

Schoolplan 2019-2023

Openbare Basisschool De Opstap NIEKERK WESTERKWARTIER

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Verwijzingen	5
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	7
2.7 Landelijke ontwikkelingen	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	12
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.8 Taalleesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	17
4.10 Wereldoriëntatie	17
4.11 Kunstzinnige vorming	18
4.12 Bewegingsonderwijs	18
4.13 Wetenschap en Technologie	18
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	19
4.16 Pedagogisch handelen	19
4.17 Didactisch handelen	20
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
4.19 Klassenmanagement	21
4.20 Zorg en begeleiding	21
4.21 Afstemming	22
4.22 Extra ondersteuning	23
4.23 Talentontwikkeling	23
4.24 Passend onderwijs	23
4.25 Opbrengstgericht werken	24
4.26 Resultaten	24
4.27 Toetsing en afsluiting	25
4.28 Vervolgsucces	25
5 Personeelsbeleid	27

5.1 Integraal Personeelsbeleid	27
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	27
5.3 Organisatorische doelen	27
5.4 De schoolleiding	27
5.5 Beroepshouding	28
5.6 Professionele cultuur	28
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	28
5.8 Werving en selectie	28
5.9 Introductie en begeleiding	28
5.10 Taakbeleid	28
5.11 Collegiale consultatie	29
5.12 Klassenbezoek	29
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	29
5.14 Het bekwaamheidsdossier	29
5.15 Functioneringsgesprekken	29
5.16 Beoordelingsgesprekken	29
5.17 Professionalisering	29
5.18 Teambuilding	30
5.19 Verzuimbeleid	30
5.20 Mobiliteitsbeleid	30
5.21 Vervanging	30
6 Organisatiebeleid	31
6.1 Organisatiestructuur	31
6.2 Groeperingsvormen	31
6.3 Het schoolklimaat	31
6.4 Veiligheid	31
6.5 Arbobeleid	32
6.6 Interne communicatie	32
6.7 Samenwerking	33
6.8 Contacten met ouders	33
6.9 Overgang PO-VO	34
6.10 Privacybeleid	34
6.11 Voor- en vroegschoolse educatie	34
6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	34
7 Financieel beleid	36
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	36
7.2 Externe geldstromen	36
7.3 Interne geldstromen	36
7.4 Sponsoring	36
7.5 Begrotingen	37
8 Zorg voor kwaliteit	38
8.1 Kwaliteitszorg	38
8.2 Kwaliteitscultuur	38
8.3 Verantwoording en dialoog	39
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	39
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	39
8.6 Wet- en regelgeving	40
8.7 Inspectiebezoeken	40
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	40
8.9 Vragenlijst Leraren	40

8.10 Vragenlijst Leerlingen	40
8.11 Vragenlijst Ouders	41
8.12 Evaluatieplan 2019-2023	41
9 Strategisch beleid	43
9.1 Strategisch beleid	43
10 Aandachtspunten 2019-2023	44
11 Meerjarenplanning 2019-2020	47
12 Meerjarenplanning 2020-2021	48
13 Meerjarenplanning 2021-2022	49
14 Meerjarenplanning 2022-2023	50
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	51
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	52

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op De Koers van de Stichting Quadraten en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven, periodiek beoordelen en borgen of verbeteren. De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017. Naast schoolontwikkeling focussen we ons in dit schoolplan ook op de ontwikkeling van ons personeel in het hoofdstuk personeelsbeleid en geven we een toelichting op ons financieel beleid.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van De Koers van Stichting Quadraten- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur en het team van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. De schoolgids
2. De Koers van Quadraten
3. Regeling Gesprekkencyclus
4. De toetskalender
5. Vragenlijst leerkrachten 2019
6. Vragenlijst ouders 2019
7. Schoolondersteuningsplan
8. Lesurentabel

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	Stichting Quadraten
College van Bestuur	Johan Heddema en Gerrit Rotman
Adres + nummer	Hoofdstraat 44
Postcode + plaats	9861 AJ Grootegast
Telefoonnummer	0594-514519
E-mail adres	contact@quadraten.nl
Website adres	www.quadraten.nl

Gegevens van de school	
Naam school	Obs De Opstap
Directeur	Gerda Kastermans
Adres + nummer	De Ommegang 11a
Postcode + plaats	9822 AZ Niekerk
Telefoonnummer	0594-500089
E-mail adres	directie-deopstap@quadraten.nl
Website adres	https://opstap.quadraten.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur is ook directeur van Obs De Triangel in Grijpskerk. Op de dagen dat zij niet aanwezig is, is een van de leerkrachten aanspreekpunt.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 voltijd groepsleerkracht
- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

Van de 11 medewerkers zijn er 9 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	
Tussen 50 en 60 jaar		2	2
Tussen 40 en 50 jaar		1	
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	8	2

Meerdere leerkrachten zijn lang aan de school verbonden. Afgelopen schooljaar is een startende leerkracht (zij-instromer) benoemd. Zij wordt ondersteund door de collega's van de onderbouw.

Een van de leerkrachten is rekenspecialist.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 114 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 6% een gewicht: 1 leerling heeft een gewicht van 0,3 en 6 leerlingen hebben een gewicht van 1,2. Het leerlingenaantal is de afgelopen jaren licht gestegen.

De leerlingen hebben een verschillende achtergrond. Door de verscheidenheid aan achtergrond kunnen leerlingen binnenkomen met achterstanden. Als school moeten we hier alert op zijn en volgen we de ontwikkeling van de leerlingen regelmatig door toetsen en observaties.

Kijkend naar de karakteristiek van de leerlingpopulatie hebben onze leerlingen behoefte aan :

- veel aandacht voor taal, met name voor woordenschat en begrijpend lezen
- gestructureerde duidelijke pedagogische sfeer
- rijk en uitdagend aanbod waar talenten worden benut
- een aanbod dat tegemoet komt aan de verschillen tussen leerlingen
- structureel aanbod voor meer- en hoogbegaafden.

2.4 Kenmerken van de ouders

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via het aanmeldingsformulier). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie (57%).

	LBO	MBO	HBO	WO	diploma VO	overig
aantal	14	87	32	9	6	4
percentage	9%	57%	21%	6%	4%	3%

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daar nadrukkelijk rekening mee houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
betrokken, ervaren team	netheid in het gebouw
aandacht voor structuur en veiligheid	creativiteit
goede sfeer	computervaardigheden
aandacht voor kennisoverdracht en ontwikkelen van vaardigheden	aandacht voor "plusleerlingen"

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
inzet van chromebooks	aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte
projecten en ateliers	leeftijd team en verdeling man/vrouw
uitdagende leeromgeving voor bijv. techniek	vernieuwend onderwijs in de omgeving
structureel aanbod voor "plusleerlingen"	tekort aan (inval)leerkrachten

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal ontwikkelingen op macro niveau voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de landelijke ontwikkelingen die er op dit moment gaande zijn en waar we als school rekening mee moeten houden.

2.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
9. Aandacht voor wetenschap en technologie binnen het onderwijs

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023 en hebben een relatie met De Koers van de stichting.

	Streefbeelden
1.	De resultaten op technisch en begrijpend lezen liggen minimaal op het niveau wat van een school met onze leerlingpopulatie mag worden verwacht.
2.	Op onze school hebben we beleid ten aanzien van de inzet van ICT en van het ontwikkelen van ICT vaardigheden. Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
3.	Op onze school is een doorgaande lijn ten aanzien van eigenaarschap van leerlingen wat betreft hun leerproces. Het gebruik van het portfolio wordt hiervoor geoptimaliseerd.
4.	Op onze school wordt projectmatig en vakoverstijgend gewerkt wat de basis- en creatieve vakken betreft.
5.	Op onze school is vastgesteld beleid voor talentontwikkeling en onderzoekend en ontwerpend leren.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen (ongeacht levensbeschouwing en achtergrond) die aangemeld worden door hun ouders/ verzorgers. Tenzij wij van mening zijn dat wij op basis van ons schoolondersteuningsprofiel een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden.

Op 'De Opstap' willen we de kinderen de basis bieden, die ze nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Wij leren ze daarvoor uiteraard goed rekenen, lezen en schrijven. Minimaal 50% van de leertijd wordt aan deze vakken besteed. Wij kijken wat ieder kind nodig heeft om maximaal tot leren te komen en het maximale te leren. Het ene kind heeft daarvoor extra oefenstof nodig en het andere juist uitdagende opdrachten.

Wij laten ze ook ontdekken wie ze zelf zijn, waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. Naast kennisoverdracht besteden we ook veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan is: 'De Opstap' : ieder kind telt en wordt in samenwerking met ouders begeleid naar zelfstandigheid en volwassenheid. Samen op weg naar een kansrijke toekomst.

Op 'De Opstap' gaan we uit van de volgende uitgangspunten:

- Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen arsenaal aan talenten;
- Elk kind is van harte welkom;
- Leren doe je van en met elkaar;
- Een kind leert dagelijks en ontwikkelt zich gaandeweg;

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Sociaal emotionele ontwikkeling - Kanjertraining	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op 'De Opstap' werken de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 met Snappet	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school wordt iedereen gekend	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

Onze kernwaarden zijn:



Veiligheid

We willen een school zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig voelen. Kinderen en volwassenen voelen zich samen verantwoordelijk voor een veilige sfeer in school. We zijn alert op pesten en discriminatie en werken vooral aan het voorkomen hiervan. De lessen uit de Kanjertraining worden gebruikt om de kinderen bewust te maken van de onderlinge verschillen. We zorgen voor een goede sfeer in de groepen. De de kinderen leren, dat er regels gelden in de maatschappij en dus ook in school. Orde, rust, regelmaat en duidelijkheid zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht is voor elk kind. We vinden het belangrijk, dat op een school als de onze alle kinderen en leerkrachten elkaar kennen. Regelmatig organiseren we activiteiten waarbij jongere en oudere kinderen elkaar treffen (lezen, knutselochtenden en gezamenlijke openingen en afsluitingen van projecten). Kortom : ons doel is dat de kinderen elke dag met plezier naar school gaan en zich veilig voelen.



Samenwerken

Op 'De Opstap' leren we kinderen naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Onze school is een oefenplek voor democratisering en socialisering met als doel actief burgerschap. Samenwerken en samen leren wordt actief gestimuleerd. Tijdens projectmatig werken laten we groepoverstijgende activiteiten aan bod komen. In de kinderraad kunnen de kinderen meepraten en denken over de gang van zaken in school.



Zelfstandigheid

We willen de kinderen vormen tot zelfstandige personen, die als actieve burgers deelnemen in de maatschappij. De leerkrachten bieden de kinderen een structuur aan, waarbij ze leren eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen. Omdat kinderen altijd deel uitmaken van een groep, dagen we hen uit om als groep aan doelen te werken. Al onze groepen beschikken daartoe over een "datamuur", waarop de groepsdoelen worden vastgelegd. Zo'n doel kan bijvoorbeeld zijn, dat de groep over een week de tafel van 8 wil kennen, maar een doel kan ook te maken hebben met gedrag. Samen de verantwoordelijkheid dragen en elkaar daarbij helpen en aanspreken, spelen daarbij een belangrijke rol. Kinderen worden hierbij ook uitgedaagd om een actieve houding te hebben. Persoonlijke doelen van de leerlingen worden in een leerlingportfolio bijgehouden. Op deze wijze willen we het eigenaarschap van de leerlingen bij hun eigen leerproces verhogen.



Ontdekkend en onderzoekend leren

Ieder kind is van nature nieuwsgierig. Ontdekkend en onderzoekend leren sluit aan bij de intrinsieke onderzoeksdrang van het kind. In het onderwijs gaat het niet alleen om kennisoverdracht, maar ook om het aanleren van vaardigheden die de leerling in staat stelt om nieuwe kennis te verwerven en toe te passen. Door meer projectmatig te gaan werken, komen de leerlingen in aanraking met ontdekkend en onderzoekend leren.



Creativiteit

Creativiteit beperkt zich niet alleen tot de expressievakken. Overal waar mensen nieuwe dingen doen met bestaande objecten, een idee vanuit een andere hoek bekijken of bestaande ideeën op een nieuwe manier combineren, een probleem op een eigentijdse manier proberen op te lossen of een nieuw woord verzinnen, is er sprake van creativiteit. Op 'De Opstap' willen wij bij leerlingen creativiteit en het creatief denken stimuleren. Bij de expressievakken, maar ook bij vakken als wereldoriëntatie, taal en rekenen. Creatief denken is een verzameling van samenhangende denkstrategieën, die leerlingen in staat stelt om daadkrachtig en flexibel om te gaan met problemen en uitdagingen. Het is een afwisseling van het zoeken naar mogelijkheden en het beoordelen van de bruikbaarheid daarvan, dat uiteindelijk resulteert in een waarneembaar resultaat.

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Op 'De Opstap' is de onderwijsaanpak groepsgericht als het kan, individueel als het moet. In grote lijnen wordt er gewerkt met een jaarklassensysteem. Dat betekent, dat door de methodes de leerstof per jaar verdeeld wordt.

De leerlingen zitten meestal in een combinatiegroep. Er wordt rekening gehouden met verschillen. Elke leerling wordt vanaf groep 3 gevolgd in zijn ontwikkeling door middel van het Cito-leerlingvolgsysteem. In groep 1 en 2 gebeurt dit aan de hand van een observatiesysteem. Er is een goede zorgstructuur. Wie moeite heeft met de leerstof krijgt extra hulp en oefenstof. Leerlingen die zich de leerstof vlot eigen maken, krijgen extra opdrachten.

Wat zijn voor ons belangrijke onderwijskundige doelen?

- we streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces
- de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen staan bij ons centraal
- naast de basisvaardigheden vinden we de ontwikkeling van sociale, motorische en creatieve vaardigheden belangrijk voor de totale ontwikkeling van ieder kind
- op onze school willen we onderwijs geven dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van de kinderen

Welke middelen zetten we in?

1. Een breed en gevarieerd leerstofaanbod dat :

- eigentijds is en voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus
- rekening houdt met individuele verschillen tussen kinderen
- maatwerk biedt waar dat mogelijk en wenselijk is
- maatschappelijk relevant is
- mogelijkheden biedt tot differentiatie en zelfstandig werken

2. Een onderwijsaanpak, die groepsgericht is als het kan en individueel als het moet. In grote lijnen wordt er gewerkt in een jaarklassensysteem. Dit betekent, dat door de methodes de leerstof per jaar verdeeld wordt. De leerlingen zitten meestal in een combinatiegroep

3. Een helder zorgsysteem, waardoor de zorg voor en hulp aan kinderen die dat nodig hebben geregeld is

4. Methodegebonden en methode-ongebonden toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en waar nodig om ons onderwijsaanbod aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen

5. Aandacht en tijd voor sociaal-emotionele ontwikkeling met inzet van de lessen van de Kanjertraining en het LOVS Zien!

6. Zorgen voor een uitdagende leeromgeving

7. Zorgen voor een veilige sfeer

8. Laagdrempeligheid richting ouders.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat door ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerken en communiceren
- Kritisch en creatief denken
- ICT basisvaardigheden en mediawijsheid
- Probleemoplossend denken
- Informatievaardigheden
- Sociale en culturele vaardigheden
- Planmatig werken

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Daarnaast kunnen leerlingen in de groepen 7 en 8 kiezen voor vormingslessen gegeven door externe deskundigen, die worden aangesteld via Vormingsonderwijs.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Tijdens de lessen van de Kanjertraining wordt hier gericht aandacht aan besteed.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We besteden gericht aandacht aan normen en waarden in onze lessen, met name bij de lessen van de Kanjertraining.
2.	We besteden expliciet aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling d.m.v. de Kanjertraining.
3.	De leerlingen van de groepen 7 en 8 kunnen op vrijwillige basis deelnemen aan Godsdienstige of Humanistische vormingslessen. Deze lessen worden gegeven door externe deskundigen.
4.	We steunen elk jaar een goed doel (bijv. de voedselbank). We leren de leerlingen daardoor iets te betekenen voor anderen dichtbij of ver weg.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie, team en ouders m.b.v. vragenlijst leerkrachten, ouders of de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Leerstofaanbod	3,13
Vragenlijst ouders - Leerstofaanbod	3,36

Aandachtspunt	Prioriteit
Vaststellen van doorgaande lijn voor actief burgerschap en sociale cohesie	laag

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjertaining)
3.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien)
4.	We beginnen elk schooljaar met de Gouden Weken. In deze weken zijn we gericht bezig met de groepsvorming. Samen met de leerlingen worden in elke groep afspraken en regels besproken en vastgesteld

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
De leerkrachten volgen de herhalingscursus van de Kanjertraining. Nieuwe leerkrachten volgen de basiscursus Kanjertraining.	hoog

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie luidt onze visie: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen, die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking
4.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religies)
5.	Wij richten ons op de algemene ontwikkeling en wij geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven
6.	Jaarlijks wordt een leerlingenraad gekozen. Deze bestaat uit vertegenwoordigers uit de groepen 3 t/m 8. Zes keer per jaar heeft de leerlingenraad overleg met de directeur.

Aandachtspunt	Prioriteit
Agenderen van meer inhoudelijke gesprekspunten in de leerlingenraad	laag
Actualiseren van het beleid Actief Burgerschap en Sociale cohesie	laag

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod dat dekkend is voor de landelijk vastgestelde kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie, team en ouders m.b.v. de vragenlijst leerkrachten, ouders of de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,07
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Leerstofaanbod	3,13
Vragenlijst ouders - Leerstofaanbod	3,36

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
De school heeft een adequaat aanbod voor de ontwikkeling van ICT vaardigheden	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein		
	Lijn 3	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Staal	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8	
		Cito-toets Woordenschat groep 3 t/m 8	
		Centrale eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3	Cito-DMT groep 3 t/m 8	
		Avi (bij leesproblemen)	
	Estafette	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend luisteren-groep 1 t/m 4	Werkmap Begrijpend luisteren en woordenschat		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Methodegebonden toetsen	
		Cito-toets Studievaardigheden groep 6 en 7	
		Centrale eindtoets	
Spelling	Staal	Cito-toetsen Spelling	
		Centrale eindtoets	
Schrijven	Klinkers (groep 3 t/m 5)		
	Schrijven in de basisschool (groep 6 t/m 8)		x
Engels	Take it easy!	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Kleuterplein	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
	Alles telt	Methodegebonden toetsen	
	Met sprongen vooruit	Centrale eindtoets	
Wereldoriëntatie	Kleuterplein		
Geschiedenis	Brandaan		
Aardrijkskunde	Meander		
Natuuronderwijs	Naut		
Wetenschap & Techniek	Naut		
Verkeer	Klaar over		
Tekenen	Moet je doen		x
Handvaardigheid	Moet je doen		x
Muziek	Moet je doen		x
Drama	Moet je doen		x
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		

4.8 Taalleesonderwijs

Taal is de basis voor het leren. Het is bovendien de belangrijkste voorwaarde om mee te doen in de samenleving. Het onderwijs in taal is veelomvattend. Kinderen breiden hun woordenschat uit, ze leren een woord goed te spellen, ideeën onder woorden te brengen en naar anderen te luisteren.

Wij besteden bij de kleuters al veel aandacht aan hun taalontwikkeling. We doen dit door elke dag een aantal keren in de kring te zitten en kringgesprekken te houden, door samen een prentenboek te bekijken en rijmpjes en versjes met ze te oefenen.

In groep 3 leren de kinderen in principe lezen volgens een methode. Ter voorbereiding daarop laten we ze in de kleutergroep op speelse wijze kennismaken met de letters. Deze letters zijn gekoppeld aan een thema, waarmee gewerkt wordt in de groep. Rond Sinterklaas bijvoorbeeld, leren de kinderen de 'S' van Sinterklaas. Deze eerste kennismaking zorgt ervoor, dat ze daarna gemakkelijker leren lezen.

De kinderen krijgen in groep 3 instructie op maat bij het leren lezen. Kinderen die goed kunnen lezen mogen zelfstandig lezen.

Na groep 3 geven we onderwijs in voortgezet technisch lezen met als doel, dat alle kinderen aan het eind van de basisschool een goed leesniveau hebben, waarmee ze zich kunnen redden in het vervolgonderwijs.

Het doel van het lezen is uiteraard niet, dat je een tekst zo snel mogelijk kunt lezen, maar dat je deze tekst begrijpt. De kinderen leren daarom niet alleen om foutloos te lezen, maar ook om 'begrijpend' te lezen. We werken daartoe met een methode, maar begrijpend lezen is ook onderdeel van andere vakken.

Het lezen op onze school is er verder vooral op gericht om kinderen te laten ervaren hoe leuk dit is. We beschikken over een uitgebreide bibliotheek. De leerkrachten lezen de kinderen regelmatig voor. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De verwerking van de leerstof wordt in de groepen 5 t/m 8 aangeboden via Snappet
2.	Wij beschikken over een eigentijdse methode

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen van een taalbeleidsplan	gemiddeld
Structureler aandacht besteden aan woordenschatonderwijs	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Wie goed wil leren rekenen, moet vooral veel oefenen. Kinderen moeten op een bepaald moment automatisch weten wat de uitkomst van een optelsom onder de honderd is. Of hoeveel 8 keer 3 is. Deze kennis is namelijk de basis, die ze nodig hebben om ook ingewikkeldere sommen uit te rekenen. We zorgen ervoor, dat al onze leerlingen die basis stevig ontwikkelen door veel te oefenen en laten ze daarnaast zien, wat ze eraan hebben. De methode die we gebruiken combineert lessen, waarin de instructie centraal staat met lessen, waarin kinderen uitgedaagd worden om op zoek te gaan naar de oplossing van een probleem. Alle lessen zijn erop gericht de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten werken. We gebruiken moderne methodes en nemen Cito-toetsen af om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een eigentijdse methode voor rekenen
2.	Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem 3.0
3.	In alle groepen wordt naast de methode gewerkt met de methode 'Met sprongen vooruit'
4.	Er wordt structureel aandacht besteed aan automatiseren
5.	Een van de leerkrachten is rekenspecialist
6.	De verwerking van de leerstof wordt in de groepen 5 t/m 8 via Snappet aangeboden

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureler aandacht besteden aan automatiseren	gemiddeld
Opstellen van een rekenbeleidsplan	laag

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie begint bij ons op school, doordat we met de kinderen praten over de wereld om ons heen. De wereld is bij kleuters uiteraard nog heel klein. Ze vertellen in de kring over iets dat ze hebben meegemaakt. We praten over de seizoenen en over feesten. De kinderen kijken ook naar filmpjes over allerlei onderwerpen. Ze leren door dit alles op een speelse manier hoe de wereld in elkaar zit.

Naarmate de kinderen ouder worden, wordt hun wereld groter. Ze gaan zich interesseren voor verschillende soorten dieren, voor het milieu, de geschiedenis van ons land en belangrijke gebeurtenissen. Vanaf groep 5 gebruiken we methodes voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en techniek.

In alle groepen worden verkeerslessen gegeven. In groep 7 of 8 doen alle kinderen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen. Daarnaast besteden we regelmatig aandacht aan gezonde voeding en gezond gedrag. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school heeft het Verkeerslabel en beschikt over een verkeersouder
2.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep wordt besteed aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
3.	Wij beschikken over moderne methodes voor de wereldoriënterende vakken

Aandachtspunt	Prioriteit
Twee keer per jaar schoolbreed een vakoverstijgend project uitvoeren	gemiddeld

4.11 Kunstzinnige vorming

We willen ieder kind de kans geven om zich ook op creatief gebied te ontwikkelen en we leren ze te ontdekken welke rol muziek, drama of bijvoorbeeld schilderen in hun leven kan betekenen. Tekenend, schilderen, knutselen en drama zijn in groep 1 /2 onderdeel van het totale programma. We dagen kinderen uit om creatief aan de slag te gaan. Ze werken daarbij tegelijkertijd aan de ontwikkeling van de fijne motoriek.

Vanaf groep 3 werken de kinderen iedere week één of twee keer aan tekenen, handvaardigheid of drama. We bieden hen daarbij zoveel mogelijk verschillende technieken aan. Daarnaast bezoeken alle kinderen jaarlijks minimaal één voorstelling en maken een excursie.

Ook worden muzieklessen gegeven. We vinden het belangrijk, dat kinderen plezier ervaren in het samen zingen en muziek maken.

Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator
2.	Wij geven in alle groepen lessen handvaardigheid, tekenen, drama en muziek
3.	Er wordt structureel aandacht besteed aan erfgoed

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanvraag doen voor begeleiding bij de muzieklessen	gemiddeld
Realiseren van een doorgaande lijn muziekonderwijs	gemiddeld

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs leidt tot een beter welbevinden en een betere gezondheid. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

In groep 1 /2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. De kinderen spelen buiten op het schoolplein of binnen in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen twee keer per week gymnastiekles in de sporthal. We besteden afwisselend aandacht aan allerlei onderdelen zoals atletiek, turnen, spel en bewegen op muziek. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een goed geoutilleerd speellokaal voor de kleuters
2.	Wij besteden voldoende tijd aan bewegingsonderwijs
3.	Het merendeel van de leerkrachten is bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen

Aandachtspunt	Prioriteit
Structureel aandacht voor bewegend leren	laag

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen van een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek	gemiddeld
Oriëntatie op 21st century skills	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Vanaf groep 1 wordt er aandacht besteed aan Engels. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 1 t/m 4 wordt spelenderwijs aandacht besteed aan Engels
2.	In de groepen 5 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it easy!)

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende schooltijden:

maandag 8.30 - 14.30 uur

dinsdag 8.30 - 14.30 uur

woensdag 8.30 - 12.30 uur

donderdag 8.30 - 14.30 uur

vrijdag 8.30 - 14.30 uur. De leerlingen van groep 1 zijn de hele vrijdag vrij. De kinderen van de groepen 2 t/m 4 zijn vrijdagmiddag vanaf 12.00 uur vrij.

Wij werken met een continuurooster. Alle leerlingen nemen hun eigen lunch mee en eten op school. De middagpauze is van 12.00 tot 12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Wij proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
2.	Op schoolniveau wordt voldoende onderwijstijd gepland
3.	De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster
4.	De leerkrachten zorgen voor een goede lesvoorbereiding

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie, team en ouders m.b.v. de vragenlijst leerkrachten en ouders of de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Leertijd	3,46
Vragenlijst ouders - Leertijd	3,44

4.16 Pedagogisch handelen

Leerkrachten zijn van cruciaal belang in het onderwijs. Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (of samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
2.	De leerkrachten zorgen voor veiligheid
3.	De leerkrachten bieden de leerlingen structuur
4.	De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
6.	De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie, team en ouders m.b.v. de vragenlijst leerkrachten en ouders of de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Pedagogisch Handelen	3,57
Vragenlijst ouders - Pedagogisch Handelen	3,48

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De leerkrachten geven directe instructie
3.	De leerkrachten geven ondersteuning en hulp
4.	De leerkrachten zorgen zoveel mogelijk voor leerstofdifferentiatie
5.	De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie
6.	De leerlingen werken zelfstandig samen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie, team en ouders m.b.v. vragenlijst leerkrachten en ouders of de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Didactisch Handelen	3,3
Vragenlijst ouders - Didactisch Handelen	3,37

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	laag

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten laten de leerlingen waar mogelijk samenwerken en elkaar ondersteunen
2.	De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie, team en ouders m.b.v. de vragenlijst leerkrachten en ouders of de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,47
Vragenlijst ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,48

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerkrachten vergroten het eigenaarschap van de leerlingen bij hun leerproces d.m.v. leergesprekken en portfolio	gemiddeld

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leerkrachten pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leerkrachten hanteren heldere regels en routines
3.	De leerkrachten zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn
4.	De leerkrachten voorkomen probleemgedrag

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het leerlingvolgsysteem van Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Het SOP verheldert ook welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen

de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraarsgedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten kennen de leerlingen
2.	De leerkrachten zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor de leerlingen
6.	De school beschikt over een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie, team en ouders m.b.v. de vragenlijst leerkrachten en ouders of de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,21
Vragenlijst ouders - Zorg en begeleiding	3,28

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan bepalen de leraren welke instructie de leerlingen nodig hebben. Zij nemen dit op in hun weekplanning. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de behoeften van individuele leerlingen
2.	De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de behoeften van groepjes leerlingen
3.	De leerkrachten zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen
4.	De leerkrachten zorgen voor differentiatie bij de verwerking in de groepen 5 t/m 8 m.b.v. Snappet
5.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie, team en ouders m.b.v. de vragenlijst leerkrachten en ouders of de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Afstemming	3,45
Vragenlijst ouders - Afstemming	3,48

Aandachtspunt	Prioriteit
Optimaliseren van het omgaan met verschillen, waarbij duidelijk aandacht is voor meerpresteerders	gemiddeld

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format (Quadraten)
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld via de vragenlijst leerkrachten. Jaarlijks wordt dit gedaan door een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Ondersteuning leerlingen	3,21

4.23 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan natuur-/techniekonderwijs, cultuureducatie en sport en bewegen

Aandachtspunt	Prioriteit
Beleid ontwikkelen m.b.t. de zogenaamde 21st century skills	gemiddeld
Beleid ontwikkelen om talenten van leerlingen te signaleren en te benutten	gemiddeld

4.24 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk op het geven van extra ondersteuning. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben naar het kind. Kan het kind zich niet genoeg ontwikkelen binnen de kaders van ons schoolondersteuningsprofiel dan gaan wij samen met de ouders op zoek naar onderwijs dat beter bij het kind past. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen geven. Voor verdere informatie over passend onderwijs zie www.quadraten.nl.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Jaarlijks het SOP actualiseren	laag

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. We hanteren de Cito-normen. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en/of de IB-er kunnen klassenconsultaties uitvoeren om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren
1. De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd

Aandachtspunt	Prioriteit
Schoolnormen vaststellen voor de tussen- en eindresultaten	gemiddeld

4.26 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Cito). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hanteren we de inspectienorm. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
2.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte resultaten op rekenen en taal
3.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht
4.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
5.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit. Elke vier jaar wordt dit beoordeeld door de vragenlijst leerkrachten en ouders.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Opbrengsten	2,89
Vragenlijst ouders - Opbrengsten	3,38

Aandachtspunt	Prioriteit
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Vanaf groep 3 meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten.

Ouders krijgen in het midden van leerjaar 7 een voorlopig VO-advies voor hun kind. In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de eindtoets (tot nu toe Cito). In het schooljaar 2019-2020 beslissen we welke eindtoets we de komende jaren gaan afnemen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Cito)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,63

4.28 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart

(resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van Quadraten richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van onze school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (Handelingsgericht werken)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De vastgestelde criteria bij de acht competenties zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs). In de gesprekkencyclus en tijdens de groepsbezoeken wordt hier specifiek aandacht aan besteed. Quadraten heeft een gesprekkencyclus vastgesteld. Het intranet wordt gebruikt om het personeelsbeleid voor alle medewerkers toegankelijk te maken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij hanteren de door Quadraten vastgestelde gesprekkencyclus
2.	Wij onderhouden onze bekwaamheid op een effectieve wijze

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de vragenlijst leerkrachten of de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Integraal Personeelsbeleid	3,23

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is niet toegestaan dat een leraar werkzaamheden verricht zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken over een Pabo-diploma. Soms is sprake van een Leraar-In-Opleiding. In dat geval is er altijd een bevoegde leraar die de eindverantwoordelijkheid voor de groep draagt. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders of is bezig met het volgen van de opleiding. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen naar vakbekwaam. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

5.3 Organisatorische doelen

Het beleid voor de toekomst van Quadraten is te vinden in "De Koers 2019 -2023". Zie hiervoor www.quadraten.nl.

5.4 De schoolleiding

De directeur is verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de school waaronder een goede communicatie, een adequate organisatie en onderwijskundig leiderschap. Voor zaken op gebied van financiën, onderwijsontwikkeling, facilitair en personeelszaken ondersteunt het bestuursbureau van Quadraten de directie.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
2.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
3.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
4.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze

5.5 Beroepshouding

Binnen Quadraten is de sturingsfilosofie vastgesteld met het motto "Elke dag meer weten dan gisteren in een schoolbestuurlijke gemeenschap". Op basis van de drie pijlers Leren, Gemeenschap en Professionaliteit staat beschreven welk herkenbaar gedrag van alle medewerkers wordt verwacht.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leerkrachten voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leerkrachten zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
4.	De leerkrachten kunnen en willen met anderen samenwerken
5.	De leerkrachten zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een professionele leergemeenschap	gemiddeld

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding ontwikkelt de school tot een lerende organisatie, die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's NHLStenden en de Hanzehogeschool de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool en de expertise van onze eigen leerkrachten. In sommige situaties worden ook stagiaires van andere opleiding toegelaten. (zie www.quadraten.nl/werkenbijquadraten)

5.8 Werving en selectie

De werving en selectie van medewerkers vindt plaats via het bestuursbureau. De schoolleiding van de school met een vacature is hier uiteraard bij betrokken. De regels uit de CAO-PO en de sollicitatiecode worden gevolgd. Voor de werving van directeurs is afzonderlijk beleid vastgesteld.

5.9 Introductie en begeleiding

Beginnende leraren (schaal 1 t/m 3) krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor is een ervaren leerkracht die op een aantal scholen van Quadraten startende leraren begeleidt en coacht. Ook leraren die switchen van school hebben recht op begeleiding door een coach, omdat ervaring heeft geleerd dat het starten in een nieuwe school een stevig beroep doet op het professioneel vermogen van de leraar.

5.10 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor een eigen Normjaartaakmodel. Vóór de zomervakantie worden er schriftelijke afspraken gemaakt met iedere individuele werknemer over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Dit wordt allemaal samengevat in het werkverdelingsplan. Het team is nauw betrokken bij de totstandkoming van dit plan. De PMR heeft het instemmingsrecht.

5.11 Collegiale consultatie

Op onze school is op dit moment geen sprake van collegiale consultatie.

Aandachtspunt	Prioriteit
Vastleggen van beleid m.b.t. collegiale consultatie	laag

5.12 Klassenbezoek

De directie legt jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Er wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een (reflectief) gesprek, waarin eventueel de follow-up wordt vastgelegd.

Soms legt de IB-er een klassenbezoek af.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op.

Aandachtspunt	Prioriteit
Iedere medewerker stelt een POP op en bespreekt deze met de directeur	gemiddeld

5.14 Het bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een bekwaamheidsdossier.

In het dossier bevinden zich:

1. afschriften van diploma's en certificaten
2. de persoonlijke ontwikkelplannen
3. de gespreksverslagen
4. verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. klassenbezoeken

Aandachtspunt	Prioriteit
Verder ontwikkelen van het bekwaamheidsdossier	gemiddeld

5.15 Functioneringsgesprekken

De directie voert een jaargesprek waaronder het deel functioneren met alle medewerkers. We beschikken over de Regeling Gesprekkencyclus (zie bijlage).

5.16 Beoordelingsgesprekken

Onze school beschikt over de Regeling Gesprekkencyclus (zie bijlage).

5.17 Professionalisering

De schoolleiding ontwikkelt de school tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. In het jaarplan geeft de school aan welke professionaliseringsactiviteiten gepland staan. Daarnaast werken medewerkers aan hun eigen professionalisering.

Binnen Quadraten worden Professionele Leergemeenschappen gepropageerd. Intern Begeleiders, directeuren en leerkrachten komen rond bepaalde items bij elkaar. Ook het Onderwijs Ondersteunend Personeel ontmoet elkaar op

speciale bijeenkomsten.

5.18 Teambuilding

Het is belangrijk om als schoolteam in een professionele en tevens vriendelijke sfeer met elkaar te werken. Je kunt elkaar aanspreken op het werk. Een goed functionerend team, waarin wordt gelachen en men wat voor elkaar over heeft, werkt positief in het onderwijs aan de kinderen.

5.19 Verzuimbeleid

Bij ziekte vraagt een werknemer om ziekteverlof bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de bedrijfsarts. Dit wordt geregeld door de casemanager op stichtingsniveau, die alle langdurige ziekteverloftrajecten in portefeuille heeft. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Verbetering Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Na drie weken wordt een bloemetje gestuurd namens het team.

5.20 Mobiliteitsbeleid

Elk jaar worden mobiliteitsweken georganiseerd. Twee weken in maart kunnen medewerkers vrijblijvend kijken op andere scholen en hun voorkeuren aangeven bij de afdeling Personeel van Quadraten. Op deze manier houden medewerkers zelf regie over hun mobiliteit.

In sommige situaties spreken we van overplaatsing. Dit is aan de orde bij krimp van een school en een ander (formatief) knelpunt. Ook in die situaties wordt getracht zoveel mogelijk rekening te houden met de wensen en voorkeuren van de betrokkene.

5.21 Vervanging

Het vinden van gekwalificeerde medewerkers is steeds moeilijker. Met name in vervangingssituaties is de nood soms zo hoog, dat er een groep naar huis gestuurd moet worden. Door zoveel mogelijk vervanging door eigen collega's te laten invullen wordt getracht dit te voorkomen. Maar hier zijn grenzen aan.

Quadraten heeft een pool van medewerkers die flexibel inzetbaar zijn; de z.g.. Flexpool. Daarnaast zijn er plaatsen voor zij-instromers: aankomende leerkrachten die vanuit een andere sector een overstap naar het onderwijs willen maken. Zij volgen een speciaal scholingsprogramma van twee jaar met veel praktijkervaringen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Afspraken vastleggen over de werkwijze bij afwezigheid van vervangers	hoog

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de 35 scholen van de Stichting Quadraten. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door een IB-er, een (bovenschools) ICT- coördinator, een administratief medewerkster en een conciërge. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

Op onze school is de onderwijsaanpak groepsgericht als het kan, individueel als het moet. In grote lijnen wordt er gewerkt in een jaarklassensysteem. Dit betekent, dat door de methodes de leerstof per jaar verdeeld wordt. Wij werken met homogene groepen. Uitgangspunt hierbij is convergente differentiatie. Wij hanteren de doelen behorende bij de methode.

In verband met het leerlingenaantal werken we met combinatieklassen (twee groepen per lokaal). Waar mogelijk is er een gelijk aanbod voor beide groepen (met name bij kunstzinnige vorming, bewegingsonderwijs, muziek en de kennisvakken). Bij rekenen en lezen kan het klassenverband, indien noodzakelijk doorbroken worden. Kinderen kunnen dan in een andere groep op eigen niveau rekenen of lezen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school is een veilige school
2.	Leerkrachten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om
3.	Ouders worden via het ouderportaal Mijn School op de hoogte gehouden van nieuws en activiteiten

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie, team en ouders m.b.v. vragenlijsten leerkrachten en ouders of de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Schoolklimaat	3,02
Vragenlijst ouders - Schoolklimaat	3,32

6.4 Veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leerkrachten. Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De gegevens worden jaarlijks door de directeur geanalyseerd en indien noodzakelijk worden in overleg met de IB-er verbeterpunten vastgesteld.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels waaronder pleinregels. De regels zijn vooral gedragsregels: hoe ga je met elkaar om? Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar en eventueel de IB-er. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt niet over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Sociale veiligheid	3,44
Vragenlijst ouders - Sociale veiligheid	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld
Format incidenten- en ongevallenregistratie vaststellen	laag

6.5 Arbobeleid

Quadraten heeft een contract afgesloten met een vrijgevestigde bedrijfsarts, mevrouw Ineke Drent (Drent Medisch Advies). Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De casemanager op stichtingsniveau onderhoudt het contact met de directeur en de zieke leerkracht en stelt vervolgens n.a.v. het advies van de bedrijfsarts een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Aandachtspunt	Prioriteit
Actualiseren van het calamiteitenplan	gemiddeld

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve

hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Aandachtspunt	Prioriteit
Vergadercyclus herzien en vaststellen	hoog

6.7 Samenwerking

Op 'De Opstap' is in een van de lokalen kinderopvang voor kinderen van 0 tot 6 jaar van kinderopvangorganisatie Jaribabo gehuisvest. Incidenteel is er overleg. Met de peuterspeelzaal is overleg over peuters t.a.v. de overgang peuterzaal-basisschool.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij indien nodig contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Mens en Gezin
- Schoolverpleegkundige

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij overleggen indien nodig met voorschoolse voorzieningen
2.	Wij overleggen structureel met VO-scholen
3.	Wij betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school
4.	Wij werken samen met diverse ketenpartners

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,08

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leerkrachten stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
5.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
2.	Wij overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3.	Wij controleren of onze adviezen effectief zijn

Aandachtspunt	Prioriteit
Protocol vaststellen voor procedure advisering VO	laag

6.10 Privacybeleid

Quadraten verwerkt persoonsgegevens van kinderen die op één van onze scholen onderwijs volgen. Privacy betekent in ons geval dat leerlingen en hun ouders het recht hebben om zelf te bepalen welke informatie zij op welk moment willen prijsgeven. Daarom doen wij inspanningen om dit zo goed mogelijk te beschermen.

Op 25 mei 2018 is een nieuwe Europese wet op het gebied van privacy in werking getreden. Deze wet – de Algemene Verordening Gegevensbescherming, of AVG – wordt in Nederland gehandhaafd door de Autoriteit Persoonsgegevens en betreft organisaties die veel persoonsgegevens verwerken. In het kort draait deze wet om betere bescherming van privacygevoelige informatie van inwoners van de Europese Unie.

Op de website van Quadraten treft u documenten aan waarin wij inzicht geven in welke gegevens Quadraten verwerkt en op welke manier wij hiermee omgaan. De GMR heeft met onderstaande documenten ingestemd. Dit geldt voor alle scholen die zijn aangesloten bij Quadraten.

Quadraten beschikt over een functionaris gegevensbescherming.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een privacyreglement
2.	Wij waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3.	Wij beschikken over afspraken over de leerlingpopulatie

6.11 Voor- en vroegschoolse educatie

'De Opstap' is geen VVE-school

6.12 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Op onze school is in een van de lokalen kinderopvang van 0 tot 6 jaar van kinderopvangorganisatie Jaribabo gehuisvest. De kinderen van 4 tot 6 jaar kunnen hier voor- en na schooltijd opgevangen worden. Oudere kinderen

worden opgevangen op de andere locatie van Jaribabo. Naast Jaribabo organiseert ook kinderopvangorganisatie Kids Casa voor- en naschoolse opvang. Kinderen die hiervan gebruik maken worden gehaald en gebracht door de organisatie.

'De Opstap' werkt met een continuurooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school en eten met elkaar.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

Het financieel beleid van Quadraten staat beschreven in het financieel beleidsplan. Dit document wordt in 2019 geactualiseerd en bevat uitgebreide informatie over financiële kaders, risicomanagement, planning & control en het inkoopbeleid van Quadraten met als doel het waarborgen van een gezonde financiële bedrijfsvoering gericht op continuïteit.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de Prestatiebox en Personeel- en arbeidsmarktbeleid. De verdeling van de middelen over de scholen is vastgelegd in een allocatiemodel.

Via een online applicatie kan de directeur de uitputting van zijn/haar schoolbudget volgen. Naast alle financiële gegevens van de school kan de directeur ook kiezen voor een zogenaamd 'schoolknip' overzicht, waarin uitsluitend de grootboekkaarten staan vermeld waarvoor de directeur verantwoordelijk is.

7.2 Externe geldstromen

Bij de diverse geldstromen wordt onderscheid gemaakt tussen publieke en private middelen. De publieke middelen betreffen vooral rijksbijdragen voor reguliere personele- en materiële lasten. Daarnaast ontvangt Quadraten publieke bijdragen van het rijk, de provincie en de gemeente voor specifieke projecten. Deze middelen zijn vaak geoormerkt voor een bepaald doel.

De private middelen betreffen vooral vrijwillige bijdragen van ouders voor activiteiten die niet door de overheid worden vergoed. Het betreft hier bijdragen voor schoolreisjes, bijzondere dagen en extra materialen of investeringen die te maken hebben met de verfraaiing van het schoolterrein. De hoogte van deze private bijdragen worden tot nu toe jaarlijks door de oudervereniging vastgesteld en geïnd.

Bij het alloceren (toedelen) van middelen is gekozen voor een systeem, waarbij de scholen een deel van de publieke middelen afdragen voor activiteiten die uit efficiency- en effectiviteitsoverwegingen het beste bovenschools kunnen worden geregeld. Het resterende budget voor de directeur is tamelijk overzichtelijk en betreft vooral die uitgaven waarop de directeur in redelijkheid invloed kan uitoefenen.

7.3 Interne geldstromen

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 15,00 per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de oudervereniging financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting. De kosten voor de schoolreisjes worden apart geïnd. De hoogte hiervan wordt jaarlijks vastgesteld.

Maandelijks wordt er door ouders oud papier opgehaald in het dorp. Een deel van de kosten voor de schoolreisjes wordt uit de opbrengsten van het oud papier betaald. De inkomsten en uitgaven van oud papier worden op de jaarvergadering van de oudervereniging verantwoord.

7.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

7.5 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het CvB vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks een schoolbegroting en meerjaren investeringsplan voor leer- en hulpmiddelen op. Deze beide documenten worden indien daar aanleiding toe is, besproken met de controller en de stafmedewerker beheer en maken deel uit van de integrale en beleidsrijke meerjaren begroting van de totale organisatie.

Voor de overige meerjaarlijkse uitgaven, waaronder die van onderhoud, meubilair en ICT, worden door de diverse budgethouders elk jaar meerjaarlijkse onderhouds- en investeringsplannen opgesteld en met de controller besproken. De controller verwerkt deze gegevens in de totale meerjaren begroting van Quadraten en legt deze ter goedkeuring voor aan de Raad van Toezicht.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

De scholen van Quadraten kunnen bij de ontwikkeling van hun onderwijsorganisatie als praat- en denkkader het model van de PO-raad gebruiken. Het model bestaat uit vier pijlers die vertaald worden naar drie niveaus: leerlingen, schoolteam en bestuur. Het CvB wil op vier vragen antwoord hebben;

- Hoe definiëren we onderwijskwaliteit?
- Hoe houden we zicht op onderwijskwaliteit?
- Op welke manier werken we aan onderwijskwaliteit?
- Hoe verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit?

Vensters PO

Alle scholen maken op allerlei manieren gebruik van tools om zicht te kunnen krijgen en te geven op de ontwikkeling binnen hun scholen. Vensters PO is een digitale omgeving die hieraan voldoet. Vensters vertelt het verhaal achter de cijfers.

ParnaSys WMK

Alle scholen van de stichting maken gebruik van de hulpmiddelen van ParnaSys WMK om vorm en inhoud te geven aan hun kwaliteitsbeleid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen minsten 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leerkrachten
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit documenten, schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie, team en ouders m.b.v. vragenlijsten en/ of de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3
Vragenlijst leerkrachten 2019 - Kwaliteitszorg	2,81
Vragenlijst ouders - Kwaliteitszorg	3,06

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft haar visie en missie herzien en vastgesteld	hoog

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit. Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leerkrachten en het team als geheel
3.	De schoolleiding is gericht op de ontwikkeling van het team
4.	Jaarlijks wordt vastgesteld welke professionalisering wordt gevolgd

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,09

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Regelmatig wordt onze school geauditeerd. Er is een klankbordgroep van ouders en we beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

De ambities worden een keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit.

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	2,8

Aandachtspunt	Prioriteit
In de schoolgids worden de uitslagen van de kwaliteitsmetingen weergegeven en worden de verbeterpunten hieruit beschreven.	gemiddeld

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt een keer per twee jaar beoordeeld door directie en team.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf

steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

Beoordeling

Onze eigen kwaliteitsaspecten worden een keer per twee jaar herzien en bijgesteld.

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 12 december 2013 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. Wij beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). De aanbevelingen zijn verwerkt in de jaarplannen van de afgelopen jaren.

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quickscan is in 2019 niet afgenomen. De vragenlijsten ouders en leerkrachten zijn afgenomen. De Quickscan wordt in september 2019 afgenomen.

8.9 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=8). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,26. Als cijfer geven de leerkrachten de school: 7,3.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
De visie en missie van de school wordt herzien en vastgesteld	hoog
Beleid vaststellen t.a.v. het werken met computers	gemiddeld
Actualiseren van het beleid t.a.v. zelfstandig werken	laag
Opstellen van een taalbeleidsplan	gemiddeld
Beleid vaststellen t.a.v. samenwerken	laag
Eigenaarschap van leerlingen t.a.v. hun eigen leerproces vergroten	gemiddeld
Analyse van de tussen- en eindresultaten bespreken in het team	gemiddeld

8.10 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor leerlingen (WMK) is nog niet afgenomen. Deze staat gepland voor het schooljaar 2019-2020. De

kwaliteit van de school wordt niet alleen gemeten met de vragenlijst voor de leerlingen. Op onze school functioneert een leerlingenraad. Deze raad komt zes keer per jaar bijeen onder leiding van de directeur en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden. Deze kunnen ook de kwaliteit van de school betreffen.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Afnemen van de vragenlijst leerlingen	gemiddeld

8.11 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=41). Het responspercentage was 55%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,37. Als cijfer geven de ouders de school: 8,0.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Ouders nadrukkelijk betrekken bij de kwaliteitszorg van de school	gemiddeld
Vaststellen van een doorgaande lijn voor creatieve vorming	gemiddeld
Structureel aandacht besteden aan de verzorging van de school en de lokalen	laag
Beleid vaststellen voor meerpresteerders	gemiddeld

8.12 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X			
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		
Onderwijskundig beleid	Taallesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X		

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd			X	
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen				X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen		x		
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement			x	
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding				X
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs	x			X
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving			X	
		9	9	8	9

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Quadraten beschikt over een strategisch beleidsplan "De Koers" (zie bijlage). Daarin wordt de koers beschreven van de stichting voor de komende vier jaren 2019-2023. Zie www.quadraten.nl

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	De resultaten op technisch en begrijpend lezen liggen minimaal op het niveau wat van een school met onze leerlingpopulatie mag worden verwacht.	hoog
	Op onze school hebben we beleid ten aanzien van de inzet van ICT en van het ontwikkelen van ICT vaardigheden. Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. • Beleid vaststellen t.a.v. het werken met computers	gemiddeld
	Op onze school is een doorgaande lijn ten aanzien van eigenaarschap van leerlingen wat betreft hun leerproces. Het gebruik van het portfolio wordt hiervoor geoptimaliseerd. • De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn • Beleid vaststellen t.a.v. samenwerken • Eigenaarschap van leerlingen t.a.v. hun eigen leerproces vergroten	gemiddeld
	Op onze school wordt projectmatig en vakoverstijgend gewerkt wat de basis- en creatieve vakken betreft.	gemiddeld
	Op onze school is vastgesteld beleid voor talentontwikkeling en onderzoekend en ontwerpend leren. • Beleid ontwikkelen om talenten van leerlingen te signaleren en te benutten	gemiddeld
Levensbeschouwelijke identiteit	Vaststellen van doorgaande lijn voor actief burgerschap en sociale cohesie	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerkrachten volgen de herhalingscursus van de Kanjertraining. Nieuwe leerkrachten volgen de basiscursus Kanjertraining.	hoog
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Agenderen van meer inhoudelijke gesprekspunten in de leerlingenraad	laag
	Actualiseren van het beleid Actief Burgerschap en Sociale cohesie	laag
Leerstofaanbod	De school heeft een adequaat aanbod voor de ontwikkeling van ICT vaardigheden	gemiddeld
Taallesonderwijs	Opstellen van een taalbeleidsplan	gemiddeld
	Structureel aandacht besteden aan woordenschatonderwijs	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Structureel aandacht besteden aan automatiseren	gemiddeld
	Opstellen van een rekenbeleidsplan	laag
Wereldoriëntatie	Twee keer per jaar schoolbreed een vakoverstijgend project uitvoeren	gemiddeld
Kunstzinnige vorming	Aanvraag doen voor begeleiding bij de muzieklessen	gemiddeld
	Realiseren van een doorgaande lijn muziekonderwijs	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	Structureel aandacht voor bewegend leren	laag
Wetenschap en Technologie	Opstellen van een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek	gemiddeld
	Oriëntatie op 21st century skills • Beleid ontwikkelen m.b.t. de zogenaamde 21st century skills	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Afstemming	Optimaliseren van het omgaan met verschillen, waarbij duidelijk aandacht is voor meerpresteerders	gemiddeld
Passend onderwijs	Jaarlijks het SOP actualiseren	laag
Opbrengstgericht werken	Schoolnormen vaststellen voor de tussen- en eindresultaten	gemiddeld
Beroepshouding	Ontwikkelen van een professionele leergemeenschap	gemiddeld
Collegiale consultatie	Vastleggen van beleid m.b.t. collegiale consultatie	laag
Persoonlijke ontwikkelplannen	Iedere medewerker stelt een POP op en bespreekt deze met de directeur	gemiddeld
Het bekwaamheidsdossier	Verder ontwikkelen van het bekwaamheidsdossier	gemiddeld
Vervanging	Afspraken vastleggen over de werkwijze bij afwezigheid van vervangers	hoog
Veiligheid	Format incidenten- en ongevallenregistratie vaststellen	laag
Arbobeleid	Actualiseren van het calamiteitenplan	gemiddeld
Interne communicatie	Vergadercyclus herzien en vaststellen	hoog
Overgang PO-VO	Protocol vaststellen voor procedure advisering VO	laag
Kwaliteitszorg	De school heeft haar visie en missie herzien en vastgesteld De visie en missie van de school wordt herzien en vastgesteld	hoog
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids worden de uitslagen van de kwaliteitsmetingen weergegeven en worden de verbeterpunten hieruit beschreven.	gemiddeld
Vragenlijst Leraren	Actualiseren van het beleid t.a.v. zelfstandig werken	laag
	Opstellen van een taalbeleidsplan	gemiddeld
	Analyse van de tussen- en eindresultaten bespreken in het team	gemiddeld
Vragenlijst Ouders	Ouders nadrukkelijk betrekken bij de kwaliteitszorg van de school	gemiddeld
	Vaststellen van een doorgaande lijn voor creatieve vorming	gemiddeld
	Structureel aandacht besteden aan de verzorging van de school en de lokalen	laag
	Beleid vaststellen voor meerpresteerders	gemiddeld
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	gemiddeld
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	laag
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	De resultaten op technisch en begrijpend lezen liggen minimaal op het niveau wat van een school met onze leerlingpopulatie mag worden verwacht.
	Op onze school is een doorgaande lijn ten aanzien van eigenaarschap van leerlingen wat betreft hun leerproces. Het gebruik van het portfolio wordt hiervoor geoptimaliseerd.
Levensbeschouwelijke identiteit	Vaststellen van doorgaande lijn voor actief burgerschap en sociale cohesie
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerkrachten volgen de herhalingscursus van de Kanjertraining. Nieuwe leerkrachten volgen de basiscursus Kanjertraining.
Taalleesonderwijs	Opstellen van een taalbeleidsplan
Wereldoriëntatie	Twee keer per jaar schoolbreed een vakoverstijgend project uitvoeren
Kunstzinnige vorming	Aanvraag doen voor begeleiding bij de muzieklessen
Opbrengstgericht werken	Schoolnormen vaststellen voor de tussen- en eindresultaten
Persoonlijke ontwikkelplannen	Iedere medewerker stelt een POP op en bespreekt deze met de directeur
Het bekwaamheidsdossier	Verder ontwikkelen van het bekwaamheidsdossier
Vervanging	Afspraken vastleggen over de werkwijze bij afwezigheid van vervangers
Interne communicatie	Vergadercyclus herzien en vaststellen
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids worden de uitslagen van de kwaliteitsmetingen weergegeven en worden de verbeterpunten hieruit beschreven.
Vragenlijst Leraren	Analyse van de tussen- en eindresultaten bespreken in het team
Vragenlijst Ouders	Structureel aandacht besteden aan de verzorging van de school en de lokalen
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hebben we beleid ten aanzien van de inzet van ICT en van het ontwikkelen van ICT vaardigheden. Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
	Op onze school wordt projectmatig en vakoverstijgend gewerkt wat de basis- en creatieve vakken betreft.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Actualiseren van het beleid Actief Burgerschap en Sociale cohesie
Leerstofaanbod	De school heeft een adequaat aanbod voor de ontwikkeling van ICT vaardigheden
Wereldoriëntatie	Twee keer per jaar schoolbreed een vakoverstijgend project uitvoeren
Kunstzinnige vorming	Realiseren van een doorgaande lijn muziekonderwijs
Wetenschap en Technologie	Oriëntatie op 21st century skills
Afstemming	Optimaliseren van het omgaan met verschillen, waarbij duidelijk aandacht is voor meerpresteerders
Beroepshouding	Ontwikkelen van een professionele leergemeenschap
Persoonlijke ontwikkelplannen	Iedere medewerker stelt een POP op en bespreekt deze met de directeur
Het bekwaamheidsdossier	Verder ontwikkelen van het bekwaamheidsdossier
Arbobeleid	Actualiseren van het calamiteitenplan
Vragenlijst Leraren	Opstellen van een taalbeleidsplan
	Analyse van de tussen- en eindresultaten bespreken in het team
Vragenlijst Ouders	Structureel aandacht besteden aan de verzorging van de school en de lokalen
	Beleid vaststellen voor meerpresteerders
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht
Didactisch handelen	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school is vastgesteld beleid voor talentontwikkeling en onderzoekend en ontwerpend leren.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerkrachten volgen de herhalingscursus van de Kanjertraining. Nieuwe leerkrachten volgen de basiscursus Kanjertraining.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Agenderen van meer inhoudelijke gesprekspunten in de leerlingenraad
Taallesonderwijs	Structureler aandacht besteden aan woordenschatonderwijs
Rekenen en wiskunde	Structureler aandacht besteden aan automatiseren
	Opstellen van een rekenbeleidsplan
Wereldoriëntatie	Twee keer per jaar schoolbreed een vakoverstijgend project uitvoeren
Bewegingsonderwijs	Structureel aandacht voor bewegend leren
Wetenschap en Technologie	Opstellen van een doorgaande lijn voor wetenschap en techniek
Collegiale consultatie	Vastleggen van beleid m.b.t. collegiale consultatie
Persoonlijke ontwikkelplannen	Iedere medewerker stelt een POP op en bespreekt deze met de directeur
Het bekwaamheidsdossier	Verder ontwikkelen van het bekwaamheidsdossier
Overgang PO-VO	Protocol vaststellen voor procedure advisering VO
Verantwoording en dialoog	In de schoolgids worden de uitslagen van de kwaliteitsmetingen weergegeven en worden de verbeterpunten hieruit beschreven.
Vragenlijst Leraren	Actualiseren van het beleid t.a.v. zelfstandig werken
	Analyse van de tussen- en eindresultaten bespreken in het team
Vragenlijst Ouders	Ouders nadrukkelijk betrekken bij de kwaliteitszorg van de school
	Vaststellen van een doorgaande lijn voor creatieve vorming
	Structureel aandacht besteden aan de verzorging van de school en de lokalen
Leerstofaanbod	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie
Veiligheid	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Wereldoriëntatie	Twee keer per jaar schoolbreed een vakoverstijgend project uitvoeren
Afstemming	Optimaliseren van het omgaan met verschillen, waarbij duidelijk aandacht is voor meerpresteerders
Persoonlijke ontwikkelplannen	Iedere medewerker stelt een POP op en bespreekt deze met de directeur
Het bekwaamheidsdossier	Verder ontwikkelen van het bekwaamheidsdossier
Arbobeleid	Actualiseren van het calamiteitenplan
Kwaliteitszorg	De school heeft haar visie en missie herzien en vastgesteld
Vragenlijst Leraren	Analyse van de tussen- en eindresultaten bespreken in het team
Vragenlijst Ouders	Structureel aandacht besteden aan de verzorging van de school en de lokalen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18FY
Naam: Openbare Basisschool De Opstap
Adres: De Ommegang 11-A
Postcode: 9822 AZ
Plaats: NIEKERK WESTERKWARTIER

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18FY
Naam: Openbare Basisschool De Opstap
Adres: De Ommegang 11-A
Postcode: 9822 AZ
Plaats: NIEKERK WESTERKWARTIER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
