



## Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2019 – 2020 (2.0)



**obs 't Heidemeer**  
Arie Bosscherstraat 32  
9611 EN Sappemeer  
[www.obsheidemeer.nl](http://www.obsheidemeer.nl)  
[directie@obsheidemeer.nl](mailto:directie@obsheidemeer.nl)  
0598-394045

Vastgesteld op: 30 september 2019

## Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de Stichting Ultiem	5
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	7
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	7
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	10
5. Extra ondersteuning	10
6. Ambitie van de school	11

Bijlagen	x
• Bijlage A - Checklist ijkinstrument basisondersteuning	
• Bijlage B - Verscheidenheidsindex (VI), informatie	
• Bijlage C - Invulschema Verscheidenheidsindex	
• Bijlage D - Instrument Verscheidenheidsindex	

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

**Samenwerkingsverband 20.01**

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: obs 't Heidemeer
Bezoekadres	: Arie Bosscherstraat 32
Postcode	: 9611 EN
Plaats	: Sappemeer
Brinnummer	: 15RT
Directeur	: Albert Hansma
Intern Begeleider	: Hilde Kremer
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2018	: 217

## 2. Missie & Visie van de school

Obs 't Heidemeer is een openbare basisschool waar kinderen niet alleen leren, maar zich ook veilig en thuis voelen. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten, kunnen ze zich op cognitief, sociaal, en fysiek gebied optimaal ontwikkelen. Wij willen onze kinderen begeleiden en stimuleren in hun eigen ontwikkeling, waarbij wij uitgaan van bewezen methodes. We stellen hoge, maar wel realistische, eisen aan onze leerlingen.

Samen sterk

Onze leerlingen leren met en van elkaar.

De leerkracht heeft oog voor zijn leerlingen en stemt het onderwijs hierop af.

De leerkrachten helpen en ondersteunen elkaar.

Leerkrachten, OOP, ib en directeur vormen samen een team dat zorgdraagt voor kwalitatief onderwijs.

Ouders participeren bij activiteiten en bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

Scholen binnen de stichting ondersteunen elkaar.

Samen met stichting Ultiem is de school op weg naar Uitstekend onderwijs.

Samen met onze ketenpartners zorgen we voor een zo optimale ondersteuning van onze leerlingen.

Kernwaarden

Respect, structuur, welbevinden, positieve sfeer, fysiek gezond, vertrouwen,

## 3. Basis- en extra ondersteuning binnen de Stichting Ultiem

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies, die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan

praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het

Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

## 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

### 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

#### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks uiterlijk 2 juli 2020 wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterviewd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 14 mei 2019  
Arrangement : Basis  
Evt. opmerkingen : Aandachtspunten op het gebied van de VVE:  
Doorgaande leerlijnen van voorschool t/m groep 3  
Beredeneerd aanbod voor woordenschat.  
Afstemming: analyse van achterblijvende  
leerprestaties en wat te doen om hiaten weg te  
werken.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:  
Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.  
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.  
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: ja  
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja  
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

Ja  
 Nee

*Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten*

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Doorgaande leerlijnen van voorschool naar groep 3 Afstemming van ons onderwijs aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
---

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

Inzet PDCA cyclus. Zie de verbeterplannen in het schoolplan/ jaarplan.
---



#### 4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
  - het CITO leerlingvolgsysteem
  - een kleutervolgsysteem, te weten Onderbouwd.
  - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:
    - hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
    - tesignaleren. Deze moet nog wel verder ontwikkeld worden.
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
  - pestprotocol
  - dyslexieprotocol
  - dyscalculieprotocol
  - protocol medische handelingen

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Viseon  
Methode : De jij en ik club, Sociaal gedrag elke dag, Goed Gedrag.

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : Veilig Leren Lezen, Estafette  
Begrijpend Lezen : Tekst Verwerken  
Spelling : Spelling op Maat  
Rekenen en Wiskunde : Alles Telt

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's: Squla, de educatieve software bij Alles Telt en Veilig Leren Lezen, methodesoftware bij Taal op Maat en Spelling op Maat.

#### 4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies: -

Aanbod van ondersteuning: PMT en MRT van een vakleerkracht gymnastiek gedurende een aantal weken per schooljaar.

Bekwaamheid van leerkrachten: -

Ondersteuningsstructuur: -

Handelingsgericht werken: -

#### 4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

### 5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is op te vragen via de Stichting Ultiem.

Voor deze leerlingen heeft de school een Handelings Gericht Ontwikkelings Perspectief (HGOP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- *Verstoring van het onderwijsproces:*  
Bij een groep, waar meerdere complexe problemen op het gebied van gedrag en leren spelen, waardoor de continuïteit van onderwijs in de groep in gevaar komt.
- *Verstoring van de balans tussen verzorging/ behandeling en onderwijs:*  
Indien een leerling een speciale onderwijsbehoefte heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt, dat hierdoor het onderwijs aan de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen. (Denk hierbij ook aan niet zindelijk zijn)

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- *Verstoring van rust en veiligheid:*  
Bij een leerling waarbij we handelingsverlegen zijn op het gebied van gedrag en deze leerling de rust en de veiligheid van de groep/ en of de school verstoort.
- *Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen:*  
Indien een leerling een speciale onderwijsbehoefte heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt, dat hierdoor het onderwijs aan de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen en hier geen arrangement voor mogelijk is.
- *Noodzaak tot medisch handelen:*  
Indien er een noodzaak is voor het verrichten van medische handelingen en/of het toedienen van medicatie. Vanuit de richtlijnen vanuit de Stichting Ultiem voeren de leerkrachten geen medische handelingen uit en/of verstrekken geen medicijnen.

- *Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen:*  
Indien een leerling een bijna 1 op 1 ondersteuningsvraag heeft. Denk hierbij aan een onderwijsniveau lager dan leerroute 3 of een NT2 leerling met een aanzienlijke taalachterstand.
- *Gebrek aan opnamecapaciteit van het aantal leerlingen met speciale onderwijsbehoeften:*  
Indien een leerling met een speciale onderwijsbehoefte geplaatst moet worden in een groep waarin al meerdere leerlingen zitten met speciale onderwijsbehoeften of eigen leerlijnen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is. In een groep kunnen hooguit 2 leerlingen met een eigen leerlijn zijn. Bij een eventuele combinatiegroep kunnen geen leerlingen geplaatst worden met een eigen leerlijn.
- *Gebrek aan opnamecapaciteit:*  
Indien een leerling met speciale onderwijsbehoeften geplaatst moet worden in een groep met een leerlingenaantal boven de 30.
- *Samenwerking ouders/ school:*  
Indien er onvoldoende samenwerking/ overleg tussen ouders en school mogelijk is en er onvoldoende volgens één lijn kan worden gehandeld.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Geen, we hebben al moeite om te voorzien in de basisondersteuning. Dit is ook niet verwonderlijk gezien ons hoge spreidingsgetal van 6,6 in samenhang met de weging van 32,9.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Verbeteringen in de afstemming op de speciale onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerlingen (langer) bij ons op school kunnen blijven.

## **Bijlagen**

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex