

Schoolgids OBS Het Atelier

2023-2024



In deze schoolgids vindt u de belangrijkste informatie met betrekking tot Openbare Brede School Het Atelier in Diemen. Onze school vormt samen met elf andere openbare en oecumenische scholen in en om Diemen de Stichting Florente. Alle scholen binnen ons bestuur werken voor de kinderopvang, voorschool en buitenschoolse opvang samen met KMN Kind & Co.

Wie werken op Het Atelier?

Groep 1/ 2 A	Zahné Westbroek en Amber van Heijningen
Groep 1/2 B	Kelsey Koopmans
Groep 1/2 C	Rigte Wiegman en Raaghni Mangrey
Groep 1/2 D	Hanna Lingius en Raaghni Mangrey
Groep 1/2 E	Debora de Vries
Groep 1/2 F	Yasmine Benali
Groep 3 A	Fadoua el Mourabit en Wouter Zagers
Groep 3 B	Lieke Vedder
Groep 4 A	Carmen de Lange en Quayara Seedorf
Groep 4 B	Berend Jonker en Angèle Bongers
Groep 5	Daniëlle Hoogland en Chaney van der Steede
Groep 6	Marcel Oosterhek en Eef de Jong
Groep 7	Tibor Wimmers
Groep 8	Bas Alderlieste en Ingrid Kuiken

Leraarondersteuning	Gaby Geluk
Gymleraar	Fleur Adema en Edward Mulder
Muziek	Els Hermanidez
Drama	Lidwyn Smits
Intern begeleider	Anniek Boon en Claudia Jaensson
Conciërge	Joke Flotman en Valerie Janki
Oudercontactpersoon	Petra van der Goot
Adjunct-directeur	Carmen de Lange
Directeur	Jan Heijmans

Inleiding

OBS Het Atelier valt onder het bestuur van Florente basisscholen.

Deze stichting bestaat uit 11 scholen in de gemeenten Diemen, Ouder-Amstel, Gooise Meren en Amsterdam.

Met behoud van eigenheid zorgt iedere school dat de voorwaarden aanwezig zijn om inhoud te geven aan het motto 'Leren voor het leven'. En om te komen tot competente talenten in en voor de klas. Florente Basisscholen ziet het als haar opdracht om te streven naar hoogwaardig en betekenisvol onderwijs dat op een boeiende wijze wordt aangeboden.

Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, waar we ieders unieke talenten (h)erkennen en hoge verwachtingen hebben van zijn of haar ontwikkeling. Betekenisvol verwijst naar de inhoud en de opdrachten die in verbinding staan met de ander en de nabije omgeving; de wereld van alledag.

Boeiend verwijst naar betrokkenheid, verrassend en een aantrekkelijke manier van lesgeven. 'Competent talent' krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on.

Beschikbare middelen en wet- en regelgeving bepalen de grenzen van wat mogelijk is. Florente basisscholen besteedt de middelen zoveel mogelijk aan zaken die het leren, van de leerkrachten en de leerlingen, direct en indirect ten goede komen. Het onderwijsbureau benut de voordelen, van de toegenomen schaalgrootte, zo efficiënt en effectief mogelijk.

Missie en visie

Het Atelier is een basisschool waar eigentijdse opvattingen over onderwijs aan kinderen van vier tot twaalf jaar zo goed mogelijk in praktijk worden gebracht. Daarnaast bieden we opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar van 7:30 uur tot 18:30 uur; 52 weken per jaar.

Het team heeft een uitgesproken visie op hoe het onderwijs op Het Atelier eruit moet zien.

1. Het leren is *uitdagend en betekenisvol*. Er zijn moderne methodes en leermiddelen, laptops en tablets. In de ateliers werken we vak- en groeps-doorbroken in thema's die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen en bij de zone van naaste ontwikkeling.
2. Met onderzoekend leren gaan we uit van de *nieuwsgierigheid* die elk kind van nature heeft. Kinderen gaan in ateliers aan de slag met hun eigen onderzoeksvragen.
3. Het leren gebeurt waar mogelijk met *échte activiteiten in de échte wereld*. Leerlingen zijn ondernemend, zetten een winkeltje op, of een fietsenstalling, of sponsoractiviteit, enzovoort; ze enquêteren, gaan erop uit.
4. We werken ook *groeps- en vakoverschrijdend*, waarbij kinderen veel samenwerken en van en met elkaar leren. We werken met leerpleinen; leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor hun hele bouw en niet alleen voor één stamgroep. In de ateliers maken de leerkrachten gebruik van ieders specialiteit.
5. Er is ruimte ieders *talenten te ontdekken* en ontwikkelen. We geven extra aandacht aan techniek, sport en beweging. We doen activiteiten buiten het gewone schoolcurriculum in de IPC-ateliers, de fun-ateliers en na schooltijd.

Op Het Atelier is een kind zoveel mogelijk eigenaar van zijn eigen leerproces. Het is belangrijk dat een kind zelf weet aan welke doelen hij werkt, wat al goed gaat en wat nog moeilijk is. We proberen een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen en lezen en taal vormen een belangrijke kern van ons onderwijs en de basis voor elke andere ontwikkeling.

We vinden het belangrijk om betekenisvol onderwijs te geven en we stimuleren een onderzoekende, ondernemende houding. Er wordt projectmatig in thema's gewerkt waarbij we uitgaan van de nieuwsgierigheid van de kinderen.



Voorop staat het bevorderen van zelfvertrouwen en het ervaren van de eigen competentie van kinderen. Door het onderwijs willen we dat alle leerlingen optimale leerresultaten halen, aansluitend bij hun mogelijkheden. Essentieel is de samenwerking met ouders. Die draagt bij aan het saamhorigheidsgevoel dat kenmerkend is voor onze school.

Wij willen dat uw kind heel veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. Wij werken aan een goede sfeer in de groepen. De leerkrachten doen er alles aan om uit uw kind te halen wat erin zit. U als ouder speelt daarbij een belangrijke, stimulerende rol.

Leeromgeving

De school is dit schooljaar verhuisd naar Holland Park, waar we de beschikking hebben over een gebouw waar we onze onderwijsvisie goed kunnen vormgeven. Door een rustige inrichting en duidelijke regels en afspraken en toezicht zorgen we voor *rust in de school*.

De nieuwe school is *licht* en *transparant*, *warm* en *kleurrijk*. De school heeft een ruime opzet met in de toekomst (groene) buitenruimte. Er kan buiten geleerd worden en ook op leerpleinen binnen. Dit kan makkelijk groeps-doorbroken. Er zijn hoeken en werkplaatsen.

De brede school is een *deel van de buurt*. We willen graag buurtvoorzieningen, naschoolse activiteiten en verenigingen in het gebouw. We werken samen met ondernemers en kunstenaars uit de buurt in lessen en projecten.

Een lesdag

In de ochtend leggen we de nadruk op de basisvakken taal (waaronder technisch lezen, spelling en begrijpend lezen) en rekenen. In de middag ligt de nadruk op wereldoriëntatie en culturele vorming. Dit bieden we thematisch aan, omdat het dan voor de kinderen meer betekenis krijgt. We werken in

ateliers waar de kinderen workshops volgen. Sommige workshops zijn verplicht, andere zijn vrijwillig.

In de ateliers bieden we de lesstof aan die past bij het thema van die periode. Een deel van die ateliers is verplicht. Daarnaast zijn er workshops die de nieuwsgierigheid van de leerling prikkelen. Daaruit kunnen ze vrij kiezen, al naargelang hun interesse en talent. Van toneel tot sterrenkunde, van technologie tot koken, van programmeren tot zingen.



We leggen een stevige basis met de kernvakken als rekenen, taal en lezen. De ateliers vullen dat vervolgens heel mooi aan. Hieronder kunt u meer lezen over deze aanpak.

Het lesmateriaal is deels digitaal en deels uit boeken en werkboeken. Er wordt thematisch gewerkt aan duidelijk omschreven leerdoelen. De thema's variëren in tijdsduur, uiteenlopend van vier tot zes weken. Binnen een thema alle zaakvakken aan bod; niet op zichzelf maar met elkaar verbonden. Daardoor zien leerlingen verbanden, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Binnen elk thema wordt gericht aan doelen gewerkt.

Vakinhoudelijke doelen hebben betrekking op de kennis, vaardigheden en het begrip op het gebied van natuur en techniek, ICT, geschiedenis, aardrijkskunde, muziek, lichamelijke opvoeding, kunstzinnige vorming en mens en samenleving

Persoonlijke doelen hebben betrekking op de individuele kwaliteiten en karaktertrekken die voor leerlingen in de 21e eeuw belangrijk zijn. Kinderen leren met verandering om te gaan door te werken aan doelen voor onderzoek, aanpassingsvermogen, veerkracht, communicatie, moraliteit, samenwerking, respect en zorgzaamheid.

Internationale doelen: leerlingen leren verbanden leggen tussen het geleerde in de klas en de relatie met het eigen land. Daarnaast leren de kinderen over het perspectief van mensen in andere landen of mensen die een andere blik op de wereld hebben dan zij.



Op de wand wordt bijgehouden wat de kinderen al wisten en wat ze bijleren in de verschillende vakken tijdens een thema.

Veilige leeromgeving

Het Atelier is een open school met een vriendelijke benadering, waar kinderen en ouders zich welkom voelen. We nemen de tijd om te luisteren naar de vragen van de kinderen en de wensen van de ouders.

Wij kiezen voor een klimaat van orde, rust en regelmaat, want alleen dán kan het leren een kans krijgen en kunnen kinderen hun eigen-aardigheden en die van de andere leerlingen ontdekken. We hebben daarom eenvoudige en duidelijke regels. De schoolregels zijn positief gesteld en beschrijven het gewenste gedrag. Zo voorkomen we ongewenst gedrag.

Rust in de school geeft veiligheid. Wij werken actief aan een veilige leer- en werkomgeving als basisvoorwaarde voor kennisoverdracht en vaardigheidstraining. Dat leerproces kan alleen succesvol verlopen wanneer kinderen, ouders en medewerkers zich daadwerkelijk veilig voelen.



We hanteren de Kanjermethode om de sociaal-emotionele vaardigheden van de kinderen te ontwikkelen. Samen1School is de methode waarmee we voor een veilige, rustige omgeving zorgen.

Op onze school zijn kinderen niet alleen maar bezig met leerstof, ze ontwikkelen ook hun persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te verwerven. Ze leren om te gaan met elkaar, verdraagzaam te zijn en kennis op te doen van andere culturen en andere opvattingen. We willen dit bereiken door gesprekken, gezamenlijke activiteiten en gerichte projecten.

De school waarborgt de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en leraren. De school beschikt daarom over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in het systeem van Samen1School. De ouder/verzorger wordt op de hoogte gesteld van deze registratie. De interne begeleider analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden en stelt in overleg met de directie op basis daarvan verbeterbeleid op.

Pestgedrag wordt zoveel mogelijk voorkomen door het programma Kanjertraining. Wanneer pestgedrag zich voordoet, wordt gehandeld volgens het anti-pest protocol. Daarnaast wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling vastgelegd in het Kanjer Volg- en Advies Systeem (KanVAS).

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar op de Kanjertraining-manier. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten. Tevens worden indien nodig de bestuurder, de leerplichtambtenaar, de externe vertrouwenspersoon, de wijkagent en andere toepasselijke instanties betrokken bij de afhandeling van klachten.

Passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft, gaat de leerkracht in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijssteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.



Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meer-begaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijssteuning coördineert op de school. Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd.

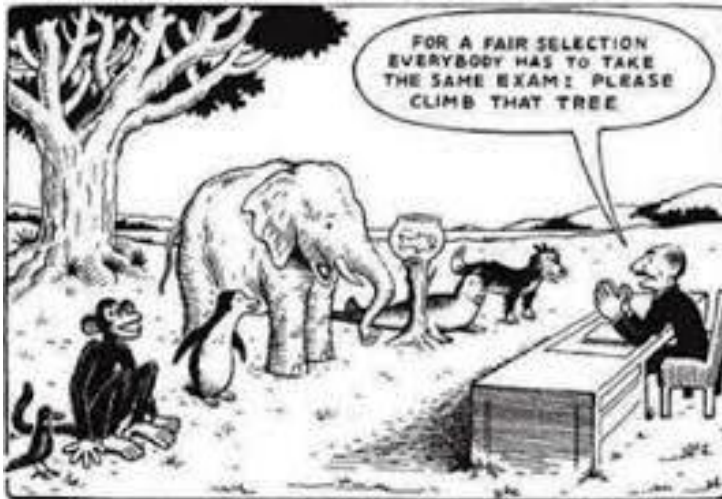
We vinden het belangrijk dat kinderen op school optimaal presteren, gebaseerd op ieders eigen leervermogen en leerstijl. Voor alle kinderen hebben we hoge ambities. Het stellen van hoge doelen helpt om kinderen boven zichzelf uit te laten stijgen en prestaties te leveren die vooraf niet werden verwacht.

De resultaten van de leerlingen worden steeds gevolgd door middel van observatie, notatie, controletaken, proefwerken, beoordelen van gedrag en werkhouding en dergelijke. Doel van het systeem is niet alleen kijken naar de individuele leerlingen, maar vooral beoordelen of het onderwijs dat wij geven voldoet aan de doelen die wij stellen ten aanzien van groepen leerlingen, individuele leerlingen en de school als geheel.

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met het leren of die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten.

Op Het Atelier wordt modern klassikaal onderwijs gegeven met convergente differentiatie. De groep is hiervoor ingedeeld in drie niveaugroepen. Tijdens één les worden zo de drie verschillende niveaugroepen bediend met het leerstofaanbod dat bij hen past.

Ook leerlingen die bovengemiddeld goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op Het Atelier. Binnen de methodes is verrijkende oefenstof aangegeven. Bovendien gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. Het systeem van workshops in ateliers maakt het voor ieder kind goed mogelijk om te werken op eigen niveau. In uitzonderlijke



de advisering en begeleiding van leerkrachten op dit gebied. Deze leerkracht geeft ook één dag per week les aan de Plusklas.

gevallen stromen leerlingen versneld door.

Op Het Atelier heeft één van de leerkrachten zich gespecialiseerd in verrijkingsonderwijs. Een dag per week krijgen groepjes leerlingen van haar extra uitdagende lessen en gaan er opdrachten mee die in de rest van de week in de eigen klas worden gemaakt.

Daarnaast is bovenschools een gespecialiseerde leerkracht aangesteld die zich bezighoudt met meer- en hoogbegaafde kinderen en

Samen 1 School



In de maanden januari (begin van het jaar) en september (begin van het schooljaar) stellen we de omgangsregels en afspraken centraal. In die perioden kunnen kinderen voor goed gedrag zogenaamde 'goedoes' krijgen waarmee een groepsbeloning verdiend kan worden. Dit gebeurt in het kader van de methodiek Samen1school.

Samen1school is een allesomvattende aanpak voor een goed sociaalpedagogisch klimaat op school. Uitgaande van de professionele houding van de leerkracht wordt gewerkt aan het aanleren van het goede gedrag door middel van belonen en begrenzen.

Samen1school staat voor samen werken aan een positief sociaal veilige school. Dat is een gedeelde verantwoordelijkheid van het hele team, de leerling en de ouders. Goed gedrag moet worden aangeleerd. Dit gebeurt door duidelijke afspraken en regels te maken die goed zichtbaar worden gemaakt op posters.

Leerlingen hebben duidelijke kaders nodig. We leren de kinderen het goede gedrag aan, maar zetten ook duidelijk neer wat de consequenties zijn van overtreding van de regels. Ouders worden meegenomen, zodat ook zij op de hoogte zijn van wat er van hun kinderen verwacht wordt. Met andere woorden, de school is duidelijk: "Zo doen we het hier!".

Een helder schoolbeleid over wederzijds respect en goede communicatie zorgt voor een gestructureerde voorspelbare en veilige omgeving. Door het aangeven van grenzen, met duidelijke consequenties bij overschrijding, ontstaat een speelveld om op een veilige manier te oefenen in gedrag. Hierbij is vooral belangrijk dat er iedere dag ruimte is voor plezier, humor, vertrouwen in elkaar en een goede onderlinge relatie waarin ieder kind gezien wordt.



Groep 1 en 2

De jongste en oudste kleuters zitten op Het Atelier samen in gemengde groepen. Bij de jongste kinderen ligt de nadruk op het wennen aan het schoolse leven. Er is veel aandacht voor regelmaat, gewoontevorming en routines. De kinderen leren al spelend. Dit gaat bij de kinderen in groep 2 door, maar hier hebben de leerkrachten een meer sturende rol. De oudste kleuters bieden we allerlei activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Door de kinderen van de groepen 1 en 2 samen in een groep te nemen, kunnen de jongste leerlingen spelenderwijs van de oudste leerlingen leren en kunnen de oudsten de jongste leerlingen helpen.



Het onderwijs in de groepen 1/2 gebeurt aan de hand van thema's. Dit zorgt voor een grote betrokkenheid bij de les. Ook de speel- en werkhoeven veranderen van inrichting bij de start van een nieuw thema. We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. Na de spel-inloop met ouders in de klas, begint de schoolochtend in de kring. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, bij het digibord, op de computers, in de speelzaal en op het schoolplein.

In de kleutergroepen leren kinderen op een speelse manier hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor de andere leerprocessen. Leidraad zijn de kerndoelen van het onderwijs. Als bronnenboek gebruiken we met name het programma Schatkist, gericht op taalverwerving, woordenschatvergroting, rekenvaardigheid en kennis van de wereld om ons heen.



Wonderwel

In de maanden maart-april staat in de ateliers de lessenserie 'Wonderwel' centraal. Het onderzoekend (ontwerpend) leren is een belangrijk uitgangspunt van deze lessenserie. Onderzoekend leren staat voor het proces dat begint bij het 'niet weten', daarna wordt onderzoek gedaan en komen de leerlingen tot 'weten'.



In de lessen wordt onderzocht hoe de basisvoorzieningen in huis (en school) werken: hoe komt het dat het licht gaat branden als je het knopje indrukt? Waar gaat je drol heen als je doorspoelt? Hoe krijgen we het warm in huis? Waar komt het water uit de kraan vandaan?

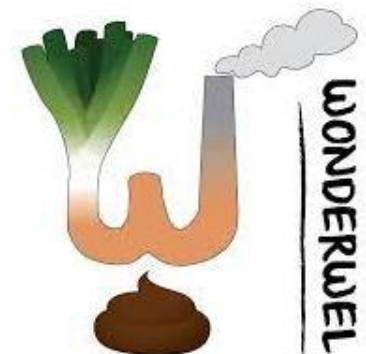
De lessenserie bestaat per jaar uit:

- **Nulmeting.** Deze meting is het feestje van het niet weten. Het is de start van het onderzoek. Kinderen kunnen nog vrijelijk fantaseren over hoe basisvoorzieningen werken. Verwondering wordt opgeroepen en antwoorden zijn niet goed of fout. Het gaat juist om het zelfstandig nadenken. Tijdens de nulmeting worden ook al vragen genoteerd waar de kinderen nieuwsgierig naar zijn.
- **Uitje naar betekenisvolle locatie.** Dit is een locatie die belangrijk is voor de levering van de te behandelen voorziening. Na de kennismaking met de medewerkers van de locatie worden aan het begin van het bezoek de vragen gesteld die tijdens de nulmeting naar boven zijn gekomen. De medewerkers zien zo waar de kinderen nieuwsgierig naar zijn. De medewerkers worden van tevoren betrokken bij inhoud en doel van deze lessenserie, zodat zij de kinderen daarop kunnen aanspreken. Ze weten dat ze onderdeel zijn van een groter geheel.
- **Techniekworkshop.** Hierbij komt spelenderwijs de techniek aan de orde die wordt gebruikt bij de levering van de voorziening.
- **Bezoek Diemer Bos.** Deze speeltuin ligt dichtbij school en er vinden daar al vaak buitenlessen plaats. De medewerkers van het Diemer Bos zijn goed op de hoogte van het Wonderwel programma en passen hun lessen aan aan de vraag.
- **Afsluiting.** Hierbij wordt teruggekeken op het proces van het onderzoekend leren: Wat wisten we eerst niet en wat weten we nu wel?

Belangrijk is dat de opbouw door de jaren zo is dat het woord 'Wonderwel' drager wordt van een gevoel van:

- Avontuur
- Nieuwsgierigheid
- Zelf mogen nadenken
- Meedoen
- Betekenisvol leren.

Omdat het begrip Wonderwel goed wordt geladen, worden de lessen voor de kinderen door de jaren heen steeds leuker. De kennis die per jaar wordt aangeboden zal landen op een laag van verwondering. Zodoende kunnen kinderen samenhang gaan zien en zich verheugen op wat komen gaat. Ieder jaar komt het terug.



Ouders en school

Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij stellen het van onze kant op prijs als u ons van belangrijke zaken en gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast. Uw interesse in de schoolgebeurtenissen stimuleert tevens de inzet van uw kind.

Gelukkig zijn heel veel ouders op allerlei manieren actief op Het Atelier. Een basisschool kan eenvoudigweg niet zonder hulp van ouders. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol. Ook andere ouders zijn betrokken bij veel activiteiten tijdens en na schooltijd. Enkele voorbeelden zijn:

- hulp bij het uitlenen van bibliotheekboeken
- begeleiden van groepjes kinderen tijdens een excursie of schoolreis
- hulp bij sportactiviteiten
- hulp bij feesten als Sint Nicolaas en Kerst.

Het Atelier heeft een ouderraad. De belangrijkste doelstellingen zijn:

- de belangen van kinderen en ouders behartigen
- de contacten tussen ouders en team bevorderen
- het meewerken van ouders op school bevorderen
- de ouderbijdrage beheren
- het mede-organiseren van allerlei activiteiten op school.

Er is natuurlijk ook een medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit een gelijk aantal ouders en leerkrachten. De MR denkt mee in beleidszaken en wordt gevraagd om advies of instemming als school veranderingen wil doorvoeren. De MR vergadert elke zes weken en de vergaderingen zijn openbaar.



Een aantal keren per jaar is er structureel een contactmoment tussen ouders en leerkracht.

In het oudergesprek aan het begin van het schooljaar staat centraal wat er geleerd gaat worden in dat leerjaar.

Verder wordt u in de loop van het schooljaar drie keer uitgenodigd om te praten over de ontwikkeling van uw kind.

Bij de oudergesprekken is ook het kind aanwezig. Naarmate een kind ouder en zelfstandiger wordt, krijgt hij of zij een

steeds groter aandeel in het gesprek. We praten zoveel mogelijk mét het kind in plaats van óver het kind.

Het is altijd mogelijk buiten deze vaste contactmomenten een afspraak te maken om met de leerkracht te praten.

Ouderbijdrage

We vragen van de ouders een vrijwillige bijdrage van 65 euro per jaar. Hiervan gaan we op een schoolreis en hiervan worden de dingen betaald die het op school extra leuk maken: Sinterklaas, Kerst, de afscheidsmusical in groep 8.

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang (NSO) vindt plaats in enkele lokalen van onze school. Dit kan voor u interessant zijn als u werkt of studeert en verzekerd wilt zijn van een sfeervolle en verantwoorde opvang. Ook kunt u er gebruik van maken als u tijdens schoolvakanties opvang nodig heeft. Natuurlijk kunt u ook van de opvang gebruik maken als u uw kind in een vrijetijds sfeer in contact wilt brengen met andere kinderen om allerlei activiteiten te doen en uitstapjes te maken. De pedagogisch medewerkers van de BSO komen de jonge kinderen bij de klas ophalen.

De buitenschoolse opvang wordt gedaan door KMN Kind & Co. Voor meer informatie kunt u terecht op de website: www.Kmnkindenco.nl.

Tussenschoolse opvang

Er is de mogelijkheid om uw kind tussen de middag op school te laten opvangen. Het inschrijfformulier is verkrijgbaar bij de administratie. De tussenschoolse opvang is georganiseerd onder verantwoordelijkheid van de school en wordt uitgevoerd met de inzet van vrijwilligers, die daarvoor een kleine vergoeding ontvangen.

Het overblijven is niet gratis, maar bedraagt 1,25 euro per dag. Het verschuldigde bedrag wordt vooraf voor één of meer maanden tegelijk per bank betaald. De kinderen die gebruik maken van overblijven, nemen zelf hun brood en drinken mee. Voor informatie kunt u op school terecht bij de TSO-administratie.

Wij zijn een 'gezonde school'. Dat betekent dat wij water drinken en fruit eten stimuleren. Verder willen we dat de kinderen een gezonde lunch mee naar school nemen (en op verjaardagen gezond trakteren!).



Kwaliteitszorg

De kwaliteit van een school blijkt uit het plezier waarmee kinderen naar school gaan en uit de resultaten die ze op allerlei gebieden behalen. We zorgen ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs goed is en doen dit op de hieronder beschreven manier:

- We maken duidelijke afspraken over organisatie en inhoud van ons onderwijs.
- We richten ons op een duidelijke communicatie met alle geledingen van de school.
- We werken vanuit een missie en visie en beleidsvoornemens beschreven in een schoolplan waarin aangegeven is hoe we ons onderwijs evalueren en verder ontwikkelen.
- We gebruiken een leerling- en onderwijsvolgsysteem, aangevuld met observaties en registraties door de leerkrachten en gebruiken dit voor het vaststellen van cyclische onderwijsleerprocessen in de vorm van groepsplannen.
- We houden tevredenheidsonderzoeken onder alle geledingen van de school.
- We voeren een goed personeelsbeleid en een goed arbobeleid. In samenwerking met het bestuur zorgen we voor een veilige werkomgeving.
- We gebruiken moderne lesmethodes en computerprogramma's.
- We scholen ons in didactische en pedagogische vaardigheden.
- We stellen hoge ambities wat betreft de resultaten die kinderen moeten behalen en formuleren streefdoelen.
- We zorgen voor een veilige schoolomgeving, leiden bedrijfshulpverleners op en houden twee keer per jaar een ontruimingsoefening.
- We besteden aandacht aan het voorkomen van pesten.

Op een aantal manieren werkt Het Atelier aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schoolplan. Eisen en doelen van de onderwijsinspectie worden hierin meegenomen.

Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: kunnen kinderen goed leren met behulp van deze methoden en ziet het materiaal er uitnodigend en aantrekkelijk uit? Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit.

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van Het Atelier besteden de nodige tijd aan samenwerking en overleg om een zichtbare en doorgaande lijn in het onderwijs te creëren.

De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er elk schooljaar studiedagen en vergaderen de leerkrachten regelmatig. Leerkrachten volgen verder nascholingscursussen om goed mee te kunnen gaan in deze veranderingen en hun onderwijsvaardigheden hierop af te stemmen.

De schooltijden op Het Atelier zijn:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:30 tot 12 uur;
's middags van 13 tot 15 uur.

Woensdag van 8:30 uur tot 12:15 uur.

Het adres van de school:
Jac. P. Thijsselaan 100
1112 XV Diemen

Telefoon 020 – 4166435

Mailen naar j.heijmans@obshetatelier.nl of directie@obshetatelier.nl

Website: www.obshetatelier.nl

Rekeningnummer school NL89 RABO 0388 0115 48
Rekeningnummer ouderraad NL86 RABO 0300 8964 84
Rekeningnummer TSO NL84 RABO 0116 6950 72

Deuren open

Vóór schooltijd is er geen toezicht buiten het gebouw, tijdens de pauzes wel. De deuren van de school gaan 's morgens om 8:20 open, 's middags om 12:55 uur. Onder schooltijd is het gebouw alleen toegankelijk via de hoofdingang.

Laatkomen

Bij aanvang van de les om 8:30 en om 13:00 gaat de deur van de klas dicht. Kinderen die ná aanvang van de les bij de klas komen zijn te laat en halen eerst een briefje bij de conciërge, waarmee alsnog toegang wordt verkregen. Het laatkomen wordt volgens de leerplichtwet geadmistreerd als ongeoorloofd verzuim en kan bij herhaling leiden tot een proces-verbaal van de leerplichtambtenaar.

Schoolverzekering leerlingen en begeleiders

We gaan ervan uit, dat ouders zelf een W.A. en een ongevallenverzekering hebben afgesloten voor hun kind. Bij uitstapjes of sporttoernooien die in schoolverband georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders voor aansprakelijkheid verzekerd. Dit wordt door het bestuur geregeld. Deze verzekering dekt geen verloren of beschadigde spullen.

Vakanties

Het vakantierooster staat op de website van de school. Op de website van het ministerie (www.minocw.nl) kunt u de vakantieplanning van de komende jaren bekijken voor zover het de

landelijk vastgestelde vakanties betreft, die in het kader van het spreidingsbeleid door de overheid worden vastgesteld. Diemen valt in de regio Noord.

Verjaardagen

Verjaardag kind

Als uw kind jarig is, mag hij of zij uiteraard trakteren. Wij zijn een gezonde school, dus alleen een gezonde traktatie is toegestaan. Ongezonde traktaties worden niet uitgedeeld, maar gaan mee terug naar huis.

Verjaardag leerkracht

We vieren de verjaardagen van alle leerkrachten van de school tegelijk op één dag. Voor de kinderen blijft het leuk om iets voor de leerkracht te doen. Nooit kostbare cadeaus meebrengen. Een tekening, een gedicht of een plakwerkje is eigenlijk aardiger.

Verlof leerkracht

Wanneer leerkrachten verlof hebben, komt er een andere leerkracht in de groep. Meestal dezelfde en een bekende van de leerlingen. Een enkele keer volgen leerkrachten cursussen onder schooltijd of hebben zij een dag buitengewoon verlof. In dergelijke gevallen wordt de groep door een invulkracht overgenomen of verdeeld over de andere groepen. Als geen vervanger kan worden gevonden (of als een vervanger door corona-maatregelen niet is toegestaan), kan in uitzonderlijke gevallen een klas naar huis worden gestuurd.

Verlof leerling

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen, volgens de volgende richtlijnen.

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, therapie of tandarts.

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht of u geeft de afwezigheid door aan de conciërge. We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Dit kan echter niet altijd. Als de afspraak onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We sturen geen kinderen zelfstandig naar huis. Dit geldt ook voor leerlingen van groep 7 en 8.

Alle wettelijke regels voor verlof buiten de schoolvakanties staan vermeld op de website van de school. Hieronder is alleen een samenvatting van de regels vermeld.

Verlof voor huwelijk, jubileum, begrafenis en dergelijke ééndaagse gebeurtenissen

Dit verlof vraagt u met een formulier aan bij de directeur.

Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties

Een verzoek om extra vakantieverlof dient minimaal 4 weken van tevoren aan de directeur te worden voorgelegd met het aanvraagformulier en een persoonlijke toelichting. Vakantieverlof mag alleen worden gegeven als blijkt dat wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het alleen maar mogelijk is om buiten de vakantieperiode op vakantie te gaan. Een verklaring van de werkgever moet worden toegevoegd. Het verlof wordt hooguit éénmaal per schooljaar verleend en mag niet langer duren dan 10 schooldagen. Het is dus niet mogelijk om bijvoorbeeld een verlof van 4 dagen te vragen en later in het schooljaar nog een keer 6 dagen.

Een verzoek om extra verlof voor meer dan 10 schooldagen dient via de directeur te worden aangevraagd bij de leerplichtambtenaar Diemen. Verzoeken om extra verlof in de eerste 14 dagen na de zomervakantie worden eveneens doorgezonden naar de leerplichtambtenaar. In de eerste 14 dagen na de zomervakantie mag door de school geen verlof worden verleend.

Ongeoorloofd verzuim moet door de school wettelijk worden geregistreerd en kan leiden tot een proces-verbaal van de leerplichtambtenaar, mogelijk gevolgd door een boete.

Indien u bezwaar hebt tegen het besluit van de directie of van de leerplichtambtenaar kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan bij de Raad van State.

Ziekte leerkracht

Het ziekteverzuim op onze school is gelukkig erg laag. Bij ziekte van de leerkracht komt er in principe een invalkracht. Wanneer er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. Wanneer een of meerdere leerkrachten ziek zijn, dan wordt bij gebrek aan invallers meestal de volgende regel toegepast:

- Groepen worden opgedeeld.
- Ouders van jongste kleuters, die geen werkverplichtingen hebben wordt gevraagd om de kleuters een dagje mee naar huis te nemen. Ouders, die moeten werken, vragen we om zo mogelijk zelf opvang te organiseren.
- Leerlingen, bij wie een opvangmogelijkheid thuis is, worden naar huis gestuurd.

Bij de laatste twee maatregelen wordt getracht dit aan de ouders minimaal een dag van tevoren mee te delen. Wanneer dit niet mogelijk is, regelen we dit bij aanvang van de schooltijd of er wordt telefonisch contact gezocht.

Ziekte leerling

Bij ziekte van uw kind verzoeken we u de leerkracht van de betreffende groep op de hoogte te stellen. Dit kan schriftelijk (e-mail), mondeling of telefonisch gebeuren. U kunt het bericht aan de conciërge doorgeven, die dan zorgt dat de leerkracht wordt geïnformeerd .

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of een blessure oplopen. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind telefonisch te bereiken. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen. Wanneer wij de ouders niet kunnen bereiken bellen we de noodnummers. U bent verplicht om de school op de hoogte te houden van wijzigingen in uw telefoonnummers.

We sturen kinderen niet zelf naar huis. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Indien nodig schakelen we zelf medische hulp in. Als uw kind direct naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar de arts of het ziekenhuis kunt gaan. Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn aandacht blijven besteden aan de andere kinderen van de groep. Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf als begeleiding mee. We vertrouwen dat u dan zo spoedig mogelijk de zorg voor uw kind overneemt.

SCHOOLREGELS EN AFSPRAKEN

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig die het gewenste gedrag beschrijven. We maken duidelijke afspraken met de kinderen. Geregeld praat het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat regels in alle klassen hetzelfde zijn, natuurlijk aangepast aan de leeftijd van de kinderen.

Kinderen dienen zich te houden aan de gedragscodes. Preventief geven we wekelijks in alle groepen de Kanjertraining. We leren de kinderen hoe ze bepaalde conflicten zélf kunnen oplossen. Er zijn regels opgesteld over hoe de kinderen zich horen te gedragen in de klas, in de gang en op de speelplaats, over de omgang met elkaar en over de zorg voor de materialen van de school. In het eerdere hoofdstuk over pedagogisch klimaat is al toegelicht hoe wij het Kanjer Voel-je-Veilig-protocol toepassen.

Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen spullen op school kwijtraken. Enkele tips om dit te voorkomen.

- Het dragen of meebrengen van oorbellen, sieraden, kettingen, horloges, ringen en dergelijke is voor eigen risico. Laat ze liever thuis.

- Speelgoed mag alleen worden meegebracht bij verjaardagen van kinderen uit groep 1 en 2, op een zogenaamde speelgoedmiddag en na Sinterklaas. Ook dan voor eigen risico.
- Zet de naam van het kind in jassen, laarzen en sportkleding.
- Controleer geregeld of uw kind nog alle spullen heeft.

Indien er toch spullen vermist worden, neem dan contact op met de conciërge. Als we iets vinden, komt het meestal bij haar terecht.

Fruit eten en (melk) drinken

's Morgens kunt u uw kinderen iets te drinken (suikervrij) en schoongemaakt fruit, brood of iets dergelijks meegeven. Geen cola, sinas of snoepgoed en dergelijke; wij zijn immers een gezonde school dus er mag niet gesnoept worden (behalve soms met Sinterklaas, Kerst en andere grote feestelijke gebeurtenissen). Tijdens het voorlezen of een andere activiteit zoals het kijken naar het Jeugdjournaal krijgen de kinderen de gelegenheid om een hapje te eten en te drinken. Er is (beperkte) koelcapaciteit voor meegebrachte melk.

Fietsen

We stimuleren dat kinderen die buiten loopafstand wonen met de fiets naar school komen. Dat heeft de voorkeur boven het brengen en halen met de auto. De fietsen kunnen veilig worden weggezet in de fietsenkelder onder het gebouw. Beschadigingen en diefstal zijn voor eigen risico.

Bibliotheek

We zijn trots op onze uitgebreide en actuele bibliotheek. We hebben een mooie collectie van zo'n 7.000 lees- en weet-boeken. Ieder kind krijgt vanaf medio groep 3 een pasje en kan daar regelmatig een boek lenen. Het is de bedoeling dat de leerlingen deze boeken lezen gedurende de schooltijd, bijvoorbeeld tijdens de vaste leesles of wanneer ze snel klaar zijn met hun werk. We adviseren om alle kinderen ook een abonnement op de openbare bibliotheek van Diemen of Amsterdam te geven. Dat is voor kinderen gratis en vergroot de keuzemogelijkheid om mooie boeken te lezen enorm!

Schorsing en verwijdering van een leerling

Het is mogelijk een leerling een "time-out" op te leggen, te schorsen of te verwijderen. Hier zijn wettelijke regels voor. Het bestuur legt de schorsing of de verwijdering op. Dit gebeurt alleen na zorgvuldig overleg en op voorspraak van de directie.

Mobiele telefoons

Ouders van kinderen die wat verder weg wonen geven hun kinderen soms uit oogpunt van veiligheid mobiele telefoons mee. Dat is uiteraard toegestaan, maar tijdens schooltijd en ook tijdens de tussenschoolse opvang moeten de toestellen uitgeschakeld zijn. Met de mobiele telefoons mag niet gefilmd of gefotografeerd worden op school. Bij overtreding van deze regels neemt de directeur het toestel in bewaring. In noodgevallen kunt u tijdens schooltijd uw kind altijd via het telefoonnummer van de school bereiken.

JAARKALENDER

Het overzicht van de activiteiten, vrije dagen, studiedagen en dergelijke vindt u op de website van de school. Bij aanpassingen in de loop van het schooljaar wordt dit vermeld in de maandbrief en krijgt u bericht via e-mail en/of de Social Schools-app.

INFORMATIE VAN ANDERE INSTELLINGEN

GGD (Gemeentelijke Geneeskundige en Gezondheidsdienst)

De GGD heeft een positie in het onderwijs en de zorgstructuur van Het Atelier en vervult in dit verband vier taken.

1. Deelnemer aan het Zorgbreedte overleg

Het Zorgbreedte overleg wordt indien nodig gepland. Hierbij is altijd het basis ondersteuningsteam (ouder/verzorger- leerkracht- intern begeleider) aanwezig. Vanuit het breed ondersteuningsteam is vaak de schoolarts of jeugdverpleegkundige aanwezig. Voor kinderen die opvallen op school vanwege een gedrags-, leer-, gezondheidsprobleem en/of ontwikkelingsachterstand is niet alleen het advies, maar ook de hulp en beoordeling in verband met indicatie van groot belang.

2. De gezondheidsonderzoeken op 5- en 10-jarige leeftijd.

Op de website van de GGD (Amstelland) zijn informatie filmpjes beschikbaar voor ouders en kinderen over deze onderzoeken.

5-jarigen

De doktersassistent onderzoekt bij alle kinderen het gehoor, het gezichtsvermogen, de lengte en het gewicht. De ouders krijgen een vragenlijst en ontvangen een uitslag van het onderzoek. Ouders kunnen desgewenst bij de screening op school aanwezig zijn. Als ouders vragen hebben kunnen zij een vervolgonderzoek aanvragen bij de schoolarts of jeugdverpleegkundige.

Preventief gezondheidsonderzoek (PGO) groep 7 (rond 10e jaar)

Onderwerpen die tijdens dit onderzoek met name aan de orde komen zijn: vragen van ouders over lichamelijke groei en ontwikkeling, gezondheid, opvoeding, gedrag en sociale contacten. Het gesprek wordt vooral met het kind gevoerd maar altijd in bijzijn van de ouder(s). Vooraf hebben ouders een vragenlijst ingeleverd. Op indicatie is er aandacht voor het gehoor en het gezichtsvermogen. De verpleegkundige bespreekt relevante zaken na met de intern begeleider. Dit gebeurt met toestemming van de ouders. Jeugd Gezondheidszorg (JGZ) hecht er grote waarde aan dat de leerlingen samen met de ouders komen bij het onderzoek in groep 7. Als ouders niet aanwezig zijn en er is geen bezwaar gemaakt, worden alleen lengte en gewicht van de leerling gemeten.

Gezondheidsvragenlijst

De vragenlijst voor de 5- en 10- jarigen bevat de SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire). Dit zijn vragen over de psychosociale en sociaal-emotionele gezondheid van kinderen zodat JGZ eerder problemen op deze gebieden kan signaleren. De SDQ is een internationaal veel gebruikte en wetenschappelijk onderzochte vragenlijst. Deze kan helpen om in een vroeg stadium kinderen en gezinnen preventief te ondersteunen. Wanneer ouders de vragenlijst niet willen invullen dan kunnen zij dit aangeven en als ouders geen onderzoek wensen dan wordt hun kind niet onderzocht.

Samenwerking school en JGZ bij het PGO 5 jaar en PGO 10 jaar

Om zo goed mogelijk in te spelen op zorgen en signalen van school is samenwerking met school (leerkracht en intern begeleider) noodzakelijk. Er is overleg vóór en na het PGO5 en PGO 10. Ook kan een onderzoek op indicatie plaatsvinden, als er specifieke signalen of vragen zijn van school. Bijvoorbeeld van kinderen waarbij passend onderwijs nodig is. Signalen zijn dan vooraf besproken met de ouder(s). De JGZ geeft zo nodig advies en regelt een verwijzing naar aanvullende hulpverlening.

3. Voorlichting en advies in kader van preventie

Denk aan thema's als :

- Kindermishandeling, seksueel misbruik
- Meisjesbesnijdenis
- Overgewicht
- Ziekteverzuim (ook onder 5 jaar)
- Gedragsproblemen stille/drukke kind

4. Consultatiebureau, opvoedingsondersteuning en spreekuur

De GGD heeft ook een taak als consultatiebureau, verstrekt vaccinaties en ook hulp bij opvoeding. Kortom: hulp en advies bij opgroeien en opvoeden van voor de geboorte tot jongvolwassenen. Ook is er een inloopspreekuur: iedere woensdagmiddag is er van 13.30 tot 15.15 uur een inloop/weegspreekuur in gebouw: De Brede HOED, D.J. den Hartoglaan 8, 1111 ZC Diemen, Telefoon (020) 31 44 700.

Ouder- en Kindcoach en Het Brede Hoed Team Diemen

De ouder- en kindcoaches zijn toegankelijke en zichtbare functionarissen die een brugfunctie vervullen tussen onderwijs en zorg. Ze verstaan de kunst om vanuit een brede blik lichte vormen van ondersteuning aan het gezin te bieden en problemen klein te houden waar mogelijk. De ouder- en kindcoach geeft advies en ondersteuning aan ouders/verzorgers en kinderen rondom de opvoeding en sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van gesprekken, themabijeenkomsten en cursussen. Op deze manier worden vraagstukken vroegtijdig opgepakt en kan er samen met de betrokkenen naar passende oplossingen gezocht worden. Indien nodig wordt doorverwezen naar andere instanties.

De ouder- en kindcoach is ook lid van het Brede Hoed Team in Diemen. Het Brede Hoed Team is samengesteld uit verschillende disciplines en ondersteunt alle huishoudens in Diemen bij het oplossen van problemen op de verschillende levensgebieden. Waar passend roept het team meer specialistische zorg in via het netwerk of verwijst het door naar een expert-organisatie.

Wanneer een gezin wordt doorverwezen naar het Brede Hoed Team, kan in veel gevallen de ouder- en kindcoach zelf met het gezin aan de slag. Ouders hoeven op die manier niet nog eens hun hele verhaal opnieuw te doen.

De opdracht van de ouder- en kindcoach omvat schoolondersteuning, hulpverlening aan ouders en kinderen en toeleiding naar speciale en geïndiceerde zorg. De ouder- en kindcoach heeft een vast spreekuur in school, eenvoudig toegankelijk voor ouders.

Taken en activiteiten:

- op basisscholen hulp bieden bij kleine gezinsproblemen,
- begeleiden van kinderen bij psychosociale problemen (aantal adviesgesprekken),
- begeleiden van ouders bij opvoedvragen en –problemen (gemiddeld vijf gesprekken),
- ondersteuning van leerkrachten bij signalering en het vertalen hiervan naar een aanpak in samenwerking met de intern begeleider,
- verwijzen naar aanbod (preventieve algemene voorzieningen of toeleiden naar tweede lijn),
- versterken van het (pedagogische)netwerk op school en
- opzetten van preventieactiviteiten, waaronder het vraag gestuurd geven van groepstrainingen en thema-avonden voor kinderen en ouders.

ADRESSEN EN TELEFOONNUMMERS

Vertrouwenspersoon school

Claudia Jaensson, intern begeleider

c.jaensson@obshetatelier.nl

020 – 416 6435

Externe vertrouwenspersoon

Mevrouw D. Tellenkamp, GGD-jeugdgezondheidszorg

Kraijenhoffstraat 32C

1018 RL Amsterdam

Tel: 0612- 11 49 33

Landelijke Klachten Commissie

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Telefoon: 030 - 280 9590

Fax: 030 - 280 9591

info@onderwijsgeschillen.nl

Postadres: Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Bezoekadres: Gebouw Woudstede

Zwarte Woud 2

Utrecht

Stichting Florente – Directeur Bestuurder

Dhr. Hans Ploeg

Sportlaan 2A 1111 PX Diemen

telefoon: (020) 7531144

e-mail: info@florentebasisscholen.nl

OBS Het Atelier – Directie

Jan Heijmans en Carmen de Lange

Jac. P, Thijusselaan 100

1112XV Diemen

telefoon: (020) 416 6435

e-mail: directie@obshetatelier.nl

Medezeggenschapsraad Het Atelier

Mw. Shivani Jagroep	oudergeleding
Dhr. Rowan de Miranda	oudergeleding
Dhr. Patrick Zweers	oudergeleding
Berend Jonker, leerkracht groep 4 B	personeelsgeleding
Rigte Wiegman, leerkracht groep 1/2 C	personeelsgeleding
Esther Kooiman, leerkracht groep 7	personeelsgeleding

e-mail: mr@obshetatelier.nl

Ouderraad Het Atelier

Mw. Aarti Dhuney en Nadia Guenaoui	voorzitter
Dhr. Jens Bunning	penningmeester

Inspectie van het onderwijs

e-mail: [contactformulier op de website](#)

internet : www.owinsp.nl

Vragen over onderwijs : 1400 (informatie rijksoverheid)

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs (lokaal tarief): 0900 – 111 3 111 voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld

Leerplichtzaken Gemeente Diemen

Leerplichtambtenaar: Mw. S. Sporkslede

Telefoon 020 – 314 4888

e-mail: leerplicht@diemen.nl

Gemeente Diemen

Telefoon: 020 – 314 4888
Postbus 191 D.J. den Hartoglaan 1
1110 AD Diemen 1111 ZB Diemen

GGD Amsterdam (Diemen)

Mw. E.A. de Nennie, Jeugdarts KNMG

Tel. 020-5555964 voor afspraken

Mobiel 06-51474015 voor vragen

Nadine Willard, schoolverpleegkundige

Tel: 020-5555848 voor afspraken

Emmy van Emmerik, pedagogisch adviseur

Tel. 020-5555964 voor afspraken

Mobiel: 06-22400941

De Brede Hoed

D.J. den Hartoglaan 8, 1111 ZC Diemen

De Schoolartsdienst is voor de ouders bereikbaar:

Maandag t/m donderdag van 9:00 tot 17:00 uur

telefoon (020) 555 5472 of 555 5848

e-mail: diemenbo@ggd.amsterdam.nl

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam Diemen

Maassluisstraat 2 III

1062 GD Amsterdam

Telefoon 020 - 72 37 100

secretariaat: secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

www.swvamsterdamdiemen.nl

Steunpunt Passend onderwijs voor ouders

<http://www.steunpuntpassendonderwijs.nl/>

