

22-23

SOP

School- ontwikkelings profiel



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Passend onderwijs en zorgplicht	6
Basisondersteuning.....	7
Deskundigheid basisondersteuning	10
Schoolspecifieke basisondersteuning	11
Extra ondersteuning.....	12
Grenzen aan ondersteuning.....	15
Ambities t.a.v. de basis- en extra ondersteuning	17
Advies van de medezeggenschapsraad	18
Bijlagen	19

Inleiding

Passend Onderwijs

Op 1 augustus 2014 is passend onderwijs van kracht geworden. Schoolbesturen hebben daarmee zorgplicht: een passende onderwijsplek bieden aan alle leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte die bij een school(bestuur) worden aangemeld of staan ingeschreven.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Iedere basisschool is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. De medezeggenschapsraad van de school moet er jaarlijks mee instemmen en het SOP moet jaarlijks geactualiseerd worden.

Het SOP beschrijft hoe de school de ondersteuning en begeleiding voor alle leerlingen vormgeeft. Dit is de basisondersteuning. Het beschrijft daarnaast hoe de basisschool extra ondersteuning in kan zetten, bekostigd uit de financiële middelen die het schoolbestuur (Quadraten) van het SWV krijgt.

Doel van het SOP

Quadraten beschouwt het SOP als een inventarisatie-instrument dat het ondersteuningsaanbod van de school in kaart brengt. Het is een aanvulling op of onderdeel van het schoolplan. Waar relevante informatie over ondersteuning en begeleiding in andere documenten, stappenplannen of protocollen staat, wordt ernaar verwezen.

Het SOP is de basis voor communicatie met ouders: hiermee maakt de school duidelijk of zij een leerling met specifieke onderwijsbehoeften kan ondersteunen en begeleiden.

In gesprek met de ouders maakt de school duidelijk wat de afwegingen daarbij zijn. Het SOP biedt niet altijd een eenduidig antwoord maar ondersteunt bij het maken van een beargumenteerde keuze. Een samenvatting van het SOP is te vinden in de schoolgids; het SOP staat op de website van de school.

Ambitie en scholing

Het SOP geeft aan waar de grenzen van de school liggen omdat de noodzakelijke expertise en ervaring ontbreken om leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op te vangen. In het SOP geeft de school ook aan hoe de deskundigheid van het team wordt versterkt of uitgebreid. Door planmatig ingezette scholing en deskundigheidsbevordering kan de school ambities waarmaken en grenzen verleggen.

Het SOP en andere documenten

Het samenwerkingsverband maakt eens in de vier jaar een ondersteuningsplan waarin het uiteenlopende aspecten van haar beleid beschrijft. De SOP's maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De samengevoegde schoolondersteuningsprofielen maken duidelijk hoe de afspraken die in het samenwerkingsverband zijn gemaakt over basisondersteuning en extra ondersteuning ervoor zorgen dat er een passende plek is voor iedere leerling. Ook laat het zien of in het aanbod van het samenwerkingsverband sprake is van een dekkend netwerk waarmee de schoolbesturen aan hun zorgplicht voldoen.

Dit betekent in de praktijk dat in een vierjarige beleidscyclus de SOP's moeten worden opgesteld in het jaar voorafgaand aan het jaar waarin het ondersteuningsplan wordt opgesteld.

SWV 20.01 PO Groningen en Noordenveld

De scholen van Quadraten horen bij het SWV passend onderwijs 20.01, subregio West (Westerkwartier en Noordenveld).

In deze subregio werken de schoolbesturen (OPON, Noorderbasis en Quadraten) nauw samen om te komen tot zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs.

Overleg vindt plaats in:

- Het regionaal overleg passend onderwijs PO en VO (ROPO): Quadraten, OPON, Noorderbasis, rsg de Borgen, Terra Oldekerk en Lauwers College;
- Het regionaal overleg gemeenten en onderwijs (ROGO); PO, VO en de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld;
- Werkgroep onderwijs en jeugdhulp (PO en VO, jeugdhulp en leerplicht Westerkwartier en Noordenveld);
- Ondersteuningsteam passend onderwijs subregio West – ROTS (OPON en Quadraten).

Het algemeen bestuur van SWV 20.01 heeft besloten om passend onderwijs zoveel decentraal in te richten. De uitwerking is aan de afzonderlijke schoolbesturen.

Financiële middelen passend onderwijs

De financiële middelen van het samenwerkingsverband gaan voor het overgrote deel naar de aangesloten schoolbesturen, deze zijn verantwoordelijk zijn voor het bieden van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen die worden aangemeld of bij een basisschool staan ingeschreven.

Het is niet altijd mogelijk om een passend aanbod te realiseren in een basisschool van het bestuur; dan worden ouders ondersteund bij het zoeken van een andere school die een passende plek kan bieden. Dit kan ook een school voor speciaal (basis)onderwijs zijn.

Algemene gegevens van de school

School	Obs De Opstap
Adres	De Ommegang 11a
Postcode	9822AZ
Plaats	Niekerk
Telefoonnummer	0594-500089
E-mail	directie-deopstap@quadraten.nl
Brinnummer	18FY
Website	www.opstap.quadraten.nl
Schoolbestuur	Stichting Quadraten, Grootegast
SWV	SWVPO2001, subregio West www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Kengetallen leerlingenpopulatie:

	01-10-2021	01-10-2020	01-10-2019
Totaal aantal leerlingen	94	95	101
Verwijzingen SBO	0	1	0
Verwijzingen SO	0	1	0
Leerlingen met OPP	2	2	4

Passend onderwijs en zorgplicht

De term 'passend' wekt hoge verwachtingen en leidt niet zelden tot misverstanden, hoge verwachtingen en teleurstellingen. Passend onderwijs betekent: een passende plek voor iedere leerling in het onderwijs- als het mogelijk is op een reguliere basisschool. Het betekent niet dat onze school een passende plek moet en kan bieden voor iedere leerling die wordt aangemeld of al ingeschreven staat. Als wij een leerling niet kunnen bieden wat hij/ zij nodig heeft om zich (verder) te kunnen ontwikkelen, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende plek in het onderwijs. Dat is onze (zorg)plicht.

Basisondersteuning

Vaststelling

De gezamenlijke schoolbesturen van SWV 20.01 PO hebben de basisondersteuning vastgesteld en vastgelegd in het ondersteuningsplan.

‘Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.’

Een voldoende niveau van basisondersteuning betekent dat de school in ieder geval voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie voor het onderwijs en een basisarrangement heeft.

SWV 20.01PO onderscheidt basiskwaliteit en basisondersteuning.

Basiskwaliteit betekent dat de school een basisarrangement van de inspectie heeft: het onderwijsproces is voldoende beoordeeld en maximaal één van de andere standaarden is onvoldoende.

Basisarrangement Inspectie:	nee
Datum kwaliteitsonderzoek:	14/12/2021

Onderwijsproces

OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding	voldoende
OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen	onvoldoende

Schoolklimaat

Veiligheid	voldoende
------------	-----------

Onderwijsresultaten

niet opgenomen in het onderzoek

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Visie, ambities en doelen	voldoende
Uitvoering en kwaliteitscultuur	voldoende
Evaluatie, verantwoording en dialoog	voldoende

Uitgangspunten basisondersteuning SWV PO 20.01

De basisondersteuning is voor iedere leerling beschikbaar. Ieder schoolbestuur heeft middelen voor lichte en extra ondersteuning en zet deze in overeenkomstig de afspraken in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Uitwerking basisondersteuning

- De school kan beschikken over diagnostische expertise;
- De school biedt een veilig schoolklimaat;
- Er zijn afspraken over het aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- Er zijn afspraken over onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Er zijn afspraken over fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid voor leerlingen die hierop zijn aangewezen;

- Er zijn afspraken over (ortho)pedagogische en/ of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Iedere school beschikt over een protocol risicovolle en voorbehouden handelingen (medisch protocol);
- Er zijn afspraken over de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden (ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp);
- De ontwikkeling van de leerlingen wordt systematisch en planmatig gevolgd en geëvalueerd via het LVS.

Met het ijkinstrument basisondersteuning (zie volgende pagina) van SWV 20.01PO toont de basisschool aan dat zij voldoende scoort op de vier aspecten en 13 kernkwaliteiten van basisondersteuning waar het SWV-afspraken over heeft gemaakt met de aangesloten schoolbesturen.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)	
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.	Ja
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.	Ja
De onderwijs-ondersteuningsstructuur	3. De school heeft een effectieve (interne)onderwijs- -ondersteuningsstructuur.	Ja
	4. De leerkrachten, ib'ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.	Ja
	5. De school heeft een effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.	Ja
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.	Ja
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	Ja
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.	Ja
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling-ondersteuning.	Ja
Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.	Ja
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling-ondersteuning en opbrengsten.	Ja
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	Ja
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.	Ja

De basiskwaliteit op onze school is voldoende volgens de checklist basisondersteuning van het samenwerkingsverband op bovenstaande punten.

Deskundigheid basisondersteuning

De directeur en de intern begeleider van de basisschool vormen het ondersteuningsteam op schoolniveau, aangevuld met een van de orthopedagogen van het ondersteuningsteam Quadraten. Iedere basisschool is gekoppeld aan een orthopedagoog voor consultatie, observatie en onderzoek van leerlingen.

Het schoolondersteuningsteam kan ook een beroep doen op de specifieke expertise van het ondersteuningsteam Quadraten voor leerlingen met fysieke beperkingen, syndroom van Down, chronische ziekte of gedragsproblemen.

Deskundigheid basisondersteuning op bovenschools niveau (OTQ)
Orthopedagoog generalist/ GZ- psycholoog/ voor handelingsgericht onderzoek of observatie i.v.m. leer-en ontwikkelingsproblemen en gedragsproblemen
Gedragsspecialist
Expertise Syndroom van Down, fysieke beperkingen, langdurig ziek
Jonge kinderen met complexe ontwikkelingsproblemen

Het Ondersteuningsteam Quadraten kan helpen bij het opzetten en uitwerken van eigen leerlijnen en het opstellen van OPP's. De gedragsspecialist biedt ondersteuning en begeleiding van leerkrachten voor leerlingen met milde gedragsproblemen en bij groepsdynamische processen, bijv. via beeldcoaching.

Samenwerken met ketenpartners

Sociaal verpleegkundige GGD/ tevens schoolcontactpersoon CJG/schoolmaatschappelijk werker	Op verzoek
--	------------

Iedere school heeft een contactpersoon jeugdhulp in de persoon van de maatschappelijk werker (Noordenveld) of de sociaal verpleegkundige (Westerkwartier). Wanneer vragen rondom een leerling het onderwijs overstijgen, zoekt de school contact. De ondersteuningsroute onderwijs en jeugdhulp van de gemeenten Noordenveld en Westerkwartier is hierbij leidend.

Alle scholen van Quadraten zijn aangesloten op de Verwijsindex Zorg voor Jeugd Groningen, de intern begeleider is gemachtigd om een verzoek tot samenwerking te plaatsen in de Verwijsindex. In de gemeente Noordenveld is dit de schoolmaatschappelijk werker.

Schoolspecifieke basisondersteuning

Preventieve en licht curatieve interventies

Signalering
Leerlingvolgsysteem: Leerling in beeld
Kleutervolgsysteem: Mijn kleutergroep
Signalering hoogbegaafdheid : SIDI PO en via OndersteuningsTeamQuadraten
Dyslexie: AVI/DMT, Letterster, Read and Write en OndersteuningsTeamQuadraten

Schoolspecifieke deskundigheid basisondersteuning
Taalspecialist: n.v.t.
Rekenspecialist: ja
Training Rots en Water: n.v.t
Plusklas: n.v.t.
Kanjertraining: in 4 groepen is een van de leerkrachten bevoegd om de Kanjertraining te geven.

Aangepast aanbod/ materiaal/ werkwijze
Zie bijlages.

Afspraken en werkwijze zijn geborgd in:
Zie bijlages

Welke expertise willen we ontwikkelen
Kindgesprekken voeren om het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten
Taalspecialist opleiden
Stichting Leerkracht: invoeren Leerkracht-Methode
EDI als didactische onderlegger in de gehele school
Kennis rekenontwikkeling verdiepen

Extra ondersteuning

Definitie

Bij de formulering en vaststelling van extra ondersteuning in SWV PO 20.01 is uitgegaan van de volgende definitie: 'Alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen'.

Inzet extra ondersteuning

Met het leerlingvolgsysteem en via groeps- en leerlingenbesprekingen volgen wij de ontwikkeling van alle leerlingen. Soms komen daaruit leer- of ontwikkelingsproblemen naar voren waaruit blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan de basisondersteuning biedt. Het schoolondersteuningsteam stelt dan de vraag: wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen en wat hebben de leerkrachten en de school nodig om dat zo goed mogelijk te realiseren? Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het beoogde uitstroomprofiel van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk, bekostigd uit de financiële middelen die Quadraten krijgt van het samenwerkingsverband passend onderwijs. De bijlage bij het Ondersteuningsplan SWV 20.01 PO Procesgang handelingsgericht werken is leidend voor de werkwijze.

www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

Schoolbudget passend onderwijs

Iedere basisschool van Quadraten heeft een schoolbudget passend onderwijs voor extra ondersteuning als de basisondersteuning ontoereikend is. De hoogte van dit budget is gebaseerd op het leerlingenaantal per 1 oktober van het voorafgaande jaar.

Quadraten gaat er in principe van uit dat de inzet van het schoolbudget voor een individuele leerling de kosten van een onderwijsplek op een school voor speciaal (basis)onderwijs niet mag overstijgen.

1. Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het Cito LVS, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW- cyclus vast dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft die de basisondersteuning van de school overstijgt.
2. Het schoolondersteuningsteam bepaalt (handelingsgericht) wat de leerling nodig heeft aan tijd, aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties.
3. Ook geeft het team aan hoe en waar de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of in het speciaal (basis)onderwijs. Met het budget passend onderwijs kan de basisschool extra ondersteuning op maat inzetten. Overstijgt het aantal leerlingen dat extra ondersteuning nodig heeft de hoogte van dit budget, dan kan een beroep gedaan worden op het bovenschools arrangementenbudget van Quadraten.
Voor iedere leerling die deze ondersteuning op maat krijgt is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verplicht. Ouders moeten instemmen met het handelingsdeel van het OPP waarin staat hoe de extra ondersteuning vorm krijgt.
4. Extra ondersteuning voor leerlingen met Down- syndroom, een fysieke beperking of langdurige ziekte wordt altijd bekostigd uit het bovenschools arrangementenbudget.
5. Noch het schoolbudget noch het bovenschools arrangementenbudget faciliteren structurele 1-op-1 begeleiding.

6. De bovenschoolse plusklas van Quadraten (Skills²) is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor hoogbegaafde leerlingen met een specifieke hulpvraag.
7. Voor leerlingen met EED kan na overleg met schoolondersteuningsteam en orthopedagoog compenserend materiaal worden ingezet.
8. Voor leerlingen die vanwege een fysieke oorzaak persoonlijke verzorging nodig hebben (toiletgang, aan- en uitkleden, hulp bij eten en drinken, verplaatsing naar een andere ruimte) kan onderzocht worden of met een onderwijszorgarrangement voldoende extra ondersteuning georganiseerd kan worden in de basisschool.
9. Schoolbestuur, samenwerkingsverband en gemeente werken daarvoor samen.

Extra ondersteuning Quadraten
Ondersteuningsteam Quadraten voor observatie en onderzoek
Inzet paramedisch team SWV 20.01 PO
Talentklas Lindeborg
Bovenschoolse plusklas voor (hoog)begaafde leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte
Compenserende materialen voor leerlingen met EED (Read & Write)
Bovenschool arrangementenbudget (leerlingen met Downsyndroom, chronische ziekte of een fysieke beperking)
Onderwijs-zorgarrangement in samenwerking met jeugdhulp en centraal arrangementenbudget SWV 20.01 PO

Inzet schoolbudget passend onderwijs

Het schoolbudget hebben wij voor 2022-2023 als volgt ingezet:

Individuele leerlingen met een OPP (3)

Begeleiding leerlingen met EED (2) of vermoeden EED (4)

Begeleiding leerlingen met TOS (1) of vermoeden TOS (1)

Begeleiding leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong (1)

Extra ondersteuning in het speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs

Wanneer het schoolondersteuningsteam tot de conclusie komt dat de basisschool niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, ook niet met middelen uit het schoolbudget, is verwijzing naar SO of SBO aan de orde.

Hiervoor is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wettelijk verplicht. Het is eveneens wettelijk verplicht dat een Commissie van Advies (CvA) het bestuur van het SWV adviseert over het afgeven van een TLV.

Per 1 augustus 2018 is de route voor de aanvraag van een TLV bij SWV 20.01 PO veranderd. In een zorgvuldig proces van handelingsgericht werken heeft het schoolondersteuningsteam de afweging gemaakt dat het SBO of SO de meest passende plek is voor een leerling. De ouders zijn hier voortdurend bij betrokken en samen met de basisschool spreken zij de voorkeur uit voor een S(B)O-school. Deze beoogde school stelt via observatie en dossieronderzoek vast of de afweging tot verwijzing van de basisschool terecht is. Is dit het geval, dan is de beoogde school namens het SWV gemandateerd om positief te adviseren over het afgeven van een TLV.

De CvA wordt alleen ingeschakeld bij zeer complexe aanvragen of bij verwijzingen naar een S(B)O-school in een ander samenwerkingsverband.

Het schoolbestuur vraagt de TLV aan. In zeer uitzonderlijke situaties kan het schoolbestuur besluiten om de TLV aan te vragen zonder dat de ouders het ermee eens zijn. De professionele afweging van het schoolondersteuningsteam overstijgt in dit geval de inschatting van de ouders.

Grenzen aan ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt bepaald door de volgende afwegingen:

- Het schoolondersteuningsteam stelt vast dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overstijgt: hij/zij ontwikkelt zich onvoldoende ondanks planmatig ingezette pedagogische en/of didactische interventies vastgelegd in het OPP;
- De leerling heeft onevenredig veel individuele aandacht en directe aansturing nodig op pedagogisch en/ of didactisch gebied waardoor de leerkracht zich onvoldoende kan richten op de instructie en begeleiding van de andere leerlingen in de groep;
- De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. De leerlingen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn. De kleuter, die op school komt, is zindelijk en kan zichzelf op het toilet redden;
- Het emotionele welbevinden en de fysieke veiligheid van de betrokken leerling, de medeleerlingen en de leerkracht worden in gevaar gebracht;
- Bij de aanmelding van een leerling met een fysieke beperking/ ziekte wordt met ouders, school en het ondersteuningsteam Quadraten besproken worden welke extra ondersteuning/ verzorging deze leerling nodig heeft (onderzoekplicht voortvloeiend uit zorgplicht). Wanneer er verzorging nodig is, zoeken we contact met de gemeente (voorheen CJG) en bekijken we of een onderwijszorgarrangement mogelijk is. De gemeente draagt dan bij in de kosten van bijv. een onderwijsassistent. Wanneer onderwijs en gemeente tot de conclusie komen dat een onderwijszorgarrangement niet mogelijk is, wordt samen met de clb'er (consultatief leerlingbegeleider) en het schoolondersteuningsteam de afweging gemaakt tot verwijzing SO (cluster 3). De clb'er maakt dan een integrale onderbouwing;
- Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zijn de richtlijnen van het document 'Samenwerken met externen' dat Quadraten heeft opgesteld, leidend voor de samenwerking school en ouders'.
- Kritische factoren die de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden kunnen bepalen zijn:
 1. De samenstelling van de beoogde groep
 2. De ervaring van de leerkrachten/ schoolteam
 3. Het gebrek aan specifieke deskundigheid van de leerkrachten/ schoolteam

Als alle mogelijkheden zijn aangewend en de ingezette (extra) ondersteuning ontoereikend blijkt te zijn, weegt het schoolondersteuningsteam zorgvuldig af welk schooltype een passende onderwijsplek kan bieden aan de betreffende leerling en gaat samen met de ouders op zoek naar een andere school.

Onze school staat in principe open voor alle kinderen. De grenzen om anders te beslissen liggen wat ons betreft bij:

- Kinderen die de veiligheid en rust van andere kinderen in gevaar brengen.
- Kinderen die het leerproces van andere kinderen ernstig verstoren.
- Kinderen die zoveel extra of gespecialiseerde verzorging of behandeling nodig hebben dat het onderwijs niet voldoende tot zijn recht kan komen.

- Een gebrek aan opnamecapaciteit, veroorzaakt door het feit dat een groep al meerdere kinderen met specifieke onderwijsbehoeften bevat.

Ambities t.a.v. de basis- en extra ondersteuning

Als ouder wil je het beste voor je kind. Als school willen we het beste voor álle kinderen. Op De Opstap willen we rekening houden met de ondersteuningsbehoeften **en** onze grenzen ten aanzien van de zorg die we kunnen bieden.

Veiligheid is een groot goed. We willen dat onze leerlingen zich in een vertrouwde en veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Deze voorwaarde om tot leren te komen, borgen we door in de groepen 1 t/m 8 de methode Kanjertraining voor sociaal-emotioneel leren in te zetten. Een sociaal veilige groep, waarin kinderen leren om te gaan met verschillende situaties, is altijd het doel.

Wij ontwikkelen ons voortdurend. Door middel van bijscholing zorgen wij ervoor dat ons ondersteuningsniveau “up to date” en hoog blijft. In dit schoolondersteuning profiel (SOP) geven we aan op welke wijze we als de school (specifieke) ondersteuning willen bieden, onderhouden, uitbreiden en waar onze grenzen aan de zorg liggen.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning en zorg vragen, werken we met passende ontwikkelingsperspectieven en een op de onderwijsbehoefte afgestemd aanbod. Onze intern begeleider onderhoudt daartoe contacten met het Onderwijs Ondersteuningsteam Quadraten om de juiste aanpak te garanderen. Voor leerlingen met een specifieke onderwijsondersteuning zorgen we voor overlegmomenten met andere hulpverleningsinstanties, zodat de zorg zo goed mogelijk op elkaar afgestemd kan worden.

We willen alle leerlingen mede-eigenaar maken van hun leerproces door ze daarbij actief te betrekken. Zo heeft elke groep een groepsmissie, worden er groepsgesprekken gevoerd over wat er goed gaat en wat er beter kan en worden er individuele- en groepsdoelen nagestreefd. De leerlingen hebben allemaal een portfolio waarin ze het werk waarop ze trots zijn en hun eigen doelen bewaren.

Dit schooljaar starten we met kindgesprekken om de leerlingen meer eigenaar van hun eigen leerproces te laten krijgen. De leerkrachten hebben nascholing gevolgd om deze gesprekken beter te laten verlopen.

Advies van de medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad van OBS de Opstap

heeft op d.d.

een positief advies uitgebracht op het SOP.

Vastgesteld door het bestuur van Quadraten:

Grootegast d.d.

Bijlagen

TAB 2 Zorgstructuur en formulieren
2. Toestemmingsverklaring Quadraten overdracht gegevens
2.1 Dagelijkse praktijk van de leerkracht
2.2 Handelingsgericht denken en handelen
2.3 Toetskalender
2.4 Formulieren ondersteuningsstructuur
2.5 Begeleidingsdocument
2.6 Info: Analyse formulieren, OPP, OPP NT2, het begeleidingsdocument
2.7 Analyseformulier methodische toetsen (format onedrive/sharepoint)
2.8 Uitwerken aandachtspunten bij het analyseren van Citotoetsen
2.9 Analyse formulier Citotoetsen (format onedrive/sharepoint)
2.10 Analyse – interpretatie – vervolgacties ZIEN
2.11 Groepsoverzicht
2.12 Groepsbesprekingsformulier (format onedrive/sharepoint)
2.13 10-Minutengesprek (notitie in Parnassys)
2.14 Consultatieve leerlingbespreking (CLB)
2.15 OPP in het reguliere onderwijs
2.16 OPP de Opstap
2.17 Aanvraag voor ondersteuningsteam Quadraten
2.18 Toestemmingsverklaring (korte actie)
2.19 Aanmelding onderzoek Quadraten
2.20 Ontwikkelingsvragenlijst voor kinderen
2.21 Toestemmingsverklaring Psychologisch onderzoek (IQ-bepaling)
2.22 Afspraken leerlingenzorg Quadraten m.b.t. hoogbegaafden
2.23 Procedure aanmelding hoogbegaafde leerlingen voor Skills2
2.24 Leerlingenkaart Skills2
2.25 Toestemmingsformulier voor overdracht van leerling-gegevens aan derden
2.26 Formulier ondersteuningsaanvraag paramedisch team onderwijsconsulent Cedin

2.27 Criteria starten eigen leerlijn
TAB 3 Instroom, uitstroom, Voorschools, PO-PO, PO-VO
3.1a Zorgplicht als leerling nog niet staat ingeschreven op een reguliere basisschool
3.1b Zorgplicht als leerling al op school zit
3.1c Stroomschema aanmelding bij S(B)O school SWV 20.01 PO
3.2 Stappenplan zij- en onder instroom
3.3 Aanmelding leerlingen uit peuterspeelzaal/kinderopvang
3.4 Instroomdocument
3.5 TLV-routes
3.6 Toestemmingsverklaring zienswijze 't Hoge Holt
3.7a Toestemmingsverklaring dossiers delen
3.7 Aanvraag TLV samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs Provincie Groningen
3.8 Handreiking voor PO-VO betreffend ondersteuning in het VO
3.8a Handreiking voor scholen TLV-S-SBO-VSO
3.8b Handreiking voor PO TLV PRO
3.9 Onderwijskundig rapport De Opstap
3.10 Preadvies M7/E7 (in Groepsoverzicht format onedrive/sharepoint))
3.11 Criteria bij advisering naar het VO
3.12 Plaatsingswijzer: Denkrichtingen bij het gebruik van de Plaatsingswijzer
3.13 Stroomschema Eindtoets adviezen
3.14 PO-VO transitiekalender
3.15 Stroomschema: Moet deze leerling een eindtoets maken?
3.16 Toelatingsbeleid in de overgang PO-VO provincie Groningen
3.17 Ouderversie PO-VO voor aanmelding schooljaar 2021-2022
3.18 10-14 aanpak passend onderwijs sub regio West en SWV 20.01 PO
TAB 4 Nieuwkomers
4.1 Standaard werkwijze "Startfoto"
4.2 Invulwijzer 6 wekenformulier
4.3 Ontwikkelingsperspectief NT2 De Opstap (OPP NT2)
4.4 Begeleidingsplan NT2 onderwijs

TAB 5 Ondersteuningsroutes, dyslexie
5.1 Informatie ondersteuningsroute Groningen en Ommelanden
5.2 Ondersteuningsroute Groningen en Ommelanden
5.2a GGD contactpersonen PO-scholen Westerkwartier
5.4 Dyslexiebeleid Quadraten en OPON, masterplan dyslexie
5.5 Protocol dyslexie De Opstap
5.6 BOUW (formulier organisatie)
5.7 Dyscalculie
TAB 6 Burgerschap
6.1 Burgerschap
TAB 7 Protocollen
7.1 Doorstroomcriteria groep 1 en 2
7.2 Doorstroomcriteria groep 3, midden- en bovenbouw
7.3 Protocol afname toetsen
7.4 Protocol sociale media
7.5 Protocol gedragsproblemen
7.6 Protocol sociale veiligheid en Kanjertraining
7.7 Protocol medisch handelen en calamiteiten
7.8 Pestprotocol De Opstap
7.9 Protocol kindermishandeling (o.a. de Meldcode)
7.10 Protocol ondersteuning van individuele leerlingen door externe partijen tijdens schooluren
7.10a Formulier ouders (bijlage bij 7.19)
7.11 Tips voor een goed gesprek met je leerling
TAB 8 Gescheiden ouders
8.1 Informatieverstrekking aan gescheiden ouders
8.2 Juridisch kader: Hoe gaat de school om met gescheiden ouders