

Schoolgids 2023-2024



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

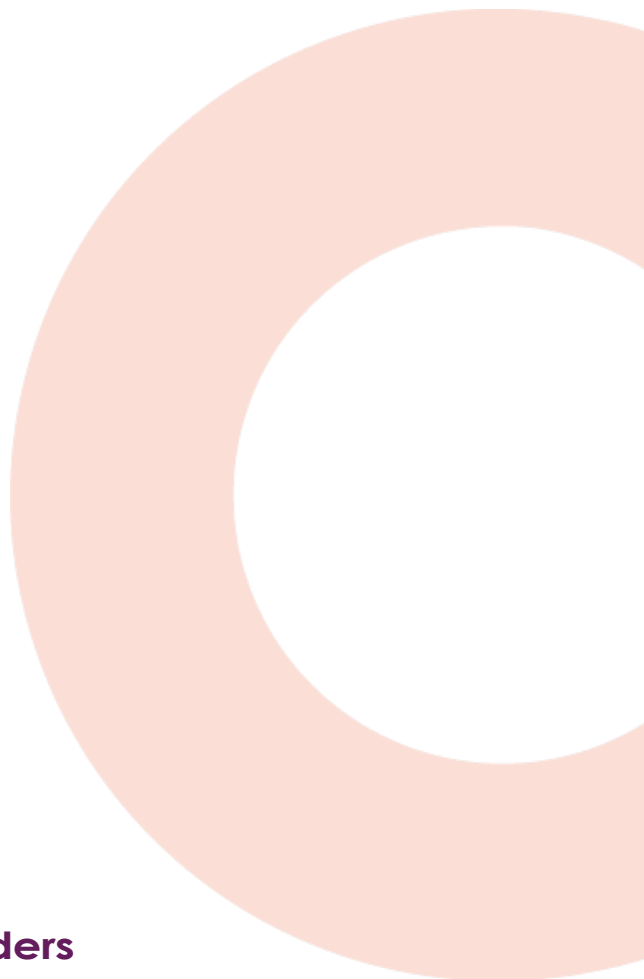
- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



Voorwoord

Beste lezer,

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Ook geven we aan wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en manieren waarop we kunnen samenwerken.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Het team van 't Heidemeer

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS 't Heidemeer

Arie Bosscherstraat 32

9611EN Sappemeer

0598-394 045

<http://www.obsheidemeer.nl>

obsheidemeer@ultiemonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Ultiem

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1.960

<https://ultiemonderwijs.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Heleen Langenbach	obsheidemeer@ultiemonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

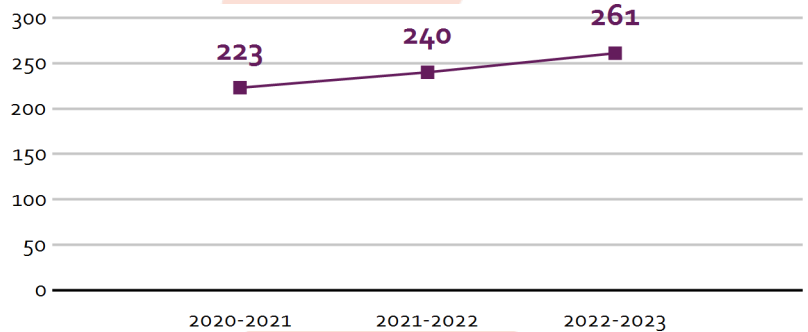
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

261

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden

Vertrouwen

Structuur

Respect

Missie en visie

Obs 't Heidemeer is een openbare "modern-traditionele" basisschool waar kinderen niet alleen leren maar zich ook veilig en thuis voelen. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, kunnen ze zich op cognitief, sociaal en fysiek gebied optimaal ontwikkelen. Wij stimuleren onze kinderen steeds weer de volgende stap te nemen. Wij hebben daarbij hoge verwachtingen. Bij de inrichting van ons onderwijs maken we, naast onze brede onderwijservaring, gebruik van wetenschappelijke inzichten op het gebied van leren en ontwikkelen.

Onze slogan: **Samen sterk(er)**

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Plaatsing in de groepen

We werken in het schooljaar '23-'24 met dertien groepen. Hiervan zijn vier kleutergroepen, twee groepen 3, twee groepen 4, één groep 5, één groep 5/6, één groep 6, één groep 7 en één groep 8.

De samenstelling van de groepen wordt, elk jaar weer, zorgvuldig voorbereid door de leerkrachten. Bij het samenstellen van de groepen wordt o.a. gekeken naar het niveau en gedrag van de kinderen, een evenwichtige verdeling van jongens en meisjes en leerlingenaantal. We kijken ook naar goed-werkende combinaties van kinderen in de schoolse situatie. En het is belangrijk daarbij te realiseren dat vriendschappen en vetes in de thuissituatie er op school anders uit kunnen zien of niet zichtbaar zijn. De leerkrachten maken alle afwegingen en plaatsen uw kind in een groep waarvan zij verwachten dat deze het beste zal zijn voor de kinderen. De verdeling die door de school gemaakt wordt is dan ook bindend. Als de ouders hier tegen bezwaar maken, dan dienen zij dit schriftelijk kenbaar te maken aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur beslist binnen zes weken nadat zij de directie van de school hebben gehoord.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken aan Taal- Reken- Motoriek	9 uur	9 uur
Lichamelijke oefening	7 uur	7 uur
Nederlandse Taal	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen	2 u 30 min	2 u 30 min
Fijne motoriek	30 min	30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Expressie/muziek	■ 1 u 45 min	■ 1 u 45 min
Sociale vorming	■ 1 uur	■ 1 uur
Pauze	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Taal	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Rekenen/wiskunde	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 45 min	■ 45 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 2 uur	■ 2 uur	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min	■ 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engelse taal			■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Schrijven	■ 2 u 30 min	■ 2 u 30 min				
Sociale Vaardigheid	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min	■ 45 min
verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Samenspel onder toezicht	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min	■ 1 u 15 min

De weergave van het aantal uren per vakgebied is slechts een indicatie. Wij geven veel van onze vakgebieden in samenhang en kunnen dan ook geen exacte tijdsaanduiding geven.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Peuterspeelzaal 't Snatertje
- Kinderdagopvang Monkie
- Buitenschoolse opvang KaKa

2.2 Het team

Alle personeelsleden vormen samen het team. De leerkrachten voor de klas, de assistenten, de vakleerkrachten maar ook het onderwijsondersteunend personeel zetten zich elke dag in voor een fijne schooldag. Op een beperkt aantal dagen zijn er ook specialisten in de school. Zij ondersteunen niet alleen de leerlingen maar ook de leerkrachten om het onderwijs zo passend mogelijk te maken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Verlof personeel

Ook meesters en juffen zijn wel eens ziek of afwezig. Gelukkig kunnen we, met hulp van vervangers, de aanwezigheid van leerkrachten nog regelmatig goed opvangen. Het kan echter voorkomen dat er geen invalleerkrachten beschikbaar zijn. Helaas komt dit door het lerarentekort vaak voor. In bepaalde (griep)periodes van het jaar zijn er helaas geen invalkrachten meer beschikbaar. Hierdoor kan het helaas gebeuren dat er telkens andere leerkrachten voor de klas staan. Dit heeft uiteraard niet onze voorkeur maar we hebben geen andere keus. Helaas komt het ook regelmatig voor dat er helemaal geen vervanger beschikbaar is. We gaan dan over op het noodscenario waarbij we u verzoeken de kinderen thuis te houden. Veelal kunnen de kinderen dan thuis aan het werk in hun eigen digitale omgeving. Als er echt geen enkele mogelijkheid is om uw kind zelf of bij familie of vriendjes op te vangen is noodopvang op school, na overleg en contact met de school, in uitzonderlijke gevallen mogelijk. Kinderen krijgen dan geen instructie maar werken aan een (digitale) lestaak in een andere klas. Het niet kunnen verzorgen van onderwijs of opvang is een zeer ongewenste situatie maar helaas is dit de laatste jaren maar al te vaak realiteit.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KDV Monkie* en *PSZ 't Snatertje*.

Jonge kinderen met een risico op leerachterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuteropvang of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. De school werkt hiervoor samen met het gemeentebestuur en de GGD. Bij VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) is de betrokkenheid van ouders erg belangrijk.

In ons gebouw kunnen kinderen vanaf zeer jonge leeftijd terecht bij de opvang van KaKa Kinderopvang. De school heeft samenwerkingsafspraken met als doel een doorlopende lijn in de (taal)ontwikkeling te realiseren.

De school start de samenwerking met ouders vanaf het moment van aanmelding met een intakegesprek. De school betreft ouders vervolgens niet alleen door de periodieke oudergesprekken maar geeft ouders ook de gelegenheid te helpen met activiteiten en te begeleiden bij uitstapjes. Daarnaast werkt de school met Boekenpret, een programma waarbij ouders en kinderen wekelijks een bibliotheekboek mee naar huis krijgen.

Het onderwijs aan onze jongste kinderen vindt plaats binnen thema's. Tijdens elk thema wordt er aan de periodieke doelen gewerkt. Kinderen verschillen van elkaar in aanleg ervaring maar ook in leertempo en vaardigheden. Door in verschillende kleinere (instructie)groepjes binnen de klas te werken komen leerkrachten tegemoet aan verschillen tussen kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In onze schoolorganisatie leren niet alleen de kinderen. Ons personeel wil ook elke dag een beetje beter worden. In ons vierjarig schoolplan beschrijven wij onze ambities en ontwikkelthema's voor de komende periode. Ons schoolplan ligt ter inzage op school. Hieronder beschrijven wij, kort samengevat, onze grootste ambities voor de schoolplanperiode van 2023 tot 2027. Jaarlijks zullen, in een jaarplan, de plannen concreet uitgewerkt, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden.

Instructie

Wij geven kwalitatief hoogwaardig les met een concreet lesdoel, heldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen over het vervolg van de les.

Afstemmen

Wij stemmen ons onderwijs af op verschillen tussen leerlingen. Om goed te differentiëren hebben wij kennis van doelen en lesstof en goed zicht op de leerlingen. Differentiatie vindt niet alleen plaats binnen de uitvoering van de les. Dat gebeurt ook tijdens de voorbereiding van een periode, van een les maar ook na afloop van de les. Wij maken bewuste, beredeneerde en betekenisvolle keuzes voor een zo goed mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Effectief leesonderwijs

Ons leesonderwijs motiveert leerlingen en zet aan tot diep geconcentreerd lezen. Wij beschikken over een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8. Wij bevorderen het leesplezier door het (samen) lezen van, praten over en verwerken van rijke teksten. Wij gebruiken veel verschillende tekstsoorten in zowel verhalende- als informatieve vorm.

Burgerschap

Wie het verschil wil maken dient te beschikken over een breed palet van (deel)vaardigheden en kennis. De kracht ligt echter niet in het beschikken over de verschillende onderdelen van burgerschap. De kracht ligt in het kunnen toepassen en weloverwogen in samenhang inzetten van vaardigheden en kennis. Onze school is een leer- en oefenplaats voor burgerschap.

Dagelijks komen kinderen samen in onze school. Wij vormen een, op de democratische rechtstaat gebaseerde, mini-samenleving waar kinderen, relatief gezien, dezelfde uitdagingen aangaan als volwassenen in onze maatschappij. De school biedt kinderen een veilige oefenomgeving en kansen om de basis te leggen actieve en kritische burgers te zijn, worden en blijven. Om constructief deel te kunnen nemen aan onze samenleving zijn er ontelbare doelen en deelvaardigheden die belangrijke voorwaarden zijn. Wij beschrijven de leerinhouden die binnen ons onderwijsaanbod de kaders vormen voor onze visie op burgerschapsontwikkeling.

Digitale geletterdheid

Kinderen komen al jong in aanraking met digitale apparaten en doen allerlei ervaringen op. Digitale geletterdheid kent een breed palet aan kennis en vaardigheden en de digitale ontwikkelingen gaan razendsnel. Wij leren kinderen omgaan met digitale apparatuur en de effecten van de digitale wereld op hun persoonlijke (online) leven en op (de sfeer in) de samenleving.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg speelt een cruciale rol om ambities te realiseren en te borgen. Vanuit een systeem voor kwaliteitszorg wordt voortdurend gewerkt aan de kwaliteit van de school en de medewerkers. Dit is niet een doel op zich, maar vraagt om een juiste attitude en werkwijze.

De school werkt vanuit de PDCA-cyclus. Dit doen we op leerling-, groeps- en schoolniveau. We beoordelen regelmatig – conform de meerjarenplanning – of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten we kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Speerpunten daarbij zijn het lesgeven (de onderwijsleerprocessen en m.n. de doorlopende leerlijn in overeenstemming met het gekozen onderwijsconcept) de zorg en begeleiding, het schoolklimaat (m.n. veiligheid) en de onderwijsresultaten

Bovenschools wordt de kwaliteit gemonitord tijdens de managementgesprekken. Hierbij zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden – na analyse – verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de school haar (on)mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen. Daarvoor worden gegevens opgenomen die betrekking hebben op de mogelijkheden op de school. In het SOP leest u welke (on)mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning die de school kan bieden wordt beschreven op verschillende niveaus,

Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dus meer dan de basisondersteuning, kijkt de school allereerst wat zij zelf voor deze leerling kan betekenen. U kunt hierbij denken aan het aanbieden van een arrangement, een vorm van aanvullende ondersteuning of de inzet van extra expertise voor de begeleiding van het kind of de betrokken leerkracht. De school beschrijft in haar ondersteuningsprofiel ook in welke situaties zij helaas niet in staat is om zelf de vereiste ondersteuning te bieden of te organiseren. De school zal in dat geval in samenspraak met ouders op zoek gaan naar een andere geschikte onderwijsplek voor het kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school werkt voortdurend aan Passend Onderwijs. Het team volgt daartoe jaarlijks diverse cursussen en opleidingen. Deze opleidingen worden individueel, binnen het team maar ook binnen de stichting gevolgd. Het afgelopen jaar volgde het team nascholing op het gebied van instructie en didactisch handelen. Het komend schooljaar zal er specifieke aandacht zijn voor het omgaan met verschillen in de groep en het afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist
- Dyslexiespecialist

Leerlingen met reken- of taalproblemen krijgen een extra ondersteuningsaanbod. Dit houdt in dat de extra ondersteuning (beter) aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. We kijken, afhankelijk van de situatie of dit in de klas, individueel of in een klein groepje moet plaatsvinden. De extra ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerkracht of een onderwijsassistent.

Als wij ernstige dyslectische kenmerken of een vermoeden van dyscalculie bij onze leerlingen signaleren hebben wij een op maat gemaakt protocol. Een intern begeleider, een orthopedagoog en een logopedist/dyslexiespecialist zijn voor nader onderzoek beschikbaar en kunnen samen met de leerkracht de ontwikkeling analyseren, toetsen en/of observeren om zo samen te beoordelen wat het beste aanbod voor de leerling zou kunnen zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Leerlingen met problemen op het sociaal-emotionele vlak krijgen een extra ondersteuningsaanbod.

Dit houdt in dat de extra ondersteuning (beter) aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. We kijken, afhankelijk van de situatie of dit in de klas, individueel of in een klein groepje moet plaatsvinden. De extra ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerkracht of een onderwijsassistent.

Als wij ernstige kenmerken van problematiek op het sociaal-emotionele vlak signaleren kunnen de intern begeleider, een orthopedagoog en onze contactpersonen van het gemeentelijk sociaal team voor nader onderzoek beschikbaar zijn. Zij kunnen samen met de leerkracht en ouders de ontwikkeling analyseren, toetsen en/of observeren om zo samen te beoordelen wat (en waar) het beste aanbod voor de leerling zou kunnen zijn. Daarnaast kunnen zij ouders adviseren contact op te nemen met externe deskundigen of hulpverlenende instanties

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Leerlingen met een probleem op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak krijgen een extra ondersteuningsaanbod. Dit houdt in dat de extra ondersteuning (beter) aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. We kijken, afhankelijk van de situatie of dit in de klas, individueel of in een klein groepje moet plaatsvinden. De extra ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerkracht of een onderwijsassistent.

Als wij ernstige problemen op deze aandachtsgebieden constateren zal er eerst nader onderzoek moeten plaatsvinden naar de oorzaak. Vervolgens stelt de leerkracht samen met de intern begeleider, een orthopedagoog of een specialist op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren een plan op om de leerling te begeleiden naar een verbetering van de situatie. Als ook dit plan niet leidt tot een duurzaam verbeterde situatie gaan we samen op zoek naar een passender oplossing.

Bij aanhoudend externaliserend, internaliserend of sterk zelfbepalend gedrag kan de school helaas geen passend aanbod bieden. Leerlingen zitten dagelijks bij elkaar in de groep en de school heeft de verantwoordelijkheid om aan de onderwijsbehoeften van zowel de individuele leerling als die van de klasgenoten tegemoet te komen. Daarbij staat op onze school een veilig leerklimaat voor alle groepsgenoten centraal.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Leerlingen met motorische of lichamelijke problemen krijgen een extra ondersteuningsaanbod of compenserende middelen. Dit houdt in dat de extra ondersteuning of het compensatiemiddel (beter) aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

We kijken, afhankelijk van de situatie of extra ondersteuning in de klas, individueel of in een klein groepje moet plaatsvinden. De extra ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerkracht, een onderwijsassistent, een specialist of een fysiotherapeut.

De school heeft geen zorgmogelijkheden bij ernstige lichamelijke of motorische problematiek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De school beschikt over een protocol Medisch handelen. In dit protocol beschrijft de school dat haar personeel in principe, met uitzondering van eerste hulp bij ongelukken, niet medisch handelt. Enkel bij hoge uitzondering en na afstemming met een medisch specialist en een schriftelijk vastgestelde overeenkomst zijn er zeer beperkte mogelijkheden. Het is wel belangrijk te weten dat een medewerker van de school niet gedwongen kan worden medisch te handelen.

Van onze jongste leerlingen verwachten wij dat zij zindelijk zijn en zelf de gang naar het toilet kunnen maken. Wij snappen natuurlijk ook dat een ongelukje kan gebeuren en vinden het daarom belangrijk dat ouders van onze jongste kinderen bereikbaar zijn om het kind, indien nodig, te helpen bij ongelukjes.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een positief en veilig klimaat in een groep zorgt ervoor dat kinderen zich prettig voelen. Kinderen voelen zich dan meer betrokken en verantwoordelijk voor elkaar. Een belangrijke voorwaarde voor een sociaal veilige omgeving, is dat pestgedrag geen ruimte krijgt.

Een positieve sfeer in de groep kenmerkt zich door een aantal onderdelen. Kinderen voelen zich welkom, komen met plezier, durven zichzelf te zijn, gaan positief met elkaar om en kunnen samen conflicten oplossen. Op onze school leveren we daar een belangrijke bijdrage aan door het goede voorbeeld te geven.

Wij gaan met respect met anderen om, nemen kinderen serieus en geven hen (binnen grenzen) de ruimte om zichzelf te zijn. Wij hebben oog voor de groepsdynamiek. We kijken hoe de kinderen op elkaar reageren en spreken daarover met de kinderen. In onze begeleiding houden we ook rekening met de samenstelling en het karakter van de groep en de individuele kinderen.

Op school gebruik we daarnaast een methode voor "sociaal emotioneel leren". Meer informatie hierover vind u via www.kwinkopschool.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De school is wettelijk verplicht elk jaar de veiligheidsbeleving van de kinderen via een enquête te monitoren. Maar natuurlijk kijken wij, net als u, elke dag hoe het met uw kind gaat. Als wij ons zorgen maken over de veiligheid van uw kind zullen wij dit bespreekbaar maken met het kind, u of een daartoe bevoegde instantie. Wij kunnen echter ook niet alles zien en rekenen er dus ook op dat u uw zorgen ook met ons deelt. Samen zorgen we voor een fijne schooltijd!

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Funcie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	is vacant per 1 augustus 2023 * mailadres is tijdelijk	obsheidemeer@ultiemonderwijs.nl
vertrouwenspersoon	is vacant per 1 augustus 2023 * mailadres is tijdelijk	obsheidemeer@ultiemonderwijs.nl

*Wordt zo spoedig mogelijk in het nieuwe schooljaar weer ingevuld

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen sterk(er)!

Onderwijs en (buitenschoolse) activiteiten zijn een zaak van school en ouders. We vragen regelmatig hulp aan ouders bij begeleiding van het onderwijs en buitenschoolse activiteiten. U kunt bij de leerkracht van uw kind aangeven bij welke activiteiten u zou kunnen en willen helpen.

De school speelt een belangrijke rol in de opvoeding van uw kind(eren). Samenwerking tussen ouders en leerkrachten is essentieel.

Aarzelt u dus niet om contact met de leerkracht van uw kind te zoeken wanneer u vragen of twijfels heeft over de rol van de school in de opvoeding van uw kind.

Als ouder kunt u in principe elke dag na schooltijd terecht voor informatie over uw kind. Maakt u wel even een afspraak?

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders d.m.v. informatieavonden voor alle ouders samen en gespreksavonden waarin één op één met de leerkracht wordt gesproken (de tien minutengesprekken).

Daarnaast krijgen de leerlingen van groep 3 in de eerste periode een werkrapport en in de daaropvolgende periodes een letterrapport. De groepen 4 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een rapport, welke met de ouders/verzorgers wordt besproken.

De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de Eindtoets Basisonderwijs IEP. Het leerlingenrapport wordt zowel met de leerlingen als met de ouders besproken. Na een bezoek van de leerlingen aan een school voor het voortgezet onderwijs en voorlichting t.a.v. het vervolgonderwijs, wordt in samenspraak tussen de leerkracht en de ouders/verzorgers de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs bepaald.

De school verzorgt de aanmelding. Na plaatsing op de ontvangende school worden alle leerlingen besproken. Gedurende de eerste jaren wordt de basisschool op de hoogte gehouden van de vorderingen van de leerlingen. In het eerste jaar vinden evaluatiegesprekken plaats tussen het voortgezet onderwijs en de leerkracht van groep 8.

Naast informatie en gespreksavonden proberen wij ouders door mondelinge en schriftelijk informatie bij school te betrekken. Daarom worden jaarlijks activiteiten georganiseerd waarbij ouders van harte uitgenodigd zijn. We houden ouders op de hoogte van het reilen en zeilen van de school met behulp van Parro. Parro is ons digitaal communicatiesysteem waarbij zowel school als ouders informatie kunnen uitwisselen. Het spreekt voor zich dat niet alle informatie geschikt is om digitaal te delen. We maken graag een afspraak als we een gesprek belangrijk vinden. Via Parro ontvangt u niet alleen school- of groepsgerelateerde informatie maar kunt u ook de agenda bekijken. "appen" met de leerkracht of zich inschrijven voor een oudergesprek. U zult begrijpen dat het personeel buiten hun werktijden de Parro niet open hebben staan. U kan gerust een bericht sturen, maar verwacht pas antwoord tijdens de werkuren van het personeelslid.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders/verzorgers, leerlingen of personeelsleden vragen over of problemen mee hebben. Door met elkaar in gesprek te gaan, kunnen we samen naar een oplossing zoeken. Iedere vraag of klacht is immers ook een advies voor de school. Een oplossing vinden is niet altijd gemakkelijk. Het vraagt van iedereen inspanningen.

Hebt u een vraag, probleem of klacht? Blijf er dan niet te lang mee zitten. De grootste misverstanden ontstaan als mensen zich niet duidelijk uitspreken. Het voordeel van het tijdig aankomen van een vraag of probleem is dat de situatie niet onnodig uit de hand loopt. Als u besloten heeft dat u zich wilt uitspreken, heeft u misschien de neiging meteen actie te ondernemen; u zou het liefst 's ochtends voor het begin van de lessen de leerkracht aanspreken. Dit is echter niet handig. Een rustig gesprek, waarin iedereen de tijd heeft om zijn/haar standpunt toe te lichten en naar elkaar te luisteren, heeft meer kans van slagen. Maak een afspraak en neem er ruim de tijd voor. U kunt uw vraag, probleem of klacht het beste bespreken met de persoon om wie het gaat. Vaak zal dat, ook als het probleem bijvoorbeeld een medeleerling van uw kind betreft, de leerkracht zijn, omdat deze er gewoonlijk nauw bij betrokken is.

Als het gesprek met de leerkracht niets oplost, kunt u een gesprek met de directie aanvragen. Als het overleg met de school geen oplossing biedt, dan kunt u zich tot het bestuur wenden. De klachtenprocedure van Ultiem is beschikbaar op haar website www.ultiemonderwijs.nl. U kunt een schriftelijke klacht indienen bij het schoolbestuur t.a.v. **A.J. van der Worp, beleidsadviseur Onderwijs en Kwaliteit, Hoofdstraat 87, 9601 EB Hoogezand**. In de regel zal vanuit het bestuur een gesprek met u worden aangegaan, om te bezien hoe uw klacht kan worden opgelost. Bent u tevreden dan is daarmee de klacht afgehandeld.

Bent u niet tevreden en is het probleem niet volgens bovenstaande route op te lossen, verwijst de bestuurder u naar de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Dan kunt u alsnog een officiële klacht indienen. U kunt ook direct naar de LKC met uw klacht.

Uw klacht kan ook ernstige en/of zeer gevoelige situaties betreffen die niet volgens bovenstaande route zijn op te lossen. Het kan gaan om bijvoorbeeld seksuele intimidatie, discriminatie, pesten, agressie of geweld. In dat geval adviseren we u om contact op te nemen met de directie van de school of met de vertrouwenspersoon.

De directie informeert u over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt en zal u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon gaat na of de klacht door bemiddeling kan worden opgelost. Zo niet, dan kan de vertrouwenspersoon u, indien gewenst, begeleiden bij het indienen van de klacht. De vertrouwenspersoon informeert u zo nodig over instanties of instellingen die behulpzaam kunnen zijn bij het oplossen van problemen die samenhangen met de klacht en begeleidt u op uw verzoek bij het leggen van contact.

De vertrouwenspersoon staat u bij tot en met de afronding van de klacht.

Stichting Ultiem maakt via Cedin gebruik van een externe vertrouwenspersoon:

Dhr. Herman Tuning

T:06-55281810 of mail naar htuning@ziggo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Gecombineerde medezeggenschapsraad/ouderraad
- de oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Activiteiten tijdens de lessen (bijvoorbeeld hulp bij lezen of computerles)
- Activiteiten binnen de school (boekenpret, schoolontbijt, kerstviering, luizencontrole)
- Het begeleiden van kinderen op excursies (inclusief schoolreisjes en de avondvierdaagse)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00 Daarvan bekostigen we:

- Kosten voor projecten en seizoensfeesten
- Musical van groep 8
- Sportdagen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De **vrijwillige** ouderbijdrage wordt door de "**Oudervereniging obs 't Heidemeer**" geïnd. In overleg met de medezeggenschapsraad int de oudervereniging de ouderbijdrage en de bijdrage voor de schoolreis tegelijkertijd. Voor het schooljaar 23-24 is de vrijwillige bijdrage vastgesteld op 60 euro. Met deze bijdrage worden niet alleen de feesten zoals Sinterklaas, Kerst, de musical en het feest in de laatste schoolweek betaald. Ook worden de kosten van de schoolreizen van deze bijdrage betaald. We verzoeken u vriendelijk om vóór 1 oktober de vrijwillige bijdragen over te maken op **rekeningnummer NL28RABO 0329147420**.

U ontvangt via Parro een betaalverzoek (met link) voor 60 euro. Het is een vrijwillige bijdrage dus u kan ook het bedrag naar eigen wens naar boven of beneden aanpassen. Wanneer uw kind in groep 8 zit ontvangt u later in het schooljaar nog een apart verzoek voor een bijdrage aan de kosten van de meerdaagse schoolreis. U moet daarbij rekenen op een extra bijdrage van ongeveer 100 euro.

Het is ook mogelijk om gespreid (in 4 termijnen) te betalen. In dat geval ontvangen wij uw bijdragen graag voor 1 oktober, 1 januari, 1 april en 1 juli. Voor ouders die het financieel moeilijk(er) hebben is het mogelijk om uw bijdragen via het puntensysteem van het Meedoen fonds (meedoenmiddengroningen.nl) te doen.

De oudervereniging verzoekt een vrijwillige bijdrage voor de genoemde activiteiten. Het is geen verplichting te betalen, uw kind zal niet uitgesloten worden van deelname als u niet bijdraagt. U zult natuurlijk ook begrijpen dat een lege of krappe kas van de oudervereniging zal leiden tot alternatieve oplossingen en keuzes voor de organisatie van activiteiten voor alle kinderen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De school verzoekt de ouders/verzorgers om voor 8:30 uur via Parro of telefonisch te melden als een kind ziek is en niet op school kan komen. Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Dit gebeurt meestal telefonisch. We vragen u dan het kind op school te komen ophalen. We sturen kinderen niet zelf naar huis, zonder uw toestemming. Als we geen gehoor krijgen, blijft het kind dus op school. Als het zodanig ziek is dat verzorging onmiddellijk nodig blijkt, dan schakelen we medische hulp in. Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar een arts of ziekenhuis kunt gaan. Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf mee.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als u verlof op wilt nemen buiten de reguliere schoolvakanties, moet u dit voorleggen aan de directeur van de school of aan de leerplichtambtenaar. De directeur (10 dagen of minder) of de leerplichtambtenaar (meer dan 10 dagen) is degene die toestemming kan geven voor het verlenen van verlof buiten de schoolvakantie. Afspraken en regels over leerplicht en verlof zijn opgenomen in de folder van de gemeente. Op de scholen zijn verlofformulieren bij de directeur verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u uw kind wilt aanmelden op 't Heidemeer kunt u contact opnemen met de school via email (obsheidemeer@ultiemonderwijs.nl) of per telefoon. Wij nodigen u dan uit voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek. Leerlingen worden geplaatst op basis van het toelatingsprotocol van de Stichting Ultiem. Hoewel 't Heidemeer openstaat voor alle leerlingen, onafhankelijk van geloof, huidskleur of maatschappelijke achtergrond, kan het voorkomen dat plaatsing toch niet mogelijk is. De school moet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind en zal daarom eerst onderzoeken wat deze behoeften zijn en of de school hieraan tegemoet kan komen. Als blijkt dat de school, om uiteenlopende redenen, uw kind niet voldoende kan ondersteunen in zijn/ haar ontwikkelingen zal de school zich inzetten om, samen met u, een geschikte onderwijsplek voor uw kind te vinden. De dag na het bereiken van de vierjarige leeftijd kunnen kinderen bij ons op school starten. Als de kinderen al zijn aangemeld kunnen ze in overleg met de ouders/verzorgers van tevoren een keer op school komen voor een kennismaking met de groep.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Gedurende de gehele basisschoolperiode worden de leerlingen getoetst op verschillende vaardigheden en kennis. Hiervoor worden allereerst methodetoetsen en/of proefwerken gebruikt. Na een lesblok van een vakgebied maken de leerlingen een toets over de onlangs aangeleerde stof.

De leerkrachten van groep 1 en 2 maken hiervoor gebruik van Onderbouwd. De kleuters maken daarbij geen (schriftelijke) toets maar de leerkracht scoort de vaardigheden per lesperiode op een digitale overzichtslijst. Kinderen worden niet alleen gevolgd in de cognitieve ontwikkeling maar ook op hun sociale ontwikkeling.

Voor de niet-methode gebonden toetsen gebruikt de school de CITO-toetsen. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen. De leerlingen maken twee keer per jaar (januari/februari en mei/juni) een CITO-toets. De resultaten op deze toets worden vergeleken met de resultaten die het kind eerder boekte maar ook van leeftijdsgenoten in Nederland. Zo kunnen we de resultaten van onze leerlingen goed vergelijken met die van kinderen op andere scholen in Nederland. Ook bij deze toetsen kijken we zowel naar de ontwikkeling van individuele leerlingen, van groepen leerlingen maar ook naar de ontwikkeling van onze school op de verschillende vakgebieden.

Deze uitkomsten worden door de directeur en IB-er 2 x per jaar besproken. Groepsgewijs met de betrokken leerkrachten en schoolbreed met het hele team. Op grond van de uitkomsten van de gesprekken wordt een verbeterplan geschreven.

Twee keer per jaar maakt de school een schoolrapportage en bespreekt dit met het bestuur.

De school werkt opbrengstgericht en gebruikt de resultaten op de diverse toetsen ook om voortdurend en aanhoudend het onderwijs te evalueren, aan te passen en te verbeteren. Als leerlingen zich conform verwachting ontwikkelen, is dat een teken dat we op de goede weg zitten.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd)
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Hieronder beschrijven we de eindresultaten van onze school (groep 8) over een periode van drie jaar. Onze school gebruikte de IEP als Doorstroomtoets. Vanaf 2024 maakt de school gebruik van de IEP Doorstroomtoets. Deze wordt rond februari afgenomen. De Inspectie van het Onderwijs heeft voor elke specifieke eindtoets een ondergrens vastgesteld op basis van het gewicht van de school. Deze ondergrens functioneert als een norm.

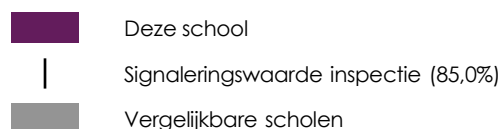
Onderstaande tabellen geven aan dat onze gemiddelde schoolscore van de groepen 8 van de afgelopen drie schooljaren boven deze norm zit. Kijken we naar de resultaten van vergelijkbare scholen (scholen met dezelfde weging), dan zien we dat onze resultaten ook daar boven het gemiddelde liggen.

De resultaten in onderstaande overzichten zijn slechts een gemiddelde score. Wij hechten er waarde aan te vermelden dat de eindresultaten per kind, maar ook per schooljaar, sterk kunnen verschillen. In de ene groep zitten immers andere kinderen dan in de andere groep. In het afgelopen jaar waren er relatief veel leerlingen in de groep met een VMBO-profiel. We zijn trots op onze leerlingen dat zij, ondanks de zware Corona-jaren zich optimaal inzetten om het beste van zichzelf te laten zien. De groep presteerde overigens wel boven de ondergrens van vergelijkbare scholen. Ook zien we leerlingen met een VWO-profiel in de groep die ook naar verwachting scoorden. Voor het volgend cohort verwachten we, op basis van de huidige resultaten uit het leerlingvolgsysteem, een vergelijkbare opbrengst. Maar ook komend jaar zal de school zich weer optimaal inzetten om alle leerlingen de kansen en mogelijkheden te bieden zodat ook deze lichter door kan groeien naar hun "beste ik".

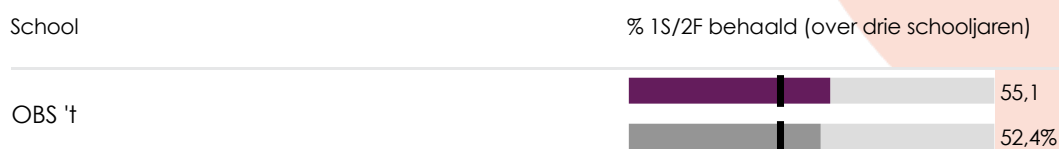
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



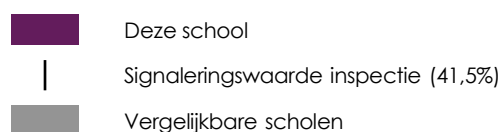
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	13,6%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	27,3%
vmbo-(g)t	4,5%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	18,2%
havo / vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Welbevinden

Vertrouwen

Respect

De school ziet graag dat mensen, jong en oud, op een prettige manier, nu en in de toekomst, samenleven. In ons onderwijs leggen we daarvoor "de basis van de basis" door de leerlingen te leren lezen, schrijven en rekenen maar ook leerlingen te ondersteunen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden en verwerven van maatschappelijke kennis die de leerlingen helpen om er samen een fijne tijd van te maken, voor nu en voor later. De school fungeert hierbij als oefenplek en werkt dagelijks aan de kennis en competenties die passend zijn bij burgerschap.

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede en respectvolle manier met elkaar om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals verantwoordelijkheid voelen voor jezelf maar ook de ander, conflicten kunnen oplossen, keuzes kunnen maken, zelfmanagement en relaties kunnen hanteren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Een veilig klimaat is een voorwaarde om goed onderwijs te geven en te ontvangen. Door een positieve benadering en goede werksfeer worden kinderen actief bij het leerproces betrokken. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om, waarbij zowel op klassenniveau als op schoolniveau regels worden gehanteerd en nageleefd.

Met behulp van ons eigen dagelijks voorbeeldgedrag, en meer specifiek, de methode Kwink willen we dit bewerkstelligen. Door leerlingen te leren samenwerken, om te gaan met verschillen tussen individuen en groepen en deze te herkennen en waarderen, een gezond zelfvertrouwen te hebben, sociale cues juist te interpreteren, leveren de kinderen nu, maar ook later, hun bijdrage aan de samenleving.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Ochtend

Middag

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KaKa kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kaka naschoolse opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Het telefoonnummer van Kaka is 06-52852166



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Margedag 1	14 september 2023	14 september 2023
Margemiddag (vanaf 12.30 uur)	27 september 2023	27 september 2023
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Margemiddag (vanaf 12.30 uur)	16 november 2023	16 november 2023
Margemiddag (vanaf 12.30 uur)	04 december 2023	04 december 2023
Margemiddag (vanaf 12.30 uur)	21 december 2023	21 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Margedag 2	15 februari 2024	15 februari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Margemiddag (vanaf 12.30 uur)	28 maart 2024	28 maart 2024
Goede Vrijdag/Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Margedag 3	30 mei 2024	30 mei 2024
Margedag 4	31 mei 2024	31 mei 2024
Margedag 5	10 juli 2024	10 juli 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleiding	dagelijks	09.00 - 15.00
Onderwijzend personeel	dagelijks	14.15 - 15.00

Onze leerkrachten richten zich tussen 08.15 en 14.15 uur volledig op het onderwijs aan de leerlingen. Na schooltijd geven leerkrachten geen les en hebben tijd voor allerlei andere school gerelateerde zaken. Zij zijn dan ook beschikbaar voor het maken van een afspraak of het voeren van een overleg. Via ons digitaal communicatiesysteem, Parro, kunt u altijd een berichtje aan de school sturen, zodra er ruimte is om te antwoorden zullen we dat doen. Heeft u echt een urgent bericht dan kunt u ons natuurlijk tijdens schooltijd telefonisch bereiken.