



Standaard	Voorkomen van pesten
------------------	-----------------------------

Eigenaar	MT
Geëvalueerd/Aangepast	December 2021

Doel
Leerlingen moeten zich in hun schoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Toelichting
<p>Pesten is een probleem dat het welzijn van de ontwikkeling van kinderen ernstig kan bedreigen. Maar wat is nu precies pesten?</p> <p>Pesten kan op verschillende manier gebeuren:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fysiek (slaan, duwen, schoppen)• Materieel (het kapot maken of afpakken van andermans spullen)• Verbaal (uitschelden, vervelende opmerkingen maken)• Relatieveel (buitensluiten, leugens verspreiden) <p>Pesten kan veel negatieve gevolgen hebben. De gevolgen zijn niet alleen voor de gepeste groot maar ook klasgenoten kunnen last hebben van pestgedrag in hun omgeving. Pesterijen maken de schoolomgeving onveilig. Hierdoor ontstaat er angst bij alle betrokkenen. Slachtoffers van pesten lopen emotionele en sociale (soms zelfs fysieke) littekens op die ook in de volwassenheid nog een stempel kunnen drukken op het welzijn. Ook voor een pester zijn er gevolgen. Onderzoek laat zien dat als pesters niet op jonge leeftijd gecorrigeerd worden zij op latere leeftijd dergelijk agressief gedrag blijven vertonen met alle gevolgen van dien.</p>

Aanpak
<p>Lang werd gedacht dat pesten het best bestreden kan worden door regels aan te passen of door direct in te grijpen en de pester(s) te straffen. Inmiddels is bekend dat om pesten effectief tegen te gaan een systematische en voortdurende inspanning nodig is en dat strenge(re) regels of meer toezicht alleen niet voldoende zijn.</p> <p>Pesten is, over het algemeen, een groepsproces. Niet alleen de pester en het slachtoffer, maar ook buitenstaanders spelen een belangrijke rol bij het pesten. Het beïnvloeden van de groep als geheel is dus belangrijk voor het tegengaan van pesten.</p> <p>De school werkt met KWINK, een programma voor Sociaal Emotioneel Leren (SEL)</p>

Het aanleren van SEL-competenties draagt preventief bij aan een veilige leer- en leefomgeving. Het programma werkt systematisch en structureel aan het omgaan met onderwerpen als relaties, conflicten, emoties, verantwoordelijkheid, empathie, diversiteit en sociale druk.

Als er, ondanks het preventieve programma, toch een situatie ontstaat waarbij de reguliere KWINK-lessen en groeps gesprekken niet (meer) leiden tot een oplossing is een gerichte anti-pest-aanpak nodig.

Bij de steungroep-aanpak wordt het stoppen van pesten de gezamenlijke verantwoordelijkheid van een select groepje kinderen. Er wordt een steungroep opgericht die gaat proberen de situatie van het gepeste kind te veranderen. De steungroep wordt opgericht nadat er een individueel gesprek met de gepeste heeft plaatsgevonden. Tijdens dit gesprek met de leerkracht wordt de aanpak uitgelegd en wordt er samen gekeken welke leerlingen de steungroep zouden kunnen vormen. De ouders van de gepeste leerling worden ook geïnformeerd over de steungroep-aanpak. Na een week wordt er geëvalueerd of de aanpak werkt en hoe lang deze aanpak nog nodig is.

Als de steungroep-aanpak niet goed (genoeg) werkt en kinderen gaan toch door met pesten, wordt de herstel-aanpak ingezet. In de herstel-aanpak gaan kinderen die toch doorgaan met pesten een plan schrijven om te stoppen met pesten. Dit gebeurt onder leiding van de leerkracht.

De herstel-aanpak is een laatste stap om het pesten te stoppen. In een gesprek wordt de pester duidelijk gemaakt dat het pesten onmiddellijk moet stoppen. De school tolereert niet dat er wordt gepest. Tijdens dit gesprek wordt er dan ook niet ingegaan op argumenten waarom het pesten nog steeds plaatsvindt. De pestende leerling beschrijft in het plan kort wat deze gedaan heeft en wat hij/zij gaat doen om te zorgen dat de sfeer in de groep weer beter wordt. Het plan wordt door de leerling en ouders ondertekend.

Ook de ouders van de gepeste leerling wordt geïnformeerd over het plan.

Na een week vindt er een evaluatie plaats en wordt er gekeken of het plan heeft gewerkt.

Bij een aanhoudende peestsituatie zal de school overgaan tot sancties aan het adres van de Pester. Hierbij volgt de school de procedure die zij beschrijft in de HEI-standaard "Omgaan met ongewenst gedrag".

Borging

Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteitskaart

Monitor sociale veiligheid

Registratie incidenten in ParnasSys

Verwijzingen

KWINK - Kwintessens

Groepsplan Gedrag – Kees van Overveld (specifiek hfdst 7 en hfdst 21)

PBS

