obsUilenspiegel*

Schoolgids

2022-2023



OBS Uilenspiegel

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Partnerschap en praktische informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Dit is de schoolgids van openbare basisschool Uilenspiegel voor het schooljaar 2022-2023. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er kunnen leren en beleven. Waar onze school voor staat en hoe wij een en ander trachten te realiseren is onder meer in deze gids terug te vinden.

In deze schoolgids informeren we u over de onderwijsvisie en hoe die praktisch vorm krijgt. Daarin worden onderwerpen behandeld als: de school, waar onze school voor staat, de organisatie van het onderwijs, de zorg voor kinderen, kwaliteitszorg, de ouders en de bestuurlijke organisatie.

OBS Uilenspiegel werkt in overeenstemming met de ideeën en uitgangspunten van het Ervaringsgericht Onderwijs ofwel E.G.O. Wat dat betekent voor de manier van werken op onze school leest u in deze gids.

Onze school is in principe toegankelijk voor alle kinderen. Wij onderschrijven de lijfspreuk van de Vereniging van Openbaar Onderwijs: 'niet apart, maar samen'. Binnen ons bestuur zijn we met onze scholen gericht op het vormgeven van actief pluriform onderwijs, waarin we van en met elkaar spelen, leven en werken. De school staat onder het bestuur van SAAM* in Oss, waarbij 26 scholen zijn aangesloten.

De schoolgids wordt jaarlijks samengesteld. De oudergeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemming verleend. Het College van Bestuur van SAAM* heeft de schoolgids vastgesteld.

Namens bestuur, team, ouderraad en medezeggenschapsraad

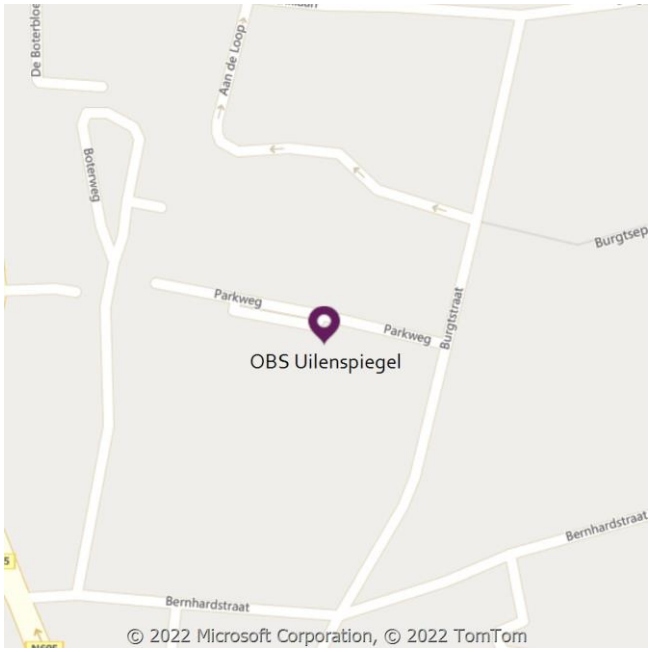
1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Uilenspiegel
Parkweg 10
5427AL Boekel
0492326025
http://www.obsuilenspiegel.nl
directie.obsuilenspiegel@saamscholen.nl



Schoolbestuur

Stichting SAAM scholen
Aantal scholen: 26
Aantal leerlingen: 6.272
http://www.saamscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erny van Leusden	directie.obsuilenspiegel@saamscholen.nl

MT
Erny van Leusden, directeur (maandag t/m vrijdag)
Maartje Leenders, intern begeleider (maandag, dinsdag en donderdag)
Sjaak van Moorsel, MT-lid (woensdag en/of donderdag)
Jasmijn van der Zijden

Interne begeleiding
Maartje Leenders

Onderwijsondersteunend personeel
Anouk Kersten: leraarondersteuner
Erwin Vos: ICT-er
Bianca van Loosbroek: conciërge (dinsdagochtend en donderdagmiddag)
Marcel Bijvelds: conciërge (woensdag t/m vrijdag)
Jeanne Vermeulen: administratie (maandag- en donderdagochtend)
Moniek van den Dungen: administratie (dinsdagochtend)

Samenwerkingsverband

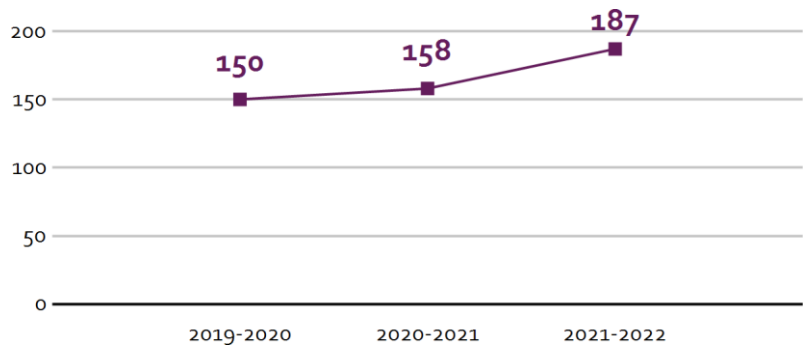
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Helmond-Peelland.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ervaringsgericht

Welbevinden

Betrokkenheid

Missie en visie

MISSIE

Uilenspiegel, een school waar iedereen zichzelf mag worden! School voor Ervaringsgericht Onderwijs met welbevinden en betrokkenheid als uitgangspunt, waar kinderen onbelast vanuit verbondenheid mogen en kunnen doorgroeien naar volwassenheid, om van daaruit in vrijheid keuzes te kunnen maken die bij hen passen.

VISIE

Vanuit de kernwaarden die wij belangrijk vinden, hebben we met kwalitatief goed onderwijs als doel onze uitgangspunten geformuleerd op de volgende aspecten:

Pedagogiek
Zonder relatie, geen prestatie. Verbondenheid is van essentieel belang bij het werken met kinderen. Om die verbondenheid te creëren wordt de ervaringsgerichte dialoog gehouden. Er vindt daarbij inleving, aanvaarding en echtheid van leraren en kinderen plaats. Daarin is de ervaringsgerichte basishouding ons fundament, waarmee de leraar het perspectief van het kind als vertrekpunt neemt voor zijn/haar pedagogisch handelen.

Didactiek
- Kinderen zijn van nature leergierig.
- Wanneer kinderen intrinsiek gemotiveerd zijn, zullen zij optimaal tot ontwikkeling komen.
- Kinderen leren d.m.v. verschillende intelligenties en door ervaringen op te doen waarbij je als leraar model staat.
- Belangrijk is om elk kind een passend en betekenisvol aanbod te geven in een rijk milieu.
- Doelbewust en procesgericht, dat betekent dat het proces ons uitgangspunt is om gestelde doelen na te streven.

Leerstofaanbod
Ieder kind kent de basisbehoefte voor autonomie waarin wij altijd een balans zoeken in leraar- en kind gestuurd aanbod. De mate van autonomie die een kind aan kan, is daar bepalend voor. We hanteren hiervoor het vier-sporen-beleid, waarin onderscheid wordt gemaakt tussen kinderen die meer of minder begeleiding behoeven. De leerlijnen moeten in het rijk milieu bewaakt worden.

Leerlingenzorg
De gegevens die worden verkregen door het meten van welbevinden, betrokkenheid, competenties en prestaties bepalen welke volgende stappen er gemaakt worden. Door het analyseren van (landelijk genormeerde) toetsen en het gebruik van Looqin (Ervaringsgericht KindVolgSysteem) wordt het proces in beeld gebracht. Op basis van onze missie en visie kiezen we voor een organisatievorm waardoor ons onderwijs het beste tot zijn recht komt. Onze missie en visie passen naadloos in het Ervaringsgerichte Onderwijs.

Ervaringsgericht Onderwijs
Het doel van het Ervaringsgericht Onderwijs kan worden aangeduid met de term 'emancipatie'. Wij denken hierbij onder andere aan een mens die zoveel mogelijk vrij is van emotionele obstakels (dus ongehinderd met zijn/haar gevoelens om kan gaan) en een positief zelfbeeld (eigenwaarde-gevoel) heeft.

Basisvaardigheden
Een vrij mens zal ook de basisvaardigheden en inzichten ontwikkeld moeten hebben die voor zijn/haar (verdere) leven van belang zijn:
- kunnen luisteren / lezen
- kunnen spreken / schrijven
- gezond kunnen bewegen / leven
- kennis hebben over milieu / omgeving
- de invloed kennen van gedrag / houding
- prioriteiten stellen
- kunnen kiezen
- kunnen concentreren en ontspannen
- emoties kunnen uiten en herkennen
- weerbaar zijn
- jezelf zijn

Ervaringsgericht Onderwijzen
Het fundament van Ervaringsgericht Onderwijs is de ervaringsgerichte houding van de onderwijsgevende. Drie wegen kan de leraar bewandelen om deze onderwijsvorm te realiseren:
- Het voeren van de 'Ervaringsgerichte Dialoog', waarin hij/zij precies op het denk- en voelspoor van de kinderen kan inhaken.
- Het milieu verrijken door een divers aanbod van materialen én activiteiten die het 'doen' bij de kinderen. Met 'doen' bedoelen we activiteiten, waarbij kinderen betrokken kunnen raken.
- Kinderen ruimte geven voor het nemen van initiatief.

Uitgangspunten
Er is sprake van echt leren en optimale ontwikkeling als kinderen zich welbevinden en ergens geboeid en betrokken mee bezig zijn. Dit geldt natuurlijk niet alleen voor kinderen. De betrokkenheid van de kinderen is dan ook de belangrijkste maatstaf voor de kwaliteit van ons onderwijs. Wij streven naar een zodanige inrichting en organisatie van ons onderwijs dat er een maximale betrokkenheid verkregen kan worden. Op zoek naar criteria voor (het verhogen van) betrokkenheid komen wij tot de volgende zeven factoren:

Een goede sfeer
Kinderen moeten zich 'goed in hun vel' kunnen voelen op school (moeten zich welbevinden). Een uitnodigende sfeer en een goede relatie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leraren zijn van essentieel belang.

Werken op eigen niveau
Leerstof en activiteiten worden zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van het individuele kind. Als de leerstof te moeilijk is haken kinderen af; als het te simpel is voelen kinderen geen uitdaging meer; in beide gevallen gaat dat ten koste van de betrokkenheid.

Werkelijkheidsnabij
Hierbij denken wij aan onderwijs dat uitgaat van contexten en situaties die voor kinderen inleefbaar en betekenisvol zijn. Dat eigen ervaringen en inbreng van de kinderen hierbij onontbeerlijk zijn is vanzelfsprekend.

Activiteit
Kinderen zijn van nature heel actief; ons onderwijs speelt daarop in. Kinderen worden in de gelegenheid gesteld om zoveel mogelijk actief te zijn.

Leerlingeninitiatief verruimen
Betrokkenheid ontstaat als kinderen met dingen bezig kunnen zijn die aansluiten bij hun belangstelling en behoeften. Door ruimte te creëren voor eigen keuze en persoonlijke inbreng komt de reële en individuele belangstelling pas écht tot zijn recht.

Expressie
Het is belangrijk dat we kinderen verschillende mogelijkheden geven om uitdrukking te kunnen geven aan datgene wat ze willen leren. Kinderen moeten hun indrukken op verschillende manieren mogen uitdrukken. Dans, drama, tekenen, beeldhouwen; alles moet mogelijk kunnen zijn.

Samen leren
Eén en één is drie. Het samen leren heeft een meerwaarde. Samen leren is krachtiger dan zelfstandig leren.

Schoolplan 2020-2024
Komende jaren gaan we ons met name richten op de volgende zaken:
- De overstap van werken met groepsplannen naar het werken met schoolplannen om te komen tot een doorgaande lijn in leerstofaanbod, passend bij het individu.
- Het maken van beleid op de talenten archipel voor de ontwikkeling van aanbod uitgaande van de verschillende intelligenties van kinderen. De uitwerking van dit beleid is zichtbaar in het aanbod in de groepen.
- Binnen KindPark Boekel streven wij naar een doorgaande pedagogische lijn van 0 tot 13 jaar. We geven we samen met de kinderopvang en BSO vorm aan de organisatie van het peuterwerk en aan een doorgaande pedagogische lijn peuteropvang – kleutergroepen en school – BSO binnen het gebouw.
- We maken een overzicht van door-, op- en afstroom vanuit advisering en verwijzing Voortgezet Onderwijs van de afgelopen drie schooljaren om te komen tot een scherpere advisering.
- We zetten de cultuurloper in om creatieve processen bij kinderen op gang te brengen en een bijdrage te leveren aan de expressie. Vooral bij ateliers is dit zichtbaar.

Voor ons volledige schoolplan verwijzen wij u naar: Schoolplan OBS Uilenspiegel

Identiteit

Uilenspiegel is een openbare basisschool. In 1990 is Uilenspiegel van start gegaan, op initiatief van ouders, in overeenstemming met de ideeën en uitgangspunten van het Ervaringsgerichte Onderwijs. In 2005 heeft de school zich bij Stichting Openbaar Onderwijs Groep (OOG) gevoegd welke op 1 januari 2018 is gefuseerd tot SAAM*. Onze school maakt onderdeel uit van SAAM*. Wij staan voor goed onderwijs. Het kind is onze leidraad. Verbonden met de wereld, maken we ruimte en zien elkaar. Samen eigenaar van ontwikkeling; wij zijn SAAM*.

Onze kerntaak is het best mogelijke onderwijs voor de kinderen in Bernheze, Boekel, Maashorst, Meierijstad en Oss. Het primaire proces, het werken in de groep met kinderen en de kwaliteitseisen die je daaraan stelt vormt dan ook het wezenlijke kompas voor de inhoud van ons werk en de wijze waarop we dat doen. Onze 26 veelkleurige scholen groeien op stevige bodem.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Om de betrokkenheid zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen, hebben wij gekozen voor een vijftal bijpassende organisatievormen: de bouwstenen van het onderwijs op Uilenspiegel.

Een goede sfeer ——> Kring en forum
Werken op eigen niveau ——> Contractwerk
Werkelijkheidsnabij ——> Projectwerk
Activiteit ——> Ateliers
Leerlingeninitiatief ——> Vrij initiatief

De betrokkenheidsverhogende factoren expressie en samen leren zijn geïntegreerd in de verschillende bouwstenen.

Kring en forum
Kring en forum zijn bij uitstek situaties die zeer sfeer en relatie bevorderend kunnen werken. De kring beperkt zich uitsluitend tot de eigen groep, terwijl het forum een groep overstijgende bijeenkomst is, van twee of meer groepen. In de dagelijkse kringen worden ideeën, gevoelens en ervaringen uitgewisseld; problemen worden naar voren gebracht en over oplossingen wordt samen nagedacht. Daarnaast wordt de kring gebruikt om de werkzaamheden van de kinderen te evalueren en te plannen, nieuws uit de actualiteit te bespreken enzovoorts. Iedere maand is er een maandopening en maandsluiting. Tijdens maandopeningen wordt door de leraren een actueel onderwerp behandeld dat alle groepen bezighoudt. Verder is er aandacht voor de jarigen van de school en wordt er een schoollied gezongen. Tijdens maandsluitingen presenteert iedere groep iets over de voorgaande periode. Op deze momenten wordt het samenzijn als schoolgemeenschap ervaren. Ook ouders en andere familieleden zijn hierbij welkom.

Contractwerk
Contractwerk is een organisatievorm waarin de kinderen binnen de groepen werken aan hun eigen dag- of weektaken. De kinderen hebben een contractbrief/planbord waarop de opdrachten genoemd staan. De opdrachten hebben betrekking op alle vakgebieden. Tijdens contractwerktijd werken de kinderen zelfstandig (in hoeken) aan deze taken. De stof wordt in niveaugroepen aangeboden, waarbij er tijdens instructies en verwerking rekening wordt gehouden met de individuele verschillen tussen kinderen. De instructie en begeleiding vindt in groepjes dan wel individueel plaats.

Projectwerk
Bij projectonderwijs onderzoeken kinderen veelal samen een stukje van de werkelijkheid. Vele vakken komen hierbij geïntegreerd aan bod. Het projectonderwerp komt voort uit een behoefte van kinderen om greep te krijgen op de hun omringende wereld. Deels worden onderwerpen gekozen door de leraar en deels samen met de kinderen, waardoor de betrokkenheid van ieder kind groot is. Projecten kunnen op verschillende manieren vorm krijgen waarin nagestreefd wordt om de werkelijkheid in school te halen of deze juist buiten het schoolgebouw op te zoeken. De meta-cognitieve vaardigheden om informatie te zoeken, verwerken en te presenteren staan tevens centraal tijdens projectwerk.

Ateliers
Het gaat hier om activiteiten die een bijzondere begeleiding, bijzondere materialen of ruimte veronderstellen. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen, het handelen, het actief bezig zijn. Deze activiteiten richten zich vaak op een of andere vorm van expressie. Je kunt hierbij denken aan bijv. techniek, fotografie, drama, muziek en zo meer. Op een planbord/formulier wordt aangegeven welke keuze de kinderen gemaakt hebben. De inbreng en de hulp van ouders hierbij is belangrijk en op hen wordt dan ook graag een beroep gedaan. In de ateliers treffen kinderen van verschillende leeftijden en groepen elkaar.

Vrij initiatief
Tijdens vrij initiatief kunnen kinderen kiezen uit een ruim aanbod van activiteiten dat op hun belangstelling en behoefte afgestemd is. De activiteiten vinden meestal in hoeken plaats en komen tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van kinderen. Eén middag in de week is er een keuzemiddag. Tijdens die middag kunnen kinderen zelf activiteiten ontplooien welke ze vooraf in overleg met de leraar hebben gepland. Activiteiten kunnen een vervolg zijn op het weekprogramma uit bijv. contractwerk, projectwerk of atelier. Ook kunnen kinderen in de keuzemiddag geheel nieuwe activiteiten inbrengen. Kinderen uit verschillende groepen kunnen met elkaar activiteiten ondernemen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 15 min	5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 45 min	4 u 45 min
Project/wereldoriëntatie	4 u 30 min	4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 45 min	2 u 45 min
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur
Kring en viering	1 uur	1 uur
Spel	3 u 45 min	3 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 uur	3 uur
Taal	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Engelse taal	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Vrij initiatief	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Portfolio			30 min	30 min	1 uur	1 uur
Kring en viering	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Burgerschapsvorming			1 uur	1 uur	1 uur	1 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Atelier (techniek, handvaardigheid, koken)

2.2 Het team

Groepsverdeling

groep 1-2a
Laura van de Louw (maandag, dinsdag, woensdag om de week)
Ria Dernison (woensdag om de week, donderdag, vrijdag)

groep 1-2b
Frieke van Ansem (maandag en dinsdag)
Laura van den Biggelaar (woensdag t/m vrijdag)

groep 2-3
Lotte van Thiel (maandag en dinsdag, woensdag om de week)
Amber van Goor (woensdag om de week, donderdag en vrijdag)

groep 3-4a
Pleun Wammes (maandag t/m vrijdag)

groep 3-4b
Giel Verstraten (maandag t/m woensdag)
Floor Knuit (donderdag en vrijdag)

groep 5-6a
Sjaak van Moorsel (maandag en dinsdag)
Loes van de Ven (woensdag t/m vrijdag)

groep 5-6b
Maartje Elbers (maandag, dinsdag, woensdag om de week, donderdag en vrijdag)
Sjaak van Moorsel (woensdag om de week)

groep 7-8a
Jasmijn van der Zijden (maandag t/m vrijdag)

groep 7-8b
Paul Huijden (maandag t/m vrijdag)

(voor de overige teamleden verwijzen wij naar hoofdstuk 1.1)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. Vandaar dat we binnen SAAM* een SAAM* Flexteam hebben ingericht. Het SAAM* Flexteam is een team van flexibele professionals die kunnen ondersteunen aan en in het primaire proces op alle SAAM* scholen.
Daarnaast hebben eigen leraren extra uren binnen onze school, waardoor wij afwezigheid door ziekte en professionalisering ook intern op kunnen vangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderdagverblijf Ministars en Peuterspeelzaal Klein Geluk* .

We werken samen met Peuterspeelzaal Klein Geluk: https://www.peuterspeelzaalkleingeluk.nl.

Verder werken we samen met Kinderdagverblijf Ministars: https://www.kinderdagverblijfministars.nl

Binnen ons gebouw werken we samen met de peuteropvang en BSO van Stichting GOO: http://www.stichtinggoo.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Schoolplan 2020-2024

Komende jaren gaan we ons met name richten op de volgende zaken:

- De overstap van werken met groepsplannen naar het werken met schoolplannen om te komen tot een doorgaande lijn in leerstofaanbod, passend bij het individu.
- Het maken van beleid op de talentenarchipel voor de ontwikkeling van aanbod uitgaande van de verschillende intelligenties van kinderen. De uitwerking van dit beleid is zichtbaar in het aanbod in de groepen.
- Binnen KindPark Boekel streven wij naar een doorgaande pedagogische lijn van 0 tot 13 jaar. We geven samen met de kinderopvang en BSO vorm aan de organisatie van het peuterwerk en aan een doorgaande pedagogische lijnpeuteropvang – kleutergroepen en school – BSO binnen het gebouw.
- We maken een overzicht gemaakt van door-, op- en afstroom vanuit advisering en verwijzing Voortgezet Onderwijs van de afgelopen drie schooljaren om te komen tot een scherpere advisering.
- We zetten de cultuurloper in om creatieve processen bij kinderen op gang te brengen en een bijdrage te leveren aan de expressie. Vooral bij ateliers is dit zichtbaar.
- Voor wat betreft burgerschapsvorming geldt dat onze aandacht uitgaat naar het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Naast de aandacht voor deze competenties in de werkvormen kring, forum en tijdens klassenvergaderingen is burgerschapsvorming ook zichtbaar in de aanwezigheid van een leerlingenraad, het Respectproject - waarin we samen met de andere Boekelse scholen participeren - en de aanwezigheid van Memo (cliënten met afstand tot de arbeidsmarkt die binnen ons gebouw werken). Ons doel is dat kinderen onbelast vanuit verbondenheid mogen en kunnen doorgroeien naar volwassenheid, om van daaruit in vrijheid keuzes te kunnen maken die bij hen passen.

Voor ons volledige schoolplan verwijzen wij u naar:
https://www.schoolplan.saamscholen.nl/obsuilenspiegel

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen SAAM werken wij met een evaluatiecyclus waarbinnen wij onze doelen monitoren. Elk half jaar is er sprake van een managementsrapportage (marap) waarin wij evalueren op onze doelen. Daarnaast werken wij met een procesondersteunend document, gekoppeld aan het NPO-plan, waarin de doelen uit schoolplan en NPO nader zijn gespecificeerd en waarbinnen eveneens op deze doelen wordt geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school en passend onderwijs
Als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft, dan gaat de leraar in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ouders kunnen zich oriënteren op wat de school te bieden heeft op het gebied van onderwijsondersteuning. Dit staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Onze school in het samenwerkingsverband
De basis voor Passend Onderwijs is: welke ondersteuning bieden we onze kinderen op school om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen. Is er meer nodig dan de basisondersteuning, dan kan de school een beroep doen op de trajectbegeleiders van SAAM*. Deze collega is de schakel naar extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek, dat kan op de eigen school zijn, of op een andere (basis)school in de regio. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat er voor ieder kind een passende, thuis nabije onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer informatie over de wet vindt u op deze website: www.passendonderwijs.nl.
Uilenspiegel is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland, regio 30.08 (SWV Helmond- Peelland PO).

Passend Onderwijs: hoe en wat
Passend Onderwijs is onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen, ook als een kind meer of andere ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Vaak kan de leraar de ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die verantwoordelijk is voor de coördinatie en uitvoering van het ondersteuningsbeleid op de school. We noemen dat de 'basisondersteuning' die de school kan bieden.

Extra ondersteuning is mogelijk in:

- Tijdelijke extra ondersteuning op de basisschool (arrangement)
- Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO)
- Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal onderwijs (SO).

Ondersteuningsteam (OT) op school
Elke school heeft een ondersteuningsteam (OT). Daarin zitten de leraar, de intern begeleider, een jeugdprofessional van Basisteam Jeugd en Gezin of een andere externe deskundige

ondersteuningsspecialist zoals een psycholoog of (ortho)pedagoog. De samenstelling van het team is afhankelijk van de hulpvraag van het kind. Het spreekt vanzelf dat de ouders deel uitmaken van dit overleg; zij zijn immers degenen die hun kind het beste kennen. De SAAM*scholen hechten veel waarde aan het samen zoeken naar de beste antwoorden op dat wat het kind nodig heeft. Het OT maakt een plan dat op school wordt uitgevoerd. Wanneer blijkt dat een kind structureel (meer)ondersteuning nodig heeft wordt een multidisciplinair overleg (MDO) gepland. In het MDO wordt vastgesteld welke ondersteuning een kind nodig heeft. Extra ondersteuning is mogelijk op de volgende manieren.
a. Tijdelijke extra ondersteuning op de basisschool in een groep of individueel. Dit noemen we een arrangement. Vanuit dit arrangement wordt ondersteuning georganiseerd voor zowel het kind als de betrokken leraar/het team.
b. Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO).
c. Een (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal onderwijs (SO).
Indien wordt besloten dat onderwijs binnen het S(B)O beter past bij wat het kind nodig heeft, dan wordt bij het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd. Met deze verklaring kunnen ouders hun kind aanmelden op de S(B)O school van hun keuze.

Visie op Passend Onderwijs
Passend Onderwijs is onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen, ook als een kind meer of andere ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Vaak kan de leraar de ondersteuning zelf bieden, met advies van de intern begeleider die verantwoordelijk is voor de coördinatie en uitvoering van het ondersteuningsbeleid op de school. We noemen dat de 'basisondersteuning' die de school kan bieden. Over wat elke school minimaal moet bieden aan ondersteuning hebben schoolbesturen afspraken gemaakt. Passend Onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leraar en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra ondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo licht mogelijk, zo thuisnabij mogelijk, op de meest adequate manier, samen met ouders en ketenpartners in (jeugd)hulp.

Ouders (en leraren) denken mee
Ouders en collega's zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van het samenwerkingsverband. De OPR heeft medezeggenschap door het instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen onze stichting (Stichting SAAM) loopt het project Naar Inclusiever Onderwijs. Daarmee verwachten we in de toekomst nog beter te zijn toegerust om kinderen met extra ondersteuningsbehoeften te kunnen begeleiden. Daarnaast zijn we bezig om ons aanbod voor de kinderen die meer in hun mars hebben te versterken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij werken op de verschillende vakgebieden met coördinatoren. Zowel voor wat betreft taal als rekenen hebben wij gediplomeerde coördinatoren.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Wij werken op de verschillende vakgebieden met coördinatoren. Voor meer- en hoogbegaafdheid hebben wij enkele gediplomeerde coördinatoren. Onze intern begeleider is GroepsGeluk coach. Eén van de leraren is gediplomeerd gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Gedragsspecialist

Wij werken op de verschillende vakgebieden met coördinatoren. Voor meer- en hoogbegaafdheid hebben wij enkele gediplomeerde coördinatoren. Onze intern begeleider is GroepsGeluk coach. Eén van de leraren is gediplomeerd gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Pedagogisch educatief professional

Wij werken samen met een ergotherapeut en logopedist. Ook voor motoriek hebben wij een coördinator.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vijfsporen-beleid

Onderdeel van ons anti-pestprotocol (zie de bijlagen) is het vijfsporen-beleid. Als er wordt gepest, dan wordt er.....

1) Geluisterd naar het gepeste kind. Het kind wordt serieus genomen. Samen wordt gesproken over 'hoe verder'.

OPDRACHT VOOR GEPESTE KIND:
- Hoe kruip ik uit mijn schulp?
- Hoe kom ik weer stevig in mijn schoenen te staan?

2) Met de pester gesproken. Deze wordt aangesproken op het ongewenste gedrag middels een ervaringsgerichte dialoog.

OPDRACHT VOOR PESTER:
- Hoe kan ik op een positieve manier relaties onderhouden met andere kinderen?

3) Gesproken met de 'de meelopers': bewustwording.

OPDRACHT VOOR ZWIJGENDE GROEP:
-Waarom laat ik het gebeuren; dit kan niet! Ik grijp in.

4) Contact opgenomen met de ouders van het gepeste kind:
- Wat is er voorgevallen?
- Boodschap dat ouders van de pester ook op de hoogte zijn gesteld.

5) Contact opgenomen met de ouders van de pester:
- Welk pestgedrag is vertoond?
- Het pesten is nu gesignaleerd, dit moet ophouden.
- Wat heeft dit kind daarvoor nodig?

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Looqin2U.
Onze school maakt gebruik van het Kindvolgsysteem Looqin. Onderdeel daarvan is Looqin2U. Vanuit Looqin2U vullen leerkrachten de monitor sociale veiligheid twee keer per jaar in voor alle leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. Leerlingen vanaf groep 5 vullen de monitor sociale veiligheid ook zelf in.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

In de groepen besteden wij tijd aan het welbevinden van kinderen en het sociale groepsproces. Teambreed bespreken we dit regelmatig. Wij zien het welbevinden van alle kinderen en iedereen binnen onze school als een verantwoordelijkheid voor iedereen.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Sjaak van Moorsel	sjaakvanmoorsel@saamscholen.nl
vertrouwenspersoon	Maartje Elbers	maartjeelbers@saamscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Van wezenlijk belang voor een goede ontwikkeling van het kind, is er in openheid en eerlijkheid een driehoeksverhouding tussen kind, ouders en leraar nodig. We zien ouders als full partners in de begeleiding van de kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via onze portal SchouderCom communiceren wij als school met u als ouders. U wordt op de hoogte gehouden van het nieuws op onze school. Hier plaatsen we informatie en worden met regelmaat blogs geplaatst met informatie uit de groepen.

Veel informatie over onze school is op onze website te vinden. De website is zodanig ingericht dat de informatie die in deze schoolgids staat ook daarop te vinden is. Zo is de jaarkalender/planner op de site te raadplegen, de activiteiten die in de groepen plaatsvinden en het nieuws van de groep. Daarnaast zijn we te volgen via Facebook en Instagram. Daar worden foto's en filmpjes van activiteiten gedeeld die we met de kinderen ondernemen.

Klachtenregeling

Informatie over de klachtenregeling/meldcode
Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de website van SAAM* vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

Ongewenste omgangsvormen
Als extra ondersteuning bij klachten zijn binnen iedere SAAM* school interne contactpersonen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen kinderen, ouders en collega's van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze contactpersonen. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken vaneen stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag (zie ook 'Ongewenst gedrag').

Ongewenst gedrag
Iedereen is in principe welkom op de scholen van SAAM*. Iedereen mag zijn wie hij of zij is. We bieden een passende veilige school voor ieder kind. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen. Als actieve deelnemer aan de maatschappij hebben we oprechte nieuwsgierigheid naar de ander. We waarderen diversiteit. De school is een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We blijven trouw aan respectvolle omgang, een open cultuur. We hebben een gezamenlijk moreel kompas. Om een veilig schoolklimaat te bereiken is er op de scholen veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het moet voor iedereen, kinderen, ouders en leraren,

stagiaires en andere collega's duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd kan en mag worden. Dat betekent dat wij duidelijke grenzen stellen aan gedrag. We hanteren hierbij de SAAM*route ongewenst gedrag kind en de SAAM*route ongewenst gedrag volwassene. Beide routes zijn terug te vinden op de website van SAAM*.

Klacht indienen bij bestuur
Als na het contact met de schoolleiding de klacht naar uw mening onverhoopt niet naar tevredenheid is opgelost, kunt u het voorval voorleggen aan de Collega van Bestuur van SAAM*. U kunt dat doen door een e-mail te sturen aan algemeen@saamscholen.nl. We verzoeken u om in de onderwerpregel op te nemen dat het gaat om een klacht.

Vertrouwenspersoon
Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de externe vertrouwenspersoon die voor SAAM* werkzaam is. De vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan zij de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD Hart voor Brabant, telefoon 088– 3686759.

Klacht extern
Klachten die u desondanks onvoldoende vindt opgelost, kunt u voor een objectief onderzoek voorleggen aan de klachtencommissie. SAAM* is daarvoor aangesloten bij de landelijke klachtencommissieonderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl, telefoon:030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl). Dit is een onafhankelijke landelijke klachtencommissie die kennis neemt van de klachten over gedragingen of beslissingen die spelen bij de desbetreffende stichting. De commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit over de gegrondheid ervan. De commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over te nemen maatregelen.

Meldcode
Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'ontwikkeld. Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging. De meldcode is opgenomen in de SAAM*route klachten en meldingen. Deze is terug te vinden op de website van SAAM*. De personen die bij ons op school de meldcode bewaken zijn: Sjaak van Moorsel en Maartje Elbers.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad
De ouderraad coördineert, in samenwerking met het team, allerlei schoolactiviteiten. Zij zorgen voor het activiteitenboekje. Ook coördineert de ouderraad de werkgroep overblijven en organiseert de ouderraad elk jaar een thema-avond voor alle ouders. De OR bestaat uit een grote groep ouders:

Johan Geerts
Rianne Daandels
Melanie van Oorschot
Anke van Hooijdonk (voorzitter)
Pleuni de Groot
Emmy van den Broek-Tielemans
Brigitte van der Aa-Liebregts
penningmeester: vacature

aanspreekpunt namens team: Ria Dernison

Met ingang van het schooljaar 2020-2021 heeft Stichting SAAM de ouderbijdrage afgeschaft. Er wordt dus van ouders geen ouderbijdrage meer gevraagd. Wel zorgt de ouderraad voor het innen van het overblijfgeld. Dit bedraagt € 40,- per jaar.

Medezeggenschapsraad (MR)
De MR heeft als doel de belangen van kinderen, ouders en personeel te behartigen. De Wet Medezeggenschap op School (WMS) geeft de MR zijn wettelijke basis, op grond waarvan personeel en ouders kunnen meepraten en meebeslissen over het beleid van de school. De WMS kent de MR een aantal algemene en bijzondere bevoegdheden toe, richting directie en bestuur. De algemene bevoegdheden betreffen recht op overleg, initiatiefrecht en recht op informatie (over alles). De bijzondere bevoegdheden zijn onderverdeeld in instemmings- en adviesrecht (wettelijk bepaald).
Oudergeleding MR:
Lotte van de Rijt
Nicoline van Deurzen
Personeelsgeleding MR:
Laura van de Louw
Loes van de Ven

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad SAAM*
Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 26 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers van het personeel en vijf ouders die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst.

Leerlingenraad
Naast de inspraakmogelijkheden voor ouders hebben we op onze school ook een leerlingenraad. Doel is om kinderen in de gelegenheid te stellen om mee te denken over de school. Elk jaar wordt in het begin van het schooljaar een leerlingenraad gekozen. Vanaf groep 4 wordt een kind gekozen door de kinderen van de klas. Uitgangspunt is dat de kinderen vinden dat dit kind de groep goed kan vertegenwoordigen. In de leerlingenraad worden onderwerpen besproken die de kinderen van de verschillende groepen inbrengen en betrekking hebben op schoolonderwerpen. De kinderen van de verschillende groepen koppelen dit terug naar de eigen groep. De leerlingenraad heeft een voorzitter

en een notulant. De voorzitter vraagt aan de groepen 1-2 of er onderwerpen zijn en zorgt voor terugkoppeling. De leerlingenraad komt één keer in de zes weken bij elkaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen niets meer hoeven te betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan

een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Als uw kind ziek is, vragen wij u om hem/haar voor 8.30 uur telefonisch ziek te melden. Vanaf 8.00 uur is onze school bereikbaar.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet.. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor het kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de website van RBL BNO.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van kinderen
De manier waarop goed onderwijs gegeven wordt,verschilt per school. Ouders kunnen een school en het onderwijs kiezen dat het beste bij hun kind en hun visie op de samenleving past. SAAM* hecht samen met u waarde aan een goede schoolkeuze. We helpen dus graag bij het maken van de juiste, weloverwogen keuze. De school staat daarom open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren. We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat namelijk verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Voor de school betekent het opnemen van kinderen die (tussentijds) instromen extra werk, omdat een nieuw kind een goede inpassing in de bestaande groep vereist. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren. De fasen van aanmelding:

1. Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
2. Verzamelen van informatie door de school bij instanties zoals de vorige school, peuter- of kinderopvang en/of eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
3. Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
4. Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
5. In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

Criteria met betrekking tot aanname op onze school
Ouders die bezig zijn een schoolkeuze voor hun kind te maken, kunnen op verschillende manieren informatie over OBS Uilenspiegel inwinnen. Zij kunnen met een leraar en/of de directeur een informatief gesprek voeren. Daarnaast kunnen zij informatie verkrijgen via een inloopmoment, een ochtend "school in bedrijf", de schoolgids en de website. Aanmelden gebeurt door inlevering van een ingevuld aanmeldingsformulier. Een aangemeld kind mag vijf weken voordat het vier jaar wordt drie keer een ochtend komen "oefenen". Het kind kan op deze manier geleidelijk aan de nieuwe situatie wennen. De leraar van de groep waar uw kind in komt, neemt tijdig contact met u op om hierover afspraken met u te maken.
Niet ieder kind kan automatisch geplaatst worden op onze school. Als in een eerder stadium problemen in de ontwikkeling en/of grote leerproblemen zijn gesignaleerd, kan het beter zijn om het kind op een andere vorm van onderwijs te plaatsen. Als de school van mening is het kind onvoldoende te kunnen helpen/begeleiden, dient er in overleg met ouders/ verzorgers en andere begeleiders een passende oplossing gezocht te worden.

4.5 Partnerschap en praktische informatie

Informatie en communicatie met ouders
In de tweede helft van het schooljaar wordt er een informatieavond gehouden voor ouders van kinderen die binnenkort 4 jaar worden. Het team wordt dan voorgesteld en er is een eerste toelichting over de school en ons onderwijs. Na deze avond kunnen de ouders op een inloopochtend binnenlopen en de school in werking zien. Uiteraard is er daarnaast altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken voor informatie en een rondleiding door de school. Bij de start van een nieuw schooljaar wordt er een groepsinformatieavond gehouden. Elke leerkracht ontvangt de ouders om hen te informeren over groepsspecifieke zaken.

Welbevindingsgesprekken en portfoliogesprekken
Aan het begin van een nieuw schooljaar vinden er welbevindingsgesprekken plaats. Deze zijn op aanvraag van de leerkracht of worden aangevraagd door ouders. Bij een welbevindingsgesprek zijn ouders, kind en leerkracht aanwezig. In dit tien minuten durende gesprek staat het welbevinden van het kind centraal. Twee keer per jaar vinden er portfoliogesprekkenplaats met ouders en hun kind. Er vindt dan een gesprek plaats n.a.v. het portfolio van het kind, de gegevens van de leerkracht en over dat wat ouders inbrengen. Het kind is zelf eigenaar van zijn/haar portfolio. De weken waarin deze gesprekken plaatsvinden, worden bij de start van het schooljaar gepland en gecommuniceerd, zodat ouders hier rekening mee kunnen houden. De gesprekken zelf worden enkele weken voor de gesprekken middels inschrijving via SchouderCom gepland.

Brengen en ophalen van uw kinderen
We vinden het belangrijk een goed contact met ouders op te bouwen. Daarom bent u tot en met groep 8 van harte welkom om uw kind 's ochtends naar de groep te brengen. De leerkracht is dan in de klas om de kinderen te ontvangen. Als de school uit is komen de leerkrachten met de kinderen naar buiten en dragen de kinderen over aan hun ouders. Wij hechten hier veel waarde aan en noemen dit de warme overdracht.

Gevonden voorwerpen
Spullen die op school blijven liggen of gevonden worden op het speelplein worden op school bewaard. Regelmatig komt er een oproep op SchouderCom om te kijken, wanneer u iets kwijt bent. Spullen die niet worden opgehaald worden vervolgens weggebracht naar een goed doel.

Gezonde school
De kinderen mogen voor in de ochtendpauze drinken meenemen en fruit of groente om te eten. Iets anders wordt niet op prijs gesteld. Het is ook fijn wanneer hier rekening mee wordt gehouden tijdens de traktatie tijdens verjaardagen.

Groepsverdeling
Uilenspiegel plaatst kinderen van verschillende leeftijden indien mogelijk bij elkaar in de groep. Het niveauverschil dat hierdoor ontstaat lokt stimulering en ondersteuning van de kinderen onderling uit. Het geeft kinderen de gelegenheid te leren en ervaren van en met anderen. Daarbij is de ervaring om oudste of jongste te zijn in een groep erg waardevol. Bij het maken van de groepsverdeling laten we ons leiden door een aantal criteria: aantallen, welbevinden, verdeling jongens/meisjes, vriendjes/vriendinnetjes en een evenredige verdeling van ondersteuningsbehoeften over de groepen.

Kamp
Aan het begin van het schooljaar gaan we met alle groepen van onze school op schoolkamp. Doel van het kamp is kennis maken met elkaar en met de leerkrachten. Wij zien hier ook het belang van een goede groepsvorming en versterking van de verbinding tussen kind, leerkracht en ouder. Naast de leerkrachten gaat er ook altijd een begeleidende groep ouders mee. Het schoolkamp speelt zich af gedurende twee tot vier dagen. Uw kind blijft dan ook minimaal één nacht op het kampterrein slapen.

Kom op bezoek dag
Eén ochtend per twee schooljaren mogen de kinderen familie, vrienden en andere belangstellenden uitnodigen om op school te komen kijken. De kinderen kunnen dan zelf het werk dat ze aan het doen zijn, laten zien en erover vertellen.

Maandopening, maandsluiting
De maandopeningen vinden eenmaal per maand plaats op maandagochtend. De jarigen van de maand worden dan in het zonnetje gezet. Bij de maandopeningen zijn ouders van harte welkom. De maandsluitingen vinden eenmaal per maand plaats op donderdagmiddag. Ook hierbij zijn ouders van harte welkom. De precieze data van de maandopeningen en maandsluitingen kunt u vinden in de jaarkalender op SchouderCom. Na de maandsluitingen sluiten alle kinderen met hun leerkracht de dag af in hun eigen groepslokaal en gaan daarna naar huis.

Overblijven
Alle kinderen blijven over op school. De kinderen eten om 11.45 uur in het eigen lokaal met de eigen leerkracht. Tijdens de pauze zijn er vanaf 12.00 uur overblijfouders en een leerkracht bij de kinderen. Om 12.45 uur beginnen de lessen weer. De kosten van het overblijven bedragen € 40,- per kind. U ontvangt hiervoor een factuur van de oudervereniging. De overblijfouders helpen tijdens het overblijven. Alle overblijfkrachten zijn wettelijk verplicht om een VOG (verklaring omtrent gedrag) aan te vragen (dit verloopt via de school). Tevens is het verplicht dat minstens de helft van alle overblijfkrachten scholing omtrent overblijven heeft gevolgd. Er is één overblijfcoördinator.

Verjaardagen
Tijdens de maandopening in de maand van de verjaardag van uw kind, wordt er voor uw kind gezongen door alle kinderen, ouders en leerkrachten van de school. Uw kind mag dan op het podium komen. Op de dag dat uw kind jarig is, kan dat op school gevierd worden. In overleg met de leerkracht wordt een gunstig tijdstip gekozen. U kunt dan, als ouders, bij het 'feestje' aanwezig zijn. Ook broertjes en zusjes mogen mee.

Verkeer
Gezien de beperkte parkeerruimte rond de schoolverzoeken we u zoveel als praktisch mogelijk is met de fiets naar school te komen. Kinderen zijn verplicht hun fiets in de fietsenstalling te parkeren. Wanneer u uw kinderen komt brengen en/of halen vragen we u uw fiets niet in de nabijheid van de poort te stallen. Om een goede doorstroom mogelijk te maken, vragen we u midden op het schoolplein op uw kind(eren) te wachten.

Werkgroep luizen
Al enkele jaren voeren we na vakanties hoofdluiscontrole uit. Op deze manier hopen we het hoofdluisprobleem binnen de perken te houden. De hoofdluiscontrole wordt uitgevoerd door een werkgroep van ouders. Deze werkgroep voert op elke woensdag na een vakantie een hoofdluiscontrole uit. Een uitgebreid protocol is op school in te zien.

Informatie over de verlof- en verzuimregeling
In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Kinderen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels staan hieronder.

Situaties waarin een melding volstaat
- Bij overlijden van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers, huwelijk van bloed- en aanverwanten dan wel pleegouders/verzorgers, bij verhuizing en kennismakingsbezoek aan de nieuwe school, bij een 12½-, 25-, 40-,50-, 60 jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- Bezoek aan dokter, tandarts, specialist enz. Dit dient echter zoveel mogelijk buiten schooltijd plaats te vinden.

Situaties waarin toestemming gevraagd dient te worden bij de directeur
- Bij vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging.
- Wanneer het kind vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan.
- Het kind kan door zeer uitzonderlijke omstandigheden de school niet bezoeken (gedacht kan worden aan bijzondere gezinsomstandigheden waarbij geen enkele andere mogelijkheid bestaat dan dat het kind door familie wordt opgevangen).

Aanvragen voor vrijstelling/verlof worden altijd individueel door de directeur beoordeeld. Op school zijn standaardformulieren verkrijgbaar om verlof aan te vragen.

- Het besluit op een verlofaanvraag wordt gegeven binnen een redelijke termijn na ontvangst van de aanvraag (uiterlijk binnen acht weken).
- Het besluit wordt schriftelijk en met opgave van reden aan de ouders meegedeeld.
- Het besluit is ondertekend en van datum voorzien.
- In het besluit worden ouders erop gewezen dat zij binnen zes weken bij de directeur schriftelijk hun bezwaren kenbaar kunnen maken tegen de beslissing.
- De directeur neemt zo spoedig mogelijk na ontvangst van het bezwaarschrift een besluit (uiterlijk binnen zes weken of binnen twaalf weken indien zij advies vraagt aan de bezwaarschriftencommissie).
- De ouders moeten in de gelegenheid zijn gesteld om te worden gehoord en zij moeten kennis hebben kunnen nemen van adviezen die op het besluit betrekking hebben.

Verzuimregistratie
De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Stagiaires/ studenten
In onze school zijn wij gewend om breed naar ontwikkeling te kijken, dus ook naar de ontwikkeling van toekomstige leerkrachten. We bieden gelimiteerd ruimte aan studenten van de PABO (Hogeschool de Kempel) om stage te komen lopen. Daarnaast bieden we stageplaats voor onderwijsassistenten in opleiding (ROC de Leijgraaf, Summa College). Hogeschool de Kempel is een zelfstandige hogeschool die zich volledig toelegt op één opleiding: de opleiding tot leraar basisonderwijs. ROC de Leijgraaf en Summa College bieden Middelbaar Beroepsonderwijs voor o.a. de opleiding tot onderwijsassistent.

Sponsoring
Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant, schoolgids of nieuwsbrief. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. Ouders en leerkrachten hebben het recht om via de medezeggenschapsraad hun stem te laten horen over een sponsorcontract. Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring waarin staat waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Meer informatie is terug te vinden via www.rijksoverheid.nl in het convenant'scholen voor primair en voortgezet onderwijs ensponsoring 2015-2018'.

Foto's en videoregistratie
Regelmatig door het jaar heen worden er foto's en videobeelden gemaakt van ons onderwijs of van bepaalde activiteiten. Deze beelden worden gebruikt voor intern gebruik en plaatsing op de website, folder, kalender of schoolgids en SchouderCom. Ook internet en sociale media maken steeds vaker onderdeel uit van het schoolklimaat. De school vraagt hiervoor apart toestemming aan de ouders.

Privacy
SAAM* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de website van SAAM*.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten
Twee keer per jaar worden in de groepen 3 t/m 8 de Cito toetsen afgenomen. In januari/februari de middentoetsen (M-toetsen) en in mei/juni de eindtoetsen (E-toetsen). Deze toetsen maken het mogelijk om de tussenresultaten van de kinderen af te zetten tegen het landelijk gemiddelde. Daarnaast worden deze toetsen gebruikt om zicht te krijgen op de cognitieve ontwikkeling van elk individueel kind. In het schooljaar 2022-2023 besluiten we, met onze visie als uitgangspunt voor de keuze, of we ook in de toekomst gebruik zullen maken van de toetsen van Cito of dat we gebruik gaan maken van één van de andere gecertificeerde aanbieders voor tussentoetsen.

Plaats van de tussenresultaten in het onderwijsproces
Na de afname van de toetsen worden de resultaten geanalyseerd door de leraar en worden deze besproken met de intern begeleider. Deze analyse vormt - naast de observatie van welbevinden en betrokkenheid - input voor het aanbod en de in te zetten ondersteuning voor het individuele kind en de groep. Verder maakt de intern begeleider een trendanalyse en kijkt de intern begeleider samen met de directie naar schooltrends of groeps- en schoolniveau.

Ambitie tussenresultaten
Wij streven ernaar dat 80% van de kinderen scoort in de niveaus I, II en III van de Cito-toetsen. Momenteel loopt de transitie naar aanpassing van deze ambitie naar een vertaling van ambitie naar de referentieniveaus. Deze ambitie op referentieniveaus gaat in de toekomst het huidige streven naar de I, II en III scores vervangen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

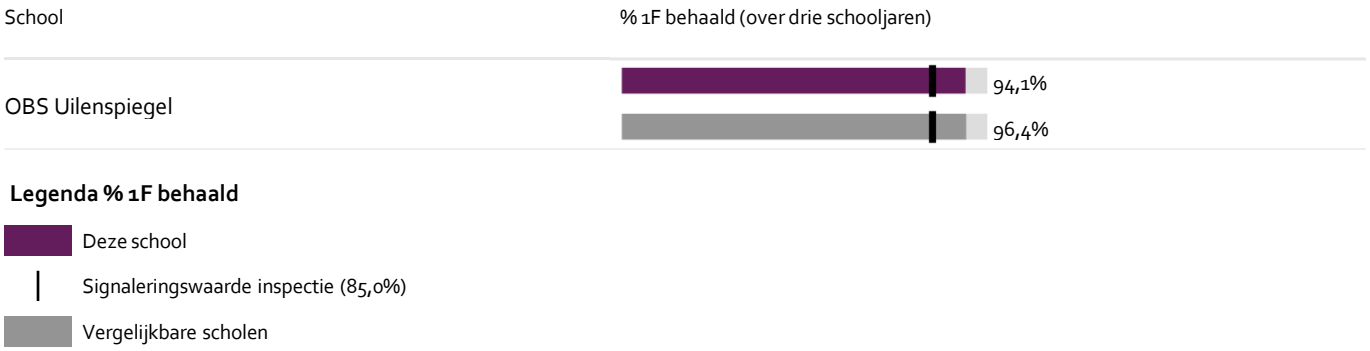
Eindopbrengsten
Wij vinden het belangrijk dat ook een toets passend is bij het kind. Daarom nemen wij sinds 2017 de Route 8 toets af. De kinderen maken deze toets op de computer. Route 8 is adaptief en toetst dus elk kind op zijn/haar eigen niveau. De afgelopen jaren liggen de eindopbrengsten van onze school gemiddeld boven de drempelwaarde voor het referentieniveau 1F en net onder de drempelwaarde voor het referentieniveau 1S/2F.
Zoals u weet zijn er in 2020 vanwege de Coronacrisis geen eindtoetsen afgenomen. We kunnen u dus niet berichten over de uitslag uit dat jaar. Wel over het voorgaande jaar en het huidige jaar.

Route 8 Eindtoets 2020
niveau 1F: 95,5% van de kinderen heeft dit behaald (drempelwaarde is 85%)
niveau 1S/2F: 52,3% van de kinderen heeft dit behaald (drempelwaarde is 53,6%)

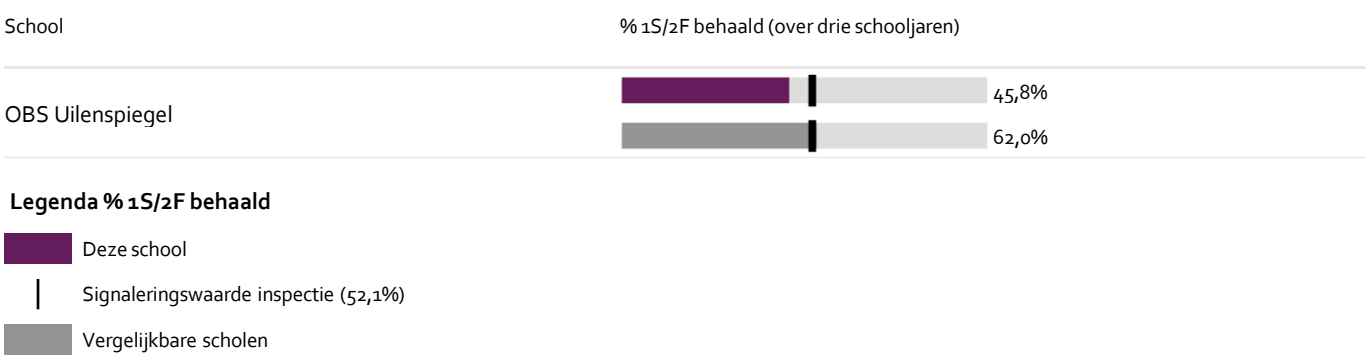
Route 8 Eindtoets 2022
niveau 1F: 96,0% van de kinderen heeft dit behaald (drempelwaarde is 85%)
niveau 1S/2F: 43,4% van de kinderen heeft dit behaald (drempelwaarde is 52,1%)

Algemeen
Het aanbod van de leerstof voldoet aan de kerndoelen zoals deze beschreven zijn in "De kerndoelen Basisonderwijs van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen". In het schoolplan 2020-2024 is beschreven op welke wijze en met welke instrumenten we dit doen. Ook de wijze waarop we de kwaliteit van ons onderwijswaarborgen en verhogen is weergegeven.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Het advies voor vervolgonderwijs wordt door de leraar van groep 8 opgesteld in samenspraak met parallel-collega's en de intern begeleider. De gegevens van een kind in het leerlingvolgsysteem vormen de basis voor dit advies. Dit zijn bijvoorbeeld gegevens over werkhouding, toetsresultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Schooladvies is voor voortgezet onderwijs leidend bij de plaatsing van een kind. Over het schooladvies wordt door de basisschool gecommuniceerd met ouders. Indien het voortgezet onderwijs vragen heeft over het schooladvies zal deze contact opnemen met de leraar van groep 8 (en dus niet met de ouders) voor nadere uitleg of onderbouwing. De PO-Raad en VO-raad hebben afspraken gemaakt om ervoor te zorgen dat de overdracht van het onderwijskundig rapport digitaal, veilig en binnen het wettelijk kader kan plaatsvinden. Daarvoor is Overstapservice Onderwijs (OSO) ontwikkeld. Hierbij wisselen de scholen met elkaar het overstapdossier digitaal én veilig uit.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,1%
vmbo-b / vmbo-k	7,1%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	28,6%
havo	14,3%
havo / vwo	7,1%
vwo	14,3%
onbekend	7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

welbevinden-positief zelfbeeld

emancipatie

saamhorigheid en samenwerking

Het doel van het Ervaringsgericht onderwijs kan worden aangeduid met de term 'emancipatie'. Wij denken hierbij onder andere aan een mens die zoveel mogelijk vrij is van emotionele obstakels (dus ongehinderd met zijn/haar gevoelens om kan gaan) en een positief zelfbeeld (eigenwaarde-gevoel) heeft.
Kinderen moeten zich 'goed in hun vel' kunnen voelen op school. Ze moeten zich welbevinden. Een goede relatie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leraren zijn van essentieel belang.
Wij vinden het van belang dat kinderen goed kunnen samenwerken, binnen hun groep en binnen de gehele school. Bij de verschillende werkvormen die passen binnen het Ervaringsgericht onderwijs wordt de samenwerking tussen kinderen bevorderd: contractwerk, projectwerk, ateliers, kring en forum, vrij initiatief.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt met het ervaringsgerichte Kindvolgsysteem Looqin. Naast de leerstofgerichte componenten competentie en prestatie brengen wij welbevinden en betrokkenheid in kaart. Wij zijn ervan overtuigd, dat een goed welbevinden en een hoge betrokkenheid optimaal bijdragen aan het bereiken van een hoog niveau op het gebied van competentie en prestatie. We gebruiken Looqin om alle vier deze elementen in samenhang te monitoren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	12:45 - 15:00	-

Opvang
Schooltijd

Woensdag: woensdagmiddag vrij
Vrijdag: groep 1 t/m 4: vrijdagmiddag vanaf 12.30 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting GOO, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Stichting GOO



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023	
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023	
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

Aangepaste schooltijden

donderdag 22 december: Alle kinderen zijn om 12.00 uur 's middags uit; kinderen worden om 17.00 uur weer op school verwacht voor de kerstviering
vrijdag 23 december: groep 5 t/m 8 om 12.30 uur uit
vrijdag 17 februari: groep 5 t/m 8 continurooster tot 14.00 uur
vrijdag 21 april: Sportdag. Alle kinderen blijven in principe tot het einde van de sportdag; deze sluiten we om 14.00 uur af
donderdag 13 juli: School uit om 14.00 uur. Vanaf 17.00 uur pleinfeest

vrijdag 14 juli: Laatste schooldag; de kinderen zijn om 12.30 uur uit

Studiedagen groep 1 t/m 4
woensdag 28 september
dinsdag 6 december
woensdag 1 februari
vrijdag 3 februari
woensdag 22 maart
vrijdag 7 april
woensdag 14 juni

Studiedagen groep 1 t/m 8
woensdag 5 oktober: SAAM studiedag
woensdag 16 november
woensdag 21 december
donderdag 2 februari
woensdag 15 maart
dinsdag 11 april
woensdag 17 mei
dinsdag 13 juni

Festiviteiten
Schoolkamp 1-2 en 2-3: 3 en 4 oktober
Schoolkamp 3-4: 10 t/m 12 oktober
Schoolkamp 5-6: 12 t/m 14 oktober
Schoolkamp 7-8: 4 t/m 7 oktober
Sinterklaas: maandag 5 december
Kerstviering: donderdag 22 december
Carnaval: vrijdag 17 februari
Schoolfotograaf: dinsdag 21 maart

Gymrooster
maandag: groepen 3-4, 5-6 en 7-8
dinsdag: groep 2-3
donderdag: groepen 1-2
vrijdag: groepen 2-3, 3-4, 5-6 en 7-8