

Nico Bulderschool

Zo Zijn Onze Manieren

Veiligheidsplan

Zonneweg 4
9602 LN Hoogezand
0598 320091

Post:
Postbus 527
9600 AM Hoogezand

www.nicobulderschool.nl



Tus - sen Keu - len en Pa - rijs ligt de weg naar Ro - me.

Al wie met ons mee wil gaan die moet on - ze ma - nie - ren ver - staan.

Zo zijn on - ze ma - nie - ren, zo zijn on - ze ma - nie - ren,

zo zijn on - ze ma - nie - ren, manie - ren, zo zijn on - ze ma - nie - ren.

Een woord vooraf...

De school streeft naar een leef- en leerklimaat waarin ons personeel, onze leerlingen, de ouders maar ook andere bezoekers van onze school zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen.

Om met plezier met elkaar te kunnen samenwerken, zijn afspraken en regels nodig. Ook op onze school hebben we met elkaar afspraken gemaakt en regels opgesteld. De regels en afspraken noteren wij in zogenaamde kwaliteitskaarten. De kwaliteitskaarten zijn gemaakt voor de verschillende gebruikers van onze school. Daarbij kan men denken aan, ruwweg, de leerlingen, het personeel, de ouders en bezoekers.

Deze afspraken en regels zijn richtinggevend. We vinden het van belang om ze regelmatig te evalueren en, waar nodig, aan te passen. De kwaliteitskaarten worden minimaal jaarlijks onder de loep genomen. Wij zien de kwaliteitskaarten als werkdocumenten. Verder vinden we het zeer belangrijk dat de kaders van onze afspraken gerespecteerd worden, maar ook wij zien in dat niet alle situaties en omstandigheden in inkt te vatten zijn.

Met de verschillende kwaliteitskaarten willen we de afspraken en regels goed en duidelijk weergeven.

Bij het samenstellen van de kwaliteitskaarten hebben we natuurlijk naar volledigheid gestreefd. Toch kunnen we ons voorstellen dat u bij het lezen ervan bepaalde dingen mist. Als u daarover een mail stuurt naar femkesteege@ultiemonderwijs.nl kunnen we de verschillende opmerkingen verzamelen en desgewenst meenemen tijdens een volgende evaluatiemoment. Ook de leerlingen nodigen we van harte uit om hun opmerkingen en ideeën aan ons kenbaar te maken. Door SAMEN DENKEN DOEN maken we er een fijne, veilige school van.

VEILIGHEID

Als wij praten over veiligheid dan spreken we niet alleen over de fysieke maar ook over de sociale veiligheid.

Sociale veiligheid

Waar het de sociale veiligheid betreft vinden de preventieve maatregelen plaats op drie niveaus. We spreken dan over het eerste, het tweede en het derde niveau.

De eerste vorm van preventie houdt in dat we een zodanig schoolklimaat hebben, dat ons personeel en onze leerlingen werken en leren in een veilige omgeving, waardoor onrust en onveilige gevoelens orden voorkomen.

Ons beleid op dit eerste niveau blijkt uit onze aandacht voor onderwijs op maat en de afspraken die wij in samenwerking met het personeel, de leerlingen en de ouders hebben opgenomen in de kwaliteitskaarten "Zo zijn onze manieren".

Verder leggen wij onze aandacht bij normen- en waardeontwikkeling in de vorm van het aanleren van vaardigheden op het gebied van sociaal- en emotionele vaardigheden. We besteden aandacht aan actief burgerschap waarbij het goed kunnenmeedoen en meedenken in onze samenleving centraal staat. We zien graag dat onze leerlingen een positieve bijdrage leveren aan de school en samenleving.

Wij streven naar een organisatie waarin ieder personeelslid en iedere leerling zich gekend en gezien voelt

Met ons beleid op het tweede niveau van preventie richten we ons op personeelsleden en risicoleerlingen, die een meer dan gemiddelde kans lopen om dader of slachtoffer te worden van onveilige situaties. De secundaire preventie betreft bijvoorbeeld de vroegtijdige signalering van mogelijke onveilige situaties thuis of de schoolomgeving. Wij proberen zo tijdig mogelijk signalen van onveiligheid te signaleren en aan te pakken. De leerkracht heeft oog voor de leerlingen in de groep, maar ook het overig personeel is waakzaam. Het Luisterteam van de school heeft een aanvullende taak als contact vertrouwenspersoon binnen de school. De school heeft daarnaast nauwe contacten met het Sociaal Team van de wijk maar ook met ketenpartners hebben wij regelmatig overleg op leerling-, groeps- of schoolniveau.

Op het derde niveau van preventie hebben we een aanpak voor de opvang van personeelsleden, leerlingen en ouders, die geconfronteerd worden met onveilige situaties als pesten, agressie of geweld .

We willen een zo adequaat mogelijke aanpak bij dergelijke problemen realiseren. Daarbij zijn snelheid van handelen, een zorgvuldige analyse van de eventuele achterliggende problematiek, een goede klachtenregeling en een goede afstemming en communicatie met en doorverwijzing naar hulpverlening belangrijke succesfactoren.

Als er sprake is van een veiligheidsprobleem dan is dit niet van de school alleen. Het probleem heeft ook te maken met de directe omgeving van de school en de weg van huis

naar school. Wij vinden het belangrijk om afspraken te maken met betrokkenen. Ook externe instellingen of de gemeente kunnen een actieve rol spelen.

Fysieke veiligheid

Als onderdeel van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) voert onze school een inventarisatie en evaluatie uit van de gevaren en risico's op het gebied van zowel de fysieke als de sociale veiligheid. Deze risico-inventarisatie en -evaluatie passen we zo vaak aan als nodig is, doch minimaal één maal in de vier jaar.

De resultaten van de onderzoeken naar de veiligheid op onze school worden geanalyseerd. Elk knelpunt wordt gewogen en we bekijken aan welke knelpunten we op korte en lange termijn gaan werken. Op basis hiervan wordt een prioriteitstelling gemaakt.

In het plan van aanpak dat naar aanleiding van de RI&E wordt opgesteld is er ook aandacht voor onveilige situaties in het schoolgebouw en op het schoolplein. Een aantal zaken is met eenvoudige maatregelen op te lossen andere vergen meer inspanning. De resultaten van de RI&E worden gedeeld met het bestuur en de afdeling gebouwbeheer.

Communicatie en voorlichting

Voorlichting vormt voor onze school een belangrijk onderdeel van het veiligheidsbeleid. Hiervoor zijn twee redenen; het geven van voorlichting over ons sociaal veiligheidsbeleid is een wettelijke verplichting en door middel van voorlichting kunnen we, naast draagvlak, ook meer bewustzijn creëren.

Het is daarbij belangrijk dat voorlichting niet uit eenrichtingsverkeer bestaat. Ons veiligheidsbeleid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, de directie, het team, het onderwijsondersteunend personeel, de medezeggenschapsraad, de ouders, de leerlingen, de stagiaires, de hulpouders, enz. (wel zal het initiatief veelal liggen bij het bevoegd gezag en/of de directie).

In het kader van deze voorlichting wordt het personeel geïnformeerd over:

- de noodzaak en de achtergronden van ons veiligheidsbeleid;
- de bevindingen van de risico-inventarisatie en ander onderzoek naar de veiligheid op onze school;
- de manier waarop we het beleid voeren;
- alle consequenties van de meld- en aangifteplicht;
- de gedragsregels van de school;
- de functie van de interne functionarissen (BHV, EHBO, ARBO, preventiemedewerker) op het gebied van veiligheid.

Ook ouders en leerlingen worden bij de voorlichting betrokken. Dit doen we door een samenvatting van ons veiligheidsplan en de gedragsregels in de schoolgids op te nemen.

Coördinatie en organisatie

De directeur (en de preventiemedewerker) voert(en) de coördinatie van het veiligheidsbeleid binnen onze organisatie uit. Bij de coördinatie gaat het niet alleen om de uitvoering, maar ook om het bewaken en stimuleren van de voortgang. Het veiligheidsplan

staat, minstens eenmaal per schooljaar, geagendeerd op zowel de agenda van de teamvergadering als die van de MR-vergadering.

Evaluatie

Onze school evalueert het veiligheidsbeleid regelmatig. Met behulp van het invullen van de vragenlijst op www.digitaalveiligheidsplan.nl checkt de directie jaarlijks de volledigheid van ons veiligheidsbeleid. Daarnaast worden de kwaliteitskaarten(“Zo zijn onze manieren”) jaarlijks geevalueerd en bijgewerkt.

Jaarlijks wordt vastgesteld of de risico-inventarisatie en –evaluatie nog actueel is. Zo nodig wordt deze opnieuw uitgevoerd.
