

Schoolplan 2023-2027

SLS Het Nautilus
ZUIDHORN



Het Nautilus

boeit ⁰⁻¹⁸



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	6
4 De missie van de school	9
5 Onze parels	11
6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	11
7 Sterkte-zwakteanalyse	13
8 Onze grote verbeterdoelen	14
9 Onze visie op lesgeven	16
10 Onze visie op identiteit	17
11 Onderwijskundig beleid	18
12 Personeelsbeleid	22
13 Organisatiebeleid	24
14 Financieel beleid	26
15 Kwaliteitsbeleid	27
16 Basiskwaliteit	28
17 Onze prestatie-indicatoren	30
18 Actiepunten 2023-2027	31
19 Meerjarenplanning 2023-2024	33
20 Meerjarenplanning 2024-2025	34
21 Meerjarenplanning 2025-2026	35
22 Meerjarenplanning 2026-2027	36
23 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Hierbij nodigen we u uit om het schoolplan 2023-2027 van IKC het Nautilus te lezen. We nemen u in dit document mee hoe wij, het onderwijsteam, de ontwikkeling in de school willen vormgeven.

Ons schoolplan beschrijft- binnen de kaders van het Koersplan van Quadraten- in eerste instantie onze kwaliteit en de daaraan gekoppelde doelen. Door middel van een kritische zelfevaluatie en inzet van diverse instrumenten, hebben we inzicht gekregen in onze sterke en zwakke punten en daardoor ook onze ontwikkelpunten voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daarmee als verantwoordingsdocument richting onze stakeholders, en als planningsdocument voor ons als schoolteam. Dit is terug te zien in de jaarplannen waarbij we in jaarverslagen zullen terugblikken of vooruitkijken. Op deze manier geven we vorm aan een cyclus van data, duiden, doelen en doen.

Vriendelijke groet,

Team het Nautilus

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Elk kind een plek om te groeien

koersplan Quadraten voor onderwijs en opvang

Motto: meer waarde(n) in onderwijs en opvang

Over stichting Quadraten

Stichting Quadraten is een samenwerkingsbestuur met 32 scholen in de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld. De stichting biedt tevens opvang. Medewerkers van Quadraten zijn trots op de diversiteit aan scholen van Quadraten en voelen zich sterk verantwoordelijk om in de regio goed onderwijs en opvang te bieden. We willen dat alle kinderen in dit gebied door goed onderwijs en opvang dezelfde kansen krijgen. Dat doen we mede door kinderen bij elkaar te brengen op één plek in dorp of wijk in een samenwerkingsschool, christelijke school of openbare school. We vergroten de kansen van kinderen tevens door het verbinden van onderwijs en opvang en door samenwerking met partners in de regio.

Onze vier ambities zijn:

1. Goed onderwijs voor kinderen

Bij Quadraten werken we op basis van wetenschappelijke uitgangspunten aan de ontwikkeling van goed onderwijs. We zijn ons sterk bewust van de omgeving waarin de school zich bevindt en willen ons onderwijs daarop afstemmen. Drie basispijlers zijn:

- * Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren
- * Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd
- * Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal.

We willen dat alle scholen een voldoende of goede beoordeling van de onderwijsinspectie hebben. We willen Quadratenbreed meer zicht op onderwijskwaliteit. Ter ondersteuning van onze ambitie gaan we verder invulling geven aan een samenhangend en integraal kwaliteitssysteem Quadraten. Dit gaat de basis vormen voor cyclische kwaliteitszorg in onze scholen en kindcentra. Het doel hiervan is dat scholen vanuit een stevig fundament vorm en inhoud geven aan hun eigen ambities.

Nautilus

In het schooljaar 2022-2023 is het Nautilus door de inspectie met een voldoende beoordeeld. Dit geeft rust om aandacht te geven aan het cyclisch werken en opbouwen van een kwaliteitssysteem dat passend is bij onze visie, als mede het aantal leerlingen dat wij onderwijs bieden. Wij merken dat onze systemen en methodieken zijn gekozen in de beginfase van onze school. Op dat moment zaten er 23 leerlingen op de school. Het zorgsysteem binnen het Nautilus is toe aan een herziening en uitbreiding van de werkwijze en het borgen van de goedlopende onderdelen binnen dit systeem.

2. Elk kind een plek om te groeien – kindcentra als spil in een gemeenschap

In de komende jaren zullen scholen van Quadraten geleidelijk steeds meer kenmerken krijgen van kindcentra. Ouders en kinderen zullen steeds meer profiteren van de meerwaarde die kindcentra bieden:

- * Een rijke leer- en leefomgeving in en om de school
- * Onderwijs en opvang op één plek met één pedagogische benadering
- * Vroegtijdige signalering behoeften jonge kinderen
- * Inzetten van speciale ondersteuning voor kinderen op de plek waar een kind dagelijks komt
- * 'Ontzorging' van ouders

Nautilus

IKC het Nautilus geeft ruimte aan een pilot tussen Quadraten en Stichting Kinderopvang Groningen (SKSG). We willen samen ontdekken hoe je met 2 organisaties één aanpak kan bieden en hoe de sturing verloopt binnen beide organisaties. Bij het hoofdstuk schoolbeschrijving zullen we nader in gaan op deze samenwerking en de ambities van

IKC het Nautilus.

3. Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken – goed werkgeverschap

Quadraten gaat actief investeren in 'goed werkgeverschap'. We willen een organisatie zijn met een moderne opleidingsschool waar talent wordt gezien en de kans krijgt om te groeien. Goed werkgeverschap betekent ook dat personeel met plezier naar het werk gaat, voldoende autonomie ervaart en tevreden is over de arbeidsvoorwaarden en de wijze waarop er leiding wordt gegeven.

Het resultaat van onze inzet 'goed werkgeverschap':

- * Vitale medewerkers. Een ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde van het primair onderwijs.
- * Op de juiste plek werken, waarbij talent wordt gezien en benut en iedereen in ontwikkeling is
- * Een gezond verloop van personeel
- * Veel werkplezier.

Nautilus

Op het Nautilus werken leerkrachten die zeer bewust hebben gesolliciteerd op deze visie en organisatie van het onderwijs. Er wordt met veel passie en bevologenheid gewerkt maar het werken binnen een relatief nieuwe school vraagt veel van de medewerkers. Door steeds in verbinding te blijven met de medewerkers en talenten in te zetten bij de ontwikkeling van de school, zijn wij een aantrekkelijke werkomgeving. Het onderwijsteam is trots om op het Nautilus te mogen werken.

4. Een duurzame ondersteunende organisatie

Om de ambities in dit koersplan te kunnen verwezenlijken is verdere inrichting van een duurzame ondersteunende organisatie een vereiste. Deze organisatie wordt gekenmerkt door een professionele cultuur en een goede interne communicatie. Een duurzame organisatie kent stabiliteit en continuïteit maar bezit ook een voldoende innoverend vermogen. Aan beide aspecten willen we invulling geven bij onze ambitie om een duurzame ondersteunende organisatie vorm te geven.

Essentiële bouwstenen voor een duurzame inrichting van de organisatie zijn:

- * Bestuurbaarheid
- * Wendbaarheid
- * Betaalbaarheid
- * Mogelijkheden en tijd om regionale samenwerking en regionale ambities te verwezenlijken.

Nautilus

Binnen het Nautilus zijn we bewust bezig met het ontwikkelen van kwaliteitsdenken en professioneel handelen met behulp van Stichting Leerkracht. Dit instrument stimuleert ons om de dialoog met elkaar aan te gaan over de invulling van ons onderwijs. Door duidelijke afspraken en richtlijnen te ontwikkelen wordt ons onderwijs overzichtelijker en hierdoor overdraagbaar. Een praktisch voorbeeld is het inzetten van een invaller voor de groep. Tijdens de start van de school was dit heel lastig omdat het aanbod zonder methodes werd ingevuld. Door het maken van afspraken en de inzet van methodieken is het onderwijs nu meer wendbaar geworden.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Het Nautilus

Het Nautilus, een school die het nèt even anders is....

Met deze slogan opende het Nautilus in 2019 haar deuren. Op de eerste schooldag waren er 23 leerlingen die onderwijs volgden op het Nautilus. Sinds de start is de populatie gegroeid naar 80 leerlingen. Ook het onderwijsteam is verdubbeld qua leerkrachten en aangevuld met een onderwijsassistent die ook de pedagogisch medewerker van de BSO is. Tijdens de oprichting zou op het Nautilus gewerkt worden met een zelfsturend team. Deze zouden ook de zorg en leiding nemen binnen de school. Dit bleek in de praktijk toch lastiger om vorm te geven en daarom is het onderwijsteam aangevuld met intern begeleider en schoolleider. Het team heeft ook twee schooljaren ondersteuning gehad van een projectleider.

Vanuit Quadraten kregen de projectleider en de toenmalige directeur een opdracht om de school te laten groeien in leerlingaantal, zodat de bekostiging via het ministerie zou worden geregeld en om een voldoende te halen voor de inspectie aangaande de basiskwaliteit.

Een jaar nadat de school gestart was, is de school twee keer gesloten geweest door COVID-19. Het moeten anticiperen op de veranderingen, die COVID met zich meebracht, was zwaar omdat de school nog volop in ontwikkeling was. Het onderwijsteam heeft deze periode als zwaar ervaren omdat er binnen het team ook veel langdurige ziekte was. De ontwikkeling van de school om de voldoende van de inspectie te halen werd in hoog tempo gedaan in de periodes dat de school open was.

Naast het behalen van het beoogde leerlingaantal is de inspectie tweemaal geweest voor een bezoek aan het Nautilus. In oktober 2022 is het Nautilus beoordeeld met een voldoende. Deze voldoende geeft het team de ruimte om de manier van werken op het Nautilus verder te laten groeien. Bij het opstellen van dit meerjarenplan zijn we toe aan evaluatie en herijking van beleid en aanbod.

Het Nautilus is een samenlevingsschool. Tijdens de oprichting is ervoor gekozen om juist niet te kiezen voor christelijk of openbaar maar voor een samenlevingsschool. Een school waar ruimte is voor iedereen. Een school om elkaar te ontmoeten, van elkaar te leren en samen te leven. In het hoofdstuk visie op identiteit zullen we hier verder op ingaan.

3.2 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Quadraten
Algemeen directeur:	Patrick Tuil
Adres + nr.:	Hoofdstraat 44
Postcode + plaats:	9861 AJ Grootegast
Telefoonnummer:	0594-514519
E-mail adres:	contact@quadraten.nl
Website adres:	www.quadraten.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IKC het Nautilus
Directeur:	Dineke Sandbergen
Adres + nr.:	Geert Waldastraat 2
Postcode + plaats:	9801 AW Zuidhorn
Telefoonnummer:	0594-208000
E-mail adres:	nautilus@quadraten.nl
Website adres:	https://nautilus.quadraten.nl

3.3 Leerlingpopulatie

Door de andere manier van organiseren heeft de school aantrekkingskracht binnen de regio. Dit houdt in dat er leerlingen uit Zuidhorn, Noordhorn en Brittil komen, maar ook leerlingen uit Aduard, Grijskerk, Niekerk en Kommerzijl.

De leerlingen binnen het Nautilus laten zich verdelen in twee verschillende groepen. De oorzaak van deze tweedeling is te vinden in de herkomst en moment van instromen van de leerling op het Nautilus.

De eerste groep die we binnen onze populatie zien, zit vooral in de midden- en bovenbouw. Deze leerlingen zijn ingestroomd tussen 2020 en 2021 (soms halverwege een schooljaar). De populatie op het Nautilus is in die periode verdubbeld door de toestroom van ouders uit andere basisscholen. Deze leerlingen hebben de onderbouw op een andere school doorlopen. Dit maakt dat de achtergrond bij deze leerlingen veelal verschillend is. Er is gewerkt met andere methoden dan op het Nautilus maar doordat leerlingen van verschillende scholen komen is hun achtergrond mogelijk ook anders dan die van klasgenoten.

De reden van overstap, genoemd door ouders, is vooral dat hun kind niet gezien werd op de andere school. Dat kan komen door leerbehoefte van de leerling, pesten door andere leerlingen of een hoge prestatiedruk die niet passend was bij de leersnelheid van hun kind. Veel van deze leerlingen zijn in het eerder onderwijs gefrustreerd geweest of bang voor hun eigen veiligheid.

Bij de start van deze leerlingen binnen het Nautilus is er dus veel aandacht geweest voor 'landen' in de nieuwe situatie. Binnen deze populatie zitten ook kinderen die in de laatste periode van de overstap niet meer in hun vorige school aanwezig waren. Gelukkig zien we dat deze kinderen nu weer met plezier de school in komen en groei laten zien op hun brede ontwikkeling. De onderbreking van hun doorlopende schoolontwikkeling heeft er wel voor gezorgd dat veel van deze leerlingen hiaten hebben in kennis. Het vastlopen op een andere school zorgt ervoor dat deze leerlingen spanning ervaren als het Nautilus de lesstof gaat toetsen.

De leerlingen in deze groep van de populatie hebben veelal moeite met executieve functies. Het halen van de doelen is daardoor voor een groot deel van deze leerlingen lastig. Het 'te' schoolse leren gaat bij deze groep soms met de nodige obstakels maar we merken dat de autonomie, stellen van eigen leervragen en werken binnen het thema prettig werkt voor deze leerlingen. De kernvakken worden aangeboden via een taak waarbij de leerlingen ook gecoacht worden om de taak af te ronden.

Binnen deze populatie is ook veel onrust geweest omdat ze steeds te maken hadden met het aansluiten van nieuwe klasgenoten. Door de sterke groei kwam er elke 2 maand in ieder geval wel een nieuwe leerling in de groep. Hierdoor heeft deze groep ook lang in de stormingsfase (groepsfases van Tuchman) gezeten. Dit heeft het gevoel van veiligheid en het presteren op schoolse vakken ook in de weg gezeten.

De tweede groep binnen de populatie van het Nautilus zijn de leerlingen die alleen op het Nautilus onderwijs hebben gevolgd. Ze zijn ingestroomd in leerjaar 1 en zijn langzaam doorgegroeid naar hun huidige leerjaar. Deze leerlingen zitten in leerjaar 1 tot en met 4. In leerjaren 3 en 4 zitten echter ook nog leerlingen die nog een aantal jaar op een vorige school hebben gezeten. Echter zijn deze leerlingen meestal uiterlijk in leerjaar 2 gekomen bij ons op school, dus voor het starten van het schoolse leren op de vorige school.

De leerlingen in deze groep zijn gewend aan de manier van aanbieden en groeien op binnen onze school. We merken bij deze leerlingen vooral dat ze een rustigere groei/ ontwikkeling doormaken omdat er hier in veel mindere mate is van hiaten en onbekende factoren uit het vorige onderwijs.

De aantrekkingskracht van de 'andere' manier van aanbieden trekt veel ouders die iets anders zoeken voor hun kind. Ze zoeken mogelijk ook oplossingen voor bepaald gedrag en ontwikkelingen die zijn vastgelopen of dreigen vast te lopen. Het Nautilus moet zich bij (zij-) instroom bewust zijn dat ouders soms om een andere reden dan de visie en missie kiezen voor het Nautilus.

Op Het Nautilus wordt door het jaar heen veel bevraagd door ouders over een zij-instroom in de bovenbouwgroepen. Tijdens het intakegesprek vragen wij bewust naar de reden van overstap. Ons SOP helpt ons bij het uitzoeken van de ondersteuning die wij kunnen bieden op het Nautilus. Hierbij nemen wij ook mee of de zorgfrequentie het toelaat dat er nog een leerling bij kan in de groep.

Ouders die kiezen voor het Nautilus vanaf leerjaar 1, zijn ouders die een kind hebben waarbij ze in een vroege fase, bijvoorbeeld voorschools, al zien dat hun kind iets nodig heeft wat mogelijk binnen regulier/ klassikale onderwijs niet gevonden kan worden. Het zien van hun kind en daar de behoeften op proberen aan te passen is het belangrijkste wat deze ouders zoeken in het onderwijs van hun kinderen.

Een andere reden voor ouders om te kiezen voor het Nautilus vanaf leerjaar 1, is de aandacht voor het thematische werken. De aandacht die het Nautilus biedt aan eigen leervragen en ruimte voor de leerling om op ontdekkingstocht te gaan is daarbij belangrijk.

De visie van het Nautilus trekt ouders aan die zelf met kinderen werken in zorg en onderwijs. De mening van deze ouders is dat het anders zien van kinderen beter is voor de ontwikkeling van de brede ik.

3.4 Schoolweging

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	23,96	23-24	5,61	25,15 19/20 - 21/22	25-26 19/20 - 21/22
2021 / 2022	23,96	23-24	5,61		
2020 / 2021	25,26	25-26	5,99		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.5 Onze school, een IKC

De ambitie die is opgesteld tijdens de start van het Nautilus is dat het een organisatie gaat worden die kinderen van 0-18 kan boeien, in ontwikkeling en opvang. Deze ambitie is voor het huidige gebouw en de ontwikkelfase waarin het Nautilus zich bevindt nog te hoog gegrepen.

Ons huidige IKC (Integraal Kindcentrum) is een samenwerking tussen het Nautilus van Stichting Quadraten en Stichting Kinderopvang Stad Groningen (SKSG). Hierbij zijn we op zoek naar samenwerking vanuit een vorm van aansturing, aanpak en aanbod. Het Nautilus is hiermee de eerste vergaande samenwerkingsvorm tussen de beide besturen. De ontwikkeling van deze pilot wordt twee keer per jaar besproken in een gezamenlijk overleg met beide bestuurders.

Er is binnen het IKC vooral ingezet op het onderwijs van leerlingen van 4-12 jaar. Daarbij is opvang gerealiseerd voor de kinderen binnen het Nautilus. Dit is op dit moment op 3 dagen in de week. Het vormgeven van het aanbod op de BSO sluit aan bij de school brede thema's. Bij elk schoolbreed thema wordt een pijler van SKSG gekoppeld.

Aandachtspunten binnen de BSO die de komende jaren ontwikkeld gaan worden zijn:

1. Het verder afstemmen van de inhoudelijke doorgaande lijn tussen school en de BSO. De inhoud, werkwijze, cultuureducatie en ontwikkeling op elkaar afstemmen zodat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarom ook de keuze voor een combinatiefunctie van onderwijsassistent en PM-er.
2. Het uitbreiden van de openingsdagen van de BSO zodat de verplaatsingen van kinderen tussen school en BSO locaties minder worden.

Een volgende stap binnen IKC vorming van het Nautilus is het starten van een Peuterspeelzaal of opvang vanaf 2 jaar. Hiermee willen we een doorgaande lijn van 2-12 jaar starten, waarbij de school en de opvang zullen werken vanuit een gezamenlijke pedagogische missie en visie. Indien we overstappen naar een opvang voor tweejarigen zullen we ook een IKC raad gaan vormen.

4 De missie van de school

4.1 De missie van de school

Wie gaat er met ons mee op avontuur? Wij willen verdwalen en weer leren opstaan als we vallen. Leren kijken naar al het moois; van jezelf, van de ander en de wereld om ons heen. Op expeditie naar een stevige ik, waarbij wij ieder kind ruimte en structuur bieden zodat we kunnen leren en groeien.

Onze slogan

Met nieuwsgierigheid en verwondering jezelf en de wereld ontdekken..... Leren op Het Nautilus boeit!

Onze kernwaarden:



Eigen Wijsheid

Binnen het Nautilus worden kinderen uitgedaagd zelf verantwoordelijkheid te nemen. Dit zie je in de school door de vragen die de leerkrachten aan de kinderen stellen. We stellen vast welk gedrag we zien en vragen wat ze van ons nodig hebben. Hierdoor leren we de kinderen wat hun vaardigheden zijn en vergroten we de kennis. In deze gesprekken met kinderen is er niet alleen aandacht voor het product maar ook voor het proces. Dit vraagt om een coachende leerkracht die duidelijk kaders geeft waarin het kind tot bloei kan komen. In onze school zie je dat de leerkracht de kinderen echt volgt en kijkt welke aanpak en aanbod geschikt is voor de leerling. Om de kinderen te horen en te zien in hun eigen groei, zijn de kinderen vanaf groep 1 al bij de gesprekken over hun ontwikkeling.



Verwondering en ontdekken

Een kind is van nature nieuwsgierig en wij willen op het Nautilus die nieuwsgierigheid laten groeien. Je blijven afvragen hoe iets zit en op ontdekking gaan. Met een open blik kijken naar de wereld om je heen. Je ziet dit binnen de school door thematisch werken in alle groepen. Binnen een thema gaan we er veel op uit en halen gastsprekers binnen de school. Wij gaan samen ontdekken op de Buitenlesdagen en de rijke leeromgeving stimuleert de kinderen om meer te willen ontdekken. De leerkrachten op het Nautilus zijn veel bezig met het vormgeven van onderwijs waarbij de grondhouding nieuwsgierigheid is. Wij geven ruimte aan de eigen leervragen binnen de doelen en kaders van het thema.



Samen en verbondenheid

Op het Nautilus willen we elkaar ontmoeten zodat je leert om met elkaar om te gaan. We hebben het dan niet alleen over kinderen in je klas maar alle kinderen van de school. Je kunt veel van elkaar leren. Dit zie je op het Nautilus door activiteiten met de hele school en samenwerking tussen de groepen. Dit vraagt van leerkrachten dat ze binnen het thema ruimte laten voor ontmoetingen tussen de leerlingen. De leerkrachten en de kinderen kennen elkaar.



Veiligheid en vertrouwen

Op het Nautilus is de stamgroep de basis. Binnen deze vaste groep is er tijd en ruimte om jezelf te laten zien en horen. Je mag jezelf zijn. We houden rekening met onszelf en anderen. Elke dag is er aandacht voor hoe wij horen om ons te gedragen in sociale situaties. De leerling wordt betrokken bij het onderwijs en wordt serieus genomen. Ze mogen hun talenten laten groeien tijdens talentenuren maar hebben via de leerlingenraad ook een plek om hun stem te laten horen. Dit vraagt van leerkrachten dat ze de leerlingen en hun collega's zien en door samenwerking een goed voorbeeld laten zien voor de leerlingen. De leerkracht creëert een omgeving waarin we ruimte maken om dingen die ons bezighouden te delen. De leerkracht geeft de leerlingen in vertrouwen ruimte maar heeft ook de coachende functie om het gesprek aan te gaan of deze leerling de ruimte die hij/zij krijgt wel op een goede manier kan inzetten.

4.2 De visie van de school

Onze school biedt veiligheid en geborgenheid voor ieder kind. Ieder kind mag er zijn en wij werken aan respect voor jezelf, de ander en de wereld vanuit een relatie gebaseerd op verbondenheid, vertrouwen en gelijkwaardigheid. Samen staan we sterker, zijn we talentvoller, bereiken meer, voelen we ons geborgen en leren we van elkaar.

Nieuwsgierig zijn naar de wereld om ons heen is de basis van waaruit wij de wereld ontdekken. Er is balans tussen ruimte geven en grenzen bieden, waarbij we de kinderen op maat ondersteunen. We stimuleren de nieuwsgierigheid van elk kind zodat ze zich blijven verwonderen en met plezier op expeditie willen en durven gaan. leerlingen nemen en krijgen (mede) verantwoordelijkheid voor hun leerproces waarbij leerlingen durven te vallen en op te staan zodat ze competente mensen worden. Plezier is de motivatie van ons leren. Het geeft ons de wil en de motivatie om te ontdekken wie je bent en wat je kunt.

5 Onze parels

5.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Deze parels hebben we opgehaald tijdens de startgesprekken met leerkrachten. Maar we hebben ook onze leerlingen van de midden- en bovenbouw gevraagd wat zij de parels van onze school vinden. Het meest trots zijn wij op onze parels:

Binnen het pedagogische klimaat zijn we trots op:

- Onze kinderen voelen zich veilig
- Wij kijken naar het kind en zien wat er nodig is om te groeien
- Aandacht voor elkaar in de stamgroepen door in de kring te starten en te eindigen

Op gebied van didactiek zijn we trots op:

- Dat we in ons thema gastlessen en uitstapjes organiseren om het thema te beleven
- Een leerling krijgt autonomie om zelf keuzes te maken en op die manier meer in zijn/ haar eigen tempo te leren
- In de talentenuren krijgt de leerling de ruimte om talenten te ontdekken en te ontwikkelen
- Op onze school hebben wij 4 keer per jaar een buitenlesdag. Dit om de seizoenen te ervaren en te ontdekken en te leren in de natuur
- Op onze school gaan kinderen pas lezen als ze leesrijp zijn. We zien dat onze leerlingen hierdoor veel leesplezier hebben en dat ze in sneller tempo vlot kunnen lezen

In ons team zijn wij trots op:

- Dat onze leerlingen de juffen benoemen als parel
- Op onze school werken we met onze verschillende expertise vanuit onze visie aan het verbeteren van ons onderwijs

	Parel	Standaard
	Kinderen voelen zich veilig	VS1 - Veiligheid
	Wij kijken naar het kind en zien wat er nodig is om te laten groeien	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Aandacht voor elkaar in de stamgroep door in de kring te starten en te eindigen	VS2 - Schoolklimaat
	Dat we in ons thema gastlessen en uitstapjes organiseren om het thema te beleven	OP1 - Aanbod
	Een leerling krijgt autonomie om zelf keuzes te maken en op die manier meer in zijn/ haar eigen tempo te leren	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	In de talentenuren krijgt de leerling de ruimte om talenten te ontdekken en te ontwikkelen	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben wij 4 keer per jaar een buitenlesdag. Dit om de seizoenen te ervaren en te ontdekken en te leren in de natuur	OP1 - Aanbod
	Op onze school gaan kinderen pas lezen als ze leersrijpheid zijn. We zien dat onze leerlingen hierdoor veel leesplezier hebben en dat ze in sneller tempo vlot kunnen lezen	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Dat onze leerlingen de juffen benoemen als parel	VS1 - Veiligheid
	Op onze school werken we met onze verschillende expertise vanuit onze visie aan het verbeteren van ons onderwijs	SKA1 - Visie, ambities en doelen

6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

6.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Van onze prachtige parels zien wij het volgende als ons grote kwaliteitsaspect:

Binnen het Nautilus zijn wij in staat om een kind te zien en daar een passend aanbod bij vorm te geven.

Wij vinden dit een kwaliteitsaspect om het zien van het kind ook leid tot handelen. Er zijn altijd ruime mogelijkheden om elk kind het aanbod te geven wat hij/zij nodig heeft. Dit maakt dat wij niet alleen het kind zien maar ook dat het kind zich gezien voelt. Door ons hier elke dag voor in te zetten willen we dat onze school de kinderen een veilige en lerende omgeving kan bieden waar in ze elke dag weer mogen ontdekken wat ze allemaal kunnen.

7 Sterkte-zwakteanalyse

7.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we een aantal kansen (intern/extern) en bedreigingen (intern/extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en beleidskeuzen.

De input voor deze analyse is opgehaald bij de leerkrachten. De leerlingen van de midden- en bovenbouw zijn gevraagd naar zaken die in de school spelen. Ook de gegevens op gebied van welbevinden, gemeten door IEP en Kwink, zijn meegenomen. Voor de stem van de ouders is gebruik gemaakt van de WMK-PO vragenlijst van juni 2022.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterke visie, omarmd door gedreven team	Zichtbaar maken van de brede ontwikkeling van het kind (intern en extern)
Sterk pedagogisch klimaat en eenduidige pedagogische grondhouding en aanpak	Informatiedeling richting ouders over de ontwikkeling van de brede ontwikkeling van hun kind
Thematisch betekenisvol onderwijs	Het beleid van de school is door korte bestaan en groei van leerlingenaantal, toe aan evaluatie, herijking en mogelijk verdieping
Een onderwijsteam met veel passie voor het onderwijs	Kunst en cultuur een structurele uitwerking binnen het thematische werken
De ouders hebben vertrouwen in de expertise van de leerkrachten	Weinig flexibele schil om de ziekte van leerkrachten op te vangen
	School heeft geen beleid gericht op promotie van de school en zichtbaar maken van 'nieuwe' school in Zuidhorn
	Het onderwijsteam heeft moeite met het vormgeven aan beleid ten aanzien van leerlingen die meer aan kunnen. Deze leerlingen mogen meer uitdaging krijgen binnen het huidige aanbod

KANSEN	BEDREIGINGEN
Doorgroeien en ontwikkelen van de lerende cultuur d.m.v. methodiek Stichting Leerkracht Het verder doorgroeien van IKC door middel van vergroten uren BSO en inzet van 2-12 jaar door middel van peuterspeelzaal Zuidhorn is een groeikern binnen de gemeente Westerkwartier waar veel nieuwbouw gepland is Samenwerking ontwikkelen met diverse partijen; gemeente, instanties en inwoners Gebruik maken van hulpvaardigheid en expertise van ouders in het talentenuur en andere ondersteuning Toenemende aandacht en belangstelling voor IKC vorming In de landelijke trends een versterkte aandacht voor talentontwikkeling/ HB onderwijs/ gezonde leefstijl	Grenzen aan de groei in relatie tot huisvesting Personeelstekorten in onderwijs en opvang De ervaren werkdruk door het personeel is hoog

Voor het Nautilus betekent dat we met deze sterke en zwakte analyse een goed beeld hebben van de actiepunten en de groei-richting die we als Nautilus willen vormgeven. Samen met onze parels hebben we goed in beeld wat we willen behouden.

Via het werken met stichting leerkracht zijn wij, als team, wekelijks met elkaar in gesprek over het ontwikkelen van onze school. Wij ervaren genoeg ruimte om binnen deze bord en werksessies en de margedagen te werken aan de ontwikkeling van onze school.

In het hoofdstuk actiepunten nemen we aspecten uit onze sterkte-zwakte analyse mee en zetten deze uit in urgentie en in een tijdspad.

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Basis op orde

Het Nautilus bestaat op dit moment vier jaar. In die vier jaar zijn er veel methodieken geprobeerd en soms ook alweer vervangen. Op dit moment zijn de methodes voor het aanbod niet langer dan 1,5 jaar in de school. Door het versneld invoeren van een aantal zaken is er niet genoeg tijd genomen om afspraken vast te leggen. De kwaliteitskaarten die er zijn, zijn toe aan evaluatie, herijking en verdieping. Op die manier kunnen we het fundament voor het leren van de kinderen nog steviger verankeren in de organisatie en gaan werken aan de kennis en vaardigheden zodat de leerlingen met een goede kennisbasis vanuit het Nautilus verder groeien.

Zorgstructuur

In het schooljaar 2022-2023 hebben we onze zorgstructuur geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Door dit duidelijk op papier te zetten en het team mee te nemen in deze ontwikkeling hopen we beter zicht te krijgen op de hiaten in de kennis van de leerlingen. In de komende jaren gaan we echter werken met deze opzet van zorg. Hier komt uit voort dat een aantal actiepunten gaan over de implementatie van de zorgstructuur.

Gezond aan het werk

Binnen het Nautilus is er niet alleen binnen de leerlingenpopulatie veel groei geweest. Ook het aantal leerkrachten is in de begintijd verdubbeld. Door het harde werken aan een startende school hebben veel leerkrachten last gehad van de balans tussen werk en privé. Een groot verbeterdoel is het (h)erkennen van werkdruk en hiermee om te gaan als team.

Resultaten inzichtelijk maken

Bij de oprichting van het Nautilus was er de wens voor een portfolio om de ouders meer inzicht te geven in de behaalde doelen in bijvoorbeeld het thema. Dit is echter nog niet ingekleurd en vormgegeven. We gaan in schooljaar 2023-2024 aan de slag met het inrichten van een portfolio voor het Nautilus met behulp van MijnRapportfolio.

Resultaten

Ten aanzien van de eindresultaten van het Nautilus nemen wij de boodschap van de inspectie in 2022 serieus. Het was een voldoende met 'winst-waarschuwing'. Dus we zijn ons heel erg bewust van het belang van voldoende resultaat in midden en eind toetsing. In de nieuwe zorgstructuur heeft de analyse en de ondersteuning van de leerkrachten meer plek gekregen in de vorm van leerling-besprekingen. We hopen door de nieuwe zorgstructuur meer inzicht te krijgen, waardoor er eerder pro actief kan worden ingezet op een passend aanbod.

Kunst en cultuur

Binnen het Nautilus willen we graag de verschillende disciplines van kunst en cultuur koppelen aan ons thematische werken. Om dit te kunnen borgen willen we een cultuurbeleid plan vormgeven.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Op het Nautilus werken wij thematisch, kindgericht en vanuit de basisbehoefte van het kind: relatie, competentie en autonomie. De school is gestart als een school waar kinderen gezien worden. Dus eerst wordt er gewerkt aan relatie om te kijken wat de competenties zijn en die te laten groeien op passende wijze. Daarnaast is er aandacht voor het ontdekken en aanleren van nieuwe competenties. Autonomie kan worden gegeven in een vertrouwen tussen leerkracht en leerling passend bij de leeftijd. Het kind staat centraal in zijn eigen ontwikkeling. Wij zien onze rol als onderwijs team van sturend naar coachend verschuiven als het kind het zelf kan. Waar eerst nabijheid nodig is, is later een coachende rol meer gepast. Het kind nabij zijn om steeds af te stemmen, vraagt om leerkrachten die kunnen kijken naar het gehele kind om de brede ontwikkeling mogelijk te maken.

Om het kind het aanbod te geven wat hij/zij nodig heeft, werken wij groepsdoorbrekend waar het nodig is. Een leerling kan voor een instructie buiten zijn stamgroep doorschuiven naar een andere leerkracht.

Elke periode heeft een thema. In de regel loopt een periode rond de 7 á 8 weken, in de praktijk dan vaak van vakantie naar vakantie. De leerkrachten koppelen zoveel mogelijk leeractiviteiten aan dit thema zodat het onderwijs voor de leerlingen betekenisvol is. Vanuit de kerndoelen worden er bij elk thema kaders vastgesteld waarin de leerling zijn eigen leervragen kan vormgeven. Voor meer informatie over thematisch werken verwijzen wij graag naar hoofdstuk Onderwijskundig beleid paragraaf thematisch werken.

Leerkrachten gebruiken een nieuwsgierige en observerende grondhouding om talentvol gedrag bij de leerlingen te herkennen. Veel vragen stellen aan leerlingen, leerlingen ruimte geven voor inbreng en uit te dagen om oplossingen te bedenken.

Binnen onze school werken wij met flexibele werkplekken die passen bij het groep doorbrekend werken. De leerlingen kunnen naast het lokaal ook kiezen voor het leerplein. De leerlingen hebben, ook in de groep, geen vaste plek. Ze mogen elke dag opnieuw kijken wat ze nodig hebben om tot het beste leren te komen. Ze worden hierin begeleid door de leerkracht.

Kenmerken van het Nautilus:

- Thematisch en betekenisvol onderwijs
- Samen spelen, leren en leven
- Eigen niveau en tempo
- Ieder kind is uniek en talentvol

10 Onze visie op identiteit

10.1 Levensbeschouwelijke identiteit

Bij de oprichting van het Nautilus in 2019 is er voor gekozen om het Nautilus een samenlevingsschool te noemen. Deze denominatie komt veel voor bij fusiescholen van openbaar en christelijk onderwijs die samen verder gaan. Echter is het Nautilus een nieuwe school en kent geen samensmelting van openbaar en christelijke onderwijs.

Het Nautilus wil een samenlevingsschool zijn omdat dit betekent dat je op school leert hoe je met elkaar om gaat. In de kleine samenleving, die de school is, kun je oefenen met sociale situaties en daarnaast maatschappelijke kennis en vaardigheden toepassen in een veilige setting. Dit allemaal omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoordelijke burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en ver weg).

Dit betekent dat er binnen het onderwijs respect en aandacht is voor elkaars levensovertuiging. We streven naar een diversiteit aan levensovertuigingen waardoor daadwerkelijk ontmoeten mogelijk is. De leerlingen nemen kennis van, doen ervaringen op, praten over en ontwikkelen respect voor de diversiteit aan levensbeschouwingen. Zij kunnen daardoor een eigen identiteit vormen en zich verder ontwikkelen tot zelfbewuste persoonlijkheden en sociale burgers met oog en hart voor onderlinge verschillen.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Aanbod

We hebben binnen het Nautilus een aantal methodes en methodieken die ons helpen om de doelen voor kinderen vast te stellen. Het boek: *Leerlijnen voor het basisonderwijs* van Maarten Versteeg is hierbij een leidraad. Plannen en borgen van het aanbod gebeurt met Klasseplan. Vanuit de planning komt er een weektaak voor de leerlingen die zij kunnen volgen.

Hieronder volgt een tabel met de methodes en methodieken die het Nautilus inzet. De meeste methodes en methodieken zijn gemiddeld 1,5 jaar binnen onze school. Hierdoor hebben de leerkrachten soms meerdere methodes naast elkaar moeten implementeren.

Vakgebied	Methodes/ methodieken	Toetsinstrumenten
Taal en Spelling	Taal doen! Gynzy STaal	IEP schrijven IEP woordenschat IEP taalverzorging
Technisch lezen	Actief leren lezen! aanvullend: Bouw aanvullend: Station Zuid	IEP technisch lezen DMT AVI
Begrijpend lezen	close listening/ close reading	IEP begrijpend lezen
Rekenen	Gynzy aanvullend: Met sprongen vooruit	IEP rekenen
Thematisch onderwijs - aardrijkskunde - geschiedenis - wetenschap & techniek - culturele en kunstzinnige vorming - actief burgerschap - verkeer	geen specifieke methode	Individuele of groepspresentaties
sociaal burgerschap	KWINK	IEP hart & handen WMK-PO
Schrijven	Novoskript	
Engels	Blink aanvullend DUOLingo	
vaardigheden specifiek kleuters		IEP LVS groep 1 en 2

11.2 Rekenen en wiskunde

Na analyse van het rekenonderwijs zien we dat er nog hiaten zijn in de basisvaardigheden. Redenen zien we in de eerdere methode MATH en de inzet bij thuisonderwijs en de achtergrond van de leerlingen vanuit de verschillende scholen.

Binnen het dagelijkse reken-uur is er minstens 10 minuten aandacht voor automatiseren. In de instructie differentiëren we met aanbod maar ook met instructietijd. De nadruk ligt op taakaanpak en strategiegebruik.

11.3 Taalleesonderwijs

Jezelf mondeling en schriftelijk goed uit kunnen drukken is een belangrijke vaardigheid.

Binnen het Nautilus zijn de leerkrachten zich bewust van hun voorbeeldrol voor goed taalgebruik. Ze passen veelvuldig modellen toe. Dit ook om woorden te geven aan gevoelens, gedachten en aanpakgedrag dat zich meestal intern afspeelt.

We proberen de teksten van lezen en het schrijven van de tekst zoveel mogelijk binnen het thema aan te bieden om

het voor de leerlingen zo betekenisvol te maken.

Binnen de onderbouwstamgroep wordt er begonnen met het leesonderwijs als de kinderen leesrijp zijn. Via de leesrijpheidstoetsen van Ewalt Vervaeke monitoren de leerkrachten de voortgang van de kinderen. Hierbij biedt de leerkracht een stimulerend aanbod om de leerlingen te ondersteunen in het proces van leesrijp worden. Indien een kind toe is aan lezen, kan het starten. Het leerjaar, of dit 2 of 3 is, maakt niet uit. Indien een kind 7 jaar is geworden, wordt er gestart om geen achterstand op te lopen in het doorlopen van de leerjaren.

11.4 Burgerschap

Het doel van het onderwijs van het Nautilus is op zoek gaan naar je eigen-wijsheid (kernwaarde, zie hoofdstuk missie van de school). Om te weten hoe je in verhouding tot een ander en de omgeving staat is oefenen nodig. Op het Nautilus besteden we in de groepen dagelijks aandacht aan respectvol met elkaar omgaan. Met oud, jong, groot en klein.

Door gebruik te maken van de methode KWINK zijn we structureel bezig met sociaal emotioneel leren en burgerschap. Leren over jezelf, de ander en hoe om te gaan met de ander binnen je school en bij situatie buiten de school. Binnen het thematische onderwijs zijn ook doelen burgerschap opgenomen. Voorbeeld is het thema mens en macht waarbij de kinderen de basiskennis van democratie, invloed en machtsverdeling in het aanbod krijgen.

11.5 Identiteit

Een leerling van het Nautilus is later een burger die zijn waarde weet en bijdraagt in de samenleving. Hij/zij weet hier met respect naar anderen en hun geloof of levenswijze mee om te gaan.

Door aandacht te hebben voor verschillende levensbeschouwelijke stromen tijdens thematisch werken leren kinderen over de verschillende geloven en levensovertuigingen. Elk jaar viert het Nautilus een feest uit een andere traditie of geloof zodat kinderen kunnen ervaren wat de essentie is van die specifieke viering.

We zien een sterke overeenkomst tussen levensbeschouwelijke vorming (kennis hebben van), sociaal emotioneel (wie ben ik) en burgerschap (hoe ga ik ermee om). Het respect hebben voor en het kunnen uiten van je eigen gevoel en geloof is hierbij leidend in het vormgeven van het onderwijs rondom levensbeschouwelijke vorming.

11.6 Sociale veiligheid

De grondhouding van de leerkrachten is de basis van onze sociale veiligheid. De leerkracht gaat op ontdekkingsstocht naar de leerling. Deze nieuwsgierigheid om echt te zien wie de leerling is, is de basis van het onderwijs. De juffen worden door de leerlingen genoemd als parel en dat heeft te maken met hun oprechte interesse in het kind.

Elke leerling is onderdeel van een stamgroep. Deze stamgroep start elke dag met de vaste leerkracht in het lokaal. Ons streven is om in elke stamgroep niet meer dan 2 leerkrachten te plaatsen die samen verantwoordelijk zijn voor de groep.

De leerkrachten starten ook aan het begin van het jaar met de gouden weken (6-8 weken). Tijdens de eerste weken van het schooljaar is er extra veel nadruk op de groepsvorming en (werk)houding. Na de kerstvakantie herhalen we dit proces door middel van de zilveren weken (4-6 week). Gedurende het hele schooljaar is er aandacht aan het sociaal emotioneel leren. Door middel van de methode KWINK is er structureel aandacht aan het leren van sociale vaardigheden en hoe wij met elkaar om willen gaan binnen de school.

Elke leerling heeft een mentor. Dat is één van de leerkrachten binnen zijn/ haar stamgroep. De mentor is de persoon die kindgesprekken voert met de leerling. Maar ook de persoon die elk oudergesprek doet binnen dat schooljaar. Op die manier hebben de ouders een vast gezicht waarmee ze de ontwikkeling van hun kind bespreken.

Via de WMK PO bevragen we ouders, leraren en leerlingen naar hun tevredenheid en gevoel van veiligheid binnen de school.

Binnen de school gebruiken we KWINK om vorm te geven aan preventieve lessen over pesten en het sociaal emotioneel leren.

11.7 De zorgstructuur

Binnen de zorgstructuur analyseren wij met behulp van het 4D model ons aanbod en handelen. Dit om het aanbod passend te kunnen maken bij wat de kinderen in de groep nodig hebben.

Tijdens groepsbesprekingen, 2 keer per jaar, bespreken we aan de hand van het format Groepsbespreking de resultaten van ons onderwijs. We kijken naar de groep als geheel en de ontwikkeling van de subgroepen (basis, verdieping en intensief) en de ontwikkeling van het individuele kind.

De groepsbesprekingen zijn voor de oudergesprekken zodat de mogelijke interventies om leerachterstanden of achterstanden op sociaal emotioneel leren met de ouders kunnen worden gedeeld.

11.8 Toetsing

Op het Nautilus toetsen we tweemaal in het jaar IEP LVS. We volgen hierbij de regels vanuit IEP over afname en eventueel doortoetsen.

Deze data vormen samen met de observaties van de leerkrachten en gesprekken met de leerlingen de start van de groepsanalyse. De resultaten en de aanpak voor de komende periode worden aan de hand van de talentenkaarten besproken met ouders.

Aan het einde van de basisschool, in leerjaar 8, maken de kinderen de doorstroomtoets. Vanaf groep 7 nemen wij de ouders ook al mee in de plaatsingswijzer zodat de ouders een voorlopig schooladvies krijgen. In leerjaar 8 krijgen de leerlingen een definitief schooladvies. Om het proces aan ouders uit te leggen, hebben de leerlingen uit leerjaar 8 en hun ouders aan het begin van het schooljaar een informatieavond over dat proces.

11.9 Passend onderwijs

Het Nautilus biedt passend onderwijs door het kind centraal te stellen: wie is het kind en wat heeft hij van ons nodig om verder tot ontwikkeling te komen met al zijn mogelijkheden van dien? Het Nautilus kijkt naar de mogelijkheden van het kind en past daarop het onderwijsaanbod, waar mogelijk, aan.

Door het kind te volgen in de ontwikkeling en deze in beeld te brengen met hulpmiddelen zoals kindgesprekken, IEP, en in de toekomst door het portfolio, weet de leerkracht goed wat een kind nodig heeft.

Extra ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de klas door de eigen leerkracht. De leerkracht is de professional die het kind het best kent en weet hoe hij het kind het best kan ondersteunen om tot ontwikkeling te komen. Indien het voor de leerling beter is om individueel of in een subgroep te werken onder begeleiding passen wij dit aan en wordt hij begeleid door een onderwijsassistent. Samenwerking tussen leerling-ouders-school vinden wij belangrijk om het kind eigenaar te laten zijn van zijn ontwikkeling in samenwerking met ouders en leerkracht.

11.10 Schoolbreed thematisch onderwijs

Op het Nautilus vinden we het belangrijk de natuurlijke nieuwsgierigheid te prikkelen zodat kinderen zich blijven verwonderen en met plezier op onderzoek dŭrven en willen gaan. Door thematisch onderwijs te kiezen en de vakken zoveel mogelijk te integreren, willen we het onderwijs voor onze leerlingen rijk en betekenisvol maken.

We bieden elk schooljaar 5 thema's aan die lopen van vakantie tot vakantie. Het team bepaalt, met behulp van de kerndoelen, het kader waar het thema aan moet voldoen. Binnen het thema is er veel ruimte voor eigen leervragen en het onderzoek naar het antwoord. Naast het maken van een uitdagende en rijke leeromgeving, zijn we ook bij elk thema op zoek naar uitjes en gastlessen.

11.11 Talenten ontdekken en ontwikkelen

Driemaal per jaar organiseren wij, met behulp van ouders en stagiaires, de talentenuren. Tijdens deze uren bieden we een gevarieerd aanbod met sport, spel, muziek, handvaardigheid, techniek en wetenschap. De leerlingen van de onderbouw kiezen 1 activiteit en de bovenbouw kiest 2 activiteiten per periode.

In een ideale wereld paste het talenten uur helemaal bij het huidige thema wat we school breed aanbieden. Dit vormt elke keer echter een grote uitdaging. De activiteiten die de leerkracht bieden zijn echter meestal wel passend bij het thema. Ouders geven vaak een activiteit vorm vanuit hun eigen interesse of vaardigheden. Deze aanpak maakt juist dat we een breed en divers aanbod hebben.

11.12 Veilige start op school

Voor een vierjarige is het een grote stap om te starten op school. Om deze stap kleiner te maken, komt voor het eerste wenmoment een juf op visite. Op die manier heeft de leerling tijdens het eerste wenmoment ook een bekend

gezicht. De leerling krijgt ook een oudere leerling uit de groep, toegewezen als maatje. Deze helpt de leerling bij dagelijkse dingen in de klas.

In het soort onderwijs dat het Nautilus biedt, komt het ook regelmatig naar voren dat een leerling in de middenbouw of bovenbouw start. Indien een leerling is toegelaten op het Nautilus volgt er vaak een wendag waarna de schooldagen zo vlot mogelijk worden opgebouwd. In deze periode is er extra aandacht voor de verschuivingen binnen de groep. De gouden weken aan het begin van het jaar voor positieve groepsvorming worden in uitgedunde vorm, de zilveren weken, weer uitgevoerd om ook deze leerling op een positieve manier te verwelkomen in de groep. In de beginperiode zijn er afspraken met ouders om elkaar goed op de hoogte te houden wat er nodig is om deze leerling zo spoedig mogelijk tot leren te laten komen.

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

De kern van een integraal personeelsbeleid is de afstemming van de doelen van de organisatie en de individuele ontwikkeling van de medewerker. Waar ben jij als medewerker goed in en waarin zou je je willen ontwikkelen? Juist deze vragen zijn van belang om je werk zo goed mogelijk te kunnen doen. Als je als medewerker je werk met plezier uit kan voeren ben van grote waarde voor de organisatie. Tevens wil de organisatie weten of medewerkers geschikt en bekwaam zijn om hun functie goed uit te (blijven) oefenen. Om hier goed zicht op te houden werken we binnen Stichting Quadraten met een gesprekkencyclus.

12.2 De gesprekkencyclus

Om je als medewerker te kunnen blijven ontwikkelen vinden we het binnen Quadraten belangrijk om in gesprek te zijn met je leidinggevende. Elke gesprekkencyclus bevat, binnen één schooljaar, een startgesprek, voortgangsgesprek(ken), eventueel lesbezoek(en)/flitsbezoek(en) en een afrondings- en beoordelingsgesprek.

Op het Nautilus plannen we per kalenderjaar 2 groepsbezoeken in. De lessen worden in het gesprek besproken aan de hand van de vier sleutels van een effectieve les. Het verslag van dit gesprek wordt in de reflectiebox app opgeslagen.

12.3 Professionele cultuur

Op het Nautilus hechten we veel waarde aan het samen werken en samen leren. Om te groeien als lerende organisatie is er voor gekozen om te werken met de methodiek Stichting Leerkracht. Deze methodiek werkt met bordsessies en werksessies waarbij het kernteam (2 leerkrachten en schoolleider) het team meenemen in de schoolontwikkeling.

De ritmiek van Stichting Leerkracht is op dit moment hoog. Elke dinsdag en donderdag vindt er een bordsessie plaats. Hier is voor gekozen om de systematiek van Stichting Leerkracht meer eigen te maken. Of deze ritmiek passend is, wordt per half jaar geëvalueerd en mogelijk herzien.

12.4 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en (start)bekwame leerkrachten. We willen ook elk jaar een plek bieden aan een leraar in opleiding (LIO-er). Deze stagiaire staat in het laatste jaar van de opleiding zelfstandig voor de groep maar wordt begeleid door een leerkracht uit het team die ook de eindverantwoordelijkheid blijft dragen.

Om de stap van startbekwaam naar vakbekwaam te kunnen maken, ondersteunen we startende leerkrachten met een bovenschoolse coach. De coach komt 2 keer op bezoek in de groep naast de lesbezoeken die de schoolleider aflegt.

Een Leraar in opleiding krijgt ook coaching en dit is eenmalig. Naast de coaching zijn er voor LIO-ers en startende leerkrachten bijeenkomsten waarbij ontmoeting en intervisie centraal staat binnen Quadraten.

Tijdens de groepsbezoeken, aan de hand van *De 4 sleutels voor een effectieve les*, praten de leerkrachten met de schoolleider over bekwaam zijn en blijven. De leerkrachten schalen, in overleg, hun niveau in via de reflectiebox app en benoemen hun actiepunten en wat ze willen vasthouden.

De schoolleider staat geregistreerd in het schoolleidersregister.

12.5 Scholingsplan

Door het toekennen van de subsidiebasisvaardigheden binnen Quadraten gaan wij gebruik maken van het stichting brede aanbod van rekenen. Dit gaat over schooljaar 2023-2024.

Stichtingbreed is er ook een aanbod voor de Intern Begeleider om zich te laten omscholen naar kwaliteitscoördinator. Deze scholing zal de intern begeleider volgen en zal twee schooljaren in beslag nemen. De kwaliteitscoördinator neemt het team mee in de ontwikkeling van de nieuwe kwaliteitsstructuur.

De verdere scholingswensen voor de komende periode omvatten het vakgebied spelling en een scholing IKC voor de schoolleiding.

12.6 Kenmerken van het personeel

De volgende functies zijn vertegenwoordigd in het team:

- Schoolleider
- 8 deeltijdleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider/ kwaliteitscoördinator
- 1 onderwijsassistent
- 1 conciërge
- 1 administratief medewerker

Van de 14 medewerkers zijn er 12 vrouw en 1 man.

Binnen het Nautilus werken we aan onderwijskundige zaken door bord- en werksessies door de methode Stichting Leerkracht. Hierdoor heeft de school twee schoolcoaches die samen met de directie de agenda vorm geven om onderwijskundige zaken te bespreken, uit te proberen en te borgen. Het Nautilus maakt hierbij gebruik van de kracht van het team. Het team is een goede mix van leeftijden, ervaring en expertise.

Binnen het team hebben een aantal leerkrachten een voortrekkersrol ten aanzien van een vakgebied. Bijvoorbeeld een rekencoördinator, coördinator hoogbegaafdheid, een ICC die kunst en cultuur vormgeeft, een ICT coördinator en het kernteam wat zich bezig houdt met de onderwerpen die aan bod komen binnen de bord- en werksessies via Stichting Leerkracht.

13 Organisatiebeleid

13.1 Groeperingsvormen

Om het kind echt het aanbod te bieden wat hij/zij nodig heeft hebben we op het Nautilus het leerstofjaarklassensysteem los gelaten. De leerlingen zijn ingedeeld in stamgroepen met diverse leeftijden. Mocht het gezien de ontwikkelingsfase en onderwijsbehoeften beter zijn voor een leerling om hiervan af te wijken, dan kijken we naar de mogelijkheden hiervoor.

13.2 Lestijden

Op het Nautilus werken wij met het 5 gelijke dagen model. Dit betekent dat voor alle groepen de lesdagen van 8.30 tot 14.00 uur zijn.

De school is om 8.15 open voor alle leerlingen en hun ouders. We starten om 8.30 en lunchen om 12.00 uur. In de middag vinden de lessen plaats van 12.30u tot 14.00 uur.

13.3 Opvang op school

Op het Nautilus bieden wij, in samenwerking met Stichting Kinderopvang Groningen (SKSG), buitenschoolse opvang (BSO) op locatie.

De BSO biedt op dit moment 3 dagen aan maar mogelijke uitbreiding van het aanbod zit er aan te komen.

Binnen de BSO werken we samen met SKSG in een combifunctie. De pedagogisch medewerker op de BSO staat ook 4 ochtenden op het leerplein in de functie van onderwijsassistent. Deze combinatie maakt dat het gezicht van de BSO een bekende is van de kinderen op school. Ook de pedagogische aanpak van de school, vloeit door naar de BSO.

De BSO draait ook mee in de thema's die op het Nautilus spelen. Ze maken bij het thema een activiteitenkalender die met de ouders wordt gedeeld. Het thema loopt dus na schooltijd door in sport- en spelactiviteiten op de BSO.

13.4 Samenwerking met ouders

Betrokkenheid van de ouder bij het onderwijs van zijn/haar kind is belangrijk voor de ontwikkeling. Daarom willen we op het Nautilus ouders goed informeren over hoe de zaken lopen op school. Dit doen we via de ouderapp en via gesprekken met ouders. Wij vinden het belangrijk dat ouders vlot naar ons toekomen en het is dus essentieel om als team benaderbaar te zijn voor ouders. Dit doen we door in de ochtend, tijdens de inloop, beschikbaar te zijn voor ouders indien dit nodig is. Ook na schooltijd, tijdens het haalmoment, is een moment voor informeel contact.

Het Nautilus bestaat nu 4 jaar waarvan er 2 met lockdowns waren. De school is dus nog aan het uitvinden hoe ouderbetrokkenheid kan groeien. Hiervoor is een ouderarena gehouden. Deze input gaat een startpunt zijn om te kijken hoe we de samenwerking nog beter kunnen afstemmen. In het opstellen van dit plan gaan we uit van drie manieren waarop ouders betrokken kunnen worden bij een school: informatie krijgen, helpen met feesten en partijen, helpen bij het onderwijs.

Op het Nautilus zijn de volgende contactmomenten georganiseerd voor ouders om informatie te krijgen over het onderwijs of hun eigen kind:

- Maandbrief via het ouderportaal. Gericht aan de hele school met algemene informatie, data en bijzonderheden
- Agenda en Notulen van de Medezeggenschapsraad via het ouderportaal
- Twee wekelijks een verhaal en foto's in het ouderportaal over het werk in de klas
- Vier keer per jaar de mogelijkheid tot een oudergesprek met de leerkracht. Twee aan de hand van talentenkaarten en tweemaal met een facultatief karakter
- Ouderinformatiemoment aan het begin van het schooljaar. Kennismaken met de leerkracht en informatie krijgen over het schooljaar
- Informele ouderavond vanuit de Medezeggenschapsraad waarbij de MR het jaarverslag toelicht en workshops organiseert
- Uitnodigingen om het thema met ons te starten of af te sluiten. Elk thema zijn de ouders in ieder geval bij de opening of afsluiting uitgenodigd.
- Koffieochtend om andere ouders te ontmoeten

We schakelen de hulpouders op deze momenten in:

- Mee helpen/denken bij organiseren van feesten zoals Sinterklaas en Kerst
- Talentenuren. De ouders mogen hun eigen talent delen met een groep kinderen
- Ondersteunen bij uitjes die passen bij het thema of bij de buitenlesdagen
- Gastlessen die passen bij het thema geven of ondersteunen bij

Het helpen bij het vormgeven van beleid en keuzes binnen het onderwijs, wordt vooral gedaan door de Medezeggenschapsraad.

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

In 2022 is binnen heel Quadraten een overgangsfase begonnen naar integraal management. Voorheen ging de financiële verantwoordelijkheid van de directeur niet verder dan de zogenaamde ‘schoolknip’, een beperkt deel van de materiële kosten en de private middelen en besteding op schoolniveau. De directeur krijgt nu de financiële verantwoordelijkheid over vrijwel alle kosten van de school. Het toegekende budget kan de directeur grotendeels naar eigen inzicht, waar nodig in overleg met diverse gremia, inzetten. Hiermee worden invloed en verantwoordelijkheid vergroot zodat beter ingespeeld kan worden op de specifieke behoeften van de school. Hiermee wordt ook geanticipeerd op een nieuw financieel beleidsplan wat opgesteld zal worden nadat er een nieuw strategisch beleidsplan voor Quadraten is vastgesteld.

Nautilus

De schoolbegroting bestaat uit publiek (van de overheid) en privaat (van de ouderbijdrage) geld. De Medezeggenschapsraad neemt dus ook ieder jaar de begroting door met de schoolleiding van het Nautilus. Het team weet al waar de investeringen en scholingen gaan plaatsvinden zodat ze mee kunnen denken over de besteding van het geld.

De komende jaren zal de aandacht vooral zitten in het juist boeken van de gemaakte kosten en er inzicht ontstaat in de uitgaven zodat er gericht begroot kan worden.

Het Nautilus heeft ook de subsidie NPO basisvaardigheden toegekend gekregen. Hier zal een activiteitenplan op worden geschreven die past bij de behoeftes van de leerlingen op Het Nautilus.

14.2 Begroting(en)

De begroting kent een personele en een materiële component. De personele component van de begroting wordt vrijwel volledig bepaald door de formatiebegroting die steeds voor een schooljaar wordt opgesteld door de directeur, binnen de kaders van het bestuursformatieplan voor het betreffende schooljaar. Dit bestuursformatieplan vloeit op haar beurt voort uit de meerjarenbegroting.

Aangezien deze meerjarenbegroting altijd over kalenderjaren gaat, staan de personele kosten voor de periode januari tot en met juli altijd al vast in zowel de meerjarenbegroting als de schoolbegroting. Op kalenderjaarbasis begroot de directeur de rest van de kosten. Behoudens enkele specifieke posten zoals bijvoorbeeld energiekosten, kan de directeur het beschikbaar gestelde budget vrijelijk verdelen. Daarbij houdt de directeur rekening met beleid op stichtingsniveau, zoals bijvoorbeeld de attentieregeling.

14.3 Vrijwillige ouderbijdrage

Op het Nautilus betalen de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Deze wordt in hoogte elk jaar vastgesteld door de Medezeggenschapsraad (MR) in overleg met de schoolleiding. Het bedrag van de ouderbijdrage wordt besteed aan activiteiten en feesten in de school. Ook gaat er een deel van de bijdrage naar de organisatie van de buitenlesdagen. De begroting en de realisatie van dit bedrag is in samenspraak met de MR. De MR zal in hun jaarverslag ook de ouders van school op de hoogte brengen van de inkomsten en uitgaven.

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid

Quadraten stelt zichzelf duidelijke, concrete en meetbare doelen en legt de lat hoog als het gaat om het leveren van kwaliteit. Om de ambities te bereiken investeert Quadraten vanuit een stevig fundament in vakmanschap. Quadraten wil vanuit wetenschappelijk bewezen inzichten werken om gestelde doelen te realiseren.

Onderstaande pijlers staan centraal binnen ons kwaliteitsbeleid:

Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren

Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd

Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal.

De volgende competenties zijn nodig om onze ambities vorm te geven:

- Doelgerichtheid: ambitieuze doelen die haalbaar zijn;
- Resultaatgerichtheid: monitoren van de doelen en handelen adequaat afstemmen;
- Innovatief: gericht op mogelijkheden of actief op zoek naar mogelijkheden;
- Lef en vertrouwen: keuzes durven maken en maken als de actualiteit hier om vraagt.

Quadraten werkt voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs en aan de kwaliteit van de organisatie als geheel. De scholen van Quadraten voldoen aan de basiskwaliteit (waarderingskader inspectie) en kunnen deze kwaliteit onderbouwen en beredeneren. Er is daarnaast sprake van een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen en om ambities na te streven. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen. De intern begeleider op de scholen fungeert steeds meer als kwaliteitscoördinator en vervult de rollen die hier passend zijn effectief in.

Ontwikkelingsgericht

Ontwikkeling betekent continue vooruitgang. Ontwikkeling is een proces en daar wordt binnen Quadraten hard aan gewerkt op allerlei gebieden. Niet alleen aan de ontwikkeling van kinderen en leerkrachten, maar ook aan processen en producten die er geleverd worden. Quadraten staat midden in de samenleving. Noodzakelijke onderwijsveranderingen door ontwikkelingen in de maatschappij, de cultuur en de wetenschap worden doorgevoerd als de context hier om vraagt.

Verbindend

Binnen Quadraten zijn personeelsleden in staat om met gezond besef van wederzijdse afhankelijkheid eigen initiatieven te verbinden aan die van andere mensen. Er is sprake van respect om elkaar te verstaan en te erkennen wat nodig is om elk kind te laten groeien. Door te verbinden is er een optimale samenwerking en daardoor ontstaat er een groeiende professionalisering. Deze verbinding zoeken niet alleen onze medewerkers en scholen met elkaar, maar deze verbinding is er ook met de leerlingen en tussen leerlingen, ouders/verzorgers en overige samenwerkingspartners.

Nautilus

In oktober 2022 zijn wij bezocht door de inspectie die hebben geconstateerd dat het Nautilus voldoet aan de basiskwaliteit. We zijn erg blij met deze beoordeling maar zien wel dat we moeten blijven monitoren en analyseren om te blijven werken aan het voldoende leren van onze leerlingen binnen het Nautilus.

Door de ontwikkeling van het Nautilus zijn er veel methodieken relatief nieuw en/of toe aan herziene afspraken door de groei in leerlingen. Dit vraagt om een structuur waarbij de leerkrachten structureel bouwen aan kwaliteit. Wij werken daarom met Stichting Leerkracht waarbij wij elke dag inzetten op groei van leerling, leerkracht en de organisatie. Het kernteam van het Nautilus, bestaand uit de schoolleider en twee leerkrachten, helpen het team om de agenda van de schoolontwikkeling vorm te geven.

De afspraken die uit studiedagen of uit Stichting Leerkracht voortvloeien worden vormgegeven in kwaliteitskaarten.

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Het Nautilus is in oktober 2022 voor het laatst gevisiteerd door de inspectie en heeft een voldoende gescoord op de basiskwaliteit.

De basiskwaliteit, te vinden in volgende paragraaf, is tot stand gekomen na een kritische zelfevaluatie met het team.

16.2 PCA Basiskwaliteit

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven geschikte opdrachten waardoor de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken

Beoordeling

We zijn trots op ons pedagogische klimaat wat zeker een parel is binnen onze school. Het zien van het kind en het aanbod daarop aanpassen is een kracht. We zien echter ook dat we een aantal zaken nog niet op orde hebben en deze zullen ook terug te vinden zijn in de actiepunten.

De basiskwaliteit wordt twee keer per jaar via MijnSchoolplan Monitor gemeten en via de WMK met leerlingen, ouders en leerkrachten.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,23
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	2,81
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,17
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	2,9
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,1
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,63
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,78
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	2,85

Actiepunt	Prioriteit
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	gemiddeld
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	hoog
De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld
De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	gemiddeld
De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	gemiddeld
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	gemiddeld
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld
De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen t.b.v. een goede overdracht	gemiddeld
De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	laag
De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure	hoog
De school peilt onder de ouders hoe het concept SLS leeft en hoe dit verder in te vullen	laag
De school heeft de visie op passend onderwijs herzien	hoog
De school werkt met gouden en zilveren weken om het groepsproces positief te beïnvloeden	gemiddeld
De school heeft de kwaliteitskaarten herzien en zijn hierdoor up to date	laag
De school heeft structureel aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen	gemiddeld
De school heeft afstemming in het aanbieden van spelling	hoog
De school zet de (eigen, vrije) teksten van leerlingen centraal	laag
De school heeft een kwaliteitscoördinator die met het team werkt aan de kwaliteit van het onderwijs	hoog
De school heeft een lopende procedure PO-VO met de nieuwe doorstroomtoets	laag
De school maakt gebruik van een portfolio om ouders ook mee te nemen in de talenten en het thematische werken	gemiddeld
De school heeft het plein passend bij de visie van het Nautilus heringericht	gemiddeld

17 Onze prestatie-indicatoren

17.1 Onze prestatie-indicatoren

De aandachtspunten voorkomende uit dit beleidsplan, worden verwerkt in jaarplannen. In de jaarplannen zullen we aandacht geven aan het proces en het beoogde resultaat, de monitoring en de borging. Via de jaarverslagen zullen we u op de hoogte stellen van de behaalde doelen.

18 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Basiskwaliteit	De school peilt onder de ouders hoe het concept SLS leeft en hoe dit verder in te vullen	laag
	De school heeft de visie op passend onderwijs herzien	hoog
	De school werkt met gouden en zilveren weken om het groepsproces positief te beïnvloeden	gemiddeld
	De school heeft de kwaliteitskaarten herzien en zijn hierdoor up tot date	laag
	De school heeft structureel aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen	gemiddeld
	De school heeft afstemming in het aanbieden van spelling	hoog
	De school zet de (eigen, vrije) teksten van leerlingen centraal	laag
	De school heeft een kwaliteitscoördinator die met het team werkt aan de kwaliteit van het onderwijs	hoog
	De school heeft een lopende procedure PO-VO met de nieuwe doorstroomtoets	laag
	De school maakt gebruik van een portfolio om ouders ook mee te nemen in de talenten en het thematische werken	gemiddeld
	De school heeft het plein passend bij de visie van het Nautilus heringericht	gemiddeld
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind	hoog
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan	gemiddeld
	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan	gemiddeld
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen	gemiddeld
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken	gemiddeld
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs	gemiddeld
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
	De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten	gemiddeld
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	gemiddeld
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen t.b.v. een goede overdracht	gemiddeld
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe	laag

	de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	
	De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure	hoog

19 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De school heeft de visie op passend onderwijs herzien
	De school heeft de kwaliteitskaarten herzien en zijn hierdoor up tot date
	De school heeft structureel aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen
	De school heeft een kwaliteitscoördinator die met het team werkt aan de kwaliteit van het onderwijs
	De school heeft een lopende procedure PO-VO met de nieuwe doorstroomtoets
	De school maakt gebruik van een portfolio om ouders ook mee te nemen in de talenten en het thematische werken
	De school heeft het plein passend bij de visie van het Nautilus heringericht
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De school heeft beleid om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De school hanteert een zorgvuldige adviesprocedure

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De school werkt met gouden en zilveren weken om het groepsproces positief te beïnvloeden
	De school heeft de kwaliteitskaarten herzien en zijn hierdoor up tot date
	De school heeft structureel aanbod voor cognitief talentvolle leerlingen
	De school heeft afstemming in het aanbieden van spelling
	De school heeft een lopende procedure PO-VO met de nieuwe doorstroomtoets
	De school maakt gebruik van een portfolio om ouders ook mee te nemen in de talenten en het thematische werken
	De school heeft het plein passend bij de visie van het Nautilus heringericht
	De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De school heeft beleid om voortijdig schoolverlaten te voorkomen
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De schoolleiding zorgt voor goede voorwaarden (personeelsbeleid) om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De school heeft een persoon aangesteld die aanspreekpunt is voor ouders en leerlingen in geval van pesten
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De school heeft de kwaliteitskaarten herzien en zijn hierdoor up tot date
	De school zet de (eigen, vrije) teksten van leerlingen centraal
	De school heeft het plein passend bij de visie van het Nautilus heringericht
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
	De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen t.b.v. een goede overdracht

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De school peilt onder de ouders hoe het concept SLS leeft en hoe dit verder in te vullen
	De school heeft de kwaliteitskaarten herzien en zijn hierdoor up to date
	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt het vervolgonderwijs
	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09HB
Naam: SLS Het Nautilus
Adres: Geert Waldastraat 2
Postcode: 9801 AW
Plaats: ZUIDHORN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09HB
Naam: SLS Het Nautilus
Adres: Geert Waldastraat 2
Postcode: 9801 AW
Plaats: ZUIDHORN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2023 tot 2027 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Patrick Tuil

functie College van Bestuur

plaats Grootegast

datum 10-07-2023



handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
