



Obs De Springplank, Marum

School Ondersteunings-Profiel



Quadraten
meer waardeⁿ in onderwijs en opvang

Inhoudsopgave

1 Inleiding.....	3
1.1 Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)	3
1.2 Basisondersteuning en extra ondersteuning	4
2 Onze schoolgegevens	6
3 Onze school.....	6
3.1 Leerlingpopulatie	6
3.2 Visie op passend onderwijs.....	6
3.2 Zorgstructuur in de klas.....	7
3.4 Ondersteuning Stichting Quadraten	8
3.5 Ondersteuning gemeente Westerkwartier	8
3.6 Voorzieningen Samenwerkingsverband	9
4 Ondersteuningsprofiel in een notendop	9
4.1 Sterk in de ondersteuning	9
4.2 Grenzen aan de ondersteuning	10
5 Kengetallen.....	12
5.1 Leerlingaantallen (peildatum 1 februari)	12
6 Ondersteuningsmogelijkheden	13
6.1 Specialisten.....	13
6.2 Voorzieningen	13
6.3 Onderwijsaanbod	13
6.4 Fysieke ruimte	14
6.5 Samenwerking ketenpartners	14
7 Planmatig en cyclisch werken	15
7.1 Schoolondersteuningsprofiel	15
7.2 Ambitiedoelen 2023-2024	15
Bijlagen.....	16
SOP: jaarplan en evaluatie 2023-2024	16

1 Inleiding

1.1 Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen, onze reflectie daarop en de voorgenomen ambitiedoelen.

Via het SOP geven we het bestuur, Stichting Quadraten, en het samenwerkingsverband inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

1.1.1 Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

1.1.2 Schoolondersteuning

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

1.1.3 Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Op het moment van schriftelijke aanmelding op de school gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op de school terecht kan. Kan de school geen passende onderwijsplek bieden? Dan zoekt de school in overleg met de ouders een passende plek. De opties zijn:

- een andere gewone school als de school van keuze hulp die nodig is niet kan bieden;
- een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd. Bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is.¹

1.1.4 Rol samenwerkingsverband

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

¹ <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/zorgplicht-en-samenwerken-scholen-passend-onderwijsverantwoordelijkheid-van-de-scholen>

1.2 Basisondersteuning en extra ondersteuning

1.2.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.²

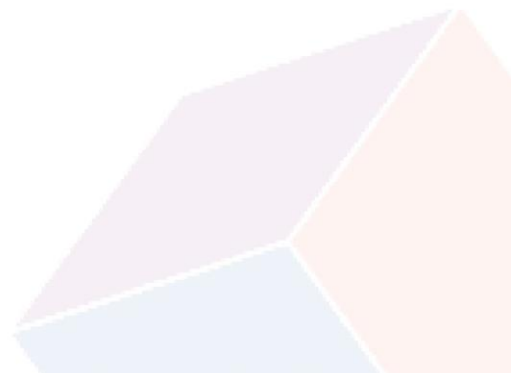
Uitwerking basisondersteuning geformuleerd vanuit het Samenwerkingsverband:

- de school kan beschikken over diagnostische expertise;
- de school biedt een veilig schoolklimaat;
- er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie;
- er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructie ruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;
- er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol);
- er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp);
- de ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS (leerlingvolgsysteem).

De basisondersteuning wordt uitgedrukt in dertien kernkwaliteiten waar iedere school in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld (het Samenwerkingsverband 20.01) aan moet voldoen. De dertien kernkwaliteiten zijn onder te verdelen in vier aspecten die van belang zijn in het onderwijs:

1. Preventieve en kleine herstellende interventies
2. Onderwijsondersteuningsstructuur
3. Planmatig werken
4. Kwaliteit van de basisondersteuning

² www.passendonderwijsgroningen.nl



1.2.2 Extra ondersteuning

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: 'Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen.'

Voor elke school is hetgeen wat ze in de basisondersteuning kunnen bieden anders. Met het leerlingvolgsysteem en via groeps- en leerlingenbesprekingen volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen en kijken we kritisch naar onze basisondersteuning met de vraag: voorzien wij aan de onderwijsbehoeften van het kind? Soms komen we tot de conclusie dat de mogelijkheden van de school niet toereikend zijn aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling en blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. De school stelt dan de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen en wat hebben de leerkrachten en de school nodig om dat zo goed mogelijk te realiseren?

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het beoogde uitstroomprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk, bekostigd uit de financiële middelen die Quadraten krijgt van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs. We noemen dit een 'arrangement'.

In hoofdstuk 6 staat welke ondersteuningsmogelijkheden onder de extra ondersteuning van onze school vallen.



2 Onze schoolgegevens

Naam school	Obs De Springplank
Plaats	Marum
Onderwijstype	Traditioneel/regulier onderwijs
Onderwijsconcept (kenmerken)	Jaarstof
Naam directeur	Titia Bijma
Naam intern begeleider	Tiny Venema
Onderwijsbestuur	Stichting Quadraten
Samenwerkingsverband	Groningen – PO 20.01
Deelverband	Groningen-West

3 Onze school

3.1 Leerlingpopulatie

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van onze leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- het bieden van rust-regelmaat (ritme) en structuur.

Het onderwijs wordt zo aangeboden dat het recht doet aan de diversiteit van onze kinderen. Dit doen we door het aanleren van goede gewoontes in herkenbare en duidelijke ritmes. Zo werken de kinderen met taken, waarbij er aandacht is voor samenwerken maar ook voor zelfstandigheid. De gevolgen van de Covid-19 pandemie zijn zichtbaar in de school door het tijdelijk afwezig zijn van het inoefenen van de formele leerhouding. De diversiteit onder de kinderen is hierdoor vergroot. We hebben gemerkt dat onze structuren die we in een doorgaande lijn aanbieden in onze school helpend zijn voor onze kinderen.

- waar mogelijk kleinschalig onderwijs om in de diversiteit aandacht te behouden voor de leerlingen en hen te blijven zien.

Het vormen van kleinere groepen om kinderen passend te begeleiden is de afgelopen jaren eveneens een succesvolle interventie gebleken.

- extra aandacht voor taal/leesonderwijs,

Een landelijke ontwikkeling is de dalende motivatie onder de Nederlandse jeugd voor lezen. Samen met de kenmerken aangegeven bij schoolweging is deze interventie passend om de referentieniveaus voor taal/ lezen te kunnen behalen.

- extra aandacht voor sociaal-emotioneel leren

We vinden een veilige leeromgeving van groot belang, alleen dán kunnen kinderen tot leren komen. Om dit te realiseren maken we in alle groepen gebruik van Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Een mooi aspect van deze sociale lessen is dat ze aandacht besteden aan het zelfbeeld van kinderen. Het is belangrijk om besef te hebben van jezelf en de ander en daarin de juiste keuzes te kunnen maken. Dit vraagt van kinderen om kennis te hebben van eigen interesses, waarden en kracht. Relaties met de ander zijn gebaseerd op samenwerking, waarbij conflicten kunnen worden opgelost en sociale druk kan worden weerstaan. Hiermee besteden we preventief aandacht om pestgedrag zoveel mogelijk te voorkomen en kinderen handvatten te geven bij veel voorkomende sociale situaties. In deze tijd waarin er meer online wordt gewerkt hebben we specifieke aandacht voor de normen en waarden met behulp van lessen over mediawijsheid.

- aandacht zelfregulering (leren in beweging).

Op obs De Springplank gaan we met kinderen in gesprek over wát we (willen) leren. We maken kinderen medeverantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling. We bespreken wat er goed gaat en wat we willen verbeteren. Hierbij volgen we de ontwikkelingen van de kinderen met behulp van de leerlijnen van het basisonderwijs.

Daarnaast werken de kinderen in de groepen 5 t/m 8 aan het nastreven van eigen gestelde doelen en zijn er ouder-kindgesprekken. Dit noemen we 'leren in beweging'.

- ruimte bieden voor de individuele talenten van onze leerlingen.

Het samenwerken met anderen wordt vanaf groep 3 verder uitgebreid door groepsdoorbrekende activiteiten, waaronder het werken aan talenten in ateliers. Zo zorgen we voor boeiend onderwijs waarmee we aanspraak doen op de nieuwsgierigheid en de onderzoekende houding van onze kinderen. Hierdoor ontdekken zij hun eigen talenten, leren ze kritisch denken, samenwerken en goed communiceren (waaronder in de Engelse taal).

3.2 Visie op passend onderwijs

De term 'passend' wekt hoge verwachtingen en leidt niet zelden tot misverstanden, hoge verwachtingen en teleurstellingen. Passend onderwijs betekent: een passende plek voor iedere leerling in het onderwijs- als het mogelijk is op een reguliere basisschool. Het betekent niet dat onze school een passende plek moet en kan bieden voor iedere leerling die wordt aangemeld of al ingeschreven staat. Als wij een leerling niet kunnen bieden wat hij/ zij nodig heeft om zich (verder) te kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende plek in het onderwijs. Dat is onze (zorg)plicht.

In het schooljaar 2023-2024 zal onze visie op passend onderwijs, onder leiding van de kwaliteitscoördinator i.o., herijkt worden met het schoolteam en opgenomen worden tijdens onze jaarlijkse evaluatie van het SOP.



3.2 Zorgstructuur in de klas

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per stamgroep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met kinderen die uitdaging behoeven (B) en een groepje met leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E) waarvoor, naast de instructie van de A, B en C groep, extra ondersteuning is benodigd.

De extra ondersteuning voor de D en E groep wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de intern begeleider kan ondersteunend hulp ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

De leerkracht houdt dagelijks via Interventiemodellen bij hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Dit kan vanuit lesobservaties, gemaakte opdrachten, leerlinggesprekken en methode- gebonden of onafhankelijke toetsen. Van hieruit wordt er planmatig en doelgericht gekeken wat er nodig is om de leerling verder te begeleiden en te ondersteunen in zijn ontwikkeling.

Samengevat betekent dit:

Zorgniveau 1	basisaanbod
Zorgniveau 2	verlengd aanbod (extra instructie, extra ondersteunende materialen)
Zorgniveau 3	specifiek aanbod voor leerlingen met specialistische onderwijsbehoeften (indien nodig met extra ondersteuning (arrangement))
Niveaugroep A	basisgroep
Niveaugroep B	verrijkingsgroep
Niveaugroep C	intensief groep
Niveaugroep D	eigen leerlijn (+ ontwikkelperspectief)
Niveaugroep E	arrangement (+ ontwikkelperspectief)

3.2.1 Handelingsplan

Indien onze interventies niet het beoogde effect en resultaat heeft opgeleverd, kunnen we incidenteel een kortdurend plan inzetten. Dit geldt voor gedrag waarbij een handelingsplan opgesteld kan worden vanuit het inzetten van bepaalde interventies (en afspraken) op de leerling en leerkrachthandelen. Ook is het mogelijk dat de school in samenwerking met een externe instelling die bij de betreffende leerling betrokken is een handelingsplan opstelt om te meten welke interventies en afspraken effect hebben op het gedrag van de leerling en om zicht te houden op de ontwikkeling van de leerling.

Indien onze interventies niet het beoogde effect en resultaat heeft opgeleverd, gaan we over tot een ontwikkelperspectiefplan (OPP).

3.2.2 Ontwikkelperspectiefplan

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelperspectiefplan (OPP) op. Het OPP wordt geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) via het leerlingvolgsysteem ParnasSys. In het OPP worden de onderwijsdoelen, de afstemming van het onderwijs en de extra ondersteuning beschreven.

Minimaal een keer per schooljaar wordt het OPP geëvalueerd en bijgesteld. Dit is verplicht vanuit de Onderwijsinspectie. Ouders en school zijn hierin samenwerkingspartner. De intern begeleider monitort het plan en het proces. Zij is regievoerder van de OPP's.

Ook wordt de orthopedagoog of psycholoog in het consultatieve leerling begeleiding (CLB) gesprek gevraagd om mee te denken over de vervolgstappen en het afstemmen van het onderwijsaanbod passend bij de onderwijs- en zorgbehoeften van de betreffende leerling.

3.3 Kwaliteitsstructuur op de school

Om de groepen en de individuele leerlingen goed in beeld te krijgen, te houden en tijdig het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijs-en/of zorgbehoeften, werken wij via het principe handelingsgericht werken (HGW). HGW gaat uit van de volgende uitgangspunten:

- doelgericht
- gaat om wisselwerking en afstemming
- onderwijsbehoeften staan centraal
- leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- de betrokkenen werken constructief samen
- de werkwijze is systematisch en transparant

In de jaarplanning van onze school is dit principe opgenomen in een planmatig en doelgerichte zorgcyclus. De zorgcyclus is opgesteld aan de hand van de 4D's: data, duiden, doelen en doen. Dit betekent dat bij de analyses van plannen en groeps- en leerlingbesprekingen vanuit de 4D's gewerkt wordt. De intern begeleider is hierbij leercoach voor de leerkrachten en heeft een ondersteunende rol.

Naast de intern begeleider zijn er op school ook leerkrachten werkzaam met een specialisme. In de taakverdeling van de leerkrachten wordt opgenomen op welke wijze zij invulling geven aan hun expertise en hoeveel uur zij beschikbaar zijn om hun collega's te ondersteunen.

Daarnaast wordt de kwaliteit jaarlijks via verschillende vragenlijsten uit WMK, monitoring sociale veiligheid en tevredenheidsspeilingen gemeten. Vanuit de metingen wordt door het team en MR een actieplan opgesteld om de kwaliteit te waarborgen dan wel te verbeteren.

3.4 Ondersteuning Stichting Quadraten

Elke school beschikt over een vaste consultatieve leerling begeleiding (CLB) met een orthopedagogische of psychologische achtergrond. De CLB is nauw betrokken bij een school en heeft drie keer per schooljaar een gesprek over de leerling-/groeps-/ schoolondersteuning en voert waar nodig onderzoeken uit.

Daarnaast zijn er binnen Stichting Quadraten ook specialisten werkzaam met ieder een eigen vakgebied: hoogbegaafdheid, taalontwikkeling, gedrag en beperkingen in de mentale en/of fysieke gezondheid.

Scholen kunnen beroep doen op de kennis en kunde van de CLB en/of specialist om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de specifieke onderwijs- en zorgbehoeften van de leerling.

3.5 Ondersteuning gemeente Westerkwartier

Binnen de gemeente Westerkwartier is de gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD) ondersteunend aan de scholen en ouders. Elke schoolverpleegkundige heeft een vaste regio waar ze werkzaam in is. De schoolverpleegkundige kan op aanvraag van school en/of ouders ter advisering en ondersteuning vragen beantwoorden op gebied van opvoeding.

Indien de vraag zodanig van zorg is, kan zij ouders het advies geven om contact op te nemen met jeugdhulp.

Wypkje Stegenga is aan onze school gekoppeld als schoolverpleegkundige. Elke maand houdt zij een spreekuur bij ons op school. Via het ouderportaal wordt gecommuniceerd wanneer zij aanwezig is.

E-mailadres: Wypkje.Stegenga@ggd.groningen.nl

3.6 Voorzieningen Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Groningen is opgedeeld in vier deelverbanden waar Stichting Quadraten onder Deelverband-West valt, samen met OPON en verschillende scholen die vallen onder andere besturen. Deelverband-West valt onder de gemeente Westerkwartier en gemeente Noordenveld. Het samenwerkingsverband streeft naar een regionaal dekkend ondersteuningsnetwerk waarbij zij verschillende sociale kaarten ontwikkelen om overzicht en inzicht te krijgen in de ondersteuningsmogelijkheden binnen de regio. Op deze wijze kunnen scholen efficiënter en effectiever passende ondersteuning aanvragen en inschakelen.

In hoofdstuk 6 leest u meer over welke ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar zijn binnen de school, het bestuur en het samenwerkingsverband.



4 Ondersteuningsprofiel in een notendop

4.1 Sterk in de ondersteuning

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met interventiemodellen, naar aanleiding van observaties in de klas, analyses van de methode- en methodeonafhankelijke toetsen; op deze manier werken we efficiënt en zijn gericht op interventies en de effecten van interventies. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel.

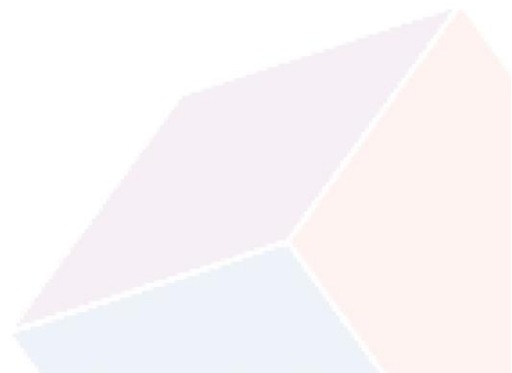
Hierbij maken we gebruik van de 4 sleutels van de effectieve les, van Theo Wildeboer. Waarbij sleutel 2: de kortste weg naar Rome het EDI model ondervangt.

Daarnaast zetten onze leerkrachten ortho- didactische vaardigheden in (talentenkracht) bij de begeleiding van onze kinderen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar via groeps- en CLB besprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens deze besprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord, waarbij de IB-er een coördinerende en controlerende rol heeft.

4.2 Grenzen aan de ondersteuning

- Onze school beschikt niet over voorzieningen voor slechtzienden en slechthorenden. Tevens is het schoolgebouw hier niet op uitgerust.
- Diverse, dynamische groepen met een hoge zorgfrequentie in gedrag en leren.
- Mocht een kind nog niet zindelijk zijn, is het aan de ouders om deze zorg te verlenen. De school maakt samen met de ouders afspraken hoe ze hier op school mee omgaan.
- Leerlingen met een hoge zorgfrequentie waarbij een op een begeleiding in de klas noodzakelijk is, maar geen beroep gedaan kan worden op extra handen in de klas vanuit een interne of externe schil.
- Het bieden van een eigen leerlijn aan een leerling is alleen mogelijk met extra ondersteuning.
- Gedrag van leerlingen in dusdanige mate nog aan te sturen en aanspreekbaar is, zodat een leerkracht geen een op een begeleiding hoeft te bieden en/of vaak de klas uit moet en/of het onveilige situaties gecreëerd wordt voor de leerling, de groep en de leerkracht.
- Kinderen waarvan hun ouders de openbare identiteit van onze school niet respecteren;



4.2.1 Afwegingen grenzen aan de ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt bepaald door de volgende afwegingen:

- De school stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP;
- De leerling heeft onevenredig veel individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/of didactisch gebied waardoor de leerkracht zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de andere leerlingen in de groep;
- Het emotionele welbevinden en de fysieke veiligheid van de betrokken leerling, de medeleerlingen en de leerkracht worden in gevaar gebracht.
- De samenstelling van de beoogde groep, in combinatie met de ervaring en het gebrek aan specifieke deskundigheid van een leerkracht en/of het schoolteam zijn kritische factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen.
- Als alle mogelijkheden zijn aangewend en de ingezette (extra) ondersteuning ontoereikend blijkt te zijn, weegt de school zorgvuldig af welk schooltype een passende onderwijsplek kan bieden aan de betreffende leerling en gaat samen met de ouders op zoek naar een andere school.
- In relatie tot de thuissituatie kan de school geen passend onderwijs bieden wanneer er geen samenwerking en/of communicatie met of tenminste medewerking van ouders mogelijk is.* Om de zorgzwaarte in beeld te brengen, maken we gebruik van het document Kengetallen leerlingpopulatie. Per groep is hierin inzichtelijk gemaakt welke ondersteuning onze leerlingen behoeven. Aan de hand van dit document kunnen we aantonen wanneer we als school aan de grenzen van onze ondersteuning zitten **en** wanneer het niet mogelijk is om een nieuwe leerling op te nemen in een (stam)groep.

** In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, indien nodig schuiven regievoerder zorgplicht Stichting Quadraten, coördinator SWV Deelverband-West en Jeugdhulp aan. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

*** Het is mogelijk dat, ondanks de ondersteuning die de school biedt, een leerling niet komt tot ontwikkeling. De school probeert, waar mogelijk, hun onderwijs en organisatie af te stemmen op specifieke behoeften van de leerling. We streven naar een goede samenwerking tussen leerling-ouders-school en een veilige omgeving voor de leerlingen en de leerkrachten. Indien de leerling buiten de grenzen van de school valt en daarin ontoelaatbaar gedrag toont, is het mogelijk dat het protocol time-out, schorsen en verwijderen wordt ingezet.



5 Kengetallen

5.1 Leerlingaantallen (peildatum 1 februari)

Schooljaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal leerlingen	188*	172	175

* Peildatum 1-10-2021

5.2 Zorgplicht en passend onderwijs

5.2.1 Doorverwijzing en vervroegde uitstroom

Schooljaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Toelaatbaarheidsverklaring SBO	1	1	0
Toelaatbaarheidsverklaring SO	0	0	0
Ondersteuning vanuit Cluster 1 (visueel)	0	0	0
Ondersteuning vanuit Cluster 2 (auditief)	1	1	0
Versneld VO hoogbegaafdheid	0	0	1
Versneld VO praktijkonderwijs	0	0	0

5.2.2 Voorzieningen

Schooljaar	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Skills ²	2	1	1
Practical Skills	0	0	0
De Triskel	0	0	0
Playing for success	0	0	0
Gezinsklas	0	6	0

6 Ondersteuningsmogelijkheden

Onderstaande tabel alleen invullen op schoolniveau en waar nodig aanvullen met extra voorzieningen, specialisten e.d. die niet in de tabellen genoemd worden, maar wel op jouw school aanwezig zijn.

6.1 Specialisten

Specialist	Op school	Stichting Quadraten	Samenwerkingsverband of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider		X	
Dyslexiespecialist		X	
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	X		
Gedragswetenschapper		X	
Generalist		X	
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	X	X	X
NT2-specialist		X	
Orthopedagoog		X	
Psycholoog		X	
Reken-/wiskunde-specialist		X	
Taal-/leesspecialist	X	X	
Paramedisch team		X	X*

* Cedin

6.2 Voorzieningen

Voorzieningen	Op school	Stichting Quadraten	Samenwerkingsverband of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)		X	
Observatieklas			X
Praktijkklas		X	
Voorschool	X		X
Gezinsklas	-		

6.3 Onderwijsaanbod

Dit bevat aanbod in middelen en methodieken naast het reguliere onderwijsaanbod.

Aanbod	Op school	Stichting Quadraten	Samenwerkingsverband of derden
Aanbod dyslexie		X*	X
Aanbod meer- en hoogbegaafden	X		
Aanbod NT2	X		X
Weerbaarheidstraining			
Aanbod spraak/taal		X**	
Compacten en verrijken	X		
Signalering en ondersteuning lezen	X		
Signalering en ondersteuning spelling			
Signalering en ondersteuning rekenen			

* Read & Write

** BOUW!

6.4 Fysieke ruimte

Ons gebouw bestaat uit twee verdiepingen en is voorzien van een lift. Er is een invalidetoilet aanwezig op beide verdiepingen.

Er zijn drie leerpleinen: een onderbouw, een middenbouw en een bovenbouwleerplein. Op de leerpleinen zijn werkplekken voor groepjes en individuele leerplekken.

We hebben een tribunetrap in een ruime multifunctionele hal. We hebben een in pandig sport- speellokaal voor de jongste groepen. Deze kan ook worden ingezet voor sociale vaardigheidstrainingen. We hebben een praktijklokaal en een keuken waarin praktijkles kan worden gegeven. Er zijn diverse ruimtes voor één op één begeleiding, een handelingsruimte, verzorgingsruimte, prikkelarme werkplekken of stilteruimte en er is een ruimte voor een time-out. Daarnaast is er een orthotheek en een lerarenkamer aanwezig in ons gebouw. Op het kantorenplein zijn diverse flexplekken, naast vaste werkplekken.

We hebben een buiten-speelplein en kunnen gebruik maken van een kunstgras voetbalveld, deze is omheind. We maken gebruik van de sportgelegenheden rondom ons gebouw, zoals de sporthal en het buitenbad.

6.5 Samenwerking ketenpartners

Kinderopvang	Kov Baloo/ Jut en Jul, Quadraten kov 't Zonnetje
Leerplichtambtenaar	Hilda van der Ploeg
Individuele leerlingbegeleiding	x
Dyslexie	Yvonne Wolf (Cedin)
Dyscalculie	x
Gedrag	GGD,



7 Planmatig en cyclisch werken

7.1 Schoolondersteuningsprofiel

7.1.1 Vaststellings- en besluitvormingsprocedure

Wie	Fasering	Periode
Intern begeleider	Concept SOP	Juni 2023
Team	Informeren SOP; eerste feedback	September 2023
Intern begeleider en directeur	Vaststelling SOP	November 2023
MR	Ter instemming	December 2023
Intern begeleider	Bijstelling SOP indien nodig	December 2023
Intern begeleider en directeur	Vaststelling SOP	December 2023
Directeur	Publicatie website	December 2023

Jaarlijks in de periode van mei / juni wordt het schoolondersteuningsprofiel geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

7.2 Ambitiedoelen 2023-2024

Doel 2023-2024: Het nieuwe leerlingen volgsysteem Leerling in beeld is geïmplementeerd op onze school.

Doel 2024-2025: De kwaliteitskaart LOVS is aangepast aan de nieuwe afspraken.

Ambitie: Op onze school hebben we een kwaliteitscoördinator.

Ambitie: Het team van de Springplank werkt vanuit een professionele verbetercultuur, door het inzetten van de expertise (talenten) van leerkrachten. Onze schoolontwikkeling wordt aangegaan met behulp van leerteams, een verdieping van ons leren in bewegen. Onze ontwikkeldoelen zijn opgenomen in ons schooljaarplan.

De ambitiedoelen zoals hierboven beschreven worden in het schooljaarplan van het schoolondersteuningsplan opgenomen en geëvalueerd.

7.2.1 Planning

Ambitiedoel	Wat	Hoe	Wie	Wanneer
	Ambitiedoel	Hoe bereik je dit?	Wie doet dit?	Wanneer uitvoeren?
1	Geschoolde kwaliteitscoördinator	Opleiding volgen	Tiny Venema	Schooljaar 2023-2024 en schooljaar 2024-2025
2	Het nieuwe leerlingen volgsysteem Leerling in beeld is geïmplementeerd op onze school	Scholing Cito leerling in beeld Werksessies analyses	Team	Schooljaar 2023-2024
3	De kwaliteitskaart LOVS is aangepast aan de nieuwe afspraken.	Afstemmen in bouwoverleg n.a.v. opgedane kennis vorig schooljaar.	Tiny Venema	schooljaar 2024-2025
4	Professionele verbeter cultuur	Scholing Covey – inzet Quadratenacademie en leerteams Vergadercultuur a.d.h.v. Enigma	Titia Bijma Tiny Venema Coördinatoren	Komende 4 jaar verder uitbouwen.

Bijlagen

SOP: jaarplan en evaluatie 2023-2024

Ambitiedoelen schooljaar 2023-2024

1. Opleiding kwaliteitscoördinator
2. Implementatie leerlingenvolgsysteem + aanpassen kwaliteitskaarten
3. Professionele cultuur verdiepen met behulp van leerteams

Evaluatie schooljaar 2023-2024

Ambitiedoel	Evaluatie	Vervolg
1		
2		
3		
4		
5		