

Schoolgids 2023-2024



OBS De Hasselbraam



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Leek, juni 2023

Geachte ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

U staat op het punt onze schoolgids te lezen. In de schoolgids beschrijven we de wijze waarop we ons onderwijs vormgeven en welke kwaliteitsinstrumenten we hiervoor gebruiken. Onze missie is 'Plezierig Samen Leren', want onderwijs maak je samen. Op De Hasselbraam staat collegialiteit voorop en proberen we het onderwijs dat we verzorgen elke dag een beetje beter te maken. We werken aan een school waarin we elke leerling de kans geven zich naar vermogen te ontwikkelen op sociaal- en cognitief gebied. Hiervoor maken we gebruik van zowel de 'papieren wereld' als van de 'digitale wereld'. ICT is niet meer weg te denken uit deze tijd en op onze school hebben we zeer goede ervaringen met de adaptieve software van Snappet in de groepen 5 t/m 8. Uiteraard blijft het verzorgen van goede instructies door de leerkrachten van groot belang, net als het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Goed onderwijs maken kunnen we niet alleen, want u bent als ouder/ verzorger minstens zo belangrijk. We zetten daarom in op een goede samenwerking en communicatie. Een belangrijke rol is hierbij weggelegd voor ons ouderportaal dat we veelvuldig gebruiken om u te informeren over de gang van zaken op school.

In ons mooie schoolgebouw De Violier worden komend schooljaar aanpassingen gedaan waardoor we er daarna weer goed in passen met alle gebruikers. Daarom zitten we met de hele Hasselbraam komend schooljaar in een tijdelijk gebouw; De Oldeborg. Ook daar willen we er weer een fijn en leerzaam schooljaar van maken. We hopen dat we u gauw mogen begroeten in de school.

Tot ziens!

Namens het team van De Hasselbraam,

Irma Veenhuizen, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Hasselbraam

tijdelijk: Waezenburglaan 51

9351HC Leek

☎ 0594514808

🌐 <https://hasselbraam.quadraten.nl>

✉ hasselbraam@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 5.062

<http://www.quadraten.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Irma Veenhuizen	directie-dehasselbraam@quadraten.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

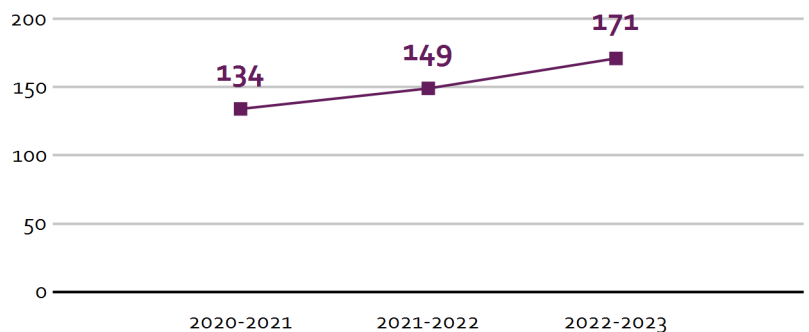
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

171

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



OBS De Hasselbraam staat in de wijk Oostindie, dit is een nieuwbouwwijk in Leek. Het leerlingenaantal is de laatste jaren gestegen van 111 leerlingen per 1-10-2017 naar 171 per 1-2-2023. De verwachting is dat onze school de komende jaren qua leerlingaantal zal gaan groeien, vooral gezien de snelle ontwikkeling van de wijk. We zijn met de gemeente tot overeenstemming gekomen over de fysieke uitbreiding, die komend schooljaar gaat plaatsvinden. Om dit mogelijk te maken verhuizen we voor dit schooljaar naar het gebouw van De Oldeborg in Leek.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ruimte voor ontwikkeling

Aandacht

Betrokkenheid

Maatschappij

Eigenaarschap

Missie en visie

Onze missie: **Plezierig samen leren.**

Op school creëren we een zo optimaal mogelijk ontwikkelingsklimaat. Een klimaat waar kinderen zich veilig voelen, zich met al hun specifieke kenmerken gerespecteerd en geaccepteerd weten. Daarnaast proberen we hun natuurlijke motivatie om te ontdekken en te leren te stimuleren, door met de leerstof in te spelen op en aan te sluiten bij datgene wat kinderen interesseert en bezighoudt.

Schoolklimaat

Kinderen en ouders moeten zich welkom kunnen voelen in onze school, die open en toegankelijk is voor iedereen. Waar leerkrachten werken die oog hebben voor ieder kind, hen een warm hart toedragen. Waar op een positieve manier met elkaar wordt omgegaan. We ons vooral richten op dingen die goed gaan. Leerkrachten die ervoor zorgen dat je als kind in een prettige sfeer en omgeving nieuwe dingen leert. Met zijn allen zijn we verantwoordelijk voor het reilen en zeilen op school en iedereen levert hieraan een actieve bijdrage. We zien ouders als onze gelijkwaardige partners.

Vanuit onze kernwaarden werken we aan onze missie/visie:

Betrokkenheid

We horen bij elkaar, daar zijn we trots op en dit geeft ons een prettig gevoel. Kinderen, personeel en ouders vormen samen De Hasselbraam.

Dit kun je zien aan: de leerlingenraad, OV en MR, nieuwsbrief, kringgesprek, coöperatieve werkvormen, aansluiten op belevingswereld van de leerlingen, duidelijk maken waarom kinderen dingen leren, portfoliogesprekken en huisbezoeken, bewegend leren, huisbezoek (kleuters), betrokkenheid van ouders bij projecten, kijkmomenten en vieringen.

Ruimte voor ontwikkeling

We krijgen de ruimte ons binnen ieders eigen mogelijkheden te ontwikkelen.

Dit kun je zien aan: ateliers, ICT-vaardigheden, leren met tutores, kinderen worden uitgedaagd om net iets verder te leren in hun ontwikkeling, culturele/creatieve en lichamelijke ontwikkeling. Een leerklimaat waarin het maken van fouten normaal is en we ervan kunnen leren. Per kind kijken wat hij/zij nodig heeft. Oplossingsgericht/denken in mogelijkheden. Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bevorderen.

Aandacht

We hebben aandacht voor elkaar, ons werk en onszelf.

Dit kun je zien aan: leren kritisch te zijn op eigen werk (reflectie), stimuleren eigen inbreng, vragen om hulp, met en van elkaar leren, groepsdoorbrekend werken, luisteren naar elkaar, elk kind wordt gezien, duidelijke afspraken en verwachtingen.

Maatschappij

We leren deel te nemen aan de maatschappij in de sociale omgeving van de school en hier een positieve bijdrage aan te leveren.

Dit kun je zien aan: aandacht voor vieringen, religies en culturen, aandacht voor natuur en milieu, iets doen voor de buurt waarin de school staat (zwerfvuilactie), zaakvakken, gastlessen (kansengelijkheid), samenwerking met gemeenteraad, verzorgingstehuis en bibliotheek.

Eigenaarschap

We worden gestimuleerd en uitgedaagd om te laten zien wat we kunnen. Hierbij leren we hoe je eigenaar bent van je eigen leerproces. Hierbij leren we hoe we eigenaar worden van ons eigen leerproces.

Dit kun je zien aan: werken met een portfolio, zicht op eigen ontwikkeling, focus op het proces, aandacht voor een groeimindset, gebruik Snappet in de bovenbouw, de leerkuil, het digikeuzebord bij de kleuters, weektaak, het werktempo/niveau/o.i.d. aanpassen aan de onderwijsbehoefte van een kind.

Normen en waarden

We maken deel uit van een groep met een plezierige sfeer en gaan respectvol met elkaar om.

Dit kun je zien aan: KiVa, veiligheid in en rondom school, kringgesprek/voorleesboek waarin we situaties uitspelen, we accepteren elkaar om wie we zijn, gouden weken, kinderen voelen zich op school gewaardeerd, een positieve benadering.

De eerste letters van onze zes kernwaarden vormen samen het woord **BRAMEN!**

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school levert ook toegevoegde waarde vanuit eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op:

- Onze leerlingen leren een goede burger te zijn, o.a. door de leerlingenraad.
- Op onze school gaan leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar om.
- Op onze school krijgt het team veel gelegenheid voor persoonlijke ontwikkeling en beschikt daarbij over een eigen E-learning academie voor professionaliseringsdoeleinden.
- Op onze school communiceren we op een voorspelbare en overzichtelijke wijze met de ouders via het ouderportaal MijnSchool.
- Op basis van diepteanalyses worden verbeteringen doorgevoerd middels interventietabellen.
- Onze school pleegt systematisch kwaliteitszorg.
- Onze school is Kiva-gecertificeerd en kan daarmee goed inspelen op het sociaal-emotioneel leren van de kinderen.

- Er is sprake van een hoge waardering door zowel kinderen als ouders.
- Onze wijze waarop we Snappet in groep 5 t/m 8 als leermiddel inzetten is van hoog niveau.
- Op onze school zijn gastlessen, ateliers voor talentontwikkeling en de inzet van specialisten voor bv. muziek en drama vanzelfsprekend.
- We werken groepsdoorbrekend waar mogelijk, waardoor leerlingen op hun eigen niveau bediend kunnen worden.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Kenmerken van de openbare school zijn:

- Algemene toegankelijkheid.
- Het niet discrimineren van ouders, leerlingen en personeel op grond van godsdienst, levensbeschouwing, politieke gezindheid, ras, geslacht, seksuele geaardheid of op welke grond dan ook.
- Een goed geregelde medezeggenschap voor ouders en personeel.
- Het geven van gelegenheid tot het volgen van Godsdienstonderwijs of Humanistisch Vormingsonderwijs (bij ons in de groepen 5 en 6).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De kleutergroepen zijn bij onze school heterogeen geformeerd, dit doen wij bewust vanuit onze visie op de ontwikkeling van het jonge kind. De andere groepen proberen we op basis van leeftijd te groeperen, maar dit is op basis van het fluctuerende leerlingenaantal niet altijd mogelijk. Uitgangspunt is hierbij een zo evenwichtig mogelijke samenstelling van de kinderen. Dit betekent dat we elk schooljaar opnieuw moeten kijken naar de meest gunstige groepsverdeling die er op basis van beschikbare formatie kan worden samengesteld. De MR wordt hier nauw bij betrokken.

We werken met bepaalde onderdelen/ vakgebieden jaargroep doorbrekend. Dit gebeurt met leerlingen die een bepaalde begaafdheid hebben voor een of meer vakgebieden of juist met leerlingen die meer moeite hebben met een bepaald vak. Daarnaast vinden we het erg belangrijk dat alle kinderen binnen de school regelmatig groepsdoorbrekend werken, dit gebeurt standaard via het leesplan, begrijpend lezen en de ateliers (kunstzinnige vorming).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

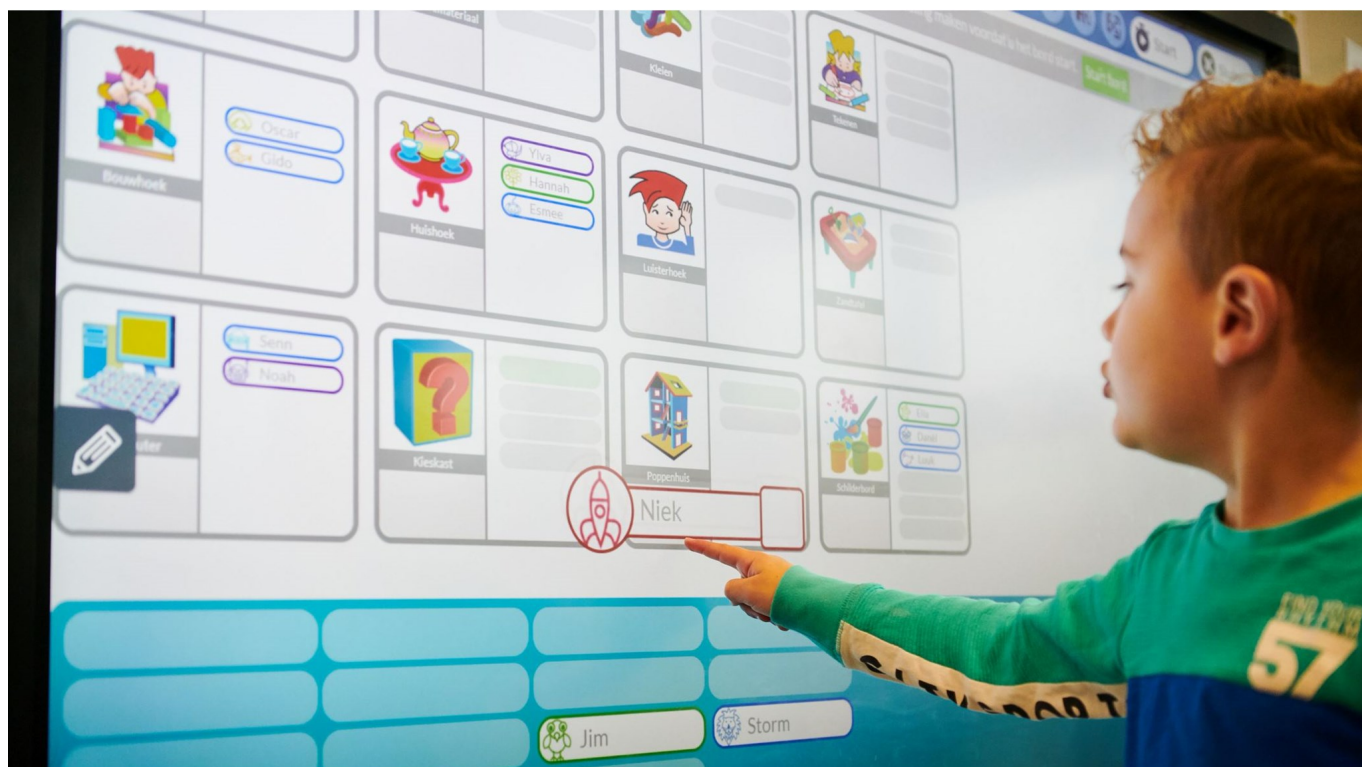
Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleuterjaren leert een kind vooral spelenderwijs. Vanuit observaties wordt vastgesteld of kinderen de aangeboden leerdoelen hebben behaald.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de wet staat welke vakken op de basisschool aan bod moeten komen. Hoe leraren het aanbod verdelen over de schoolperiode en hoeveel tijd er per week aan een vak wordt besteed, is volledig aan de school. Omdat wij thematisch werken, is het niet eenvoudig aan te geven hoeveel tijd er aan ieder vak wordt besteed. We volgen de leerdoelen van de SLO en zorgen dat die voldoende aan bod komen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Kinderopvang De Vlindertuin

2.2 Het team

De directie van de school bestaat uit de directeur die 4 dagen per week beschikbaar is. De directie vormt samen met de intern-begeleider en de collega die in opleiding is voor een managementfunctie het managementteam (MT) van de school.

Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 13 groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 2 onderwijsassistentes
- 1 conciërge

Jaarlijks schakelen we meerdere vakdocenten voor verschillende disciplines in, zoals: muziek, drama, dans, etc.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Elke leerkracht heeft recht op verlof bij ziekte, scholing of verhuizing. Waar mogelijk wordt dit ruim van te voren aangevraagd. Bemiddelingsbureau Slim is onze partner om te bemiddelen bij vervanging en stichting Quadraten wordt ingelicht bij elk verlof.

Quadraten beschikt ook over een eigen Flexpool, waarin mensen een aanstelling bij Quadraten hebben, maar flexibel ingezet kunnen worden op (langdurige) vervangingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKSG De Vlindertuin*.

Onze school zet in op effectief samenwerken met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen die naar ons doorstromen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

We zijn op dit moment in de beginfase van het onderzoek naar een intensievere samenwerking met alle partners in ons gebouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van De Koers van Stichting Quadraten- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur en het team van de school en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Streefdoelen

Voor de periode van het huidige schoolplan (we gaan het laatste schooljaar in) hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023 en hebben een relatie met De Koers van de stichting.

1. Op onze school werken we met een kindportfolio waarin we de ontwikkeling van het kind zichtbaar maken op een formatieve en in (mindere mate) summatieve wijze, waarbij het kind mede eigenaar is

van zijn/haar ontwikkeling.

2. Op onze school wordt er een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen toegepast, waardoor kinderen een gedifferentieerd aanbod en bijbehorende begeleiding van de leerkrachten ontvangen met als doel zich maximaal te kunnen ontwikkelen en talenten van kinderen (beter) te benutten.
3. Het (ortho) didactisch handelen op onze school is van hoge kwaliteit bij alle teamleden en hierdoor is het mogelijk om groepsplanloos te werken met behoud van kwaliteit. De werkwijze van 'De 4 Sleutels voor een effectieve les' wordt toegepast.
4. Onze school profileert zich op het gebied van cultuur en biedt de kinderen hiermee een de mogelijkheid om zich breed te ontwikkelen.
5. Onze school heeft wetenschap en techniek een passende plaats in het curriculum gegeven.
6. Onze school heeft beleid ontwikkeld op het ondersteunen van stagiairs vanuit twee gedachten; opleiden van professionals en aanhaken bij onderzoek en innovaties vanuit de opleiding. Hiertoe wordt een intensieve samenwerking aangegaan met de Hanzehogeschool.
7. Onze school hanteert een simpel en effectief kwaliteitshandboek met kwaliteitskaarten dat dient ter borging van de kwaliteitszorg. Het boek 'en als we nou weer eens gewoon gingen lesgeven' is de inspiratiebron van waaruit gewerkt wordt.
8. In het nieuwe schoolgebouw werkt onze school samen met collega-school Van Panhuys en SKSG vanuit de gedachte dat er samen meer bereikt kan worden dan als losse organisaties (kwaliteit staat op de eerste plek).
9. Op onze school wordt actief ingezet op gezond en duurzaam gedrag, waaronder het stimuleren van verschillende sportactiviteiten en milieu-educatie.
10. Op onze school zijn specialisten opgeleid om vanuit hun expertise invulling te geven aan teamsessies/ bouwvergaderingen en daarmee de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg

De scholen van Quadraten kunnen bij de ontwikkeling van hun onderwijsorganisatie als praat- en denkkader het model van de PO-raad gebruiken. Het model bestaat uit vier pijlers dat vertaald wordt naar drie niveaus; leerlingen, schoolteam en bestuur. Het CvB wil op vier vragen antwoord hebben;

1. Hoe definiëren we onderwijs kwaliteit?
2. Hoe houden we zicht op onderwijskwaliteit?
3. Op welke manier werken we aan onderwijskwaliteit?
4. Hoe verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit?

Vensters PO

Onze school maakt op allerlei manieren gebruik van tools om zicht te kunnen krijgen en te geven op de ontwikkeling. Vensters PO is een digitale omgeving die hieraan voldoet en daarom ook intensief gebruikt wordt. Vensters vertelt het verhaal achter de cijfers en wordt jaarlijks door de directeur up to date gehouden.

ParnaSys WMK

Alle scholen van de stichting maken gebruik van de hulpmiddelen van ParnaSys WMK om vorm en inhoud te geven aan hun kwaliteitsbeleid, zo ook De Hasselbraam. De kwaliteitsindicatoren die voor onze school gelden, zijn:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
3. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
4. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
5. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
6. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel de directie als team).

Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Als school hebben we zicht op onze ontwikkelpunten die beschreven staan in het schoolplan 2023-2027. De ontwikkelpunten worden verdeeld en jaarlijks opgenomen in het schooljaarplan, waardoor we cyclisch aandacht besteden aan de verschillende ontwikkelpunten. Via Parnassys WMK sturen we op onze kwaliteitszorg en door het afnemen van Quick Scans en tevredenheidsvragenlijsten onder onze ouders, teamleden en leerlingen monitoren we onze kwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De leraar houdt in een interventieplan de effecten hiervan bij. Het schoolondersteuningsplan (SOP) verheldert welke leerlingen we zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar) en formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen.
2. De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Hierbij wordt gekeken naar de ontwikkeling die de leerling t.o.v. zichzelf heeft gemaakt. Zolang er voldoende groei is, is er geen sprake van zorg op dit gebied.
3. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. Zorg kan twee dingen betekenen: extra ondersteuning of extra uitdaging.
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
8. De school voert de zorg planmatig uit.

9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.

10. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en waar mogelijk op het geven van extra ondersteuning. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben naar het kind. Kan het kind zich niet genoeg ontwikkelen binnen de kaders van ons schoolondersteuningsprofiel, dan melden we dit aan de ouders en gaan wij samen met de ouders op zoek naar onderwijs dat beter bij het kind past. De orthopedagoog generalist van stichting Quadraten wordt hierbij geconsulteerd. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we kunnen geven. Voor verdere informatie over passend onderwijs zie www.quadraten.nl.

Extra ondersteuning

Naast de extra ondersteuning van de leraar of de onderwijsassistent kan het zijn dat een leerling op een eigen leerlijn werkt. Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat bv. het niveau van de leerling sterk afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. Als school hebben we nauw contact met specialisten binnen onze stichting, waardoor we ondersteuning op maat kunnen bieden. Uitgangspunt blijft dat het kind zich zo goed mogelijk kan blijven ontwikkelen en dat de zorg voor de overige kinderen ook gewaarborgd blijft. Wanneer dit niet lukt zijn de grenzen aan de zorg bereikt. Verwijzing naar het S(B)O behoort dan tot de mogelijkheden, uiteraard na uitvoerig overleg met ouders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het leren in samenhang (thematisch leren) is in ontwikkeling. Komend jaar starten we met 5 schoolbrede thema's, waardoor kinderen opgedane leerstof kunnen toepassen en nieuwe leerstof in een context aangeboden krijgen. Hierdoor wordt duidelijker waarom je bepaalde dingen leert en wat je er aan hebt. Dit maakt het onderwijs voor alle kinderen betekenisvoller. Wetenschap en techniek is komend jaar hierin een speerpunt.

Voor meerbegaafde leerlingen was er, samen met de collega-school, al een plusklas 5-6 en een plusklas 7-8. Komend schooljaar starten we met een plusklas 3-4.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Onze school beschikt over een opgeleide taalspecialist, komend jaar zal daar een rekenspecialist bijkomen.

Deze collega's zijn experts op hun terrein en coördineren de ontwikkelingen op hun vakgebied. Zij doen beleidsvoorstellen en bewaken de kwaliteit.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Alle leerkrachten zijn of worden geschoold in Kiva.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er is geen gediplomeerde specialist, maar we hebben op Quadratenniveau wel mensen beschikbaar als er vragen op dit aandachtsgebied zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Alle leerlingen van de school krijgen bewegingsonderwijs van een bevoegde vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zijn een KiVa-gecertificeerde school. Er is een KiVa-team samengesteld dat bestaat uit de intern begeleider en een leerkracht uit de onder- en bovenbouw. Samen dragen zij zorg voor de kwaliteitskaart waarin beschreven staat hoe er structureel preventief aandacht besteed wordt aan het voorkomen van pestgedrag. Het KiVa-team zorgt ervoor dat de KiVa-thema's een structureel agendapunt zijn op de teamvergadering, ook zorgt zij ervoor dat twee keer per jaar de vragenlijsten worden afgenomen en hier een analyse van wordt gemaakt. In oktober en mei vullen leerkrachten en leerlingen jaarlijks de KiVa-vragenlijsten in. De vragen gaan over klasgenoten, over de leerkracht en natuurlijk de kinderen zelf. De vragen gaan niet alleen over pesten, maar bijvoorbeeld ook over vriendschappen en hoe het op school gaat. De leerkrachten krijgen een vertrouwelijk rapport over hoe het met de klas gaat. Een waardevol instrument ter signalering van de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen. Indien nodig worden er interventies opgestart n.a.v. de signalering.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters.

Wij nemen 1x per twee jaar de Vensters of een eigen vragenlijst met input van de leerlingenraad af in de groepen 6, 7 en 8 om de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren. We delen de uitkomsten met de inspectie en via VenstersPO met de ouders. Daarnaast maken we gebruik van de vragenlijsten van KiVa die de leerlingen 2x per jaar invullen. De uitkomsten worden in het team besproken. Waar nodig wordt er een interventie uitgestippeld (individueel of groep/school).

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Barbara Jacobs	b.jacobs@quadraten.nl
vertrouwenspersoon	Annemarie van Rooijen	a.vanrooijen@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het erg belangrijk om een goed contact te hebben en te onderhouden met ouders, die, per slot van rekening, hun kostbaarste goed aan ons toevertrouwen. Als school en ouders hebben we een gemeenschappelijk doel, een kind moet zich veilig en vertrouwd voelen en van daaruit zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. De 'beste' ouderbetrokkenheid vinden wij dat ouders samen met school optrekken in het belang van het kind. Onderlinge afstemming en wederzijds vertrouwen is daarbij onlosmakelijk verbonden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school maken we gebruik van een ouderportaal; SocialSchools. Elke ouder krijgt een inlogcode voor dit ouderportaal. Binnen het portaal voorzien we ouders wekelijks van nieuws uit de groep, algemeen nieuws, fotoalbums, agenda-items en documenten. Van het portaal is ook gratis een app te downloaden, waardoor ouders altijd alle informatie vanuit school makkelijk kunnen raadplegen.

Aan het ouderportaal is ook de schoolwebsite gekoppeld. We zien onze website als ons 'digitale halletje', zodat ouders alvast wat sfeer kunnen proeven en informatie kunnen inwinnen.

Op onze school zien we ouders als een onmisbare partner in het streven naar een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van het kind. Een kind beweegt zich grofweg in twee werelden: buiten school (bv. thuis) en óp school. Een kind zal in beide werelden een zo stabiel mogelijke omgeving nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wanneer school signaleert dat de ontwikkeling van het kind stagneert, is er overleg nodig met het thuisfront. Hiermee wachten we niet tot het driejaarlijkse tienminutengesprek, maar we stellen ons proactief op. Wanneer er in de thuissituatie signalen zijn dat een kind zich niet prettig voelt of ergens mee zit, dan kan dit ook nadelige gevolgen voor de schoolsituatie hebben. Afstemming, overleg en wederzijds begrip bepalen of de waardevolle driehoek kind-ouders-school goed kan functioneren. Leerkrachten, kinderen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zorgen samen voor een fijn pedagogisch klimaat waarin elk kind zich gezien voelt. Dit betekent ook dat we willen dat er respectvol over elkaar gesproken wordt en zodoende voortdurend wordt samengewerkt om het leren en een gezonde ontwikkeling van kinderen te ondersteunen.

Klachtenregeling

Wat is de klachtenregeling van de school?

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen. Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aan gaat is het wel altijd vervelend. Als dingen op onze school misgaan, willen wij

daar goede oplossingen voor zoeken. De klachtenregeling helpt ons daarbij. Het college van bestuur van Stichting Quadraten heeft een klachtenregeling vastgesteld, die u kunt vinden op de website van de stichting www.quadraten.nl.

Wat is een klacht?

Allereerst is het van belang vast te stellen of daadwerkelijk sprake is van een klacht in de lijn van de klachtenregeling. Het gaat dan om een klacht in het kader van gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of het personeel dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door het bevoegd gezag en het personeel. Een klacht kan over allerlei zaken gaan die de school betreffen:

1. Klachten die te maken hebben met de organisatie van de school. Hieronder valt alles dat betrekking heeft op de inrichting, hygiëne en veiligheid van het schoolgebouw en op lesroosters, lesuitval, vervanging, vakantieregelingen en dergelijke.
2. Klachten die te maken hebben met het pedagogisch en onderwijskundig beleid van de school. Hieronder vallen alle beslissingen en maatregelen die de school neemt ten aanzien van het beoordelen van leerlingen, het verwijzen en adviseren van leerlingen, het hanteren van schoolregels en dergelijke. Tevens kan het hierbij gaan om toezeggingen die de school gedaan heeft, maar niet is nagekomen, bijvoorbeeld ten aanzien van begeleiding bij leerproblemen.
3. Klachten die te maken hebben met de omgang tussen personen binnen de school. Hieronder vallen alle vormen van ongewenst gedrag en uitlatingen van de ene persoon naar de ander, die als kwetsend worden ervaren. Dit kan zich afspelen in alle denkbare relaties binnen de schoolorganisatie, dus niet alleen van leerling naar leerling, maar bijvoorbeeld ook van personeelslid naar leerling. In het bijzonder worden genoemd pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie, agressie en geweld.

Klachtenprocedure

Als wordt overgegaan tot het indienen van een klacht in de zin van de klachtenregeling, dient de klacht schriftelijk te worden ingediend bij de leerkracht, de directeur of een lid van het college van bestuur. Dan zijn er vervolgens 2 mogelijkheden:

1. een interne klachtafhandeling
2. een externe klachtafhandeling

Interne klachtafhandeling

Nadat de klacht die verband houdt met de begeleiding van uw kind als leerling van de school schriftelijk is ingediend bij degene die hier het eerst voor in aanmerking komt mag de afhandeling, uitzonderingen daargelaten, niet langer dan 2 weken duren.

- De leerkracht geeft binnen vijf werkdagen een reactie.
- Als u van mening bent dat uw klacht niet op correcte wijze is behandeld kunt u dit kenbaar maken aan de schoolleiding.
- De schoolleiding treedt vervolgens in contact met de betrokken leerkracht.
- Leidt het contact van de schoolleiding met de betrokken leerkracht niet tot het gewenste resultaat dan deelt de schoolleiding u dit mee, met redenen omkleed.

- U treedt vervolgens nader in overleg met de directeur van de school om te bezien of de klacht langs deze weg afgehandeld kan worden.
- Is dit niet het geval dan kunt u zich in verbinding stellen met de vertrouwenspersoon van de school of u neemt contact op met een van de externe vertrouwenspersonen van de stichting met de vraag om advies hoe u het beste kunt handelen.
- Lukt het op deze wijze niet om de klacht af te handelen, dan kunt zich wenden tot het college van bestuur van Stichting Quadraten, de heer Patrick Tuil.
- Ook voor een klacht over de directeur van de school kunt u terecht bij het college van bestuur. Heeft u een klacht over het college van bestuur zelf, dan kunt u zich wenden tot de Raad van Toezicht van de stichting.

Externe klachtafhandeling

Stichting Quadraten heeft zich voor algemene klachten aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs, onderdeel van GCBO. De landelijke klachtenprocedure wordt in het algemeen pas gevolgd wanneer de pogingen om de klacht binnen de school of binnen het bestuur op te lossen geen resultaat hebben. Als u volgens de voorgaande interne procedure heeft gehandeld en ondanks dat heeft vastgesteld dat de klacht niet naar tevredenheid is opgelost, dan kunt u zich in overleg met een van de externe vertrouwenspersonen van de stichting of op eigen initiatief wenden tot de Landelijke Klachtencommissie. De externe vertrouwenspersonen van de stichting kunnen u adviseren over de verdere procedure. U houdt de betrokken leerkracht en de schoolleiding op de hoogte van alle gevolgde stappen.

Wetten en schoolregels

Als school hebben wij te maken met rechten en plichten. U moet denken aan regels en wetgeving omtrent leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, sociale en fysieke veiligheid. In de schoolgids en het informatieboekje kunt u dit nalezen. Indien de school wetten en schoolregels niet naleeft, dan zijn wij hierop aanspreekbaar via de directie, medezeggenschapsraad, stichting Quadraten of via de klachtencommissie.

Wij zetten in op een plezierige en waardevolle samenwerking, waarin het belang van het kind altijd voorop staat!

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Open inloop; van 08.15 - 08.25 kunnen de kinderen in de groepen worden gebracht, dit geldt voor alle groepen.
- Participeren in de officiële geledingen; *Oudervereniging (OV)*, voor het organiseren van allerlei activiteiten voor de leerlingen (Sint, kerst, feesten, etc.), *Medezeggenschapsraad (MR)*; meedenken en beslissen of advies op beleidsniveau.
- Verkeerscommissie; samen streven naar een veilige verkeersomgeving rondom De Violier.
- Versiercommissie; de school versieren in het passende thema (samen met Van Panhuys).
- Hulpouder; helpen bij diverse schoolactiviteiten zoals schoolreisjes, ateliers (creatieve vorming), culturele uitstapjes, extra handen in de klas, feesten (schoolontbijt, Sint, Kerst, bazaar, Pasen, Koningsspelen, laatste schooldag, schoolbrede projecten).
- Leesouder; een groepje kinderen begeleiden tijdens het leesplan.
- Luizenouder; na iedere vakantie de kinderen controleren op luizen.

Via het ouderportaal MijnSchool kunnen ouders zich inschrijven om te helpen bij activiteiten als hierom gevraagd wordt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Schaatsen, Koningsspelen, traktaties bij vieringen, etc.
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er zijn kosten verbonden aan de schoolreisjes van groep 1 t/m 6 en voor het kamp van groep 7/8. Voor het schooljaar 2022-2023 bedragen de kosten voor de schoolreisjes voor groep 1 t/m 6 €25,- per leerling en de kosten voor kamp bedragen €75,- per leerling.

De betaling geschiedt via WisCollect. Ouders ontvangen hiervoor een betaalverzoek via hun e-mailadres en kunnen middels iDEAL het bedrag overmaken in 1 of in 2 termijnen. Er kan een regeling getroffen worden voor ouders die financieel niet in de gelegenheid zijn de kosten voor eigen rekening te nemen, dit loopt via de directeur.

De ouderbijdrage en de kosten voor de schoolreisjes en kamp worden door de MR vastgesteld.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders zijn verplicht hun kind af te melden bij ziekte en/of bijzondere omstandigheden. Ziekmelden kan op twee manieren; via het ouderportaal (middels een mail) of door te bellen naar school tussen 8.00 - 8.25 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het aanvragen van verlof geschiedt via een officieel verlofformulier. Dit is te downloaden van de website of het ouderportaal MijnSchool (te vinden bij 'documenten').

Een verlofaanvraag wordt minimaal een week van te voren aangevraagd en wordt beoordeeld door de directeur. Ouders krijgen hiervan een terugkoppeling. Wanneer er geen verlof wordt verleend en een kind komt niet op school, dan wordt de leerplichtambtenaar hiervan in kennis gesteld.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen mogen naar school als ze vier jaar oud zijn. Via een aanmeldformulier melden ouders hun kind aan bij De Hasselbraam. Dit kan vanaf dat het kind 2,5 jaar oud is. Als het aanmeldformulier in het bezit van school is, ontvangen ouders per email een vragenlijst. Aan de hand van dit formulier vindt er een intakegesprek plaats. Er wordt dan dieper ingegaan op de ontwikkeling van het kind en vragen kunnen wederzijds worden beantwoord. School bepaalt aan de hand van het intakegesprek of het kind daadwerkelijk op school ingeschreven wordt. In enkele gevallen kan het zijn dat we aan de ouders moeten aangeven dat we hun kind geen passend onderwijs kunnen bieden. In ons schoolondersteuningsplan (SOP) wordt uitgelegd welke criteria we hiervoor hanteren en hoe we in zo'n situatie handelen. In het geval dat we het kind niet kunnen inschrijven op onze school, gaan we als school (met ondersteuning van bv. een orthopedagoog) met ouders kijken welke andere school (BO of S(B)O) hun kind wél passend onderwijs kan bieden. Dit noemen we zorgplicht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taalvaardigheid, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen en de trendanalyses die twee keer per jaar worden opgesteld. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal].
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
4. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
5. De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken.
6. De leerlingen doorlopen in principe de basisschool in acht jaar.
7. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs.
8. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

We houden zicht op de ontwikkeling van kinderen door zowel methode gebonden toetsen als niet methode gebonden toetsen (de Cito-toetsen) af te nemen. Verder maken we gebruik van data die verkregen wordt vanuit Snappet en observaties.

Twee keer per jaar nemen wij voor rekenen/wiskunde, technisch- en begrijpend lezen en spelling, de Cito-toetsen af. Zowel op individueel-, groeps- en schoolniveau wordt gekeken naar het leerrendement en de vaardigheidsgroei. Van deze gegevens wordt twee maal per jaar een trendanalyse gemaakt en intern besproken.

De school heeft eigen doelen gesteld, gerelateerd aan de ouder- en leerlingenpopulatie.

Opbrengsten (wat streven we na?)

- Op groepsniveau kijken we wat de verwachte groei per vakgebied is en vergelijken deze met de behaalde score. Ons streven is dat we minimaal de verwachte groei per groep behalen en in ieder geval boven het landelijk gemiddelde blijven.

- Op leerlingniveau een score die voldoende groei laat zien t.a.v. het vorige afnamemoment.

Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen in principe alle leerlingen mee aan de centrale Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind.

De adviesprocedure gaat als volgt:

- In groep 6 en 7 worden de M en E toetsen van lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen ingevoerd in de Plaatsingswijzer, een niveau indicatie m.b.t. het vervolgonderwijs wordt zodoende verkregen.
- In groep 8 krijgen de ouders en kinderen in de maand november een voorlopig schooladvies te horen.
- In januari/februari worden de gemaakte M toetsen toegevoegd aan de Plaatsingswijzer en volgt er een definitief advies voor de vervolgstroom, mede op basis van inzet, attitude en zelfregulerend vermogen.
- Ons eigen 'doorberekenmodel' fungeert als second-opinion t.a.v. het definitieve advies.
- Indien de eindtoets hoger uitvalt dan het advies van de leerkracht wordt er een aangepast schooladvies overwogen en waar nodig wordt dit doorgevoerd. Ouders worden hierbij geraadpleegd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

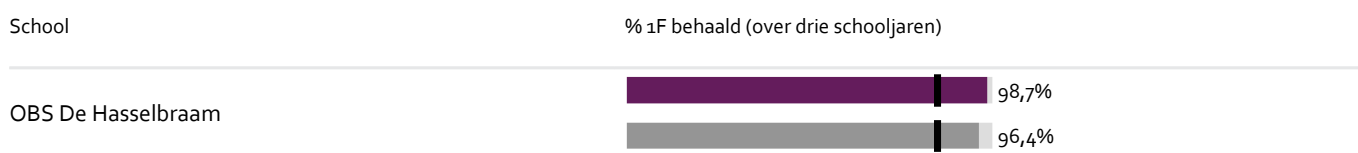
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

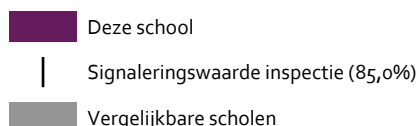
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



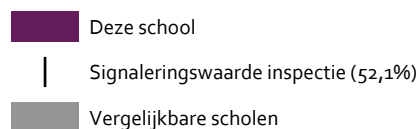
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

We streven een nauwgezette advisering m.b.t. de vervolgschool in het voortgezet onderwijs na. De laatste drie schooljaren zijn bepalend voor de keuze van het vervolgonderwijs, niet de doorstroomtoets in groep 8. De resultaten uit het leerlingvolgsysteem van de groepen 6, 7, en 8 vormen dus de basis voor het definitieve schooladvies. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, technisch lezen en spelling, waarbij de eerste twee onderdelen het zwaarst meewegen. De motivatie en de werkhouding van de leerling is niet direct meetbaar, maar speelt wel degelijk een grote rol in de adviesgesprekken tussen de leerkracht van groep 8, de ouders en de leerling zelf. Daarnaast hebben we als school een eigen 'doorbereken-model' ontwikkeld om nóg scherper en beter te kunnen inschatten welk niveau het best bij een kind past.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	6,7%
vmbo-k	6,7%
vmbo-(g)t	40,0%
vmbo-(g)t / havo	13,3%
havo	13,3%
havo / vwo	6,7%
vwo	13,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid

Aandacht

Normen en waarden

Op de Hasselbraam werken we met alle kinderen, ouders en leerkrachten samen aan een positief schoolklimaat, waarin ieder gerespecteerd wordt en zich veilig voelt. Vanuit onze missie **Plezierig samen leren!**

Dit realiseren we door onze kernwaarden:

Betrokkenheid is een voorwaarde om te komen tot ontwikkeling. Betrokkenheid bij de ander (relatie), betrokkenheid bij het werk (het leren) en betrokkenheid bij het grotere geheel (schoolorganisatie). Door betrokkenheid creëren we een saamhorigheidsgevoel en zijn we in staat (samen met de ander) mooie prestaties te bewerkstelligen.

Aandacht is voor iedereen belangrijk, dat je gezien wordt. Dat je belangrijk bent en er toe doet. We hebben aandacht voor iedereen binnen de school. Voor de kinderen, ouders, maar ook voor het team. Door aandacht groei je en dit is belangrijk voor je totale ontwikkeling.

Normen en waarden. De omgeving waarin je een groot gedeelte van dag doorbrengt met elkaar moet aanvoelen als een warm bad. Een plezierige en prettige sfeer, waar iedereen met elkaar op een respectvolle wijze omgaat. Waar we vooral positieve bewoordingen gebruiken, letten op ons taalgebruik en zorgen dat deze niet voor de ander beledigend dan wel aanstootgevend is. We elkaar op een constructieve en positieve manier feedback geven en kunnen aanspreken. Waar ruimte is voor ieders mening, maar wel met respect voor elkaar (andere) mening.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We zorgen voor sociale opbrengsten door inzet van onze kernwaarden:

Betrokkenheid

- structurele activiteiten met kinderen uit verschillende leeftijdsgroepen, schoolbrede projecten en thema's
- 1 keer per zes weken leerlingenraad, MR en OV
- open inloop, ouders mogen kinderen 's ochtends in alle groepen brengen

- ruimte creëren en geven voor eigen initiatief
- groeps- en individuele doelen stellen
- inzet moderne media

Aandacht

- goed naar elkaar luisteren
- elkaar leren kennen (gouden weken)
- duidelijke afspraken en verwachtingen
- heldere communicatie in woord en schrift
- oprechte interesse in de ander

Normen en waarden

- met alle kinderen, leerkrachten en ouders samen te werken aan een positief schoolklimaat, waarin ieder gerespecteerd wordt en zich veilig voelt
- te zorgen voor milieu en de natuur
- gericht werken aan het bevorderen van gezond gedrag met aandacht voor hygiëne, beweging en gezonde voeding
- in alle groepen werken met KiVa
- actief burgerschap

6 Schooltijden en opvang

OBS De Hasselbraam werkt met een continuooster. De kinderen eten in de klas met de leerkracht. Ouders zorgen dat hun kind eten en drinken mee naar school krijgt. De kinderen kunnen hun eten en drinken 's ochtends in de koelkast in de klas zetten.

Het eten en drinken valt onder het onderwijsaanbod, want tijdens het eten wordt er voorgelezen of gekeken naar het Jeugdjournaal of Het Klokhuys. Voor of na het eten wordt er op het plein gespeeld. In de pauze zijn altijd minimaal twee teamleden aanwezig op het plein als pleinwacht en ze zijn te herkennen aan een geel hesje van Kiva.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 zijn om 12.00 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), [De Jonge Wereld](#) en [Happy Kidzzz Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKSG](#), [De Jonge Wereld](#) en [Happy Kidzzz Kinderopvang](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In ons gebouw De Violier is De Vlindertuin van SKSG een partner waarmee we samenwerken. Na schooltijd worden de lespleinen gebruikt als 'huiskamers' voor de BSO.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Margedagen schooljaar 23-24:

Maandag 4 september 2023

Dinsdag 5 september 2023

Donderdag 21 september 2023

Vrijdagmiddag 22 december 2023 (groep 5 t/m 8)

Woensdag 7 maart 2024

Vrijdag 19 maart 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma t/m do	in overleg
IB-er	Dinsdag, donderdag en vrijdag	in overleg
Vertrouwenspersoon	maandag, dinsdag, woensdag	na 15.00

De school wil laagdrempelig zijn voor ouders, daarom kunnen ouders eigenlijk op elk willekeurig moment een afspraak maken met de directeur, vertrouwenspersoon en/ of intern begeleider op hun werkdagen.

Directeur: Irma Veenhuizen: i.veenhuizen@quadraten.nl

Intern begeleider: Barbara Jacobs b.jacobs@quadraten.nl

Vertrouwenspersoon: Annemarie van Rooijen: a.vanrooijen@quadraten.nl

