

Perspectief op School (POS)
Schoolrapport
Openbare Basisschool de Cirkel
(24BR00)
Februari 2020

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2019
Naam van onze school	Openbare Basisschool de Cirkel
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SAAM scholen
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 30 06 (Oss e.o.)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Eerst het kind, dan de leerling

Iedereen is welkom op onze school, we bieden een veilige plek voor ieder kind en iedereen mag zijn wie hij of zij is. Kinderen nemen allemaal hun eigen talent mee en wij stimuleren ze dit talent te ontwikkelen. Dit betekent dat we ons richten op de brede ontwikkeling; op de identiteit van een kind. Hierin neemt bewegen een belangrijke rol in. Het kind is onze leidraad en ieder kind doet ertoe: 'eerst het kind, dan de leerling'. Op de OBS De Cirkel werken we vanuit deze visie. Om deze visie vorm te geven hebben we hier zes kernwaarden onder gehangen, namelijk:

Een veilige basis

'Het kind in de hoofdrol'

Veiligheid en ondersteuning zijn voorwaarden waarop het kind zich kan ontwikkelen. Ze dragen bij aan een gezonde sociaal- emotionele ontwikkeling van het kind.

Diversiteit

'We kunnen niet van alle kinderen dezelfde sterren maken; we kunnen ze wel allemaal laten schitteren'
Elk kind is anders en mag laten zien wie hij is, wat hij kan en wat hij wil

Brede ontwikkeling

'Waar je aandacht aan geeft, gaat groeien'

We richten ons op de brede ontwikkeling van de identiteit van het kind.

Betrokkenheid

'Het kind is de beste leerkracht'

Betrokkenheid en motivatie zijn van groot belang om tot leren en ontwikkelen te komen (afgestemd op de mogelijkheden van het kind).

Verantwoordelijkheid

'Kinderen mogen laten zien wat ze kunnen; wat ze kunnen, moeten ze ook laten zien'

Leerkracht en kind hebben beide een eigen verantwoordelijkheid voor proces en resultaat.

Ik- jij- wij- samen

'Het kind is van zichzelf, maar heeft anderen nodig om zich te kunnen ontwikkelen'

Ontwikkelen en leren doet een kind van en met de ander en in samenwerking met alle betrokkenen. We werken als team aan de ontwikkeling van de kinderen. We zetten ons in om de kwaliteit van ons onderwijs ook actief te blijven ontwikkelen. We doen dit door nascholing en bijscholing, maar ook door ons eigen handelen kritisch te blijven bezien. We zetten ons dus ook in voor onze eigen ontwikkeling en een eigentijdse manier van analyseren van onze resultaten. Zo kunnen we optimaal werken aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen tijdens hun hele basisschoolperiode. Onze houding hierin is open en betrokken. We staan open voor ideeën van anderen. Zo laten we zien dat we met passie en plezier werken op De Cirkel.

Om de open en veilige sfeer te stimuleren organiseren we op een aantal momenten in het jaar bijzondere activiteiten. Hierbij kunnen kinderen van verschillende leeftijden samenwerken en samenspelen. Het gaat hierbij oom activiteiten als Cirkelronden, waar kinderen hun talent mogen laten zien, verjaardagen, vieringen, creatieve circuits, uitstapjes en maatjeswerk. Bij veel activiteiten betrekken we ouders. We vinden het belangrijk ouders actief te betrekken en een beeld te geven van onze school.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning: op passend onderwijs. Onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind en liefst dichtbij huis. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

We kunnen op vele ondersteuningsvragen een antwoord vinden, mede door expertise van buiten te halen en binnen de school specifiek te investeren in professionalisering van het onderwijzend personeel .Heeft een kind (tijdelijk) meer ondersteuning nodig, zoals extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal onderwijs? Dan komt Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 in beeld. Binnen ons samenwerkingsverband hebben scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) afspraken gemaakt over hoe we vorm geven aan passend onderwijs. Het kind is en blijft daarbij altijd ons uitgangspunt.

Om dat te kunnen bereiken werken ouders, leerkrachten en andere professionals elke dag samen om de juiste ondersteuning te bieden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

De meeste kinderen van onze school stappen de school binnen met vele mogelijkheden. Het is aan ons die mogelijkheden in samenwerking met het kind, zijn/haar ouders en omgeving te zien en mede te ontwikkelen. Hierbij staat het kind centraal en de leerkracht doet ertoe. We kijken naar kinderen vanuit een veilige basis en betrokkenheid, dit zijn voor ons de belangrijkste pijlers om tot leren te komen.

Door de kleinschaligheid van onze school hebben we oog voor het (veilige basis van) het kind: 'eerst het kind, dan de leerling'. Als leerkrachten zien en kennen we kinderen, en geldt dit andersom ook. Lijntjes tussen kinderen, ouders en het team zijn kort. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind, dan bespreekt de leerkracht die zorgen eerst met de intern begeleider. Zij proberen samen afspraken te maken om de zorgen aan te pakken. Ouders worden vroegtijdig meegenomen in dit proces. Er is regelmatig overleg tussen directie en intern begeleider. Van hieruit wordt besproken of een kind in het ondersteuningsteam besproken wordt. Naast directie en intern begeleider kunnen ook een psycholoog of orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werkster aansluiten om samen te kijken wat passend is en eventueel afspraken te maken over de begeleiding van een kind die vervolgens door leerkracht en intern begeleider verder worden uitgewerkt.

Als team volgen en analyseren we de ontwikkeling van alle kinderen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven. We werken hierin planmatig. We werken met doelen en plannen, we observeren, meten en evalueren tijdens studiemomenten kritisch onze opbrengsten. Twee maal per jaar kijken we gezamenlijk naar de ontwikkeling van elk kind. Hierbij stellen we ons kritische vragen om vervolgens een plan van aanpak te maken zodat elk kind tot ontwikkeling komt. Een sterk punt van ons team is dat we ons constant willen verbeteren. Je hebt er zicht op wanneer een kind profiteert van het onderwijs en wanneer er sprake is van stagnatie. Als team staan we open voor expertise en is er een nauwe samenwerking met ondersteuningsspecialisten vanuit het Samenwerkingsverband.

We vinden het van belang dat kinderen leren om keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor nemen. Hierbij leren ze zowel individueel als samen. We betrekken kinderen bij hun ontwikkeling en praten mét kinderen in plaats van óver kinderen. Kinderen maken hun ontwikkeling zichtbaar tijdens het kind-ouder-leerkracht gesprek middels hun rapportfolio. Tijdens de kind-ouder-leerkracht gesprekken leren we het kind kennen en kinderen komen tot persoonlijke ontwikkeldoelen. Hierdoor nemen kinderen ook een eigen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en is het kind mede-eigenaar.

Grenzen aan onze ondersteuning

Ons streven is om voor elk kind een passend aanbod te verzorgen; 'eerst het kind, dan de leerling'. Op De Cirkel proberen we kinderen zo lang mogelijk te begeleiden en binnen onze school te houden. Bij complexe leer- en gedragsproblemen worden onze leerkrachten begeleid door onderwijs- en gedragsspecialisten van het Samenwerkingsverband. Wanneer blijkt dat het (onderwijs)aanbod niet aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind, zullen we dit in het ondersteuningsteam bespreken. Waar mogelijk zullen we kijken of we als school ons aanbod meer passend kunnen maken. Vanuit de wet op passend onderwijs blijven er meer kinderen met een eigen leerlijn binnen ons regulier onderwijs. We willen dan ook onderwijs op maat, passend onderwijs bieden, maar géén inclusief onderwijs. We kijken hierbij altijd naar het groepsbelang, dit mag niet onderdoen voor individueel belang.

Voor ondersteuning die we zelf niet kunnen aanbieden doen we een beroep op het arrangementen aanbod vanuit het Samenwerkingsverband. Constateren we na de uitvoering van het arrangement, middels evaluatie van de gestelde doelen, dat we niet kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van het kind, gaan we over tot het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O bij het Samenwerkingsverband.

Fysiek geweld wordt niet geaccepteerd. We beschouwen het als een uiting van een onderliggend probleem en zoeken dan naar wat we beter kunnen doen zodat dit niet meer gebeurt. Voor ons moet er dan duidelijk worden dat er verbetering zichtbaar wordt. Is dit niet het geval en is veiligheid van de andere kinderen, van het kind zelf of van de leerkracht in het geding, dan houdt het voor ons op en zal er verwijzing naar een andere, meer passende school moeten plaatsvinden. Dit traject lopen we altijd samen met ouders, we zien hen als partners.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Om het onderwijs te blijven verbeteren, zodat het aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van ons kinderen, hebben we de volgende ambities:

- Borgen van de sterke analyse van toetsgegevens en informatie die ons dit geeft toepassen op de specifieke (ondersteunings)behoeften van kinderen in de groep. Aanpak in de klas hierop laten aansluiten;
- Zicht op doorgaande leerlijnen, zodat aangesloten wordt bij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen en een zoveel mogelijk ononderbroken schoolloopbaan doorlopen wordt;
- Implementatie van kindvolgsysteem Looqin. Leerkrachten kijken naar kinderen vanuit een veilige basis en betrokkenheid. De ondersteunings(behoefte) sluiten hierbij aan. We kijken vanuit het ontwikkelproces en niet (alleen) naar toetsresultaten. De ontwikkeling van elk kind loopt, zo veel als mogelijk, zonder onderbrekingen door.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-10-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Omdat we het inspectiebezoek niet recent vinden, hebben we de bevindingen vanuit de interne audit [d.d. 13-06-2019] meegenomen in de punten ter verbetering. Dit zijn:

- Verdieping op gebied van analyse, in het groepsplan de kolom evaluatie invullen. In de trendanalyse is feitelijk en er zijn geen verklaringen genoteerd. Deze verklaring hebben we nodig voor de interventie die we gaan toepassen;
- Samenstellen van instructiegroepen in het groepsplan: je moet gaan differentiëren in werkhouding en didactisch niveau. We zijn dan niet ambitieus genoeg. Sommige kinderen hebben de aanpak van een instructiegroep nodig, maar niet het didactisch niveau;
- Het beschrijven van een doorgaande lijn binnen de school m.b.t. ambitie voor elke groep per leerjaar (extra instructie, regulier en verrijkend);

Sterke punten

Vanuit de interne audit [d.d. 13-6-2019] worden de volgende punten als sterk beschreven in het auditverslag:

- We volgen de ontwikkeling van de kinderen volgens de normen van de inspectie;
- Er wordt gedifferentieerd op basis van toets gegevens;
- Hoge mate van verantwoordelijkheid bij leerkrachten;
- In alle groepen is een instructie gezien in de kring;
- Een goed pedagogisch klimaat;
- Er zijn duidelijke afspraken welke instructiegroep welke opdracht maakt;
- Het didactisch handelen, de aanpak en de leerdoelen zijn beschreven in de Cirkelwijzer en terug te zien in de klas;
- Ondanks een grote pedagogische opdracht ook veel aandacht voor didactiek en groepsplan;
- Didactische opbrengsten worden binnen het volledige team besproken, gegoten in een mooie systematiek;
- Er is een systeem voor groepsbesprekingen;

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze kinderen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor kinderen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Specialist autisme MBO geschoold

Waar	Anders, namelijk ...
	co-teaching
	traumasensitief onderwijs

Toelichting deskundigheid

Onze intern begeleider wordt ingezet ter ondersteuning van de leerkrachten en directie. Ze helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen. De kennis die de intern begeleider opdoet gebruikt zij om leerkrachten te coachen. Met enige regelmaat brengt de intern begeleider bezoeken aan de klas en houdt zij contact met de leerkrachten om ze te kunnen ondersteunen en begeleiden.

3 dagdelen per week is er ondersteuning van een onderwijsassistent. Onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht voert zij activiteiten uit om kinderen extra te ondersteunen. Dit varieert van het begeleiden van individuele of groepjes kinderen bij cognitieve vakken, tot het inrichten van een klaslokaal bij een bepaald thema. Per half jaar wordt met het team gekeken waar zij wordt ingezet: waar is ondersteuning nodig? Wat betekent dit voor onze onderwijsassistent?

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen kinderen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	NT2-klas

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een kind.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke kinderen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen

Toelichting methoden

Op dit moment zijn we bezig met zoeken naar doorgaande leerlijn voor sociale veiligheid en sociaal emotionele vorming. We streven ernaar dat deze doorgaande leerlijn operabel is in schooljaar 2020-2021.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor kinderen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

We beschikken als school niet structureel over een prikkelarm ruimte of individuele werkplek. De extra ruimtes die we tot onze beschikking hebben worden (bewust) op een andere manier ingezet, zodat ook andere kinderen en leerkrachten hiervan kunnen profiteren. Indien nodig dan kunnen hier aanpassingen voor gedaan worden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	64 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. De IB'er kan het kind dan bijvoorbeeld begeleiden. Als dit niet toereikend is, kan de IB'er óf de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen (als die er is), of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). Hoe dit op een school werkt, wisselt per bestuur. De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De Cirkel is een kleine school en we werken vanuit een veilige basis en betrokkenheid. Ook betrokkenheid van ouders vinden we hierbij belangrijk.

Als het mogelijk is, plannen we activiteiten op woensdag of vrijdag, omdat dan de meeste ouders die parttime werken vrij zijn. Ook door een activiteit direct in de ochtend te plannen is het voor ouders die werken makkelijker om mee aan te sluiten.

Aan het begin van het schooljaar is er altijd een algemene informatieavond. Dit is een Cirkel-avond waarin we ons onderwijs verder toelichten en er wordt verteld wat we allemaal gaan doen dit schooljaar. Tevens is een enthousiaste ouderraad actief. De ouderraad is een vereniging die een aantal activiteiten organiseert. Activiteiten die mede de sfeer op De Cirkel bepalen, zoals het vieren van Sinterklaas, kerst en carnaval. Om deze activiteiten mogelijk te maken is de betrokkenheid en de hulp van ouders nodig.

Als team zijn we dankbaar voor alle hulp die we kunnen krijgen. Iedereen is welkom!

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer ouders informeren en interesse hebben in onze school wordt een kennismakingsgesprek gepland. In een kennismakingsgesprek tussen ouders en directie geven we antwoord op vragen en informeren we ouders uitgebreid over onze school, het onderwijs, wat we verder te bieden hebben en wat wij belangrijk vinden. De rondleiding biedt ouders de kans om de sfeer van de school te proeven.

Wanneer kinderen starten bij ons op school worden zij structureel gekoppeld aan een maatje die het kind wegwijs maakt op school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Als ouders een positief beeld hebben en kiezen voor onze school vullen zij een inschrijfformulier in. In sommige gevallen kunnen we niet meteen overgaan tot inschrijven, omdat er specifieke aandachtspunten zijn of zorg is omtrent een kind. We hebben dan tijd nodig om te beoordelen of onze school de beste plek is voor uw kind. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening.

Bij kinderen die een overstap willen maken vanuit een andere school, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat het kind ingeschreven wordt op school. Onze intern begeleider neemt contact op met de vorige school om een goede overdracht te realiseren. We ontvangen de eventuele toetsgegevens en overige informatie.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een kind wordt er gezocht naar een passende plek.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze kinderen worden twee keer per jaar geëvalueerd en geactualiseerd. De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.