

SCHOOLPLAN

‘LIGHT’



OBS De Bellefleur

openbaar basisonderwijs
fluvium

2020 – 2024

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	5
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	7
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	10
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	10
4.2 Onderwijstijd.	11
4.3 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	11
4.4 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	13
4.5 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	15
4.6 De leerlingenzorg.	16
5. Analyse van het functioneren van de school	20
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	22
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2020-2024.	
Overzicht van documenten	23
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij?

In 1952 werd de Openbare Lagere Prinses Marijkeschool als een van de eerste hallenscholen in Nederland gerealiseerd. Met vier lokalen, aan de rand van het dorp, met wijds uitzicht naar drie kanten. In 1964 werden twee extra lokalen aangebouwd, gevolgd door een speelleerlokaal in 1978. Bij de integratie van kleuter- en lager onderwijs tot basisonderwijs veranderde de naam in Openbare Basisschool De Bellefleur. Genoemd naar een bekende Betuwse appelsoort en naar de wijk met noodwoningen die na de Tweede Wereldoorlog in Dodewaard werd gebouwd.

Omgeving en huisvesting

In 1996 volgde een ingrijpende renovatie aan het pand en in 2019 heeft eveneens een grote verbouwing plaatsgevonden aan de binnenzijde t.b.v. het nieuwe onderwijsconcept. OBS De Bellefleur maakt sinds 2019 onderdeel uit van Stichting Fluvium Openbaar Onderwijs.

De school is gevestigd in Dodewaard tezamen met een Christelijke school. Van de leerlingen uit Dodewaard gaat op dit moment 35% naar reformatisch onderwijs buiten het dorp. Van de overige 65% komt ongeveer $\frac{1}{3}$ naar onze school (+/- 65ln) en $\frac{2}{3}$ naar de Christelijke school (+/- 130ln), dit is van oudsher al het geval. Een deel van de leerlingen die de Christelijke school bezoekt doet dit niet per se vanuit geloofsovertuiging. Hier liggen dus kansen voor onze school. Het dorp heeft te maken met een groeiend percentage reformatische gezinnen, deze leerlingen gaan allen naar de reformatische school in Opheusden, maar de verwachting is dat er een dependance geopend zal worden in Dodewaard. Deze geografische ontwikkeling zorgt ervoor dat er voor de beide bestaande scholen steeds minder potentiële leerlingen zullen zijn.

Aan de westkant van Dodewaard zal na jaren weer gebouwd gaan worden. De nieuwbouwwijk Fructus zal ongeveer 80 woningen opleveren en waarschijnlijk ook nieuwe jonge gezinnen trekken. Door de komst van de nieuwe wijk, en de verouderde gebouwen van de huidige scholen in Dodewaard wordt er vanuit de gemeente en de besturen (openbaar en christelijk) onderzocht of er nieuwe huisvesting gebouwd kan gaan worden in de vorm van een multifunctionele accommodatie (MFA).

Ons onderwijs, team en organisatie

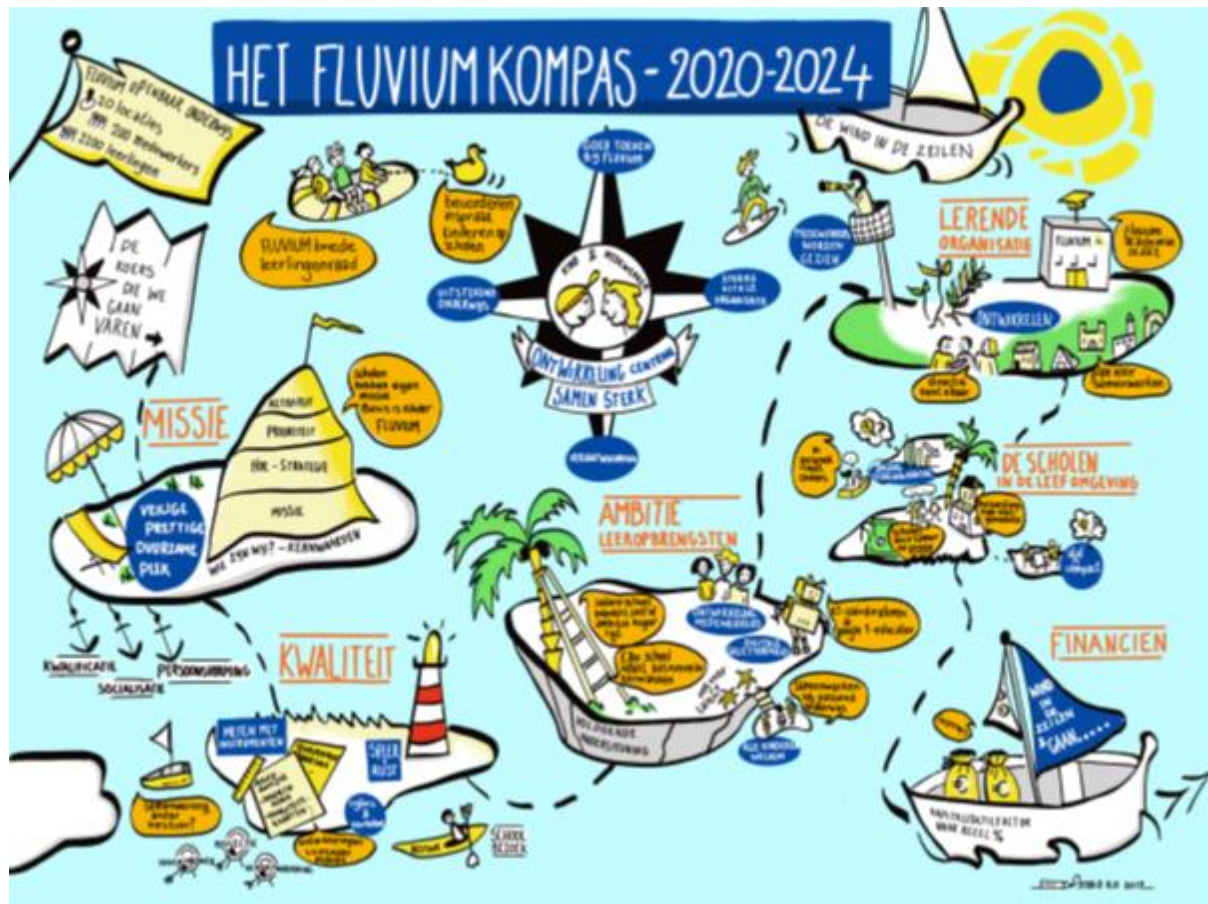
De school kenmerkt zich door kleinschaligheid, een betrokken team en een schoolklimaat dat vanuit sterke pedagogische inslag is vormgegeven. Dit samen maakt dat de teamleden alle kinderen kennen en samen de verantwoordelijkheid hiervoor nemen. Daarnaast is er veel oog voor wat elke individuele leerling nodig heeft.

De school en het team hebben in de afgelopen jaren te maken gehad met een gebrek aan sturing en leiderschap in de school. Hierdoor is het zicht op schoolontwikkeling, de doorgaande lijn en het overzicht op het grote geheel verwaterd. Er zijn veel proefballonnen opgelaten en niet voldoende gedragen veranderingen ingevoerd. De focus op het pedagogisch handelen is goed in stand gebleven, maar het didactisch handelen, de bijbehorende zorgstructuur en het

opbrengstgericht werken hebben stilgestaan en/of zijn aangepast zonder draagvlak en begeleide implementatie.

De school heeft in 2019 de keuze gemaakt om het onderwijsconcept te veranderen en te gaan werken vanuit unitonderwijs. Het unitonderwijs moet in de komende schoolplanperiode verder worden geïmplementeerd en alle processen in de school moeten hierop worden geënt.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR



Wat zijn de hoofdlijnen van het strategisch beleid van het bestuur?

In gezamenlijkheid met directeuren, leerkrachten, intern begeleiders, ouders en kinderen is het strategisch beleid 2020-2024 vastgesteld in een Fluvium-kompas. Het kompas beschrijft wie we willen zijn, voor wie we er willen zijn en bepaalt onze koers. We geloven in gezamenlijke ontwikkelingen en centrale aansturing vanuit de stichting.

Bij alles wat we doen staat de ontwikkeling van het kind centraal. Dit kan niet zonder de continue ontwikkeling van onze medewerkers en de organisatie. Daaromheen spelen vijf aandachtsgebieden een belangrijke rol; onze missie, onze onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten die we de komende vier jaar willen behalen. Tevens zijn en blijven we een lerende organisatie met professionele en betrokken medewerkers en erkennen we de kwetsbaarheid en bijzondere leefomgeving van onze scholen.

Doelstellingen uit het Fluvium-kompas:

- We streven naar het behalen van de referentiedoelen van de overheid met als aandachtspunten de kernvakken (begrijpend) lezen, rekenen en spelling.
- Als stichting zetten we sterk in op de ontwikkeling van alle medewerkers, bijvoorbeeld door interne samenwerking, kennissessies, de Fluvium Academy voor nieuwe en huidige medewerkers en teambuilding. We zorgen ervoor dat ons functiehuis in 2024 op orde is en blijft waarbij promotie- en demotie mogelijkheden voor iedereen gelijk zijn.

- De digitale geletterdheid van onze organisatie tillen we naar een hoger niveau (ICT-coördinatoren opleiding tot tenminste Google 1 Educator) en alle leerkrachten hebben voldoende digitale basiskennis.
- We maken keuzes rondom de besteding van de middelen voor passend onderwijs om daardoor de juiste ondersteuning en aandacht aan al onze leerlingen te geven.
- Omdat we het belangrijk vinden om aandacht te besteden aan de denkkracht van onze leerlingen organiseren we een Fluvium-leerlingenraad en stimuleren we dat scholen zelf ook de denkkracht van leerlingen benutten.
- Bij alle scholen staan duurzaamheid en groene schoolpleinen de komende jaren op de agenda. Minstens 50% van onze scholen zorgt voor een groener schoolplein aan het eind van deze beleidsperiode.

Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

Onderwijskwaliteit draait om het welbevinden en leergeluk van kinderen en om maximale leeropbrengsten, waarbij de krachten en talenten van onze leerlingen leidend zijn. Bij onderwijskwaliteit is het inspectiekader van belang, maar de onderwijsdoelen die leerkrachten en de kinderen zelf stellen, zijn minstens zo belangrijk. Samen bepalen ze wat onderwijskwaliteit is. Het Fluvium-kompas biedt volop ruimte voor elke school om invulling te geven aan eigen doelstellingen en specifieke ambities. Wij geloven namelijk óók in ontwikkeling vanuit de scholen zelf. Zo ontwikkelen we gezamenlijk ons onderwijs en bouwen we aan een sterke en vitale organisatie.

Alle leerkrachten houden hun professionele ontwikkeling bij in een bekwaamheidsdossier. Dit persoonlijke bekwaamheidsdossier wordt digitaal opgeslagen binnen Raet en is de verantwoordelijkheid van de medewerker.

Als stichting brengen we de onderwijskwaliteit van onze organisatie continu in kaart met cijfers, trends én de verhalen daarachter; wat werkt wel, wat werkt niet?

Onderwijskwaliteit meten we met verschillende instrumenten: risicoanalyses, kwaliteitskaarten, zelfevaluatie, tevredenheidsonderzoeken en de landelijke inspectienormen. Daarnaast buigen we ons opnieuw over de meerwaarde van intern auditeren.

Beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).

In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) staat in artikel 30 dat sprake moet zijn van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Mocht dit niet het geval zijn dan moeten streefcijfers worden geformuleerd met inbegrip van een tijdvak waarbinnen dit streefcijfer wordt gerealiseerd. Binnen Fluvium zijn 9 vrouwelijke en 5 mannelijke directeurs werkzaam, enkele van hen geven leiding aan twee scholen. Eén school heeft een tijdelijke (vrouwelijke) directeur. Er is derhalve reeds sprake van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Dit is openbare **basisschool De Bellefleur**, en hier zijn we trots op!

Slogan

“Een school waar PIT in zit!”

Missie

De Bellefleur, vernoemd naar een Betuwse appelsoort welk ons logo kenmerkt.

De pit van de appel staat voor de basis, de basis die wij bieden voor onze leerlingen om te kunnen ontwikkelen in brede zin. Vanuit de pit ontstaat groei, groei van een nieuwe appelboom die symbool staat voor de groei van het kind dat zich ontwikkelt op cognitief, sociaal en persoonlijk vlak. Groei gaat altijd samen met beweging, deze beweging staat ook weer symbool voor onze manier van lesgeven en het continu verbeteren van ons onderwijs en onze school.

Kernwaarden

Onze missie komt voort uit de volgende kernwaarden:

1. Plezier
2. Resultaatgerichtheid en ontwikkeling
3. Samenwerking en betrokkenheid

Deze kernwaarden gelden voor alle mensen die betrokken zijn bij de school; leerlingen, onderwijskrachten, ouders en externen. Het gaat hierbij niet over ik of jij maar over WIJ. Maar wat betekenen deze woorden nu precies. We leggen onze kernwaarden op de volgende wijze uit door ze betekenisvol te maken.

1. Plezier

- Wij hebben plezier in ons werk en stralen dit ook uit.
- Wij bevorderen ontwikkeling en groei, omdat er een sfeer is die dit stimuleert.
- Wij vertrouwen elkaar en zijn gelijkwaardig aan elkaar, waardoor een ieder zich prettig en veilig voelt en met plezier naar school gaat.
- Wij mogen onszelf zijn
- Wij werken met elkaar aan een goede sfeer door o.a. naar elkaar te luisteren en van elkaar te leren.

2. Resultaatgerichtheid en ontwikkeling

- Wij stellen ambitieuze doch realistische doelen. Dit doen we voor onszelf aangaande schoolontwikkeling, verbetertrajecten en vernieuwingen in ons onderwijs, maar we doen dit ook voor onze leerlingen.
- Wij willen onderwijs bieden waarbij alle leerlingen het maximale uit zichzelf kunnen halen. Voor elke leerling is het resultaat hiervan anders, maar elk kind kan op zijn eigen niveau ambitieuze streefdoelen stellen. Als team stellen we deze doelen ook voor onze leerlingen en zorgen ervoor dat het onderwijs zoveel mogelijk aansluit bij het bereiken van deze doelen.

- Wij doen verschillende ervaringen op, op verschillende (vak)gebieden.

3. Samenwerking en betrokkenheid

- Wij werken samen en zijn gezamenlijk verantwoordelijk door de verschillende units heen.
- Wij willen de leerlingen actief betrekken bij hun eigen leerproces en hun ontwikkeling. Hierbij hoort dat de onderwijskrachten regelmatig met de leerlingen kijken naar hun vorderingen en afspraken maken over nieuwe leerdoelen. We streven ernaar dat de leerlingen zich eigenaar van hun eigen leerproces voelen.
- Wij zijn betrokken bij de school en haar onderwijs. Alle teamleden zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen in de school. Hiertoe is er ook een grote betrokkenheid vanuit de teamleden bij de individuele leerlingen. We streven ernaar dat alle leerlingen zich gezien voelen en zich vrij voelen om bij de onderwijskrachten te komen met hun vragen, hun verhalen en hun emoties.
- Wij willen als school toegankelijk zijn voor ouders. Hiermee willen we de ouders betrokken houden bij de school in brede zin, maar ook betrokken houden bij het onderwijsproces van hun kind.

Visie

Op De Bellefleur staat de leerling centraal.

We willen dat de leerlingen met plezier naar school gaan en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze school is voor iedereen een fijne en veilige plek, waar we naar elkaar luisteren en respect hebben voor elkaar. Er wordt gewerkt aan een fijne sfeer in de units. Dit pedagogisch klimaat vinden wij belangrijk voor een fijne, verantwoorde en productieve werksfeer, waarin kinderen actief bij het leerproces zijn betrokken.

We geven aandacht aan de 3 doeldomeinen voor onderwijs:

Kwalificatie (kennis, vaardigheden en competenties eigen maken), Socialisatie (betrokkenheid en relatie tot de ander) en Persoonsvorming (vorming eigen persoon en ontwikkeling eigen identiteit).

We gaan uit van adaptief onderwijs waarbij we volgende zaken belangrijk vinden:

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen (EDI)
- interactief lesgeven: de leerlingen echt betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (gericht op samenwerken)
- inrichten van een rijke leeromgeving
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

De school vindt het belangrijk om samen te werken met ouders. Ouders en teamleden hebben elkaar hard nodig, werken samen, zoeken gezamenlijk naar oplossingen voor ontstane problemen, bemoedigen en ondersteunen elkaar in het belang van de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling. Ouders en teamleden zijn aan elkaar gelijkwaardig en respecteren elkaar.

Doelstellingen

Bij de visie horen de volgende doelstellingen van de Bellefleur:

Wat betekent dit voor de leerlingen?

- We willen leerlingen leren samen te leven en samen te leren
- We willen leerlingen leren elkaar te respecteren
- We willen leerlingen leren proactief te zijn:
 - eigen verantwoordelijkheid dragen
 - medeverantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling
 - medeverantwoordelijk voor het welbevinden van een ander

Wat betekent dit voor de school?

- We willen een veilige omgeving bieden
- We willen een stimulerende leeromgeving bieden
- We willen aansluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling
- We willen uitgaan van de individuele mogelijkheden van de leerling

Wat betekent dit voor het team?

- We willen goede instructies geven
- We willen een voorbeeld zijn
- We willen ons naast de rol van 'instructeur' ook ontwikkelen naar 'begeleider' en 'stimulator'
- We willen dat zij/hij motiveert en stimuleert, sturing en ruimte geeft
- We willen op professionele wijze onze organisatie vormgeven:
 - professioneel samenwerken
 - constructief overleggen
 - gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen
 - persoonlijke ontwikkeling in relatie tot schoolontwikkeling
 - kwaliteiten van teamleden benutten

Wat betekent dit voor de ouders?

- We willen betrokken ouders
 - bij de organisatie van activiteiten
 - bij feesten door het jaar heen
 - actief in OR
- We willen ouders die meedenken
 - in MR
- We willen samen, ouders en team, verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van het kind

Het is belangrijk te weten wat je wilt. Je kunt alleen niet alles tegelijkertijd. In het meerjarenplan 2020 - 2024 staat omschreven wat de planning is.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities en Bewaking

Onze school – en stichting Fluvium - onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. Bij onderwijskwaliteit draait het om het welbevinden en leer-geluk van kinderen en om maximale leeropbrengsten. Bij kwaliteitszorg gaat het om alle maatregelen en activiteiten waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert.

Op schoolniveau zijn onze ambities vastgelegd in het vierjaarlijkse schoolplan, meerjarenplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch beleid van onze stichting Fluvium. Het Fluvium-kompas is vastgesteld voor de jaren 2020-2024. We zijn ambitieus en zorgen ervoor dat we de kwaliteit van ons onderwijs blijven verbeteren: We beoordelen op schoolniveau en op stichtingsniveau de opbrengsten systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit (PDCA). Hierbij maken we gebruik van de analyse van de tussen-en eindopbrengsten van de methode onafhankelijke toetsen van Cito, observatie instrumenten (KIJK! en Zien!), de jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken, groepsbezoeken en lesobservaties, de gesprekken met medewerkers, leerlingen en ouders.

Ons jaarplan, dat elk jaar voortvloeit uit ons schoolplan, wordt 2x per jaar geëvalueerd. De eerste keer is een tussenevaluatie in januari/februari en een eindevaluatie in juni/juli. Hierdoor zorgen we ervoor dat we op koers blijven van ons schoolplan en bijsturen waar nodig.

Om de kwaliteit van ons onderwijs en ons handelen te borgen werken we met kwaliteitskaarten. In de kaarten beschrijven we ons onderwijs en leggen we afspraken vast. Ieder jaar worden deze kwaliteitskaarten, tijdens een studiedag of vergadering, geëvalueerd, aangepast om vervolgens weer voor een jaar geborgd te worden.

Aan de hand van de kijkwijzer voor pedagogisch en didactisch handelen bepalen we met elkaar waar we staan en welke keuzes we maken ter verbetering van ons onderwijs.

Alle teamleden professionaliseren zich voortdurend. Op basis van ons professionaliseringsplan zorgen we dat leerkrachten up to date blijven en/of zich verdiepen in allerlei onderdelen van het onderwijs. We gebruiken hun expertise om collega's en leerlingen beter te ondersteunen. Daarnaast werken we met de gesprekkencyclus met een cyclus van 2 jaar. Ieder jaar maken de teamleden een POP. Deze wordt besproken en geëvalueerd in het functionerings-/ontwikkelingsgesprek. 1 keer in de 2 jaar is er tevens een beoordelingsgesprek. Voor deze cyclus leggen we ook klassenbezoeken af voor verschillende thema's uit het onderwijs. Daarnaast gaan we meer gebruik maken van collegiale feedback en collegiale (klassen)consultaties om zo meer van elkaar te leren.

We leggen systematisch verantwoording af aan de verschillende belanghebbenden. Ouders ontvangen met regelmaat een nieuwsbrief en tevens ontvangen ouders informatie via het ouderportaal Parnassys/Parro. Uiteraard vinden ouders ook informatie in de schoolgids en op de website van de school en de stichting.

Daarnaast hebben we regelmatig kindgesprekken met de leerlingen om de voortgang van hun onderwijs te bespreken.

We starten het schooljaar met een startgesprek met de ouders. Daarna zijn er 4 mogelijkheden voor een ouders-kind-leerkracht gesprek. Uiteraard ontvangen alle leerlingen twee keer per jaar een rapport.

Vanzelfsprekend informeren we de MR en hechten belang aan het instemmings- en adviesrecht van de MR. Via [Scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl) zijn al onze resultaten openbaar toegankelijk en zichtbaar. Twee keer per jaar heeft de directeur een kwaliteitsgesprek aan de hand van een kwaliteitskaart met de bestuurder.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Het rooster van onze school zit er als volgt uit:

Leerjaar	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Gem. uren
Lestijden	08:30 – 14:00	08:30 – 14:00	08:30 – 14:00	08:30 – 14:00	08:30 – 12:00 08:30 – 14:00	
1 en 2	5u	5u	5u	5u	3u 30min	23u 30min
3 t/m 8	5u	5u	5u	5u	5u	25u

Op basis van dit lesrooster, waarbij de kleuters op vrijdag om 12:00 uur vrij zijn, maken de leerlingen

- In de onderbouw 3880 uur
- In de bovenbouw 4000 uur

Jaarlijks worden er gemiddeld 4 studiedagen gepland, zijn er verplichte feestdagen en worden er in de jaarkalender extra vrije dagen/momenten ingeroosterd tezamen is dit nooit meer dan 8 lesdagen in totaal komt dit neer op 352 uur.

De leerlingen volgen dus in totaal 7528 uur onderwijs in 8 jaar basisonderwijs.

4.3 LUMPSSUM FINANCIERING, ONDERSTEUNING EN GESPREKKEN

Het financieel beleid van Stichting Fluvium is erop gericht om de continuïteit van de organisatie te waarborgen. Voor groot en klein onderhoud, ICT, schoonmaak, en algemeen beheer en bestuur voert Fluvium Openbaar Onderwijs collectief beleid en worden de budgetten op Fluvium niveau beheerd. Alle overige middelen worden direct aan de school toegekend. De schooldirectie is budgethouder voor de budgetten die aan de school zijn toegekend. Hieronder vallen het formatiebudget, de prestatiebox middelen, het budget voor personeel en arbeidsmarktbeleid, de

groepsafhankelijke materiële bekostiging voor energie en publiekrechtelijke heffingen en alle leerling afhankelijke materiële bekostiging exclusief de middelen voor ICT en middelen voor beheer en bestuur. Voor het collectieve personeelsbeleid dragen scholen naar rato bij aan het collectieve budget vanuit de personele lumpsum middelen.

Zoveel mogelijk lumpsum wordt rechtstreeks toegekend aan de scholen. Voor deze budgetten zijn de directies van de scholen verantwoordelijk. De scholen zijn autonoom in de besteding van de middelen en de samenstelling van de formatie. Daarnaast stelt iedere directeur per schooljaar een scholingsplan op team en individueel niveau binnen de strategische koers van de stichting voor professionalisering. De collectieve budgetten worden door de stafmedewerkers van Fluvium beheerd. Zij leggen rechtstreeks verantwoording af aan het college van bestuur en het directieoverleg. De voorzitter van het college van bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Ieder kwartaal wordt er door de stichting een kwartaal financiële managementrapportage opgesteld en ter beschikking gesteld aan de directeuren. Iedere maand wordt er na afloop van de loonverwerking een personele managementrapportage opgesteld en ter beschikking gesteld aan de directeuren. Indien de managementrapportages tot vragen leiden worden zij door de beleidsmedewerkers besproken met de directeuren.

Interne geldstroom

Om het contact tussen ouders, team en schoolleiding te bevorderen heeft de school een ouderraad (OR). De OR helpt bij het organiseren van verschillende activiteiten. Naast het organiseren van de verschillende activiteiten int en beheert de OR ook de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage is, met goedkeuring van de MR, vastgesteld op 20 euro per leerling. Deze ouderbijdrage wordt ingezet voor de extra activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst en de diverse andere vieringen.

Externe geldstromen

Van het rijk ontvangen de scholen: Lumpsumgelden, prestatieboxmiddelen en middelen vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. De middelen worden deels collectief beheerd en het overgrote deel wordt beheerd op schoolniveau.

Van de (lokale) overheid ontvangt de school projectsubsidies. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden middels een verantwoording naar de lokale overheid.

Fluvium Openbaar Onderwijs is eigenrisicodrager voor vervangingen. De kosten voor vervangingen worden collectief begroot en bewaakt. Fluvium heeft een adequaat verzuimbeleid voor het beheersen van de vervangingskosten.

Fluvium is eigenrisicodrager voor de WIA en de ZW voor tijdelijk personeel. Voor dit risico heeft Fluvium zich verzekerd bij respectievelijk Loyalis en Aegon. Deze verzekeringen keren echter alleen uit bij adequaat beleid voor het voorkomen van schade.

Sponsoring

Voor het bedrijfsleven is een school aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten. De jeugd is immers een boeiende doelgroep. Maar jongeren vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg. Leerlingen worden door hun ouders aan onze school toevertrouwd en hebben recht op bescherming.

Alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom afspraken gemaakt over sponsoring, die zijn neergelegd in een convenant. Ook onze school kan zich vinden in deze afspraken. Per aanbod zal bekeken worden of van sponsoring gebruikt gemaakt zal worden. Het is goed om met elkaar overeen te komen wat wordt verstaan onder sponsoring. “Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die de sponsor verstrekt aan het bevoegd gezag, directie, leerkrachten of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouder(s) in schoolverband worden geconfronteerd”. U kunt hierbij denken aan:

- * Gesponsorde lesmaterialen
- * Advertenties (bijvoorbeeld op de website)
- * Uitdelen van producten

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Lichamelijke ontwikkeling	Geen lesmethode	Gymlessen worden volgens de kerndoelen aangeboden door de sportfunctionarissen
Vorbereidend taal en rekenen Unit 1 en 2	Schatkist editie 3 (<i>ingevoerd: 2019-2020</i>)	We integreren de doelen uit de leerlijnen in schatkist <i>Geplande vervanging 2027-2028</i>
Begrijpend lezen Unit 4 t/m 8	Atlantis (<i>ingevoerd: 2020-2021</i>)	Wij volgen hierbij de leerlijn <i>Geplande vervanging 2028-2029</i>
Aanvankelijk Lezen Unit 3	Lijn 3 (<i>ingevoerd: 2018-2019</i>)	Wij volgen hierbij de leerlijn <i>Geplande vervanging 2026-2027</i>
Voortgezet technisch lezen Unit 4 t/m 8	Atlantis (<i>ingevoerd: 2020-2021</i>)	Wij volgen hierbij de leerlijn gekoppeld aan het leesniveau van de leerling <i>Geplande vervanging 2028-2029</i>
Schrijven Unit 3 t/m 6	Klinkers (<i>ingevoerd unit 3: 2018-2019 anderen 2020-2021</i>)	Wij volgen hierbij de leerlijn <i>Geplande vervanging 2026-2027</i>
Nederlandse taal Unit 4 t/m 8	Taal op Maat Spelling op Maat Via Snappet	De doelen van de referentieniveaus zijn leidend bij de inzet van de methode

		<i>Geplande vervanging 2021-2022</i>
Rekenen en wiskunde Unit 3 t/m 8	Pluspunt 3 Via Snappet (ingevoerd: voor 2010)	De doelen van de referentieniveaus zijn leidend bij de inzet van de methode <i>Geplande vervanging 2020-2021</i>
Engelse taal Unit 1 t/m 8	I-pockets unit 1-2 Our discovery Island unit 3-8	<i>Geplande vervanging 2025-2026</i>
Wereldoriëntatie Unit 1 en 2	Schatkist editie 3 (ingevoerd: 2018-2019)	Wij volgen hierbij de thema's/leerlijnen <i>Geplande vervanging 2026-2027</i>
Wereldoriëntatie en Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting Unit 3 t/m 8	Blink (ingevoerd: 2020-2021)	Alle thema's worden door de schooljaren heen behandeld <i>Geplande vervanging 2028-2029</i>
Geestelijke stromingen Unit 5 t/m 8	Wat geloof jij? GVO-docent*	Wij volgen hierbij de thema's/leerlijn *Er wordt jaarlijks onder de ouders geïnterviewd of hier behoefte aan is.
Expressie-activiteiten Unit 1 en 2	Schatkist editie 3 (ingevoerd: 2019-2020)	Wij volgen hierbij de thema's/leerlijn <i>Geplande vervanging 2027-2028</i>
Expressie-activiteiten Unit 3 t/m 8	geen methode (nog)	Hier gaan we ons op oriënteren
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer Unit 1 t/m 8	Kwink (ingevoerd: 2019-2020) VWN Verkeerskrant Verkeerskunsten	Wij volgen hierbij de thema's/leerlijn <i>Geplande vervanging 2027-2028</i>
Studievaardigheden Unit 5 t/m 8	Blits (ingevoerd: 2019-2020)	Wij volgen hierbij de leerlijn <i>Geplande vervanging 2027-2028</i>
Bevordering van gezond gedrag Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen Unit 1 t/m 8	Kwink Deelname EU schoolfruit	Wij volgen hierbij de thema's/leerlijn
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving Unit 1 t/m 8	Kwink Blink Bureau Halt lessen (unit 7-8) Mediawijsheidlessen	Wij volgen hierbij de thema's/leerlijn

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool De Bellefleur aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.5 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methodegebonden toetsen. Ten aanzien van leerstofaanbod hebben we de volgende ambities vastgesteld:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen en referentieniveaus
2. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
3. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
4. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
5. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
6. Binnen het leerstofaanbod worden de ICT vaardigheden van de leerlingen verder ontwikkeld
7. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

We hebben hierbij hoge ambities ten aanzien van de leeropbrengsten voor de leerlingen en willen zo het maximale uit het kind halen. We streven hierbij naar het behalen van de referentiedoelen van de overheid.

Voor het monitoren van de opbrengsten c.q. de resultaten maken wij gebruik van onderstaande toetsen en observatie instrumenten. Deze worden steeds na afname geanalyseerd, waarna doelen op schoolniveau, per groep en per leerling gesteld worden voor de volgende periode.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

CITO Toetsen e.a. LVS	sept.	okt.	nov.	jan.	maart	april	juni
Observatielijsten Schatkist	Alle maanden van het schooljaar						
CPS Aarnoutse		Gr2 en (3)			Gr 1 en 2		
DMT / AVI (2009)				M3- M8			E3-E7
Begrijpend Lezen 3.0				M4- M8			E3-E7
Woordenschat 3.0				M3- M8			E3-E7
Spelling 3.0				M3- M8			E3-E7
Werkwoord spelling 3.0				M7- M8			E7
Rekenen – Wiskunde 3.0				M3- M8			E3-E7
IEP Eindtoets						Gr 8	
NIO			Gr 8				
ZIEN!		Gr 3-8			Gr 3-8		

* Afname is incidenteel.

In deze schoolplanperiode onderzoeken we of Studievaardigheden en Taalverzorging (i.h.k.v. de referentieniveaus) worden toegevoegd aan ons LOVS.

Toetsen die afgenomen moeten worden (niet van CITO):

- Logopedie screening groep 1 rond 5^e verjaardag (wordt door logopediste gedaan)
- Leerlijnen schatkist; na ieder thema
- Toetsen Lijn 3: Herfstsignalering (na kern 3), wintersignalering (na kern 6) lentesignalering (na kern 8) en eindsignalering (na kern 11) ?

4.6 DE LEERLINGENZORG

Kindkenmerken 2020-2021 (teldatum 1 okt. 2020)

Kenmerken	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	TOT
Aantal leerlingen	3	9	7	6	8	9	8	7	57
Aantal jongens	1	3	3	3	3	4	5	5	27
Aantal meisjes	2	6	4	3	5	5	3	2	30
Leerlingen met een vnl andere thuistaal dan Nederlands (NT2)	2	0	2	2	0	2	1	2	11
Aantal plusarr./SWV gelden (2019-2020)	0	0	0	1	0	0	1	0	2
Nieuwkomers achtergrond (max 4 jaar Nederland)	2	0	1	1	0	0	0	0	4
Aantal lln extern onderzoek (2019-2020)	0	1	1	1	1	1	2	1	8
Aantal leerlingen met ADHD/ADD	0	0	0	1	0	0	1	0	2
Aantal leerlingen met ASS	0	0	1	0	0	1	0	0	2
Aantal leerlingen met TOS	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Aantal leerlingen met een motorische diagnose	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Aantal leerlingen met gescheiden ouders	0	0	0	0	1	0	2	0	3
Aantal leerlingen met indicatie PRO	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Aantal leerlingen met indicatie VSO	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen LWOO-indicatie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen met dyslexie	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Aantal leerlingen met dyscalculie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Aantal leerlingen ingebracht in de OT(2018-2019)	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Schoolweging categorie: 34,03

Passend onderwijs en de basisondersteuning

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. De leerkrachten verzorgen het onderwijsprogramma waarbij zij zoveel mogelijk inspelen op de verschillen tussen de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de kinderen.

Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS.

Onze ambities zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen

6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. De onderwijsbehoeften staan per kind geregistreerd in ParnasSys.

Interne communicatie

De interne communicatie rondom de ontwikkeling van leerlingen gebeurt door middel van groeps- en leerlingbesprekingen, klassenbezoeken en nagesprek met de intern begeleider, collegiale consultatie, en tussentijdse gesprekken leerkracht-intern begeleider.

Eens per maand is er zorgoverleg tussen directie en de intern begeleider. Dit overleg is gericht op de schoolontwikkeling omtrent leerlingenzorg, opvallende zaken uit de groepsbesprekingen en overige opvallende gebeurtenissen.

Communicatie met ouders

De communicatie met ouders vindt plaats op vaste momenten gedurende het jaar. Het eerste gesprek is een startgesprek, waarin de wederzijdse verwachtingen en behoeften van ouders/leerling en leerkracht worden besproken. Daarnaast zijn er vijf momenten (waarvan 2 facultatief) in het jaar waarop de ontwikkeling van de leerlingen met ouders wordt besproken. Tevens zijn er tussentijdse gespreksmomenten op aanvraag van de leerkracht, intern begeleider of ouders.

De vorderingen van leerlingen worden weergegeven in een rapport dat twee keer per jaar wordt opgesteld. De school werkt met het ouderportaal van ParnasSys, zodat ouders ook thuis inzage hebben in de tussentijdse vorderingen.

Door middel van observeren, toetsen en analyseren van de vorderingen en ontwikkeling van de leerlingen wordt gesignaleerd of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. In eerste instantie is dit de verantwoordelijkheid van de leerkracht, de intern begeleider houdt toezicht op dit proces en ondersteunt en begeleidt waar nodig. Vanuit de driehoek van wederzijdse betrokkenheid (leerling - ouders- school) worden ouders en leerling in dit proces meegenomen. Daarnaast kunnen ouders ook signaleren dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft en dit kenbaar maken aan de school.

Externe contacten

De belangrijkste, meest frequente externe contacten vormen de netwerk bijeenkomsten voor intern begeleiders van het bestuur en het samenwerkingsverband. Daarnaast hebben de intern begeleiders contact met o.a. de logopedist, jeugdarts, Bureau Jeugdzorg, wijkagent, ambulant begeleiders.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen in de school hebben tijdelijk een lichte vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. De school heeft hiervoor het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld in samenspraak met de ouders. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit het geld dat het samenwerkingsverband hiervoor aan het schoolbestuur beschikbaar heeft gesteld (budget passend onderwijs).

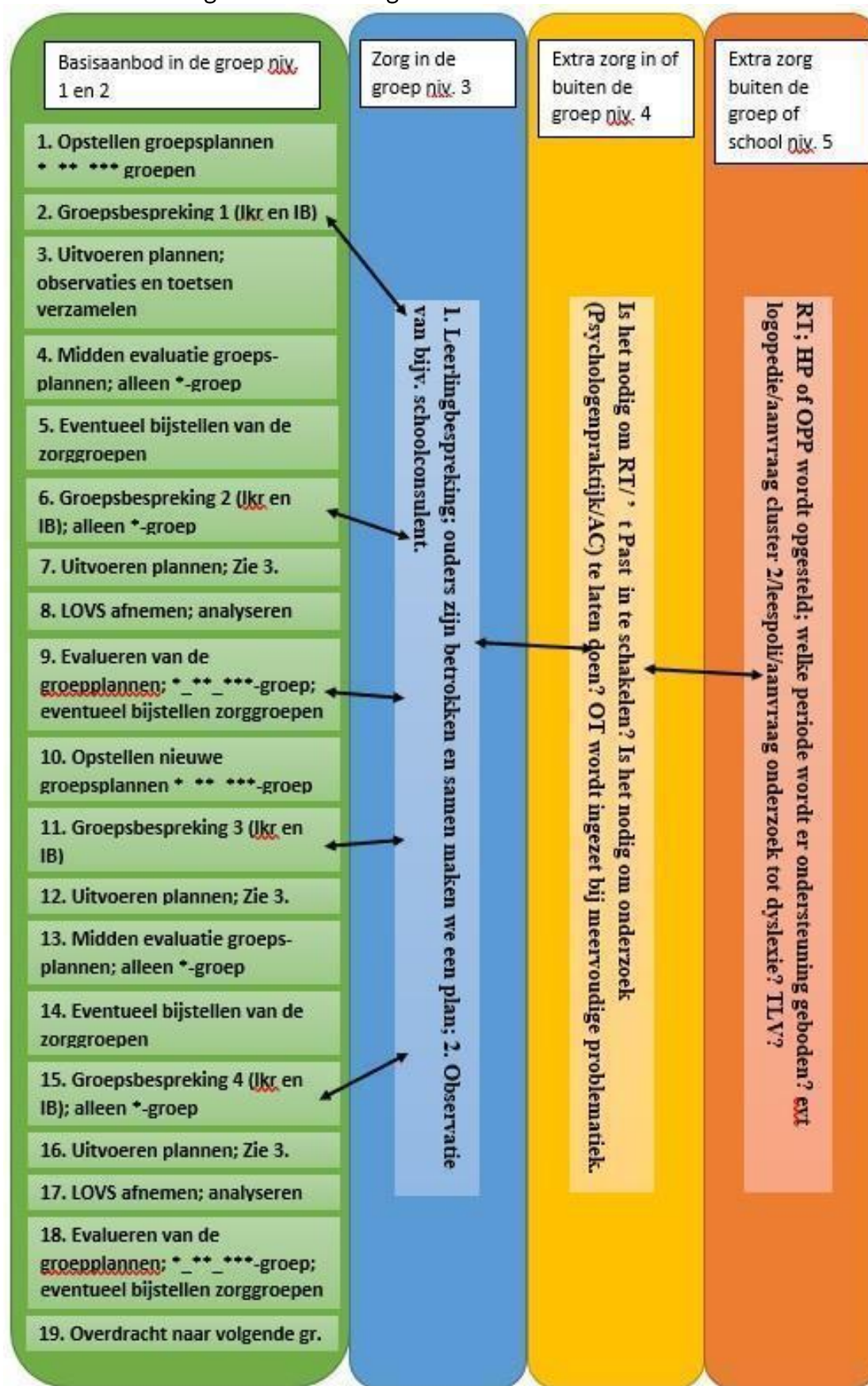
Enkele leerlingen in de school hebben gedurende een langere periode van hun schoolloopbaan een intensieve vorm van extra ondersteuning nodig om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen. Een gekwalificeerd deskundige heeft aantoonbaar vastgesteld dat de leerling te maken heeft met meerdere, complexe en samenhangende factoren die de ontwikkeling en het leren in ernstige mate en over een langere periode belemmeren. De deskundige heeft vastgesteld dat het leren en/of de ontwikkeling van de leerling in de reguliere basisschool alleen kan plaatsvinden wanneer de onderwijsleersituatie gericht wordt aangepast op de onderwijsbehoeften van de leerling. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en deze wordt vastgesteld in samenspraak met de ouders.

De school kan voor een arrangement middelen (geld en expertise) aanvragen bij het bestuur. De inzet van deze middelen kan (mogelijk) voorkomen dat de leerling in het speciaal (basis)onderwijs moet worden geplaatst. De school bekostigt de maatregelen voor de extra ondersteuning uit de middelen (geld en expertise) die het bestuur hiervoor beschikbaar stelt.

Wanneer ondanks alle inzet van school, ouders en het kind zelf, het rendement onvoldoende oplevert, kan gesteld worden dat er sprake is van handelingsverlegenheid. In goed overleg met de ouders, worden de mogelijkheden onderzocht waarmee tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

De school roept in overleg met ouders de hulp in van het samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs (BePO). Onafhankelijke deskundigen bepalen dan of de leerling alsnog toelaatbaar is tot het Speciaal Basisonderwijs (sbo) of het Speciaal Onderwijs (so). BePO geeft dan een toelaatbaarheidsverklaring voor de leerling af (TLV). Deze TLV heeft de leerling nodig om in het sbo of so geplaatst te kunnen worden.

Schematische weergave van onze zorgstructuur



5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Zoals in hoofdstuk 1 benoemd is de Bellefleur een school waar sturing en leiderschap werd gemist in de school, waardoor het zicht op schoolontwikkeling, de doorgaande lijn en het overzicht op het grote geheel zijn verwaterd. Inmiddels is er voor 2,5 dag een vaste directeur die samen met een vast (klein) team de schouders er weer onder zet. Er is koers bepaald en met elkaar zien we graag weer de enthousiaste dorpsschool herrijzen waar cognitief en creatief hand in hand gaan. Hierin gaan we planmatig te werk en worden de ingezette zaken geëvalueerd en geborgd.

Unitonderwijs

In schooljaar 2018-2019 is de school, vanwege het dalende leerlingenaantal, zich gaan oriënteren op een ander onderwijsconcept. Vanaf schooljaar 2019-2020 zijn we gestart met unitonderwijs. Er wordt in kleine groepen door de leerkracht instructie gegeven in de leerkring. Vanuit daar gaan de leerlingen naar het leerplein om aan hun weektaak te werken waar een onderwijskracht (leerkracht, leraarondersteuner of onderwijsassistent) aanwezig is om de leerlingen te helpen. We werken daarnaast groepsdoorbrekend waarbij bij sommige vakken er verschillende samenstellingen van units zijn.

Pedagogisch klimaat

In de groepen heerst een goed pedagogisch klimaat. Het contact tussen de leerkrachten en de leerlingen is goed, hierdoor voelen de leerlingen zich veilig en kunnen ze actief meedoen met de lessen. De leerlingen kunnen zich optimaal ontwikkelen. De groepsafspraken die de kinderen zelf samen met de leerkracht hebben afgesproken hangen zichtbaar in de klas. De komende periode gaan we al deze afspraken rondom het pedagogisch klimaat ook vastleggen in een kwaliteitskaart.

Onderwijs- en schoolontwikkeling

De missie en visie zijn in 2020 herijkt. De drie kernwaarden (samenwerking, ontwikkeling en plezier) zijn uitgangspunten voor alles wat we de komende jaren gaan doen. Deze kernwaarden moeten in alles wat we doen zichtbaar zijn. Ze gelden als maatstaf voor alle veranderingen die we komende jaren gaan doorvoeren.

Dit schooljaar (2020-2021) zijn we op school gestart met het EDI-model. Mede door het unitonderwijs was het noodzakelijk om goede, effectieve en gestructureerde instructies te verzorgen aan de leerlingen. Ook de organisatie van de units heeft verdere ontwikkeling nodig. Ieder schooljaar zal de samenstelling van de units opnieuw bepaald worden.

Opbrengsten

De eindopbrengsten zijn volgens de inspectie voldoende omdat deze boven de ondergrens van de inspectie liggen. Als we kijken naar de tussenopbrengsten dan ligt de ambitie er om deze resultaten te verbeteren voor rekenen en begrijpend lezen.

Dit willen we gaan realiseren door anders te gaan werken met de methoden. Dit schooljaar (2020-2021) zijn we gestart met een andere methode voor technisch en begrijpend lezen en voor rekenen willen we onderzoeken of het werken vanuit de doelen effect zal hebben op de resultaten.

Ook de verandering in het didactisch handelen zal hieraan bijdragen.

Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Om de onderwijs en schoolontwikkeling te kunnen garanderen is er zowel individuele als teamscholing ieder jaar nodig. De onderwerpen zijn divers, maar moeten wel passend zijn bij de uit te voeren plannen. De nascholing wordt aan het begin van het schooljaar vastgelegd in het professionaliseringsplan.

Daarnaast willen we aandacht hebben voor collegiaal leren. Door samen te werken en kwaliteiten van teamleden in te zetten willen we ons verder bekwamen en de organisatie als geheel sterker maken.

Leiderschap

Op de Bellefleur willen we werken vanuit vertrouwen en waardering; met elkaar, met de kinderen, met de ouders en met andere betrokkenen binnen school. De directeur heeft een coachende, stimulerende en faciliterende rol als het gaat om de onderwijsontwikkelingen die ingezet zijn. De directeur is zichtbaar in de school en (ook extern) gericht op samenwerking. De intern begeleider heeft een leidende rol om mede de zorgstructuur van de school te bepalen. Op de Bellefleur werken we sinds kort met unit-coördinatoren. 1 voor de onderbouw en 1 voor de bovenbouw. De unit-coördinator geeft leiding aan de unit op organisatorisch en onderwijsinhoudelijke zaken. Daarnaast plant en organiseert zij en bewaakt zij gemaakte afspraken. 1 keer in de 3 weken is er een overleg tussen de unit-coördinatoren en de directeur.

Leerkrachten krijgen de ruimte om eigen inbreng ten behoeve van kwaliteitsverbetering uit te proberen en bij goede resultaten binnen het team te verspreiden. Uiteraard altijd binnen de doelen van ons meerjarenplan. Intrinsieke motivatie en betrokkenheid zijn cruciaal voor ontwikkeling en verbetering.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Onderwijsaanbod

- methode versus werken vanuit doelen
- zowel aanbod op cognitieve als creatieve vakken
- doorontwikkeling unitonderwijs

Didactisch handelen/zicht op ontwikkeling

- instructies n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- zorgdragen voor een doorlopende ontwikkeling

Onderwijsresultaten

- *het verbeteren van de resultaten voor rekenen en begrijpend lezen*

Teamontwikkeling

- optimaliseren samenwerking binnen de units
- duidelijkheid over taken, rollen en verantwoordelijkheden

Samenwerking

- ouderbetrokkenheid vergroten
- samenwerking met kdv, peuterspeelzaal en bso intensiveren

Dit alles stellen we vast en borgen we in kwaliteitskaarten

Een verdere uitwerking is te vinden in het meerjarenbeleidsplan. (zie bijlage)

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Professionaliseringsplan (schoolspecifiek).

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Professionaliseringsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.