

Schoolplan 2023-2027

OBS De Hasselbraam LEEK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	6
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 Risico's	8
6 De missie van de school	9
7 Onze parels	10
8 Onze grote verbeterdoelen	10
9 Onze visie op lesgeven	11
10 Onze visie op identiteit	11
11 Onderwijskundig beleid	12
12 Personeelsbeleid	16
13 Organisatiebeleid	17
14 Financieel beleid	20
15 Kwaliteitsbeleid	20
16 Basiskwaliteit	22
17 Stelselkwaliteit	23
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
19 Onze prestatie-indicatoren	24
20 Actiepunten 2023-2027	25
21 Meerjarenplanning 2023-2024	26
22 Meerjarenplanning 2024-2025	27
23 Meerjarenplanning 2025-2026	28
24 Meerjarenplanning 2026-2027	29
25 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

In dit schoolplan kunt u de ambities en verbeterdoelen vinden van De Hasselbraam voor 2023-2027. Hieruit destilleren we de jaarplannen per schooljaar.
Dit schoolplan heeft vorm gekregen met het hele team.

Irma Veenhuizen (dir.)

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het koersplan van de Stichting Quadraten en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de school en het team te ontwikkelen. Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de geplande actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een goede PDCA-cyclus. We maken gebruik van kwaliteitskaarten, die regelmatig worden bijgesteld. Op grond van expertise of belangstelling zijn verschillende teamleden "eigenaar" van een kwaliteitskaart en dragen zorg voor de evaluatie en bijstelling. De Intern begeleider en directie bewaken de cyclus. Ons schoolplan is opgesteld door het hele team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben allemaal de basiskwaliteit beoordeeld en het gemiddelde is ingevoerd. Zij hebben ook een rol gespeeld bij het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar en de fasering ervan.

2 Strategisch beleid

Elk kind een plek om te groeien

koersplan Quadraten voor onderwijs en opvang

Motto: meer waarde(n) in onderwijs en opvang

Over stichting Quadraten

Stichting Quadraten is een samenwerkingsbestuur met 32 scholen in de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld. De stichting biedt tevens opvang. Medewerkers van Quadraten zijn trots op de diversiteit aan scholen van Quadraten en voelen zich sterk verantwoordelijk om in de regio goed onderwijs en opvang te bieden. We willen dat alle kinderen in dit gebied door goed onderwijs en opvang dezelfde kansen krijgen. Dat doen we mede door kinderen bij elkaar te brengen op één plek in dorp of wijk in een samenwerkingsschool, christelijke school of openbare school. We vergroten de kansen van kinderen tevens door het verbinden van onderwijs en opvang en door samenwerking met partners in de regio.

Onze vier ambities zijn:

1. Goed onderwijs voor kinderen

Bij Quadraten werken we op basis van wetenschappelijke uitgangspunten aan de ontwikkeling van goed onderwijs. We zijn ons sterk bewust van de omgeving waarin de school zich bevindt en willen ons onderwijs daarop afstemmen. Drie basispijlers zijn:

- * Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren
- * Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd
- * Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal.

We willen dat alle scholen een voldoende of goede beoordeling van de onderwijsinspectie hebben. We willen Quadratenbreed meer zicht op onderwijskwaliteit. Ter ondersteuning van onze ambitie gaan we verder invulling geven aan een samenhangend en integraal kwaliteitssysteem Quadraten. Dit gaat de basis vormen voor cyclische kwaliteitszorg in onze scholen en kindcentra. Het doel hiervan is dat scholen vanuit een stevig fundament vorm en inhoud geven aan hun eigen ambities.

2. Elk kind een plek om te groeien – kindcentra als spil in een gemeenschap

In de komende jaren zullen scholen van Quadraten geleidelijk steeds meer kenmerken krijgen van kindcentra. Ouders en kinderen zullen steeds meer profiteren van de meerwaarde die kindcentra bieden:

- * Een rijke leer- en leefomgeving in en om de school
- * Onderwijs en opvang op één plek met één pedagogische benadering
- * Vroegtijdige signalering behoeften jonge kinderen
- * Inzetten van speciale ondersteuning voor kinderen op de plek waar een kind dagelijks komt

- * 'Ontzorging' van ouders

3. Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken – goed werkgeverschap

Quadraten gaat actief investeren in 'goed werkgeverschap'. We willen een organisatie zijn met een moderne opleidingsschool waar talent wordt gezien en de kans krijgt om te groeien. Goed werkgeverschap betekent ook dat personeel met plezier naar het werk gaat, voldoende autonomie ervaart en tevreden is over de arbeidsvoorwaarden en de wijze waarop er leiding wordt gegeven.

Het resultaat van onze inzet 'goed werkgeverschap':

- * Vitale medewerkers. Een ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde van het primair onderwijs.
- * Op de juiste plek werken, waarbij talent wordt gezien en benut en iedereen in ontwikkeling is
- * Een gezond verloop van personeel
- * Veel werkplezier.

4. Een duurzame ondersteunende organisatie

Om de ambities in dit koersplan te kunnen verwezenlijken is verdere inrichting van een duurzame ondersteunende organisatie een vereiste. Deze organisatie wordt gekenmerkt door een professionele cultuur en een goede interne communicatie. Een duurzame organisatie kent stabiliteit en continuïteit maar bezit ook een voldoende innoverend vermogen. Aan beide aspecten willen we invulling geven bij onze ambitie om een duurzame ondersteunende organisatie vorm te geven.

Essentiële bouwstenen voor een duurzame inrichting van de organisatie zijn:

- * Bestuurbaarheid
- * Wendbaarheid
- * Betaalbaarheid
- * Mogelijkheden en tijd om regionale samenwerking en regionale ambities te verwezenlijken.

Voor de Hasselbraam vertalen we de vier pijlers naar onze eigen situatie, passend bij de populatie en het team.

Goed onderwijs

Wij gebruiken De Vier Sleutels om de kwaliteit van de instructie hoog te houden. We hanteren hierbij de theorie van de Taxonomie van Bloom en 4 sleutelvragen voor een effectieve les:

- het lesdoel (Hoe-vraag, meetbaar doel, leerhouding, evaluatie)
- de kortste weg naar Rome (Duur, vorm, formatief geëvalueerd vooraf?, conclusies)
- actieve betrokkenheid (Prikkel, hoge verwachtingen, werkvormen, motivatie)
- Afstemming (verschillen, denkniveaus, tijd en communicatie)

We maken goede analyses van de methode-onafhankelijke toetsen, om te kijken hoe de groei van een kind verloopt en of dat voldoet aan de verwachte groei. Daarnaast analyseren we ook of doelen bij meer kinderen in een groep niet behaald zijn, zodat we aanpassingen kunnen doen in ons aanbod.

Kindcentrum ontwikkeling

Door het inzetten op een verdergaande samenwerking binnen ons gebouw kunnen we werken aan de ononderbroken ontwikkeling van een kind.

Verder is het belangrijk dat alle pedagogen in De Violier dezelfde taal spreken en handelen vanuit dezelfde basisprincipes.

Goed werkgeverschap

We zetten onze medewerkers in op de plekken waar ze het beste tot hun recht komen en dagen ze uit hun talenten in te zetten en steeds te blijven leren.

Het team toont autonomie en dat moet je koesteren. We zetten in op een passend scholingsaanbod en zetten ook in op informele ontmoetingen, die de werksfeer ten goede komen.

Een duurzame organisatie

Door verantwoordelijkheden laag in de organisatie te leggen is er een grote mate van betrokkenheid bij het team. Zij nemen veel initiatief voor de dagelijkse gang van zaken in de school. Hiermee zorgen we er voor dat het goed draaien

van de school niet bij één of twee personen ligt, maar dat het onafhankelijk wordt van individuele personen. Dat komt de continuïteit ten goede. Er is veel aandacht voor kwaliteitsbeleid en het op de juiste plek inzetten van personeel, wat duurzaam is op de lange termijn.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Quadraten
Algemeen directeur:	Patrick Tuijl
Adres + nr.:	Hoofdstraat 44
Postcode + plaats:	9861 AJ Grootegast
Telefoonnummer:	0594-514519
E-mail adres:	contact@quadraten.nl
Website adres:	www.quadraten.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Hasselbraam
Directeur:	Irma Veenhuizen
Adres + nr.:	De Knip 1b
Postcode + plaats:	9351 XZ Leek
Telefoonnummer:	0594 514 808
E-mail adres:	hasselbraam@quadraten.nl
Website adres:	https://hasselbraam.quadraten.nl

Bijlagen

1. Schoolgids 22-23

Onze school staat in een nieuwbouwwijk, waar 2/3e van de leerlingen ook vandaan komt. We zitten in verzamelgebouw De Violier samen met de kinderopvang/BSO van SKSG en collegaschool Van Panhuys. De school bestaat uit 170 leerlingen, verdeeld over 8 groepen, en zo'n 16 personeelsleden. Er is één directeur voor 0,6 FTE, een intern begeleider voor 0,4 FTE en deze vormen samen met een leerkracht die de schoolleideropleiding basisbekwaam heeft gevolgd het MT.

Op onze school zijn relatief weinig leerlingen met een andere afkomst en weinig leerlingen die in armoede leven. De meeste ouders zijn tweeverdieners, waardoor er wel veel gebruik wordt gemaakt van de in pandige BSO. In het document leerlingenpopulatie leest u meer over de samenstelling van onze school.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	27,12	27-28	6,76	27,04 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2021 / 2022	27,12	27-28	6,76		
2020 / 2021	27,07	27-28	6,76		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school is een IKC in ontwikkeling, waar kinderen uit de wijk Oostindie van 0-13 jaar een plek hebben om zich te ontwikkelen.

Naast twee scholen is er een kinderopvang en een BSO, beide van de SKSG.

Quadraten heeft in het koersplan de ambitie geformuleerd dat alle schoollocaties deel uitmaken van een IKC en hiervoor als samenwerkingspartner de SKSG uitgezocht. Zij zitten ook in ons pand en de samenwerking tussen beide scholen is in ontwikkeling.

Het ruimtegebrek is een fysieke beperking die maakt dat we elkaar soms in de weg zitten. De doorgaande pedagogische lijn die we voor ogen hebben is mede daarom nog niet goed van de grond gekomen.

Dat is voor deze schoolplanperiode wel de bedoeling.

Op managementniveau is er structureel overleg en er wordt toegewerkt naar de ontwikkeling van één visie op de IKC-ontwikkeling. Op dit moment zitten we hierin nog niet helemaal op één lijn.

Voor komend jaar willen we in ieder geval met de pedagogische aanpak en visie aan de slag.

Onze school wordt bezocht door zo'n 170 leerlingen. De intern begeleider heeft samen met de leerkrachten goed in kaart gebracht wat de kenmerken zijn van de leerlingen. Dit heeft onder andere consequenties gehad voor de keuze van ons leerlingvolgsysteem en de doorstroomtoets. Gezien het niveau van de kinderen hebben we besloten dat CITO het meest passend is.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren doordat ouders vertrouwen hebben in de school en er in de directe omgeving van de school veel huizen worden gebouwd.

De stimulerende en belemmerende factoren van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we vastgelegd in het document "overzicht zorgleerlingen" dat is opgesteld met de intern begeleider van de school. De populatie van de school is vrij homogeen, er zijn weinig leerlingen met een andere afkomst dan de Nederlandse.

Onze school staat in de (nieuwbouw)wijk Oostindie in Leek. We kunnen aangeven dat een groot deel van de ouders (gemiddeld gezien) hoog opgeleid is en ook hoge verwachtingen heeft ten aanzien van de prestaties van hun kinderen.

Als school willen we dat kinderen maximaal presteren naar hun eigen (leer)vermogen en opgroeien tot evenwichtige burgers.

We merken dat ouders het soms wel lastig vinden dat hun kind blootstaat aan vele uitdagingen en invloeden van buitenaf. Daarom is het fijn dat de jeugdverpleegkundige spreekuur houdt in school om ouders raad te geven over de opvoeding.

Stichting Quadraten heeft zich tot doel gesteld alle scholen te ontwikkelen tot integrale kindcentra, waarin kinderen van 0-13 een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Doordat we als Violier uit onze voegen barsten staat de samenwerking met de SKSG onder druk. Daarnaast hebben we te maken met een instroombeperking van nieuwe kleuters door dit ruimtegebrek.

Zoals het nu lijkt kunnen we uitbreiden en zal er per schooljaar 24-25 voldoende ruimte zijn. We moeten de instroom echter blijven monitoren om te voorkomen dat we weer uit ons jasje groeien.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat Ambitieuw team met veel kwaliteit Goed de leerlingen in beeld	aanpak slimme kleuters
KANSEN	BEDREIGINGEN
Ontwikkeling thematisch werken Samenwerking VO Kindcentrumontwikkeling	snelle groei ruimtegebrek

1. Kansen versus sterkten:

De drie partners binnen ons kindcentrum hebben allemaal een duidelijke pedagogische visie, dus alle ingrediënten om een goede gezamenlijke aanpak te ontwikkelen.

Samenwerking met het VO en zelfs uitwisselen van personeel kan de aantrekkelijkheid van de school vergroten en beter aansluiten bij de behoeften van het puberbrein op beide scholen. In ons team is er visie en zijn al mensen aangehaakt bij de PLG PO-VO.

2. Kansen versus zwakten:

Als we de aanpak van slimme kleuters kunnen combineren met de ontwikkeling van het thematisch werken, zou er

een mooie aanpak uit kunnen rollen. Daarnaast zou ook het versterken van de doorgaande lijn peuters-kleuters hier een goed rol bij kunnen spelen.

3. Bedreigingen versus sterkten:

De snelle groei kunnen we het hoofd bieden door goed de leerlingen in beeld te hebben en te houden en vast te houden aan onze pedagogische aanpak. Bij de instroom van kleuters moeten we goed blijven kijken naar combinaties van kinderen door de voorschoolse overdracht goed mee te nemen.

4. Bedreigingen versus zwakten:

We moeten goed kijken welke leerlingen passen bij onze school en er in de aanname niet bang voor zijn aan te geven als iets niet past.

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Aansluiten bij het diverse niveau waarop leerlingen binnenkomen	Klein (2)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>SIDI-vragenlijsten gebruiken om eventuele ontwikkelingsvoorsprong in kaart te brengen</i>		Kosten: geen	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Doordat de onderwijsassistenten ook onze flexibele schil zijn kan de continuïteit van hun begeleiding onder druk komen te staan	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>goed monitoren</i>		Kosten: geen	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Groei t.o.v. de beschikbare ruimte	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>goed monitoren en ingrijpen met aannamebeleid als het nodig is.</i>		Kosten: geen	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Snelle groei en te weinig meubilair	Middel (3)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Tijdig bekostiging nieuwe groep aanvragen</i>		Kosten: 15.000	

6 De missie van de school

Missie

Ons uitgangspunt is het creëren van een veilige leeromgeving voor ieder kind. Veiligheid, welbevinden en plezier staan bij De Hasselbraam voorop. Wanneer er een gevoel van veiligheid is, is er ruimte voor ontwikkeling. We willen bijdragen aan het gelukkig zijn en aan het later een gelukkig mens worden in een dynamische maatschappij.

We werken toe naar het zijn van een IKC, waarin dezelfde uitgangspunten moeten gelden voor ieder kind en medewerker in ons kindcentrum.

Onze slogan

Plezierig samen leren

Onze kernwaarden:



Betrokkenheid

We horen bij elkaar, daar zijn we trots op en geeft ons een prettig gevoel. Ouders, leerlingen en personeel vormen samen De Hasselbraam. Dit kun je zien door: Nieuwsbrief, kringgesprek, coöperatieve werkvormen, aansluiten op belevingswereld van de leerlingen, duidelijk maken waarom ze dingen leren (huisbezoeken), bewegend leren, huisbezoek (kleuters), betrokkenheid ouders bij projecten, kijkmomenten vieringen



Ruimte voor ontwikkeling

Je doet wat moet en kunt daarnaast ook je eigen talenten ontwikkelen Dit kun je zien aan: Ateliers, leren met tutoren, kinderen worden uitgedaagd om net iets verder te leren in hun ontwikkeling, culturele/creatieve en lichamelijke ontwikkeling



Aandacht

Aandacht voor je werk, jezelf en de ander Dit kun je zien aan: leren kritisch te zijn op eigen werk (reflectie), stimuleren eigen inbreng, vragen om hulp, aangeven wat je nodig hebt, groepsdoorbrekend werken en elkaar helpen (met en van elkaar leren), luisteren naar elkaar, elk kind wordt gezien.



Maatschappij

De school maakt deel uit van een sociale omgeving. Daar willen wij ook iets in betekenen. Zo leren we een goede burger te zijn. Dit kun je zien aan: aandacht voor vieringen, religies en culturen, aandacht voor natuur en milieu, iets doen voor de buurt waarin de school staat (zwerfvuilactie), zaakvakken, gastlessen (kansengelijkheid), samenwerking met gemeenteraad



Eigenaarschap

Je werkt om de beste versie van jezelf te worden, er uit te halen wat er in zit. Eigenaar van je eigen leerproces. Zicht op eigen leren Dit kun je zien aan: werken met portfolio, zicht op eigen ontwikkeling, focus op het proces, aandacht voor groeimindset, gebruik Snappet in de bovenbouw, leerkuil, digikeuzebord bij de kleuters



Normen en waarden

We helpen je deel uit te maken van een groep met een plezierige sfeer en om respectvol om te gaan met elkaar. Dit zie je aan: kiva, veiligheid in en rondom school, kringgesprek/voorleesboek, situaties uitspelen, we accepteren elkaar om wie je bent/eigenheid, gouden weken, kinderen voelen zich gewaardeerd om op school te zijn

7 Onze parels

Naast de door de inspectie getoetste basiskwaliteit, hebben we ook eigen kwaliteitsaspecten, die volgens ons een toegevoegde waarde hebben voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit zijn de parels die het team aangeeft, andere zaken beschouwen zij als basiskwaliteit

	Parel	Standaard
	We werken schoolbreed aan dezelfde thema's	OP1 - Aanbod
	Er is een grote mate van autonomie, betrokkenheid en welbevinden in het team	VS2 - Schoolklimaat
	Binnen het thematisch werken is aandacht voor wereldoriëntatie, maar ook voor techniek en de beeldende vakken	OP1 - Aanbod
	We werken groepsdoorbroken op het gebied van (begrijpend) lezen	OP1 - Aanbod
	Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school	VS1 - Veiligheid

8 Onze grote verbeterdoelen

Verbeterdoelen:

Rekenen

Rekenen was in 2022 onvoldoende bij de eindtoets. Dit was in beeld en klopte met onze eigen prognose. Toch hebben we van rekenen een verbeterdoel gemaakt om de kwaliteit van de instructie en de doorgaande lijn hierin in kaart te brengen en te verbeteren. Ook gaat één teamlid de opleiding voor rekencoördinator volgen, zodat zij leiding kan geven aan dit proces en het LOT rekenen. Quadratenbreed wordt een WIZZ-scholing aangeboden waar per bouw iemand aan deel zal nemen. We vormen een Leer- en Ontwikkelteam voor rekenen.

Kleuters

We gaan verder met het uitbouwen van een aanbod voor slimme kleuters binnen de speel- en werktijd in de eigen groep.

We gaan "Mijn Kleutergroep" implementeren voor het doelmatig volgen van de kleuters in hun ontwikkeling. De kleuterleerkrachten gaan hiervoor begeleiding ontvangen.

Burgerschap

Het al beschreven beleid voor burgerschap moet worden getoetst en vastgelegd in een kwaliteitskaart. Hiervoor wordt een LOT (Leer- en Ontwikkelteam) gevormd.

Thematisch werken

Het thematisch werken moet worden vastgelegd in een kwaliteitskaart en de aanpak moet geborgd worden. Het administreren van de aangeboden doelen om te komen tot een driejarig curriculum moet worden voortgezet. Hiervoor wordt ook een LOT opgezet.

IKC-ontwikkeling

In gebouw Violier werken wij samen met onze collega's van cbs Van Panhuys en SKSG (kinderopvang/vso/bsv). De komende jaren gaan we samen stappen zetten op weg naar een IKC. We gaan van 'naast elkaar' werken meer 'met elkaar' werken.

De eerste stap die we samen zetten is, naast nader kennismaken met elkaar, een gezamenlijke pedagogische taal ontwikkelen m.b.v. de methode KiVa. We leggen daarmee de pedagogische basis voor vervolgstappen. Wij gebruiken KiVa al, maar zullen nieuwe collega's mee laten doen in de training voor de Van Panhuys. Pedagogisch Medewerkers

van de BSO kunnen ook aansluiten.

De tweede stap is zorgen voor afstemming van schooltijden. De kans bestaat dat we samen overstappen naar een vijf gelijke dagen model of iets wat daar op lijkt. Hiervoor zijn we met de MR in gesprek.

	Speerpunten
1.	Beleid verder ontwikkelen op het gebied van burgerschap
2.	Het curriculum voor burgerschap vastleggen en de uitvoering monitoren
3.	Implementeren van "Mijn Kleutergroep" als basis voor het monitoren van de kleuterontwikkeling
4.	Aanbod Slimme Kleuters beschrijven en een kwaliteitskaart ontwikkelen
5.	Komen tot een gezamenlijk IKC-plan

9 Onze visie op lesgeven

Wat werkt

In ons onderwijs passen we veel nieuwe inzichten over 'wat werkt' toe in onze manier van lesgeven, waardoor onze school vooruitstrevend is. De kerntaak van de leerkracht is het overbrengen van kennis en vaardigheden, waarbij kennis voorafgaat aan het leren van vaardigheden. Onze kinderen leren effectief. Dit betekent dat het leren zo verloopt dat kennis en vaardigheden in het lange termijngeheugen terecht komen. Hoe leren werkt, hoe onze hersenen werken, weten we door op de hoogte te zijn van dat wat de wetenschap en de cognitieve psychologie zegt. In het leren laten we ons leiden door bewezen leerprincipes over effectieve instructie.

De Vier Sleutels

Goed kunnen (begrijpend)lezen, spellen en rekenen bepaalt mede het succes op school en in de latere loopbaan. We vinden het belangrijk om hier de focus op te leggen in de ochtend. Alle leerkrachten gebruiken in de school dezelfde didactische vaardigheden bij het aanleren van kennis en vaardigheden. we gebruiken hiervoor De Vier Sleutels waarin we hoge verwachtingen hebben, heldere doelen stellen, oefenen en feedback geven en aansluiten bij het niveau van de leerling.

Leren in samenhang

In de middag besteden we vooral aandacht aan de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en Techniek d.m.v. onze schoolbrede thema's. Hierin is burgerschapsontwikkeling verwerkt: leerlingen oriënteren d.m.v. thema's op zichzelf, hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. We willen dat kinderen zich vrij durven uiten in de wereldtaal Engels. Tenslotte vinden wij het belangrijk dat kinderen vanuit deze kennis een aantal vaardigheden ontwikkelen. Dit doen we door middel van ateliers koken, muziek/dans, drama/presenteren, beeldend en ICT die gekoppeld zijn aan de thema's. De vaardigheden die we willen ontwikkelen zijn o.a. leervaardigheden, creatief denken, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, creativiteit en samenwerken. Bij de kleuters worden de ateliers de hele dag ingezet.

Micadoklas

Voor meerbegaafde leerlingen hebben we vanaf groep 3 de Micadoklas, samen met onze collegaschool in het gebouw. Micado staat voor:

Motivatie, Intelligentie, Creativiteit, Aandacht, Doorzettingsvermogen en Onderzoeken.

De Micadoklas heeft als doel extra verrijking te bieden, aanvullend (en niet ter vervanging) op het reguliere lesaanbod, gekoppeld aan eigen interessegebieden, aangevuld met een aanbod gericht op gespreks- en studievoordigheden. Tijdens de Micadoklas werken de leerlingen aan twee grotere projecten. Voor de groep 3/4 zijn dit een aantal kortere projecten. Tijdens deze projecten staat het onderzoekend en ontwerpend leren centraal. In de kleutergroepen wordt een verrijkend aanbod binnen de thema's gerealiseerd.

10 Onze visie op identiteit

Openbaar onderwijs

De Hasselbraam is een openbare school.

Op een openbare school is ieder kind welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief

aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. We leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven.

Pluriform

Het openbaar onderwijs is niet alleen voor iedereen toegankelijk, maar heeft ook een actief pluriforme opdracht. Dit betekent dat het openbaar onderwijs bijdraagt 'aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving'. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs neemt het openbaar onderwijs niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar biedt ruimte voor diversiteit.

11 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen leren hoe ze een goede burger kunnen zijn. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie het Beleidsplan Burgerschap. De kwaliteitskaart staat voor de komende periode op het programma om ontwikkeld te worden.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. We besteden ruim aandacht aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Waar mogelijk bieden we leerdoelen in samenhang aan binnen de schoolbrede thema's.

Methoden

In de schoolgids is een overzicht opgenomen van onze methoden, zie hiervoor de bijlage.

Voor de kernvakken gebruiken we:

Taal/lezen

groep 1/2	Mijn Kleutergroep (leerdoelen thematisch aangeboden)
groep 3	Lijn 3
groep 4	Taal in Beeld/Nieuwsbegrip/Leesplan
groep 5/8	Snappet (spelling en woordenschat)

Rekenen

groep 1/2	Mijn Kleutergroep (leerdoelen thematisch aangeboden)
groep 3/4	Pluspunt 4
groep 5/8	Snappet (verwerking op niveau)

Burgerschap

Schoolbreed Aanbod binnen de thema's

Visie op taal en lezen

Er wordt geleerd door het tot stand brengen van rijke verbindingen in de hersenen die leiden tot duurzame veranderingen in het langetermijngeheugen. Leren verandert de manier waarop leerlingen kijken naar de samenleving. Door duurzaam te leren, vergroot je je ervarings- en taalbasis (Van Koeven & Smits, 2020). Daaronder worden de ervaringen en kennis die leerlingen thuis en op school verwerven en de daarmee verbonden taal verstaan (Hirsch, 2003; Gee, 2008; en Gee, 2015). Hoe meer ervaringen en daarmee verbonden kennis en taal in het brein zijn

opgeslagen, hoe gemakkelijker leerlingen nieuwe informatie zullen begrijpen (Van Koeven & Smits, 2020). Voor OBS De Hasselbraam is het een belangrijke taak om het onderwijs zo in te richten dat alle leerlingen hun ervarings- en taalbasis kunnen vergroten. Dit wil de school doen door ervoor te zorgen dat leerlingen strategisch leren. Onder strategisch leren wordt verstaan dat leerlingen worden gestimuleerd om manieren van oplossen te verwoorden, zelf doelen te stellen en daaraan te werken. Verder hebben leerlingen bij strategisch leren een actief aandeel in keuze, planning en beoordeling van werk en spel. Tot slot is het van belang om eigen kennis van leerlingen te activeren en te stimuleren. Door leren zichtbaar te maken, kunnen leerlingen hun leerproducten en leerprocessen daadwerkelijk bekijken. Zo worden ze zich ervan bewust wat ze geleerd hebben en wat ze een volgende keer anders zouden aanpakken. Leerlingen kunnen erover nadenken en er met elkaar en met hun leraar over in gesprek gaan. Dit sluit aan bij het formatief evalueren en de ontwikkeling van het portfolio dat hoog in het vaandel staat op school. Naast strategisch leren vindt het team van OBS De Hasselbraam het noodzakelijk dat leerlingen inzien dat hetgeen wat geleerd wordt ertoe doet. Leerlingen moeten intrinsiek gemotiveerd raken om te leren en rijke conceptuele en contextuele kennis op te bouwen. De Hasselbraam wil betekenisvol onderwijs aanbieden en een transfer aanbieden tussen verschillende taaldomeinen. Er wordt pas duurzaam geleerd wanneer er op een geïntegreerde manier inhouden aan bod komen die voor de leerlingen van betekenis zijn.

Om te komen tot strategisch leren en betekenisvol onderwijs is er een verscheidenheid aan lees-, en schrijfmateriaal nodig. Ten tweede zijn vaste en wisselende werkplekken voor functionele lees- en schrijfactiviteiten belangrijk. Tot slot moeten er vaste plekken zijn voor strategieposters, woordwebben en terugkerende routines. Concluderend is de omgeving een belangrijke spil voor leren van taal.

Rekenen

Rekenen is een basisvak.

Door het creëren van een stevige en fundamentele basis, wordt het aantal leerlingen met rekenproblematieken verkleind. Daarbij is het preventief werken van belang. We kijken naar de onderwijsbehoeftes van de leerlingen en zetten daar waar nodig met de leerlingen een stapje terug of juist vooruit in de leerlijn of in het handelingsmodel. Dit doen we door directe feedback te geven. De leerlingen die een bepaald doel al beheersen, hoeven geen volledige instructie te volgen. Zij hebben behoefte aan extra uitdaging. De onderwijsbehoeftes verschillen per lesdoel. Daarom zijn er geen vaste niveaugroepen. De leerlingen moeten zich elke dag kunnen bewijzen en er moeten hoge verwachtingen blijven. Een "growth mindset" is daarbij onmisbaar. In elke groep komt daarom de leerkuil aan de orde.

Kinderen moeten niet alleen strategieën inoefenen en bewerkingen automatiseren / memoriseren, maar ze moeten ook leren hoe ze dit kunnen toepassen. Dit gebeurt binnen de thema's.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie wordt bij ons gegeven binnen een schoolbreed thema.

In het thematisch werken wordt nieuwe kennis in de context geplaatst. Hierdoor leren kinderen verbanden zien. Door nieuwe kennis en vaardigheden te verbinden aan eerder verworven kennis, blijkt het beter.

Door te werken rond thema's wordt het onderwijs betekenisvol en boeiend. De samenhang tussen de vakken maakt de leerstof logisch, motiverend, efficiënt en effectief. De verschillende werkvormen sluiten aan bij uiteenlopende leerstijlen. De leerlingen werken cognitief, praktisch, creatief, schriftelijk, mondeling en digitaal en via onderzoekend en ontdekkend leren. Ook is er afwisseling in organisatievormen: klassikaal, individueel of samen. Op deze manieren stimuleren we de verschillende talenten van onze leerlingen.

De thema's worden aangeboden in een driejaarlijkse cyclus, zodat kinderen in elke bouw de doelen van het thema die dan passend zijn krijgen aangeboden.

Kunst en cultuur

Kunst en cultuur zijn onmisbaar voor de vorming van jonge mensen. Een samenleving die kinderen en jongeren serieus neemt, zorgt daarom voor goede cultuureducatie, die bereikbaar is voor alle leerlingen.

De scholen van Quadraten zorgen daarom voor een betekenisvol en kwalitatief cultuureducatie aanbod in een doorgaande lijn.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van het cultuurmenu dat aangeboden wordt in de regio, geïnitieerd door de

bovenschoolse cultuurcoördinator in samenspraak met een cultuurwerkgroep.

Het aanbod is betekenisvol en kwalitatief zo ingericht dat het passend is bij de daarvoor vastgestelde normen.

De cultuurbegeleider van de Hasselbraam draagt samen met het team zorg voor een gedragen visie op cultuureducatie. Dit is de basis voor een passend en samenhangend lesaanbod, aanvullend op het aanbod van het cultuurmenu voor de regio.

Leerkrachten werken aan de eigen deskundigheidsbevordering, daarbij worden zo nodig vakdocenten ingezet op basis van het principe 'Living Lab'. Er is zicht op de huidige infrastructuur en wordt samengewerkt met de culturele partners in de regio.

We werken samen met een dansdocent in een professionele leergemeenschap, waarbij het creatieve proces een belangrijke rol speelt.

We zien cultuur als het cement tussen de stenen van ons thematisch onderwijs.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen van onze school krijgen les van een vakleerkracht. Hij is op de hoogte van de nieuwste inzichten en ontwikkelingen en kan zijn aanbod hierop aanpassen. Ook de kleuters krijgen les van de vakleerkracht.

Naast de gymlessen neemt bewegend leren ook een belangrijke plek in in ons onderwijs. Alle leerkrachten zijn geschoold via Met Sprongen Vooruit.

Wetenschap en technologie

Op De Hasselbraam werken we volgens de methodiek van onderzoekend en ontwerpend leren. Zo werken we aan een wereld waar álle kinderen hun talenten optimaal kunnen benutten en ontplooien. Kinderen die niet alleen goed zijn met taal en rekenen, maar ook technologisch geletterd. Het weten te gebruiken en toepassen van techniek en technologie is voor hen vanzelfsprekend geworden.

Oplossingen kunnen bedenken en zelf dingen kunnen maken zijn hierin voor ons essentieel. Zelf dingen máken met gebruik van techniek en technologie. Dingen écht ervaren, voelen. Dat geeft kinderen een gevoel van invloed, van regie en controle in een snel veranderende wereld. We gebruiken de maakboxen van Maak-o-theek en koppelen deze aan de schoolbrede thema's

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Het ontwikkelen van de leerlijn digitale geletterdheid staat de komende periode op de ontwikkelagenda van de school.

Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van media.

Onze leerlingen komen al vanaf dat ze op school komen op speelse wijze in aanraking met Engels, via liedjes en spelletjes.

Naarmate ze ouder worden gaat het meer om het vrij spreken en het opdoen van de basiswoorden en bijvoorbeeld kloktijden en getallen.

Leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden: op maandag, dinsdag en donderdag gaan alle leerlingen naar school van 8.30 uur tot 14.30 uur en op woensdag tot 12.30 uur. Op vrijdag gaat groep 1 t/m 4 naar school tot 12.00 uur en de overige groepen tot 14.30 uur. Dit betekent dat de groepen 1 t/m 4 in totaal 24 lessen per week maken en de groepen 5 t/m 8 26 lessen.

In de komende periode werken we toe naar het 5 gelijke dagen model.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze vaardig maken in het leren plannen van voldoende leertijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding.

Afhankelijk van wat de leerling aankan leren ze plannen in een halve dagtaak, een dagtaak of een weektaak.

In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze professionals hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen (we zijn een gecertificeerde Kiva-school). Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Onze missie 'Plezierig samen leren' past daarbij.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende professional, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Bij het ontwikkelen van ons kindcentrum staat de pedagogische aanpak en de doorgaande lijn die we daarin willen bereiken centraal.

Om niet alleen kernwaarden te hebben die leuk staan op papier hebben we deze vertaald naar hoe dat er concreet uitziet en ook welk leerkrachthandelen daarbij hoort.

Differentiatie

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met interventiemodellen en een effectief gebruik van het logboek. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Daarnaast is er een gezamenlijke Micadoklas met onze collegaschool Van Panhuys waar kinderen een extra prikkel kunnen ervaren t.a.v. het 'leren leren'.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk op het geven van extra ondersteuning. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben naar het kind. Kan het kind zich niet genoeg ontwikkelen binnen de kaders van ons schoolondersteuningsprofiel dan gaan wij samen met de ouders op zoek naar onderwijs dat beter bij het kind past. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen geven. Voor verdere informatie over passend onderwijs zie www.quadraten.nl.

Zorgstructuur

Op onze school werken we opbrengstgericht, waarbij vooral het gesprek erover bepaalt wat eventuele vervolgstappen zijn. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore) en wordt de leerling vooral vergeleken met zichzelf. Als de behaalde score onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies

afgesproken. Vaak wordt er

De interventies worden vastgelegd in het interventiemodel dat dient om de analyse van de Cito-toetsen vast te leggen en vervolgens leidend is bij het ortho-didactisch werken.

De schoolleiding en/of de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practices op te doen.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen, behaalde doelen in Snappet en Cito Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys.

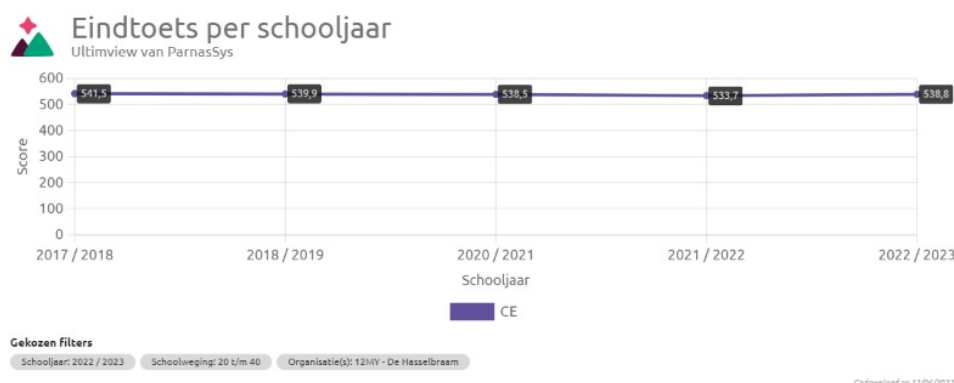
In het portfolio schetsen we een beeld voor ouders over de ontwikkeling van hun kind.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen voorafgaand hieraan een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Naast een schriftelijke overdracht is er ook een warme, mondelinge, overdracht van de leerlingen van groep 8 naar het VO, die bijdraagt aan een zachte landing in het VO.

Eindopbrengsten

Afgelopen schooljaar hebben we voor het eerst in 5 jaar onder het landelijk gemiddelde gescoord. Dat is conform onze eigen prognose en dus passend bij de leerlingen. Dit schooljaar (2023) zitten we ver boven het landelijk gemiddelde en is de gemiddelde uitstroom ruim HAVO. We analyseren de eindtoets per onderdeel om te kijken wat we in ons aanbod nog kunnen verbeteren.



12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

De kern van een integraal personeelsbeleid is de afstemming van de doelen van de organisatie en de individuele ontwikkeling van de medewerker. Waar ben jij als medewerker goed in en waarin zou je je willen ontwikkelen? Juist deze vragen zijn van belang om je werk zo goed mogelijk te kunnen doen. Als je als medewerker je werk met plezier uit kan voeren ben van grote waarde voor de organisatie. Tevens wil de organisatie weten of medewerkers geschikt en bekwaam zijn om hun functie goed uit te (blijven) oefenen. Om hier goed zicht op de houden werken we binnen Stichting Quadraten met een gesprekkencyclus.

Gesprekkencyclus

Om je als medewerker je te kunnen blijven ontwikkelen vinden we het binnen Quadraten belangrijk om in gesprek te zijn met je leidinggevende. Elke gesprekkencyclus bevat, binnen één schooljaar, een startgesprek, voortgangsgesprek(ken), eventueel lesbezoek(en)/flitsbezoek(en) en een afrondingsgesprek.

Op de Hasselbraam werken we met de progressiecirkel.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom

werken we met zogenaamde LOT's (Leer- en Ontwikkelteams) Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Zij zijn zelf ook eigenaar van één of meer kwaliteitskaarten en dragen zorg voor de PDCA-cyclus.

Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Jaarlijks stellen de leerkrachten hun professionaliseringsplan op, die wordt vastgelegd in het taakbeleid.

Startende leerkrachten worden binnen Quadraten begeleid door een coach, maar ook ervaren leerkrachten krijgen bij hun start op onze school een maatje toegewezen, die ze wegwijs maakt in de Sharepoint, Parnassys en de fysieke omgeving binnen de school.

Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het digitale programma Cupella.

In het Werkverdelingsplan zijn verder afspraken gemaakt over de percentages voor voor- en nawerk en de inzet van uren voor professionalisering en duurzame inzetbaarheid.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (mits deze passend zijn bij de schooldoelen) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in het taakbeleid onder het kopje professionalisering.

Voor komend schooljaar richten we ons op rekenen.

Daarna kijken we wat er nodig is voor Burgerschap en Thematisch werken.

Samengevat kunnen we het volgende zeggen over ons Personeelsbeleid:

Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus

Op onze school is er sprake van een professionele cultuur

Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid

Op onze school is het taakbeleid helder beschreven

Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)

Actiepunt	Prioriteit
Heterogeen team door diversiteit in leeftijd, geslacht en talenten	laag

13 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 32 scholen van de Stichting Quadraten. De directeur geeft leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een directeur in opleiding, een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

Jaarlijks worden de groepen ingedeeld op grond van de leerlingenaantallen en de onderwijsbehoeften van de

leerlingen.

Een aantal vakken wordt groepsdoorbroken aangeboden, zodat kinderen op hun eigen niveau gegroepeerd worden, los van leeftijd of jaargroep.

Samen met de collega-school in ons gebouw hebben we voor groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8 een micadoklas, voor kinderen die buiten het reguliere aanbod behoefte hebben aan meer uitdaging.

Lestijden

Onze schooltijden zijn:

maandag 08.30-14.30 uur

dinsdag 08.30-14.30 uur

woensdag 08.30-12.30 uur

donderdag 08.30-14.30 uur

vrijdag 08.30-14.30 uur (groep 1 t/m 4 tot 12.00 uur)

In deze schoolplanperiode zijn we voornemens te gaan richting een vijf gelijke dagen model.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Veiligheid

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

We zijn een KIVA-school en monitoren het welbevinden van onze leerlingen regelmatig en zorgvuldig. Onze leerlingen ervaren een hoge mate van veiligheid, dit blijkt uit de monitor.

De school beschikt over een ongevallen- en incidentenregistratie.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Zien houden we de resultaten bij.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Bijlagen

1. Leerlingtevredenheid

Informatie veilOnder informatiebeveiliging wordt verstaan het nemen en onderhouden van een hoeveelheid samenhangende maatregelen zodat de betrouwbaarheid van de informatievoorziening gegarandeerd kan worden. Binnen Quadraten is het IBP (Informatie Beveiliging en Privacy) beleid vastgesteld. De werkgroep IBP houdt actuele ontwikkelingen bij, informeert medewerkers en adviseert het bestuur over het IBP beleid. In het IBP-beleid laat het bestuur zien hoe zij voldoet aan de wet AVG. Dit betekent dat in het beleid wordt uitgelegd hoe Quadraten omgaat met de bescherming en beveiliging van informatie.

Het informatiebeveiligings- en privacy beleid (IBP-beleid) is erop gericht om de kwaliteit van de verwerking van informatie te optimaliseren waarbij er een juiste balans is tussen privacy, functionaliteit en veiligheid.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Educatief Partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO den een procedure voor de heroverweging (zie bijlage). Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart - ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Privacy

Privacy gaat over persoonsgegevens. Persoonsgegevens moeten beschermd worden volgens de huidige wet- en regelgeving. Bescherming van de privacy regelt onder andere onder welke voorwaarden persoonsgegevens verwerkt mogen worden. Persoonsgegevens zijn hierbij alle gegevens die een natuurlijke persoon direct of indirect kunnen identificeren. Onder verwerking wordt elke handeling met betrekking tot persoonsgegevens verstaan.

De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) is de Europese wet die de bescherming van privacygevoelige informatie van personen regelt, dus ook van leerlingen en medewerkers van Quadraten. Het bestuur is verantwoordelijk voor het naleven van deze wet binnen de eigen organisatie. Dat is vastgelegd in het IBP-beleid.

Om te voldoen aan de AVG heeft Quadraten het IBP (Informatie Beveiliging en Privacy) beleid vastgesteld. In het IBP-beleid laat het bestuur zien hoe zij voldoet aan de wet AVG.

Dit betekent dat in het beleid wordt uitgelegd hoe Quadraten omgaat met de bescherming en beveiliging van persoonsgegevens.

Voorschoolse voorzieningen

Binnen ons gebouw werken we samen met de kinderopvang middels een warme overdracht van het KDV naar de basisschool.

Dit doen we ook met andere kinderopvangorganisaties en gastouders.

Opvang (VSO en BSO)

De voorschoolse opvang is belegd bij de SKSG: de school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen. In de middag en op margedagen zijn zij er ook tot 18.00 uur.

PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid.

Voor de vorming van een Integraal Kindcentrum vinden in de komende jaren activiteiten plaats om elkaar te leren kennen, een gezamenlijke pedagogische visie te ontwikkelen (o.a. KiVa-training voor PM-ers en scholen) en overleg op management- en strategisch niveau.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De kinderen passen opgedane kennis toe binnen de thema's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkeling van verzamelgebouw naar Integraal Kindcentrum	gemiddeld

14 Financieel beleid

In 2022 is binnen heel Quadraten een overgangsfase begonnen naar integraal management. Voorheen ging de financiële verantwoordelijkheid van de directeur niet verder dan de zogenaamde 'schoolknip', een beperkt deel van de materiële kosten en de private middelen en besteding op schoolniveau. De directeur krijgt nu de financiële verantwoordelijkheid over vrijwel alle kosten van de school. Het toegekende budget kan de directeur grotendeels naar eigen inzicht, waar nodig in overleg met diverse gremia, inzetten. Hiermee worden invloed en verantwoordelijkheid vergroot zodat beter ingespeeld kan worden op de specifieke behoeften van de school. Hiermee wordt ook geanticipeerd op een nieuw financieel beleidsplan wat opgesteld zal worden nadat er een nieuw strategisch beleidsplan voor Quadraten is vastgesteld.

Rapportages

Regelmatig bespreken de bestuurder (of een stafmedewerker met gedelegeerd mandaat) en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Maandelijks wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met het eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de managementrapportage.

Sponsoring

Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

Begrotingen

De begroting kent een personele en een materiële component. De personele component van de begroting wordt vrijwel volledig bepaald door de formatiebegroting die steeds voor een schooljaar wordt opgesteld door de directeur, binnen de kaders van het bestuursformatieplan voor het betreffende schooljaar. Dit bestuursformatieplan vloeit op haar beurt voort uit de meerjarenbegroting.

Aangezien deze meerjarenbegroting altijd over kalenderjaren gaat, staan de personele kosten voor de periode januari tot en met juli altijd al vast in zowel de meerjarenbegroting als de schoolbegroting. Op kalenderjaarbasis begroot de directeur de rest van de kosten. Behoudens enkele specifieke posten zoals bijvoorbeeld energiekosten, kan de directeur het beschikbaar gestelde budget vrijelijk verdelen. Daarbij houdt de directeur rekening met beleid op stichtingsniveau, zoals bijvoorbeeld de attentieregeling.

NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022, 2022-2023 en 2023-2024 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage).

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

We kijken kritisch naar wat nieuw is (in de wetenschap bijvoorbeeld), maar focussen daarbij vooral op wat goed werkt

en wat leerzaam en prettig is voor de kinderen en leerkrachten.

Onze lerende organisatie is continu bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (het nog beter doen) en vernieuwen (anders doen); oftewel teamleren. Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken wat er wel en niet veranderd wordt. We werken met ambitiekaarten en borgen onze organisatie met kwaliteitskaarten waarin duidelijk beschreven staat, 'wat doen we wel en wat doen we niet'.

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie) met behulp van een Quick Scan. Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Zie onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit via de progressiecirkel, doen collegiale consultatie en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Onderwijskundig leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Kwaliteitscultuur

De verbinding tussen de professional, de organisatie van Quadraten en de kwaliteit is een belangrijk aspect binnen het realiseren en (cyclisch) borgen van ingezette ontwikkelingen. De professional die in teamverband werkt, is de drager van de kwaliteitscultuur van een organisatie en kan in die hoedanigheid kwaliteit beïnvloeden. Binnen Quadraten wordt bewust beleid gevoerd om personeelsleden in staat te stellen om van en met elkaar te leren in een lerende organisatie.

Vanuit de vragen die gesteld worden, is er voor de komende jaren een ontwikkeling van onze organisatie naar een leergemeenschap nodig. Quadraten fungeert steeds meer als een lerende organisatie op alle niveaus die er binnen Quadraten zijn. Taken en verantwoordelijkheden zijn vanuit het organogram duidelijk en een ieder kent zijn/haar verantwoordelijkheid binnen zijn/haar rol in de organisatie. Het leren vindt niet alleen op scholen plaats, maar scholen maken deel uit van het gehele leerproces van Quadraten. Alle betrokkenen werken daarbij binnen Quadraten samen door actief met ouders en externen in gesprek te blijven. Binnen de organisatie wordt hierbij gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertise. Quadraten werkt vanuit de driehoek kind-ouder-personeelslid Quadraten en van daaruit wordt er samen gewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen op onze scholen.

Inspectie

Onze school is al langere tijd niet bezocht door de inspectie (2017). Op grond van onze opbrengsten hebben we een basisarrangement.

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2023, 74% van de medewerkers heeft het ingevuld. De medewerkers geven de school een 8,2.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Personeelstevredenheid april 2023 - Sfeer op school	3,5
Personeelstevredenheid april 2023 - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	3,09
Personeelstevredenheid april 2023 - Informatie en communicatie	2,71
Personeelstevredenheid april 2023 - Arbeidsomstandigheden	3,36

In het voorjaar van 2023 is de tevredenheidsspeiling leerlingen van Vensters PO afgenomen

In maart 2023 is de oudertevredenheid van Vensters PO afgenomen. Helaas was de respons niet representatief. Toch geven de uitkomsten wel een beeld.

Bijlagen

1. Uitkomsten oudertevredenheid

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Beoordeling

Rekenen was in 2022 onvoldoende bij de eindtoets. Dit was in beeld en klopte met onze eigen prognose. Toch hebben we van rekenen een speerpunt gemaakt om de kwaliteit van de instructie en de doorgaande lijn hierin in kaart te brengen.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,11
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,44
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,78
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,77

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	gemiddeld
Uitbouwen van het thematisch werken	hoog

17 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,8
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,75
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,78
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,64

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

De Hasselbraam heeft de volgende eigen kwaliteitsaspecten:

1. Waar mogelijk bieden we de lessen in samenhang aan en passen zo het geleerde toe in concrete situaties.
2. Het kwaliteitsbeleid is van hoog niveau en wordt breed gedragen in de organisatie.
3. De interventieplannen zijn van hoog niveau en bieden goed houvast voor de passende begeleiding van leerlingen.
4. Kinderen en medewerkers voelen zich veilig op De Hasselbraam.

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O2. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M4. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Beleid verder ontwikkelen op het gebied van burgerschap	hoog
	Het curriculum voor burgerschap vastleggen en de uitvoering monitoren	hoog
	Implementeren van "Mijn Kleutergroep" als basis voor het monitoren van de kleuterontwikkeling	hoog
	Aanbod Slimme Kleuters beschrijven en een kwaliteitskaart ontwikkelen	hoog
	Komen tot een gezamenlijk IKC-plan	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Heterogeen team door diversiteit in leeftijd, geslacht en talenten	laag
PCA Organisatiebeleid	Ontwikkeling van verzamelgebouw naar Integraal Kindcentrum	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	Uitbouwen van het thematisch werken	hoog
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving	gemiddeld
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Beleid verder ontwikkelen op het gebied van burgerschap
	Het curriculum voor burgerschap vastleggen en de uitvoering monitoren
	Implementeren van "Mijn Kleutergroep" als basis voor het monitoren van de kleuterontwikkeling
	Aanbod Slimme Kleuters beschrijven en een kwaliteitskaart ontwikkelen
	Komen tot een gezamenlijk IKC-plan
PCA Personeelsbeleid	Heterogeen team door diversiteit in leeftijd, geslacht en talenten
PCA Organisatiebeleid	Ontwikkeling van verzamelgebouw naar Integraal Kindcentrum
PCA Basiskwaliteit	Uitbouwen van het thematisch werken
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Implementeren van "Mijn Kleutergroep" als basis voor het monitoren van de kleuterontwikkeling
	Aanbod Slimme Kleuters beschrijven en een kwaliteitskaart ontwikkelen
	Komen tot een gezamenlijk IKC-plan
PCA Personeelsbeleid	Heterogeen team door diversiteit in leeftijd, geslacht en talenten
PCA Organisatiebeleid	Ontwikkeling van verzamelgebouw naar Integraal Kindcentrum
PCA Basiskwaliteit	Uitbouwen van het thematisch werken
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Beleid verder ontwikkelen op het gebied van burgerschap
	Het curriculum voor burgerschap vastleggen en de uitvoering monitoren
	Komen tot een gezamenlijk IKC-plan
PCA Personeelsbeleid	Heterogeen team door diversiteit in leeftijd, geslacht en talenten
PCA Organisatiebeleid	Ontwikkeling van verzamelgebouw naar Integraal Kindcentrum
PCA Basiskwaliteit	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Komen tot een gezamenlijk IKC-plan
PCA Personeelsbeleid	Heterogeen team door diversiteit in leeftijd, geslacht en talenten
PCA Organisatiebeleid	Ontwikkeling van verzamelgebouw naar Integraal Kindcentrum
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat leerlingen ervaring opdoen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12MY
Naam: OBS De Hasselbraam
Adres: de Knip 1-B
Postcode: 9351 XZ
Plaats: LEEK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12MY
Naam: OBS De Hasselbraam
Adres: de Knip 1-B
Postcode: 9351 XZ
Plaats: LEEK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
