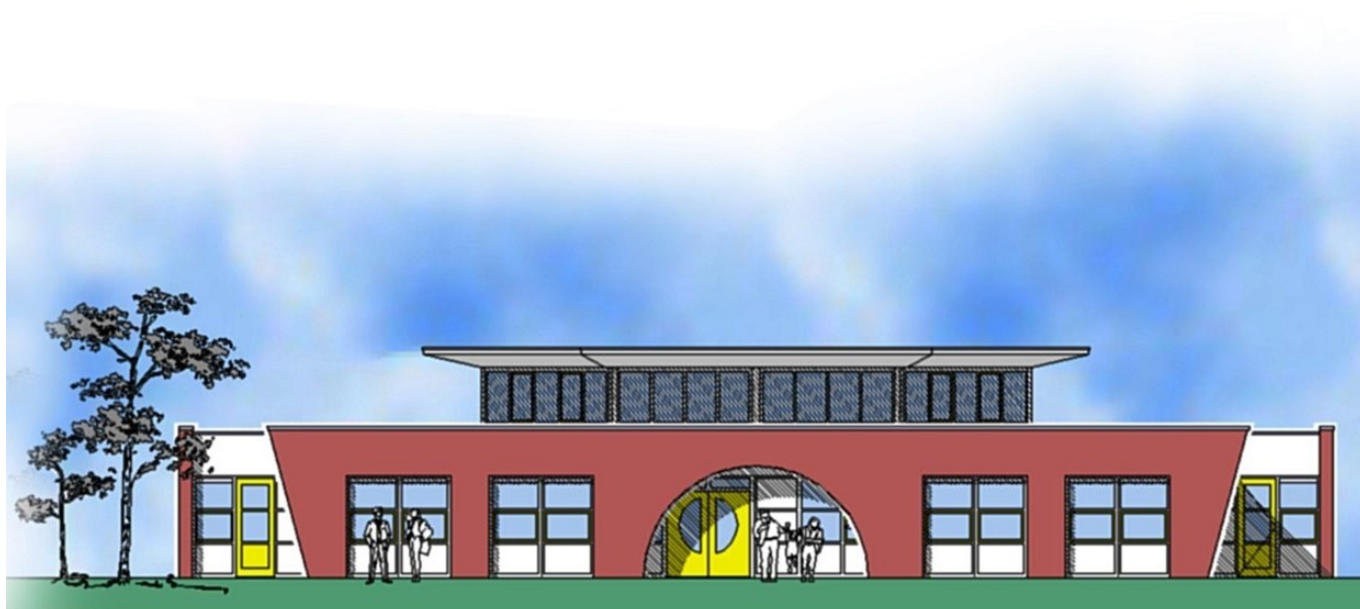




Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool De Opstap



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Welkom op De Opstap, voor u ligt onze schoolgids. Deze gids is bestemd voor ouders/verzorgers van onze leerlingen, voor diegenen, die hun kind willen aanmelden bij De Opstap en voor anderen die interesse hebben in onze school.

In deze schoolgids wordt een beeld geschetst van wat we met onze school voor hebben, wat voor ons belangrijke uitgangspunten zijn en hoe we daar in de praktijk vorm aan geven.

Wanneer u voor de schoolkeuze van uw kind staat en u wilt meer weten over De Opstap of u wilt uw kind aanmelden bij onze school dan kunt u een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek met de directeur. Naast het gesprek krijgt u dan een rondleiding door de school zodat u ook in de praktijk kunt zien hoe het onderwijs op De Opstap vorm krijgt. In dit gesprek is het ook mogelijk in te gaan op de individuele vragen en/ of opmerkingen. U kunt een afspraak maken via de mail: directie-deopstap@quadraten.nl of telefonisch (0594)500089.

We organiseren in januari/ februari ook een inloopochtend voor ouders van toekomstige kleuters. U krijgt dan informatie over de school en kunt de school in bedrijf zien om zo de sfeer te proeven.

We hopen dat de schoolgids u veel informatie zal geven. Maar voor iedereen die nog vragen heeft, staat onze deur altijd open en is een afspraak gauw gemaakt.

We wensen u veel leesplezier.

Miriam Weegenaar

directeur OBS De Opstap

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Opstap

De Ommegang 11 A

9822AZ Niekerk (Gem. Westerkwartier)

☎ 0594500089

🌐 <https://opstap.quadraten.nl>

✉ directie-deopstap@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4.864

🌐 <http://www.quadraten.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Miriam Weegenaar	directie-deopstap@quadraten.nl

Directeur Miriam Weegenaar is aanwezig op maandag en woensdag (om de week).

Daarnaast volgt Marry Britstra een opleiding tot schoolleider. Zij is werkzaam als zijnde adjunct-directeur in opleiding en is aanwezig op dinsdag en woensdag (om de week).

De directeur en de leerkrachten hebben geen vast spreekuur. U kunt dagelijks voor of na schooltijd de school binnenlopen om een afspraak te maken. Ook kunt u voor of na schooltijd bellen. Schikt het op dat moment niet om een uitgebreid gesprek te voeren, dan wordt er een vervolgspraak gemaakt.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

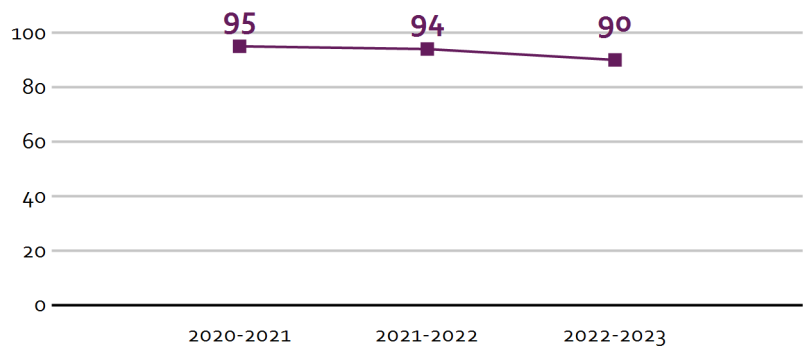
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

90

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Samenwerken

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

'De Opstap' is een kleine basisschool in Niekerk. De leerlingen komen niet alleen uit het dorp Niekerk, maar ook uit omliggende dorpen. De lokalen zijn gegroepeerd rond een middenruimte met daarboven een open tussenverdieping. Voor het bewegingsonderwijs van de kleuters is er een speellokaal.

Missie: 'Samen 'Opstap' naar een kansrijke toekomst.'

We zijn een open, lerende organisatie, waar ieder kind telt en we in samenwerking met de ouders streven naar een optimale en doorlopende ontwikkeling.

- Optimale en doorlopende ontwikkeling
- Zelfstandigheid en eigenaarschap- Kernwaarden

Op 'De Opstap' krijgen de leerlingen een stevige basis, die ze nodig hebben om zich goed te kunnen

redden in de huidige en toekomstige maatschappij. Wij leren ze daarvoor uiteraard goed rekenen, lezen en schrijven. Wij kijken wat ieder kind nodig heeft om maximaal tot leren te komen en het maximale te leren. Het ene kind heeft op sommige gebieden extra oefenstof nodig en het andere kind juist uitdagende opdrachten. Wij laten ze ook ontdekken wie ze zelf zijn, waar ze goed in zijn en waar ze nog beter in kunnen worden.

Naast de leergebieden vinden we de ontwikkeling van sociale, motorische en creatieve vaardigheden belangrijk voor de totale ontwikkeling van ieder kind. De leerlingen leren ook door samen te werken. Ons uitgangspunt is: "Leren is leuk, samen veel leren nog leuker!" Op De Opstap krijgen de leerlingen een stevige basis, die ze nodig hebben om zich goed te kunnen redden in de huidige en toekomstige maatschappij. Wij kijken wat ieder kind nodig heeft om maximaal tot leren te komen en het maximale te leren. Het ene kind heeft daarvoor extra oefenstof nodig en het andere kind juist uitdagende opdrachten.

Ons uitgangspunt is: "Leren is leuk, veel leren nog leuker!"

Visie:

Leren en ontwikkelen doen we vanuit een optimale leeromgeving gebaseerd op veiligheid en relatie. Betrokkenheid van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling staat hierin centraal. Door middel van monitoren en analyseren streven we naar een passend onderwijsaanbod bij de mogelijkheden van iedere leerling.

Onze school wil een veilige leeromgeving zijn voor alle leerlingen, leerkrachten en ouders. Leerlingen moeten zich veilig voelen om te kunnen leren. Veiligheid begint bij het weten, dat de ander ziet wie je bent en je accepteert zoals je bent. Veiligheid is ook weten binnen welke grenzen je kunt handelen.

We zijn alert op pesten en discriminatie, we werken vooral aan het voorkomen hiervan. We gebruiken de lessen uit de Kanjertraining om de leerlingen bewust te maken van elkaars verschillen, deze te waarderen en te respecteren. Het welbevinden van de leerlingen en de leerkrachten staat centraal. We willen, dat de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale mensen, die met een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen de wereld tegemoet treden.

Het onderwijs op De Opstap is erop gericht dat de leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige personen, die als actieve burgers deelnemen in de maatschappij. De leerkrachten bieden de leerlingen een structuur aan, waarbij ze leren eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen. Omdat leerlingen altijd deel uitmaken van een groep, dagen we hen uit om als groep aan doelen te werken. We gebruiken in ons onderwijs ook de schoolomgeving. We nemen regelmatig deel aan sportactiviteiten, zoals voetbaltoernooien, de survivalrun. Vanuit de groepen 3 tot en met 8 wordt een vertegenwoordiger gekozen voor de kinderraad. Deze raad overlegt, onder begeleiding, een aantal keren per jaar over de goede en verbeterpunten van de school.

Al onze groepen beschikken daartoe over een "datamuur", waarop de groepsdoelen worden vastgelegd. Zo'n doel kan bijvoorbeeld zijn, dat de groep over een week de tafel van 8 wil kennen, maar een doel kan ook te maken hebben met gedrag. Samen de verantwoordelijkheid dragen en elkaar daarbij helpen en aanspreken, spelen daarbij een belangrijke rol. Leerlingen worden hierbij ook uitgedaagd om een actieve houding te hebben. Op deze wijze willen we het eigenaarschap van de leerlingen bij hun eigen leerproces verhogen. Leerlingen ontwikkelen zich het best in relatie tot de ander. Samenwerken met andere leerlingen biedt hun de kans om te ontdekken, waar ze zelf goed in zijn en wat de ander goed kan. Ze krijgen daardoor niet alleen zelfvertrouwen, maar ook respect voor de ander.

We laten leerlingen op verschillende momenten bewust in tweetallen of in kleine groepen werken en zetten daarbij coöperatieve werkvormen in. Ze leren hierdoor zonder volwassenen naar oplossingen te zoeken, elkaar uit te leggen, waarom ze iets belangrijk vinden of waarom ze voor een oplossing gekozen hebben. Ze leren bovendien om samen verantwoordelijk te zijn voor het resultaat. De leerlingen leren hierdoor op een actieve en betrokken manier. We vinden het belangrijk, dat op een school als de onze alle leerlingen en leerkrachten elkaar kennen.

Regelmatig organiseren we activiteiten, waarbij jongere en oudere leerlingen elkaar treffen (lezen, knutselen, projecten). Het is onze taak om de leerlingen zoveel mogelijk vaardigheden en kennis mee te geven. We werken opbrengstgericht. Ons streven is dan ook dat alle leerlingen de einddoelen van het basisonderwijs halen. Uiteraard houden we rekening met de verschillen tussen de leerlingen. Dat betekent in de praktijk, dat we aansluiten bij de leermogelijkheden van ieder kind. Voor een enkele leerling is het te hoog gegrepen om de einddoelen te behalen. In overleg met ouders en intern begeleider krijgt deze leerling een eigen leerlijn.

Boven alles willen we dat de leerlingen elke dag met plezier naar school gaan en zich veilig voelen.

Identiteit

De Opstap is een openbare basisschool. Op een openbare school is iedereen welkom zonder onderscheid naar levensovertuiging, godsdienst of wat voor kenmerk dan ook.

Wij vinden het belangrijk, dat leerlingen vanuit hun verschillende achtergronden met elkaar in contact komen. Leerlingen leren daardoor, dat niet iedereen hetzelfde denkt of gelooft. Hierdoor leren ze respect te hebben voor ieders mening.

De openbare school staat midden in de maatschappij. Dit geldt ook voor De Opstap. Als er iets belangrijks gebeurt in het dorp of in de wereld, dan besteden we daar aandacht aan. Als het past in onze planning, nemen we deel aan de activiteiten in het dorp.

Wij bieden leerlingen de veiligheid, die zij nodig hebben om zichzelf te laten zien en horen en geven hen de ruimte om zichzelf te zijn. Ieder kind is uniek, heeft het recht om dat te laten zien en daarin ook te worden gezien.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Tijdens de lessen van de Kanjertraining wordt hier gericht aandacht aan besteed.

In groep 7 en 8 kunnen de leerlingen kiezen voor vormingslessen gegeven door externe deskundigen, die worden aangesteld via Vormingsonderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op 'De Opstap' werken we met combinatiegroepen. De samenstelling van de groepen kan per schooljaar variëren. Dit schooljaar werken we met de groepen 1/2, 3, 4, 5/6 en 7/8. Bijna alle leerkrachten hebben de bevoegdheid om zelf de lessen bewegingsonderwijs te verzorgen. Binnen de school hebben we een rekencoördinator, een verkeerscoördinator en cultuurcoördinator.

Een van de leerkrachten is intern begeleider. Zij is drie dagen werkzaam op De Opstap.

De lessen voor godsdienstig en/of humanistisch vormingsonderwijs (GVO of HVO) worden door externe vakleerkrachten verzorgd. Deze lessen duren drie kwartier en worden elke week gegeven in de groepen 7 en 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal- emotionele vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal, lezen en schrijven	 2 u 15 min	 2 u 30 min
Rekenen en wiskunde	 1 uur	 1 u 15 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 uur	 6 uur
Kunstzinnige orientatie	 3 u 30 min	 3 u 45 min
Spel en beweging	 5 uur	 6 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 30 min

In de groepen 1 en 2 is het onderwijs lastig in afzonderlijke vakken in te delen. Spelenderwijs wordt er aandacht besteed aan bovenstaande "vakken". Door tijd te besteden aan beginnende geletterdheid (taal, lezen, schrijven) en beginnende gecijferdheid (rekenen-wiskunde) bereiden we de kinderen op een goede manier voor op de start van de lees- en rekenontwikkeling in groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Taal	 2 uur	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing					 45 min	 45 min
Engelse taal			 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min		
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal-emotionele vorming	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

Elke morgen is er in alle groepen van 10.00 uur tot 10.15 uur pauze, waarin de kinderen fruit eten en iets drinken.

Op de woensdag en vrijdag gymmen de groepen 3 tot en met 8 in de sportzaal van Eekeburen. Op de vrijdag gymt groep 2 mee met groep 3 in de zaal aangezien we die dag een groep 2/3 combinatie hebben.

Woensdag

8.30-9.15 groep 7/8

9.15-10.00 flexibel

10.15-11.00 groep 3/4

11.45-12.30 groep 5/6

Vrijdag

8.30-9.15 groep 4

9.15-10.00 groep 7/8

10.15-11.00 groep 5/6

11.45-12.30 groep 2/3

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Handvaardigheidsruimte

2.2 Het team

Het team bestaat uit 7 groepsleerkrachten en is er een leerkracht die de taak van intern begeleider vervult. Er is een adjunct directeur in opleiding verbonden aan de school en enkele dagdelen zijn een conciërge en een administratief medewerkster werkzaam op De Opstap. De leeftijd van de leerkrachten varieert. Er is een mix van oudere en jongere leerkrachten. De directeur geeft leiding aan twee scholen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Als personeel verlof heeft of ziek is, dan zorgen wij voor een invalleerkracht. Hiervoor nemen wij contact op met Slim, een bureau dat inval regelt bij ziekte en verlof. Mocht dit niet lukken dan kijken we of er een eigen leerkracht is die extra dagen wil en kan werken. De laatste tijd komt het regelmatig voor, dat het lastig is een invaller te vinden. Daarom kan het voorkomen dat uw kind tijdelijk meerdere leerkrachten heeft. Ook komt het voor dat er geen invalleerkracht beschikbaar is. In dit geval zal een eventueel aanwezige leerkracht zonder vaste groep invallen of spreiden wij de leerlingen over de andere groepen. Maar als er geen inval geregeld kan worden en de leerlingen kunnen deze dag niet verspreid worden over de andere groepen, dan krijgen de ouders via een spoedbericht in het Ouderportaal het bericht dat er die dag geen leerkracht beschikbaar is en de kinderen vrij zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Het onderwijs voor het jonge kind is gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen van het SLO (Stichting Leerplanontwikkeling). SLO heeft een overzicht gemaakt van de doelen die in de kleutergroep aangeboden moeten worden.

Van de kinderen die gebruik maken van de kinderopvangorganisaties ontvangt de school een overdrachtsformulier. In dit formulier wordt een overzicht gegeven van de ontwikkeling van de peuter tot het moment dat deze naar de basisschool gaat. Op basis van deze gegevens worden indien nodig aanpassingen aan het onderwijs voor het jonge kind uitgevoerd.

In een van de lokalen in school verzorgt kinderopvangorganisatie Jaribabo voor-, naschoolse opvang en dagopvang voor kinderen van 0 tot 6 jaar.

Daarnaast is er in Niekerk een peuterzaal. Met de peuterzaalleidsters is jaarlijks meerdere keren overleg, waarbij met name over de ontwikkeling van de kinderen gesproken wordt.

Naast Jaribabo verzorgt ook kinderopvangorganisatie Kidscasa kinderopvang voor de kinderen uit Niekerk/Oldekerk.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onderwijs is altijd in beweging. De samenleving verandert en stelt andere eisen, er komen nieuwe leerlingen op school met nieuwe behoeften. Een school die kwaliteit wil leveren, werkt daarom voortdurend aan verbetering. We meten ieder jaar onze eigen kwaliteit en gaan iedere twee jaar de ouders van onze leerlingen en de leerlingen vanaf groep 5 vragen een enquête in te vullen. Zij kunnen dan aangeven wat zij goed vinden aan onze school, of wij doen wat wij beloven en welke zaken nog beter zouden kunnen. De uitkomsten van onze eigen kwaliteitsmeting en van de enquête onder leerlingen en ouders laten zien aan welke onderwerpen we de komende periode moeten gaan werken. Aan het eind van het schooljaar bespreken we in het team of de activiteiten ook zijn uitgevoerd en wat ze hebben opgeleverd. Deze evaluatie leidt tot de planning van schoolontwikkeling voor het volgende schooljaar.

De leerkrachten werken aan hun eigen kwaliteit door regelmatig op cursus te gaan of workshops bij te wonen. We organiseren ieder jaar een aantal scholingsbijeenkomsten voor het team. Dan wordt specifiek gewerkt aan zaken die op dat moment voor onze school van belang zijn.

De kwaliteit van een school wordt uiteraard ook bepaald door de methodes en materialen waarmee gewerkt wordt. De methodes en materialen waarmee we werken zijn modern en gericht op zelfstandig- en samenwerken en mogelijkheden voor differentiatie om het onderwijs aan te passen aan de leerbehoeften van de leerlingen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs vast te kunnen stellen en te verbeteren, bespreken we in het team de opbrengsten van de methodegebonden toetsen en de landelijk genormeerde Cito-toetsen. Op basis van de resultaten worden interventies gepleegd zowel op groepsniveau als op individueel niveau. Uiteraard werken we toe naar de tussen- en einddoelen van het basisonderwijs. Niet alleen met betrekking tot de basisvakken taal, rekenen en lezen, maar ook met betrekking tot de wereldoriënterende vakken en de culturele vorming. Ook op het gebied van sociale vaardigheden stellen we doelen. We voeren een duidelijk preventief beleid ter voorkoming van pestgedrag en ter bevordering van een veilige en prettige werksfeer. Om dit te bereiken werken we met de Kanjertraining.

Verbeterthema's voor het komende schooljaar:

- Op onze school heerst een kwaliteitscultuur, waarbij we voortdurend en periodiek ons onderwijs evalueren en waar nodig bijstellen.
- Naast een bekwame leerkracht is directe instructie van essentieel belang voor goed onderwijs. Op onze school werken wij met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI).
- Op OBS de Opstap is vertrouwen voorwaardelijk om goed onderwijs te bieden. Dit geldt voor alle geledingen, medewerkers, leerlingen en ouders. De ontwikkeling van het kind staat hierbij centraal en daarvoor horen team en ouders zich, gezamenlijk, op basis van vertrouwen en positief samenwerken in te zetten.

- Borgen van activiteiten die burgerschap vorm en inhoud geven.
- Op OBS De Opstap zorgen we voor een veilige en vertrouwde sfeer. De Opstap is een Kanjer School.
- Op OBS De Opstap werken leerkrachten aan hun professionalisering, passend bij de schoolontwikkeling. We werken met het gehele team samen om onze onderwijskwaliteit te versterken en werken we met kwaliteitskaarten.
- We werken met de leerlingen en het team met de methodiek van Stichting LeerKRACHT.
- Nieuwe methode voor Wereldoriëntatie kiezen en een kwaliteitskaart schrijven voor de implementatie
- Met de subsidie 'Masterplan verbetering basisvaardigheden' zetten we in op een duurzame verbetering voor de vakken Taal en Rekenen en Wiskunde

Hoe bereiken we deze doelen?

Nu we werken volgens de methodieken van Stichting LeerKRACHT wordt er jaarlijks een verbeterbord en jaarbord opgesteld. In het team wordt vastgesteld aan welke verbeterpunten we gaan werken en deze worden in het jaarbord gepland. Het schooljaar wordt in 4 periodes verdeeld en in elke periode wordt er aan een verbeterpunt gewerkt. Tijdens de bordsessies en werksessies worden doelen gesteld en afspraken gemaakt. Aan het eind van elke periode en aan het eind van het schooljaar is er een retrospectieve om te bepalen of het doel behaald is. Afspraken worden in een kwaliteitskaart vastgelegd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen op school. Pas dan kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Samen met ouders proberen we hiervoor de juiste sfeer te scheppen.

Kinderen ontwikkelen zich vanzelf. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we de kinderen en dagen ze uit steeds een stapje verder te gaan in hun ontwikkeling. Als deze ontwikkeling wat minder soepel verloopt dan bieden we extra hulp. In zo'n geval kunnen we onderwijs op maat bieden. In ons onderwijs wordt niet alleen rekening gehouden met leerlingen, die moeite met de leerstof hebben, maar ook met leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Wij volgen de leerlingen in hun ontwikkeling tijdens de hele schoolperiode door observaties en een leerlingvolgsysteem. We nemen regelmatig toetsen af. Allereerst de toetsen, die bij de methodes horen, maar daarnaast de landelijk genormeerde Cito toetsen. Op deze manier controleren we of we op de goede weg zijn met de leerlingen. Alle gegevens van een kind komen in het persoonlijke dossier van het kind. Het leerlingendossier is voornamelijk digitaal en is opgeslagen ons administratiesysteem Parnassys. Aan het einde van het schooljaar worden de gegevens besproken met de volgende leerkracht.

Soms vormen het gedrag, de prestaties in de klas of de uitslagen van toetsen aanleiding om extra maatregelen te nemen. Een kind krijgt dan extra hulp. Er wordt op De Opstap tijd gereserveerd voor het werken met individuele leerlingen of in kleine groepjes. Deze extra hulp wordt in eerste instantie zoveel mogelijk door de eigen leerkracht gegeven, in overleg met de intern begeleider (I.B.-er). Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet toch onvoldoende effect sorteert. Soms nemen we dan in overleg met de ouders het besluit het kind een jaargroep over te laten doen. De criteria die we hiervoor hanteren zijn vastgelegd in een protocol verlenging en versnelling. Wanneer het kind een jaar langer over een groep doet, wil dit niet zeggen dat het kind alle stof opnieuw moet doen, want we zoeken naar maatwerk. Incidenteel verwijzen we een kind in overleg met de ouders naar het speciaal onderwijs. Aan zo'n verwijzing is dan al een heel begeleidingstraject vooraf gegaan, want allereerst bieden we zelf extra hulp. Op onze school gaan we namelijk niet zo snel over tot een verwijzing, omdat we vinden dat kinderen zo veel mogelijk in hun eigen omgeving naar school moeten kunnen gaan.

Dit zorgtraject verloopt als volgt:

1. Als er na extra inzet van de leerkracht geen verbetering is, bespreekt de leerkracht het kind met collega's en IB-er.
2. Blijft de kwestie zich voordoen, dan wordt het kind door de I.B.-er besproken met de C.L.B.-er (consultatieve leerling begeleider) van Quadraten.

3. Blijft de kwestie zich voordoen, dan kan worden besloten tot het laten volgen van een eigen leerlijn of er kan besloten worden tot het aanvragen van een arrangement bij het samenwerkingsverband.
4. Blijft de kwestie zich voordoen en is de grens van onze zorg bereikt dan kan verwijzing naar een andere school voor een kind de beste keuze zijn.

Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen op een of meer vakgebieden of het kind heeft een gedragsprobleem, een werkhoudingsprobleem of een lichamelijke dan wel geestelijke handicap dan zijn er een aantal mogelijkheden:

- Het programma aanpassen: minder of ander werk
- Het volgen van een eigen leerlijn
- Een verlenging van de kleuterperiode (bijv. wanneer een leerling van groep 1 nog niet toe is aan groep 2 of wanneer een leerling van groep 2 nog niet toe is aan groep 3)
- Doubleren

In alle gevallen doen de kinderen wel zoveel mogelijk met de groep mee. We streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen de referentieniveaus te laten behalen. Voor alle leerlingen is dit het 1F niveau; voor de leerlingen die meer aankunnen is dit het 2F/1S niveau. Bij een leerling met een eigen leerlijn streven we er naar het niveau van eind groep 6 te behalen, zodat de leerling kan deelnemen aan het reguliere voortgezet onderwijs met ondersteuning. Bij een zeer moeilijk lerende leerling met een eigen leerlijn streven we ernaar niveau eind groep 5 te halen, zodat deze leerling naar het PRO/SVO kan na de basisschool. Er wordt altijd een prognose gegeven waar de school naar toe werkt. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief met eigen leerlijn opgesteld.

Steeds moet in de gaten gehouden worden of:

- Het kind zich prettig voelt op school
- Het kind lekker in zijn vel zit
- Het kind in de groep past
- Het kind redelijk zelfstandig kan werken
- De werkdruk voor de leerkrachten niet te hoog wordt

Onze school staat in principe open voor alle kinderen. De grenzen liggen wat ons betreft bij:

- Kinderen die de veiligheid en rust van andere kinderen in gevaar brengen.
- Kinderen die het leerproces van andere kinderen ernstig verstoren.
- Kinderen die zoveel extra of gespecialiseerde verzorging of behandeling nodig hebben dat het onderwijs niet voldoende tot zijn recht kan komen.
- Een gebrek aan opnamecapaciteit, veroorzaakt door het feit dat een groep al meerdere kinderen met specifieke onderwijsbehoeften bevat.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij hebben de subsidie voor het Masterplan basisvaardigheden ontvangen.

Deze subsidie zullen wij inzetten op het versterken van reken- en taalonderwijs. Op deze gebieden willen het inclusief onderwijs bevorderen. Onze school zal zich richten op het creëren van een inclusieve omgeving waarin alle leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, gelijke kansen hebben om te leren en te groeien. Dit kan onder meer het bevorderen van positieve attitudes, het ontwikkelen van inclusieve lesmethoden en het stimuleren van interactie en samenwerking tussen leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

Bert Schipper is onze rekenspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Barbera Prins is werkzaam als Intern Begeleider

Verder werken wij volgens het protocol van de Kanjertraining. Hiervoor wordt in het komende jaar een collega opgeleid tot coördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Als school zijn wij verbonden aan stichting Quadraten. In het bovenschools ondersteuningsteam is expertise aanwezig op het gebied van, gedrag, werkhouding en taakaanpak. Er wordt drie keer per schooljaar overleg (consultatieve leerling bespreking (CLB)), gevoerd door onze intern begeleider en de orthopedagoog van Quadraten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school moet een plek zijn waar leerlingen, ouders en teamleden zich veilig voelen. Wij werken met de methode Kanjertraining. In alle groepen worden de lessen gegeven uit deze methode. De leerkrachten volgen de lessen zoals aangegeven in de handleiding. Zij hebben de scholing Kanjertraining gevolgd.

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met de Kanjertraining leren kinderen en leerkrachten zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Twee keer per schooljaar worden deze vragenlijsten in Kanvas ingevuld door de leerkrachten van de groepen 1 tot en met 8. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook een vragenlijst in. Hiermee volgen we de leerlingen op hun gevoel van welbevinden en wat zij van het schoolklimaat vinden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Prins	b.prins@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede contacten tussen ouders en school zijn belangrijk voor het schoolsucces en het welbevinden van de leerlingen. Op De Opstap beschouwen we ouders als partners in de opvoeding. Wij informeren ouders duidelijk en op tijd over de ontwikkeling van hun kind en de schoolorganisatie. Wij zijn duidelijk in wat ouders van ons mogen verwachten en wat wij van ouders verwachten. Naast de medezeggenschapsraad en activiteitencommissie. Het doel hiervan is om te zorgen voor een optimale leeromgeving voor het kind en om de betrokkenheid van ouders te vergroten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De communicatie met de ouders verloopt via het ouderportaal Social Schools. Via dit portaal kan er snel en effectief gecommuniceerd worden met ouders. Ouders kunnen inloggen op het account van De Opstap. Wekelijks krijgen zij via mail een overzicht van alle berichten, die in deze week zijn geplaatst. Daarnaast kunnen zij via de app alle berichten meteen bekijken. Ook worden foto's via deze weg verspreid. Omdat Mijn School een afgeschermd omgeving is, kunnen we beter voldoen aan de wet op de privacy. Ouders kunnen via Mijn School, ook aangeven welke gegevens beschikbaar mogen zijn voor de overige ouders.

We starten het schooljaar met de "omgekeerde" oudergesprekken. Doel van deze gesprekken is dat vooral de ouders vertellen over hun kind, zodat de leerkracht deze goed kan begeleiden. Daarnaast is er in november een contactmiddag om over de ontwikkeling van het kind te praten. Verder zijn er in februari en juni rapportagegesprekken aan de hand van de resultaten op de toetsen van het leerlingvolgsysteem. In groep 7 wordt een voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs gegeven. Voor de leerlingen uit groep 8 wordt eind januari het definitieve VO-advies gegeven.

Naast de gesprekken starten we het schooljaar met een informatieavond voor alle groepen. U krijgt dan informatie over het reilen en zeilen in de groepen.

Samenwerking met school

We hebben soms te maken met gedragsverandering bij leerlingen, we zien dan grensoverschrijdend gedrag. Het is daarom nodig om te werken aan een positief pedagogisch klimaat en te leren over de aanpak van bepaalde gedragsproblemen. Tevens willen we school breed afspraken maken over consequenties bij grensoverschrijdend gedrag en deze kenbaar maken naar ouders.

Soms gebeurt er iets wat je als ouders graag wilt bespreken met school. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen, die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er alles aan om hiervoor de zorgen. Toch gaat er wel eens mis en willen wij daar een goede oplossing voor zoeken. Als u een klacht over de dagelijkse gang van zaken heeft kunt u terecht bij de leerkracht en indien nodig bij de schoolleiding. De meeste klachten zullen in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld. Mocht uw klacht niet naar tevredenheid worden afgehandeld dan kunt u beroep doen op de klachtenregeling. Op school hebben wij een vertrouwenspersoon. Zij kan u uw klacht aanhoren en advies geven over de vervolgprocedure. Tevens is er een externe vertrouwenspersoon. Deze heeft als belangrijke taak het bijstaan en adviseren van ouders en leerlingen die een klacht indienen. Het bestuur van de stichting Quadraten heeft zich voor algemene klachten aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie. De landelijke klachtenprocedure wordt in het algemeen pas gevolgd wanneer de pogingen om de klacht binnen de school, of binnen het bestuur op te lossen geen resultaat hebben.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Hulp bij allerlei activiteiten:

- inzamelen van oud papier
- handvaardigheid, sportactiviteiten
- hulp bij festiviteiten als Sinterklaas, Kerst, laatste schooldag
- vervoer van leerlingen naar diverse activiteiten
- schoolreisjes
- verkeersouder
- hulp bij extra schoonmaak van lokalen en spelmateriaal
- luizencontrole
- aankleding van de school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00

Daarvan bekostigen we:

- festiviteiten, zoals Pasen, afsluiting schooljaar, musical
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen ouders een bijdrage voor de schoolreisjes en het schoolkamp. Deze varieert van € 12,50 (groep 1 /2) tot € 40,00 (groep 7 /8). Dit gevraagde vrijwillige bijdrage kan relatief laag gehouden worden vanwege de inzameling van oud papier., wat ouders doen.

De inning van de vrijwillige ouderbijdrage zal via school verlopen vanaf 2023-2024. Eens per jaar zal de activiteitencommissie de verantwoording van de besteding van de gelden voorleggen aan de ouders.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Kinderen mogen niet uitgesloten worden van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op De Opstap hebben we ook zonder deze aanscherping nooit kinderen uitgesloten van activiteiten. Samen met de leden van de activiteitencommissie zal school alleen activiteiten organiseren waaraan alle leerlingen kunnen deelnemen. Bij het organiseren van activiteiten kan het saldo van de vrijwillige ouderbijdrage en de opbrengst van het oud papier bepalend zijn voor wat financieel haalbaar is.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is verzoeken wij u dit voor 8.30 uur te melden. Dit kan telefonisch (0594-500089) of via een briefje. Mocht u dit vergeten zijn, dan nemen wij altijd contact op met de vraag waar uw zoon of dochter blijft.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er zijn situaties waarin ouders verlof voor hun kind kunnen aanvragen. Dit kan middels een verlofbrief die verkrijgbaar is op school. In deze brief vindt u ook alle regelgeving en voorwaarden voor de aanvraag van dergelijk verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding vindt plaats via een officieel aanmeldformulier. Dit formulier kunt u aanvragen of ophalen bij school. Er vindt een intakegesprek plaats, waarna uw kind definitief ingeschreven wordt. Mocht uw

kind extra zorg vragen, dan onderzoeken we of we deze zorg kunnen bieden. Eventueel nemen we dan contact op met een van de orthopedagogen van Quadraten. Mochten we de extra zorg niet kunnen bieden, dan zoeken we samen met u naar een goede plek voor uw kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Methode toetsen

We nemen de toetsen af, die bij de methodes horen. Deze toetsen worden afgenomen volgens de handleiding. De resultaten worden door de leerkrachten geanalyseerd. Er wordt gekeken op welke onderdelen de groep of een individuele leerling uitvalt. Daar wordt de komende tijd dan aan gewerkt. De vorderingen worden bijgehouden in de zorgzuil in de weekplanning.

Methode onafhankelijke toetsen

De volgende methode onafhankelijke toetsen van Cito worden twee keer per jaar afgenomen:

- DMT/AVI (technisch lezen)
- rekenen/wiskunde
- spelling
- begrijpend luisteren (groep 3 en 4) en begrijpend lezen (groep 5 t/m 8)
- woordenschat

De resultaten worden per toetsgebied genoteerd in Parnassys, zodat de ontwikkeling van het kind per vakgebied gevolgd kan worden. De groepsresultaten worden door de intern begeleider besproken met de leerkrachten. De te ondernemen acties worden in de weekevaluatie (zorgzuil) geschreven. Het klassikale groepsoverzicht, wordt indien nodig bijgesteld. De individuele resultaten worden met alle kinderen besproken zodat zij inzicht hebben in hun vorderingen. Over de vorderingen en resultaten rapporteren we vanaf groep 3 schriftelijk naar ouders. Een leerling krijgt maximaal twee schriftelijke rapportages. Drie keer per jaar wordt er in alle groepen mondeling gerapporteerd naar ouders.

Om de ontwikkeling van de kinderen uit groep 1 en 2 te volgen wordt een kleuter-observatiesysteem gebruikt.

Twee keer per jaar wordt door de intern begeleider en de directeur een trendanalyse gemaakt. Aan de hand van de resultaten worden verbeterplannen gemaakt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De school wordt mede beoordeeld op de resultaten van de eindtoetsen van de afgelopen drie jaar. Er wordt gekeken naar de behaalde referentieniveaus. We hebben in het schooljaar 22-23 een voldoende resultaat behaald op zowel het 1F niveau als op het 2F/1S niveau.

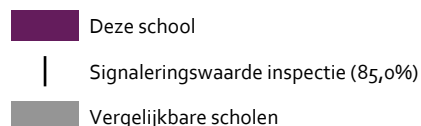
Hiermee is ons 3-jaars gemiddelde weer voldoende en boven de signaleringswaarde.

De leerlingen hebben allemaal volgens verwachting en op hun niveau gepresteerd en zijn allen op de school van hun voorkeur geplaatst.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



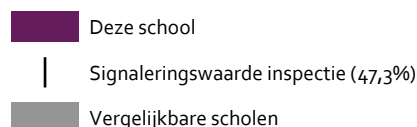
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt in groep 8 de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets is bedoeld om het schooladvies van leerlingen te ondersteunen en te verifiëren. Het doel van de doorstroomtoets is om te zorgen voor een objectieve beoordeling van het niveau van de leerling en om ervoor te zorgen dat het schooladvies goed aansluit bij het vaardigheidsniveau van de leerling.

De doorstroomtoets komt dus naast de plaatsingswijzer en het reguliere schooladvies dat op basis van de observaties, resultaten en ontwikkeling van de leerling wordt gegeven. Wij zijn van mening dat ook het advies van de school belangrijk is, omdat we hiervoor ook de capaciteiten, interesse, motivatie, aard en aanleg van de leerling meenemen. In groep 7 wordt een voorlopig advies voor de keuze van het vervolgonderwijs gegeven.

De scores van de doorstroomtoets ondersteunen meestal het advies van de leerkracht. Als de score op de toets daar aanleiding toegeeft, kan het schooladvies naar boven aangepast worden. De scores gebruiken we ook om de resultaten van ons onderwijs te analyseren en indien noodzakelijk te

verbeteren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	16,7%
vmbo-b / vmbo-k	8,3%
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t	33,3%
havo / vwo	8,3%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Respect

Veiligheid

Om te kunnen leren moet je goed in je vel zitten en je veilig voelen. Op De Opstap besteden we daarom veel tijd aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Hiervoor volgen we de lessen uit de methode Kanjertrainingen. Maar de leerkrachten zijn altijd alert op wat er in de groepen speelt. Daardoor kunnen we meteen ingrijpen, als dat nodig is.

Daarnaast is er een gedragscode, waar iedereen zich aan moet houden, zowel ouders, leerlingen en leerkrachten. Deze gedragscode houdt in :

- we nemen elkaar serieus en proberen elkaar te begrijpen
- we stimuleren elkaar en waarderen elkaar positief

- we spreken niet negatief over anderen
- we zijn rechtvaardig, we zoeken bij een overtreding een passende straf

Hoofdgedachte is, dat we met respect met elkaar omgaan. De gedragscode is van toepassing op de omgang van de groepen onderling en voor de omgang van leerkrachten met ouders en kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Gedurende het schooljaar wordt in alle groepen de lessen uit de Kanjertraining gevolgd. Om de sociale opbrengsten in kaart te brengen, worden twee keer per jaar de vragenlijsten van Kanvas ingevuld door de leerkracht en vanaf groep 5 ook door de leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

De vakantieregeling wordt door Stichting Quadraten vastgesteld na overleg met scholen voor Voortgezet Onderwijs in de omgeving.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 vrij; groep 2 /3/ 4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Jaribabo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Jaribabo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school hanteert een continuooster. Alle leerlingen nemen hun eigen lunch mee en eten op school. De leerkrachten zorgen voor toezicht. Ouders worden ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij het toezicht.

In een van de lokalen verzorgt kinderopvangorganisatie Jaribabo opvang van kinderen van 0 tot 6 jaar.

Kinderen van 4 tot 6 jaar kunnen hier gebruik van maken zowel voor schooltijd als na schooltijd. Jaribabo verzorgt ook opvang voor oudere leerlingen in een andere locatie.

Ook in de schoolvakanties is de opvang geopend.

Naast kinderopvangorganisatie Jaribabo verzorgt ook kinderopvangorganisatie Kidscasa buitenschoolse opvang. BSO de Beuk (info@kidscasa.nl) is gevestigd in Oldekerk. De organisatie zorgt voor vervoer van en naar De Opstap.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Daarnaast plannen we door het schooljaar heen een aantal margedagen. De volgende margedagen zijn ingepland voor het schooljaar 2023-2024. Bij margemiddagen zijn de leerlingen om 12.00 uur vrij.

Donderdagmiddag 2 november 2023

Vrijdagmiddag 22 december 2023

Vrijdag 9 februari 2024 (hele dag)

Maandagmiddag 25 maart 2024

Maandag 17 juni 2024 (hele dag)

Dinsdag 9 juli 2024 (hele dag)

Vrijdagmiddag 19 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Zie jaarkalender	Middagen

Een aantal keer in het jaar worden de oudergesprekken gepland. De data hiervan kunt u terugvinden op de jaarkalender.

Daarnaast is het altijd mogelijk om buiten deze momenten een afspraak te maken met leerkrachten, directie of ib'er. U kunt hiervoor mailen of bellen.

