

Schoolgids 2023-2024



Openbare Daltonschool Het Palet



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van Openbare Daltonschool Het Palet locatie Kesteren voor de periode 2023-2024.

De schoolgids biedt informatie over algemene zaken en praktische zaken op school. Met de informatie in deze schoolgids informeren wij belanghebbenden en geïnteresseerden over visie en uitgangspunten, organisatiestructuur en het beleid van de school. Ook beschrijven wij hoe ons onderwijs is georganiseerd, welke methodes/methodieken wij gebruiken en hoe wij omgaan met de zorg voor onze leerlingen.

De schoolgids biedt belangrijke informatie voor ouder(s)/verzorger(s) die kind(eren) op onze school hebben en voor degenen die overwegen om hun kind op Openbare Daltonschool Het Palet aan te melden.

Natuurlijk willen wij de informatie in de schoolgids ook toegankelijk maken voor belanghebbenden en geïnteresseerden die anderszins betrokken zijn bij het onderwijs in onze school.

Namens het team van Openbare Daltonschool Het Palet

Stefan Teunissen
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Daltonschool Het Palet

Jacob Catsstraat 2 A

4041XV Kesteren

☎ 0488481398

🌐 <http://www.paletkesteren.nl>

✉ directie@paletkesteren.nl

Schoolbestuur

Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.026

 <http://www.fluvium.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stefan Teunissen	directie@paletkesteren.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs .

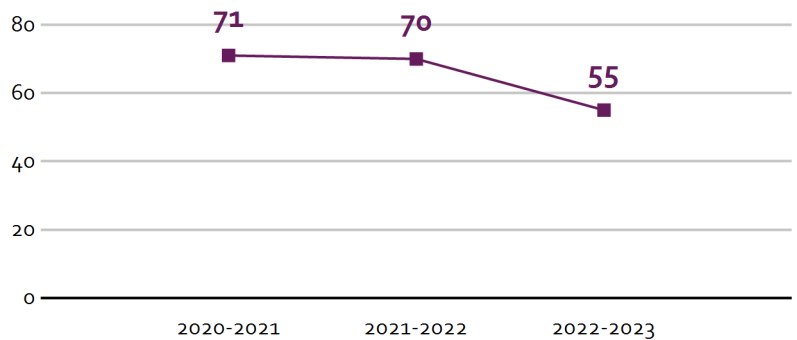
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

55

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Openbare Daltonschool Het Palet in Kesteren is een dorpsschool met ongeveer 62 leerlingen.

Als openbare school staat Openbare Daltonschool Het Palet open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen.

“Bij ons op school hebben we oog en oor voor elkaar binnen een veilige en gestructureerde leeromgeving waardoor iedereen zichzelf kan en mag zijn.”

Er zijn op dit moment 4 groepen: Groep 1/2, Groep 3/4, Groep 5/6, Groep 7/8. Op vrijdag werken de groepen meer samen en hebben we de combinatie van Groep 1/2, 3/4 en 5/6/7/8.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dalton

Kennis staat centraal

gestructureerde leeromgeving

Vakmanschap leerkrachten

Vreedzame School

Missie en visie

"Bij ons op school hebben we oog en oor voor elkaar binnen een veilige en gestructureerde leeromgeving waardoor iedereen zichzelf kan en mag zijn." Onze missie: Elk kind heeft recht op goed onderwijs en goede zorg!

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen bij ons een veilige plek hebben om zich te ontwikkelen. Vanuit onze Daltonkernwaarden, geven we ruime aandacht aan de persoonsontwikkeling van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk hen te leren zich zelfstandig en verantwoordelijk te gedragen en te oefenen met samenwerken. Reflectie speelt daar ook een rol bij.

Hiernaast staat onze school voor goed onderwijs. "wij weten hoe kinderen leren."

Ons onderwijs wordt zoveel mogelijk onderbouwd door wetenschappelijke onderzoeksresultaten. We maken gebruik van de meest recente onderwijskundige inzichten. We willen alle leerlingen zo goed mogelijk laten leren.

We zorgen dat kennis vooraf gaat aan vaardigheden.

We geven les op basis van expliciete directe instructie, doelmatig oefenen en zelfstandig toepassen. We hebben positieve en hoge verwachtingen van elkaar en de leerlingen, waarbij we er vanuit gaan dat iedereen kan leren!

Onze missie: Elk kind heeft recht op goed onderwijs en goede zorg!

Identiteit

Openbare Daltonschool Het Palet

[Openbare Daltonschool Het Palet](#) is een openbare school onder het bestuur van Fluvium. De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Op de openbare school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of

levensbeschouwelijke achtergrond. We verwachten van leerlingen, ouders en team dat iedereen respectvol wordt aangesproken en dat we zo ook over elkaar spreken. Ook in ons gedrag moet dit zichtbaar zijn. Onder dit respect ligt een basis van vertrouwen.

Openbare Daltonschool Het Palet: een Daltonschool

'Openbare Daltonschool Het Palet' kiest voor Daltononderwijs. Dalton staat voor een manier van werken waarbij leerlingen zich ontwikkelen tot eigenaars van hun leerproces. Leerlingen leren vanaf groep 1 zelfstandig te zijn, samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en een ander. Gedurende de schoolloopbaan ontwikkelen leerlingen vaardigheden die passen bij hun leeftijd en hun leervermogen. De zes Dalton pijlers (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, borging, reflectie en efficiëntie) vormen de basisprincipes voor de manier van lesgeven en de omgang met de leerlingen. Het leer- en leefklimaat worden vanuit deze pijlers op elkaar afgestemd.

Zelfstandigheid

In het Daltononderwijs worden leerlingen gestimuleerd om zelf opdrachten uit te voeren, zelf naar oplossingen te zoeken en zelf problemen op te lossen. Door dit eigen initiatief sluit de leraar aan bij de eigen motivatie en activiteit van de leerlingen. De leraar geeft tijdens het zelfstandig werken aandacht aan leerlingen, zowel individueel, als in groepjes. De leraar doet een beroep op de zelfstandigheid van andere leerlingen; zij leren werken met uitgestelde aandacht. Zelfstandigheid wordt ontwikkeld vanuit kleine stapjes in de onderbouw, naar grotere variatie in de bovenbouw. De doorgaande lijn wordt gewaarborgd.

Verantwoordelijkheid

Vanuit deze zelfstandigheid leert de leerling verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen werk en het eigen leerproces. De leerling leert reflecteren op keuzes, de aanpak, het eindproduct en de manier waarop het product tot stand is gekomen. Begeleiding van dit proces door de leraar en regelmatige evaluaties zijn hierbij belangrijk. De leerling leert respectvol om te gaan met de leerlingen, de volwassenen, de materialen en de omgeving en leert hier verantwoordelijkheid voor te dragen.

Samenwerking

Een ander belangrijk principe binnen het Daltononderwijs is het samen leren en samen werken. Samenwerken biedt volop mogelijkheden om rekening te leren houden met elkaar en met elkaars mogelijkheden. De onderlinge band tussen de leerlingen wordt hierdoor gestimuleerd. De leerlingen maken in hun schoolloopbaan kennis met verschillende werkvormen van samenwerken, zoals opgebouwd in coöperatief werken of bij studievaardigheden.

Reflectie

De leerling leert kritisch naar zichzelf en naar de resultaten van zijn werk te kijken, leert eigen aanpakgedrag en motivatie te verwoorden, leert eigen werkhoudingsaspecten te benoemen, zoals concentratie, motivatie en ambitie. Leert terug te kijken op activiteiten en leert verder te kijken. Ontwikkelt zodoende zicht op eigen functioneren en leert zich in te leven in anderen.

Efficiëntie

De leerling durft hulp te vragen of te bieden waar dat nodig is; de leerling leert het werk te organiseren en te plannen; de leerling ontwikkelt verschillende vaardigheden, zoals: concentratie, nauwkeurigheid, volharden, in tempo werken, etc.

Borging

Het team observeert, signaleert en stimuleert bovenstaande ontwikkelingen bij leerlingen. De leraar

registreert vordering en reflecteert met de groep op de principes. Het team bespreekt op schoolniveau welke doelen zij t.b.v. de leerlingen in de komende tijd willen ontwikkelen. Bespreekt, borgt en evalueert gemaakte afspraken.

Openbare Daltonschool Het Palet: een Vreedzame School

'Openbare Daltonschool Het Palet ' werkt sinds het schooljaar 2015-2016 met de methode 'De Vreedzame School' voor de groepen 1 t/m 8. De Vreedzame School is er met name op gericht om de leerlingen op een constructieve vreedzame wijze te leren conflicten op te lossen. Daarnaast krijgen items als gewenst gedrag, communicatie, complimenten, respect voor ieders denkwijze en mening en het leren nakomen van regels en afspraken, een belangrijke plaats. De leerlingen krijgen wekelijks een les uit de methode aangeboden. De methode dekt de doelen behorend bij actief burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken op onze school in combinatiegroepen met een groepsleerkracht. We werken bovendien volgens een vaste dagstructuur, waardoor we sommige activiteiten makkelijk groepsoverstijgend kunnen organiseren indien dit nodig is.

Leerlingen die toe zijn aan meer verantwoordelijkheid, mogen hun eigen werkplek kiezen. Ze zijn er stilte ruimtes en kan er gewerkt worden op het leerplein.

In 2023-2024 ziet de groepsindeling er als volgt uit:

Groep 1/2: juffrouw Corinne post

Groep 3/4: juffrouw Lucinda de Haan

Groep 5/6: juffrouw Wiepke Lenk

Groep 7/8: juffrouw Inge Meyer

Ondersteuning: Marga vd Vendel & Merel van Arkel

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De leerlingen van groep 1 en 2 werken met een keuzeboekje. In het keuzeboekje staan alle werkjes die de leerlingen die week kunnen doen. In groep 2 zijn er ook drie 'moet werkjes'. Zo leert de leerling verantwoordelijkheid te nemen voor werkjes, die aan het eind van de week gedaan moeten zijn. De leerlingen geven hierbij aan welke activiteit ze gedaan hebben (door de desbetreffende dagkleur te gebruiken) en d.m.v. smileys geven ze aan hoe de activiteit is verlopen. Aan het einde van de middag kiezen de leerlingen het werkje voor de volgende dag. Ze kijken hierbij in hun keuzeboekje wat ze nog kunnen doen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op Het Palet werken we met een dagstructuur. Er zijn vaste tijden voor instructies en op het planbord wordt dagelijks aangegeven wat de leerlingen op welk moment van de dag kunnen verwachten. Leerlingen werken bovendien met een dag- of weektaak. Na de instructie kan er eventueel gewerkt worden aan de weektaak

Leerlingen komen tussen 8.20u en 8.30u binnen en beginnen direct met een taakje. Dat noemen we 'Binnen is beginnen'. De ochtenden worden voornamelijk besteed aan taal, schrijven en rekenen, terwijl de middag wordt gebruikt voor wereld oriëntatie en de zaakvakken. Na de ochtend- en de middagpauze hebben we een lees-je-rijk moment. Alle leerlingen zijn dan aan het lezen en de chromebooks zijn dicht. Op maandag en vrijdag wordt er gegymd.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Ons kleine, diverse team is positief ingesteld en wil het beste voor de leerlingen. De sfeer waarin we werken is open, professioneel en betrokken. Elkaar zien is belangrijk, want op zo'n kleine school doen we alles met elkaar en dragen we samen de verantwoordelijkheid. Ook na de lessen ontmoeten we elkaar weer. Dan werken we bijvoorbeeld aan kwaliteitsverbetering. Dit gebeurt altijd in een open sfeer, waarbij niet alleen de ontwikkeling van onze leerlingen aandacht krijgt maar ook die van onszelf.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Indien de groepsleerkracht verlof heeft, wordt er, afhankelijk van de lengte van het verlof, bekeken of we de vervanging intern- of extern kunnen oplossen. Onze school werkt samen met IPPON, een invalpool uit onze regio. We proberen zoveel mogelijk een beroep te doen op, voor de leerlingen, bekende gezichten, maar dit is niet altijd mogelijk.

Door schaarste is vervangen in het afgelopen jaar niet altijd mogelijk gebleken. We zoeken in dergelijke gevallen steeds op nieuw naar passende oplossingen. Uitgangspunt daarbij is dat onze leerkrachten ruimte blijven houden om zich te laten scholen en onze leerlingen onderwijs van goede kwaliteit ontvangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Peuterspeelzaal Pippeloentje*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Prioriteiten hierin zijn o.a.:

De kwaliteit van het onderwijs (en medewerkers) versterken.

Werken aan de basis. ·

Implementeren van nieuwe methoden en verbeteren van de kwaliteit van het spellingsonderwijs,

leesonderwijs en het rekenonderwijs. · Nieuwe methodes: Tijdens deze schoolplanperiode schaffen we nieuwe methodes aan voor de vakgebieden:

- Rekenen
- Kleutervolgsysteem
- Wereld oriëntatie indien mogelijk qua belasting anders in een volgende schoolplanperiode. ·

Didactisch handelen, werken volgens EDI-model. ·

Opzetten en borgen van zorgstructuren binnen de school. ·

Samenwerking met ouders. ·

Profilering school.

Hoe bereiken we deze doelen?

We zijn ambitieus en zorgen ervoor dat we de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren: We beoordelen op schoolniveau en op stichtingsniveau de opbrengsten systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit (PDCA). Hierbij maken we gebruik van de analyse van de tussen-en eindopbrengsten van de methode onafhankelijke toetsen van Cito, observatie instrumenten (Kleuter in beeld), de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken, groepsbezoeken en lesobservaties, de gesprekken met medewerkers, leerlingen en ouders.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen de school gaat een leerkracht zich ontwikkelen tot gedragsspecialist.

Tevens zullen wij ons gaan ontwikkelen op het gebied van NT2.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode 'de Vreedzame School' om te werken het sociale klimaat binnen de school.

Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden. Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u natuurlijk langskomen of kijken op www.devreedzameschool.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Tevens maken we voor groep 1 en 2 gebruik van het leerlingvolgsysteem van Kleuter in beeld en voor de hele school van de vragenlijst van ZIEN. Deze systemen scoren welbevinden en betrokkenheid van de leerling, maar ook de sociale competenties

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Jongkind	ib@paletkesteren.nl
vertrouwenspersoon	Post	c.post@paletkesteren.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen brengen een groot deel van hun tijd door op school. Wij vinden goed contact met ouders daarom belangrijk. We geloven dat een goed partnerschap met ouders bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen. We starten daarom het schooljaar met een gezamenlijke aftrap en nodigen ouders twee tot drie keer per jaar uit om samen met hun kind en de leerkracht over die ontwikkeling te praten. Vragen als 'wat gaat er goed' en 'wat kan er beter' staan dan centraal. We spreken wederzijdse verwachtingen uit en maken afspraken voor de periode die komen gaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Parro is een formele app waarop de leerkracht foto's en korte berichten deelt die alleen relevant zijn voor de groep.
- Parnassys is het portaal waarop de ontwikkeling van onze leerlingen wordt bijgehouden
- Het Paletttertje is onze nieuwsbrief

Klachtenregeling

Voor veruit de meeste vragen, problemen en opmerkingen kunnen leerlingen en ouders terecht bij de groepsleerkracht. Onze teamleden staan u buiten de lestijden graag te woord. Wanneer zo'n gesprek wat meer tijd vraagt, is het verstandig even een afspraak te maken.

Als zaken niet naar tevredenheid kunnen worden opgelost, kan er overleg plaatsvinden met de directie. Wanneer dit ook niet tot een passende oplossing leidt, kunt u zich wenden tot het schoolbestuur van Stichting Fluvium. In sommige gevallen kan het zijn dat u van mening bent dat een probleem niet juist is afgehandeld en dat u ook met het bestuur niet tot een oplossing komt. In dat geval kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC) (sinds 2009 opgegaan in de nieuwe organisatie Onderwijsgeschillen). U kunt met het LKC in contact komen met de volgende contactgegevens:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-2809590; E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl; Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Wanneer u niet direct naar de schooldirectie of het schoolbestuur wilt gaan of hier hulp bij wilt hebben, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon (Monique Lubbers, leerkracht). Ook is het mogelijk om een externe contactpersoon te benaderen. Voor onze stichting is dit een medewerker van GGD Gelderland Zuid (tel. 088 1447300; website: www.ggd gelderland zuid.nl). Het is haar taak u te begeleiden tijdens de klachtenprocedure. De volledige klachtenregeling ligt op school ter inzage, deze is op te vragen bij de directie en de vertrouwenspersoon.

Tot slot willen wij benadrukken dat u in geval van een klacht ook altijd rechtstreeks zelf de landelijke klachtencommissie kunt benaderen. Alle hierboven gestelde opties kunnen dus overgeslagen worden. U bent uiteraard volkomen vrij zelf te kiezen welke weg u wilt bewandelen

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Samen met Het Palet in Opheusden hebben wij een medezeggenschapsraad. Daarin hebben zowel een teamlid als een ouder zitting. Voor onze school zijn dat Wiepke Lenk (leerkracht) en vacature(ouder).

Wij hebben ook een Ouderraad. De Ouderraad ondersteunt het team bij diverse activiteiten en feesten. De voorzitter van de Ouderraad is Wendy Engelenburg..

U kunt contact opnemen met de MR of OR door te mailen naar info@paletkesteren.nl onder vermelding van OR of MR.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Traktaties en activiteiten op bijzondere dagen als Koningsdag en Pasen.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het jaarlijkse schoolreisje en het kamp in groep 8 wordt ook een bijdrage gevraagd, los van de bijdrage aan de ouderraad. Deze bijdrage, is wel noodzakelijk om deelname van uw kind aan het schoolreisje of kamp te bekostigen. Bent u niet in staat om de bijdrage te betalen, dan kunt u waarschijnlijk aanspraak doen op bekostiging door Stichting Leergeld. Ouders die de bijdrage niet kunnen betalen, worden uitgenodigd om samen naar een oplossing te kijken.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden door dit aan te geven in de Parro app

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt verlof aanvragen via een aanvraagformulier dat verkrijgbaar is bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
4. Na een eerste kennismakingsgesprek waarin ook de onderwijsbehoeften van een leerling worden besproken.
5. Na invulling van het aanmeldformulier.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Het kind niet zindelijk is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten worden gebruikt om te sturen op opbrengsten en de daarbij gestelde doelen. Tussenresultaten worden gebruikt om de doelen voor de volgende periode weer bij te stellen. De instructie wordt afgestemd op het niveau van de groep en wordt indien nodig tussentijds bijgesteld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze

percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

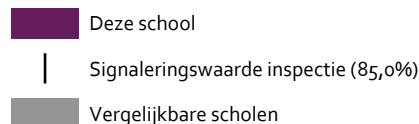
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Sinds twee jaar gebruiken wij als eindtoets de IEP.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



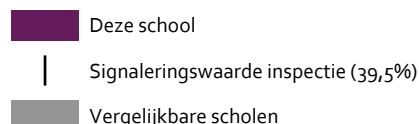
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

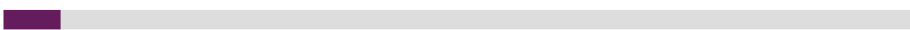
Het schooladvies is gebaseerd op de werkhouding, motivatie, gedrag en cognitieve vaardigheden van

de leerling.

Gedurende de hele basisschoolperiode worden onze leerlingen nauwkeurig gevolgd. Het advies wordt niet alleen door de leerkracht van groep 8 opgesteld, dit is in samenspraak met de intern begeleider en directeur. Het tijdspad om te komen tot het definitieve advies is als volgt:

- Aan het eind van groep 7 geeft de leerkracht een eerste 'schot voor de boeg'.
 - In groep 8 krijgen de leerlingen tussen 15 en 31 januari hun voorlopig advies.
 - Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
 - Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies.
 - Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Bij de schooladviezen wordt regelmatig een meervoudig advies gegeven, bijvoorbeeld HAVO/VWO. Kinderen gaan dan, indien gewenst en mogelijk, naar een 'meervoudige' brugklas.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		12,5%
vmbo-b		12,5%
vmbo-b / vmbo-k		6,3%
vmbo-k		6,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		18,8%
vmbo-(g)t		6,3%
vmbo-(g)t / havo		6,3%
havo / vwo		18,8%
onbekend		12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Indien nodig werken wij met "Groepsgeluk".

Met GroepsGeluk - systemisch werken in de klas - maak je de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de groepsleider als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep. Wanneer je deze dynamiek zichtbaar maakt, heb je een effectieve tool in handen om een fijn pedagogisch klimaat te creëren. In lastige situaties kun je direct de balans herstellen. Zo blijft je groep gelukkig en in een gelukkige groep kan iedereen zich optimaal ontwikkelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij gebruiken hiervoor de methode 'de Vreedzame School'. Middels de DUO-vragenlijst, Kleuter in beeld en IEP "Hart en Handen" monitoren we sociale opbrengsten en veiligheid. Op basis hiervan kijken we welke aanpassingen wij moeten doen t.a.v. onze schoolbrede afspraken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Alle leerlingen lunchen op school

Dinsdag: Alle leerlingen lunchen op school

Woensdag: Alle leerlingen lunchen op school

Donderdag: Alle leerlingen lunchen op school

Vrijdag: Groep 1 t/m 8 is vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	22 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	16 februari 2024	25 februari 2024
Goede vrijdag & tweede paasdag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedag donderdag 5 oktober
Studiedag woensdag 6 december
Studiedag woensdag 7 februari
Studiedag maandag 26 februari
Studiedag dinsdag 21 mei
Studiedag woensdag 3 juli

