



School veiligheids plan



Schoolveiligheidsplan

(Sociale) veiligheid op de Achtbaan

Wij willen goed onderwijs in een vertrouwde, veilige omgeving/klimaat voor alle betrokkenen, waarbij **respectvol omgaan met elkaar** de belangrijkste regel is.

Binnen onze school wordt vooral de veiligheid en de gezondheid aan de hand van risico's op dit gebied bekeken en preventiebeleid georganiseerd. Uit de RI&E wordt het beleid nader bepaald. Regelmatig moet er een evaluatie plaats vinden van het toegepaste beleid.

Eens per vier jaar vindt er een RI&E plaats (Risico-inventarisatie en evaluatie). RI&E (het veiligheid- en gezondheidsdeel) is opgesteld door de Arbo-Unie, aan de hand van de Algemene schoolverkenning(AVS) van o.b.s. De Achtbaan. D.m.v. controlelijsten wordt gekeken of er knelpunten op school aanwezig zijn. Daarna wordt er een Plan van Aanpak opgesteld, waarin wordt omschreven wie welke maatregelen moet nemen om knelpunten op te lossen.

Door een PAGO (Periodiek Arbeidsgezondheidskundig Onderzoek) wordt zicht gekregen op de sociale component: de werkbeleving

In de jaarlijkse gesprekken (functioneringsgesprek) van directie en leerkrachten/onderwijsondersteunend personeel wordt de werkbeleving besproken. De directie maakt een verslag van de gesprekken.

De Arbowet en Arbobeleid dragen bij aan veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen. De werkgever (de gemeente/het schoolbestuur) is verantwoordelijk voor een goede Arbo-dienstverlening en heeft hiervoor een contract afgesloten met een deskundige Arbo-organisatie (Arbo-Unie). Het Arbobeleid op onze school sluit nauw aan bij het integrale personeelsbeleid van het openbaar primair onderwijs en wordt verwoord en ondersteund door een gemeentelijke visie verwoord in het Arbobeleid van de Gemeente Hoogezand-Sappemeer voor Openbaar Onderwijs

Bij Arbobeleid gaat het om twee componenten: de werkplek en de mensen op de werkplek.

De werkplek moet aan veel Arbovoorwaarden voldoen. Bij de werkplek gaat het o.a. over afmetingen van lokalen/werkruimtes, inrichting, hoogte werktafels, klimaatbeheersing, schoonmaak en beveiliging.

Bij mensen op de werkplek gaat het bijvoorbeeld over bedrijfshulpverlening, ongewenst gedrag en ziekteverzuim.

Schooloverstijgende onderwerpen, aangaande veiligheid, gezondheid en welzijn, worden binnen het openbaar onderwijs van de Gemeente Hoogezand-Sappemeer besproken tijdens het directeurenoverleg.

Op o.b.s. De Achtbaan wordt gestreefd naar een goede werkomgeving. Er is aandacht voor veiligheid op school voor iedereen. Tevens is er aandacht voor de gezondheid en welzijn van leerlingen en het personeel, inclusief het onderwijsondersteunende personeel en helpende ouders.

Sinds een paar jaar wordt er een Sociaal Medisch Teamoverleg (SMT) gevoerd met de personeelsfunctionaris, de Arboarts en de directeur van de school.

In het overleg wordt gesproken over (de voortgang in de) behandeling van (langdurig) zieke medewerkers. Tevens kunnen ontwikkelingen en voorstellen op het gebied van Arbo en verzuim bij de werkgever worden besproken.

Sinds een aantal jaren leveren ouders en vrijwilligers, die regelmatig op school helpen, een verklaring omtrent het gedrag in. Hieruit blijkt dat het verleden geen bezwaar vormt voor het vervullen van een specifiek taak of functie op school.

Het leer- en werkklimaat in school bestaat voor ons uit drie pijlers:

1. Zorg voor een goede omgang met elkaar: onder andere door het vergroten van de sociale competentie van de leerlingen.
2. Zorg voor het voorkomen en oplossen van calamiteiten, waarbij uiteraard ook het 'pesten' voorname aandacht krijgt.
3. Zorg voor veilige voorzieningen binnen en buiten school en voor veilig gebruik daarvan.

Wat kun je eraan doen? Waar kunnen we aan werken?

	In de klas	Buiten de klas	Buiten school
Omgaan met elkaar	-omgangsregels -samenwerken bij allerlei opdrachten -reflectie, klachten en complimenten in de kring -verantwoordelijkheid voor taakjes	-afspraken over buiten spelen -spelletjes om samen te werken -weten waarover je bij wie kunt klagen -oudere kinderen die jongere kinderen helpen	-afspraken over 'van school naar huis' -weten waarover je bij wie kunt klagen

	-en taken -leren omgaan met verschillen -weten waarover je bij de juf of meester kunt klagen		
Omgaan met calamiteiten	-oplossen ruzies -voorkomen en aanpakken van pesten -opvang en bespreken teleurstelling, boosheid en verdriet -taakgerichte straffen: kansen bieden op herstel -eerste hulp	-duidelijke schoolregels -ondertekenen door leerlingen, ouders en team van pestprotocol -begeleiding en training van gedrag buiten de les (bijv. van pesters/gepesten) -EHBO-voorziening -afspraken over optreden bij grote calamiteiten (ontruimingsplan) -officiële klachtenregeling	-goede afspraken over begeleiding bij uitstapjes of voor lesactiviteiten buiten het schoolgebouw -begeleiding en training gedrag buiten school -samenwerking met politie, justitie, HALT- bureau en jeugdhulpverlening -schooladoptie door politie: o.a. vaste contactpersoon
Gebouw en omgeving	-inrichting lokaal -afspraken in de klas over gebruik -leerlingen betrekken bij beheer in de klas -leerlingen betrekken bij veranderingen en verbeteringen	-inrichting school -afspraken over veilig, gebruik en gezamenlijk beheer -leerlingen betrekken bij beheer gebouw -leerlingen betrekken bij veranderingen en verbeteringen in gebouw	-inrichting schoolplein -afspraken met gemeente en politie over verkeersveiligheid en preventie van vandalisme -betrekken buurt, buurtkinderen, leerlingen en ouders bij gebruik en inrichting schoolplein

Regels/afspraken.

Algemene schoolregels voor leerlingen en leerkrachten zijn te vinden in de blauwe map, die in iedere klas aanwezig is. Onze school heeft ook een pestprotocol, waaraan alle betrokkenen zich moeten houden.

Signaleren/Toetsen sociale veiligheid.

Het signaleren van het sociaal veilig voelen op school, voor alle betrokkenen, gebeurt in de eerste plaats door het observeren en goed luisteren naar elkaar.

We maken gebruik van SCOL om de sociale competenties van de kinderen te kunnen meten. We houden de ontwikkeling bij op individueel-, groeps- en schoolniveau. Met de uitkomsten geven wij de kinderen, die dat nodig hebben extra ondersteuning. Op groepsniveau maken wij gebruik van de methode "Kinderen----en hun sociale talenten".

Op schoolniveau sluiten wij bij de problematiek aan, die op dat moment het meest voorkomt. Door de invoering van het Passend Onderwijs, kregen wij met gedragsproblematiek te maken, waarin wij ons als team niet voldoende geschoold voelden. Wij hebben een paar jaar geleden met het team de cursus gedrag gevolgd onder begeleiding van Cedin (gebaseerd op Positive Behaviour Support).

Daarna hebben wij het bureau Stoer-Educatie ingehuurd om in de groepen 5 t/m 8 de sociale cohesie te verbeteren. Uitgangspunt van Stoer-Educatie is om deze groepen tot fijne groepen in het basisonderwijs te maken.

Je veilig en vertrouwd voelen in de groep is enorm belangrijk. In deze bijeenkomsten is er aandacht besteed aan de sociale vaardigheden en gezorgd voor een veilig pedagogisch klimaat. Door de intrinsieke motivatie en het vertrouwen bij de kinderen te vergroten, is er gewerkt aan de sfeer om deze in de groep te verbeteren.

Voor het komende schooljaar 2016-2017 zijn wij ons aan het oriënteren op KiVa. Met de bedoeling om hier in het schooljaar 2017-2018 mee te starten.

Een belangrijk uitgangspunt van ons is om de ouders meer bij de school te betrekken op basis van de problematiek die zich voordoet.

Samenwerken aan de sociaal emotionele ontwikkeling en de sociale vaardigheden van de kinderen, waarbij de kinderen vanuit school en thuis dezelfde boodschap mee krijgen

Tussen school en thuis moet, wat dit betreft, meer wisselwerking komen.

Niet alleen leerlingen, maar ook de leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel en ouders worden gevraagd hun mening te geven over sociale veiligheid op school.

De ouders en de leerlingen vullen jaarlijks de vragenlijst van Beekveld&Terpstra in. Voor de leerkrachten is dat 1x per 2 jaar.

Wij meten op deze manier de tevredenheid en kwaliteitsbeleving van de bij de school betrokken doelgroepen.

De resultaten van het signaleren, afname van vragenlijsten en instrumenten worden door de directie bekeken en geanalyseerd. De directie neemt eventueel de noodzakelijke stappen om de sociale veiligheid te verbeteren.

Algemene incidentenlijst.

De school heeft een Irisregistratieformulier, waarop alle incidenten van pesterijen, agressief gedrag, ongewenste intimiteiten en ongelukjes, die op school voorkomen, worden vermeld. De directie neemt, in overleg met betrokkenen, maatregelen passende bij de ernst van een incident.

Het Irisregistratieformulier wordt besproken en geëvalueerd tijdens de zorgvergadering en in het leerlingdossier opgeslagen. Binnenkort wordt het leerlingdossier overgezet naar Parnassys.

Digitaal pesten.

Wij borgen in de week van de mediawijsheid het veilig internetten. Tijdens het maken van werkstukken, waarbij gebruik wordt gemaakt van het internet, werken de kinderen onder begeleiding van een leerkracht. Kinderen worden regelmatig in de lessen gewezen op de gevaren van internet.

Wij maken tijdens de workshop ICT gebruik van de methode AaBeeCee.

Privacy.

De school houdt duidelijk rekening met de privacy van alle betrokkenen. Met het registreren en verstrekken van persoonsgegevens wordt zorgvuldig omgegaan.

Bij het verstrekken van gegevens aan buitenstaanders zal altijd schriftelijke toestemming aan betrokkenen worden gevraagd.

Functies op school in kader van Veiligheid:

Alle betrokkenen op school worden geacht te streven naar een sociaal veilig klimaat en een veilige omgeving. Preventietaken (voor alle betrokkenen) op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen zijn

heel belangrijk. Bij het zien/merken van onveilige situaties neemt een ieder direct de juiste maatregelen of meldt het aan de directie. De directie kan dan maatregelen nemen.

Wel zijn er een aantal specifieke taken, waarvan de uitvoering aan een aantal personen is toevertrouwd.

Vertrouwenspersoon.

Mevrouw Natasja Damkat is op de school de vertrouwenspersoon, waar leerlingen, het personeel, inclusief het onderwijsondersteunende personeel en ouders terecht kunnen met allerlei problemen.

Bij gecompliceerde gesprekken voeren mevrouw Natasja Damkat en mevrouw Jannie Roggema-Bijmolt (directeur) de gesprekken gezamenlijk.

Rapportgesprekken of eindgesprekken groep 8.

Om de veiligheid van de leerkrachten te borgen bij het voeren van moeilijke oudergesprekken gebeurt dat de laatste jaren niet meer alleen. De rapport- of overige gesprekken in de groepen worden in tweetallen gevoerd.

Bij de eindgesprekken in groep 8 is de directeur aanwezig.

BHV-ers (Mirjam Metus en Johan de Vries).

Op school zijn een aantal opgeleide BHV-ers aanwezig. De gemeente is verantwoordelijk voor de jaarlijkse herhalingslessen BHV.

De BHV-ers zijn samen met de directie verantwoordelijk voor het maken van het ontruimingsplan. Twee keer per jaar vindt er een ontruimingsoefening plaats.

EHBO-ers (Johan de Vries, Mirjam Metus, Natasja Damkat en Nadine Grozema, kinder EHBO).

Op school zijn een aantal opgeleide EHBO-ers aanwezig. De gemeente is verantwoordelijk voor de jaarlijkse herhalingslessen EHBO.

De EHBO-ers controleren regelmatig de EHBO kisten en vullen deze eventueel aan.

VOP-ers (Voldoende opgeleid personeel: Johan de Vries).

Op school zijn twee personen aanwezig met een VOP-certificaat NEN 3140. Zij keuren in opdracht en onder verantwoordelijkheid van de gemeente elektrische apparaten in de school.

De gemeente is verantwoordelijk voor de jaarlijkse herhalingslessen VOP.

Preventiemedewerker: Dhr. J.G. de Vries

Note:

Op gemeentelijk niveau zijn al een aantal protocollen (o.a. voor schoolzwemmen, kerstviering) gemaakt. Als school houden wij ons aan deze protocollen.

In nog nader uit te werken protocollen moet nog worden beschreven welke afspraken wij hanteren bij o.a. binnenschoolse activiteiten (o.a. schoolfeesten), buitenschoolse activiteiten (schoolreis, excursie).

De directie beheert de map met formulieren en protocollen betreffende veiligheid.