

Kwaliteitskaart

Ondersteuningsplan

Eigenaar

MT

Geëvalueerd/Aangepast

Juni 2022

Doel

Alle leerlingen moeten de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom is in 2014 Passend Onderwijs ingevoerd. Passend Onderwijs betekent dat alle kinderen die een (speciale) ondersteuningsbehoefte hebben, een passend aanbod krijgen in hun regio. Met de invoering van Passend Onderwijs is ook de zorgplicht voor scholen ingevoerd; elke school heeft de opdracht om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek te bieden. De school heeft de verplichting om leerlingen zelf een passende plek te bieden óf te zoeken naar een beter passende school.

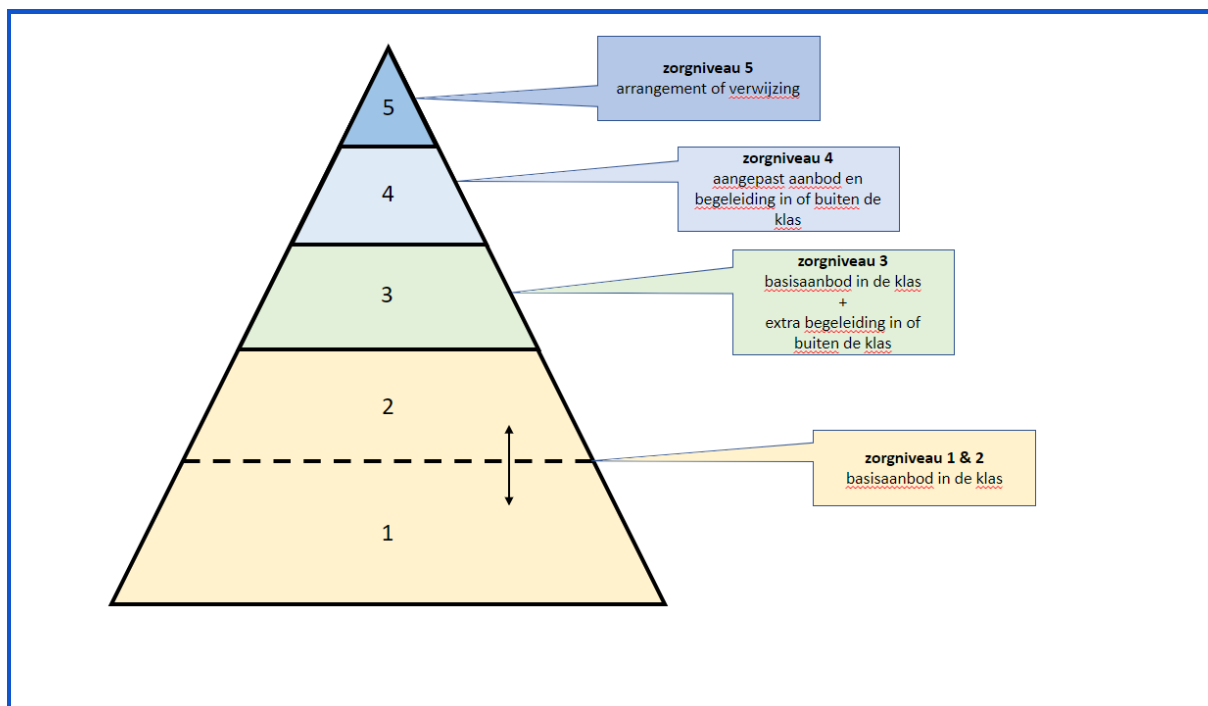
De school is aangesloten bij het samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs 20.01. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor een "dekkend aanbod" van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Hierdoor is er een passende school binnen de regio beschikbaar.

In deze kwaliteitskaart beschrijft de school haar verschillende niveaus van ondersteuning.

Voor de uitgangspunten van het schoolbestuur (Ultiem) verwijzen wij naar het beleidsdocument "Passend Onderwijs".

Afspraken

De ondersteuning op school wordt vormgegeven vanuit een schoolbrede aanpak om succes van leerlingen op leer- en gedragsgebied te bevorderen. De instrumenten om de (leer)vordering van alle leerlingen in beeld te krijgen zijn de observaties, gesprekken, methode gebonden toetsen en de Cito-toetsen. In onderstaand piramidemodel is zichtbaar hoe ondersteuning op didactisch gebied en pedagogisch gebied is onderverdeeld in (zorg)niveaus.



Aanpak

Voordat wij de verschillende ondersteuningsniveaus bespreken, is het belangrijk te weten dat ons ondersteuningsaanbod geen vaststaand gegeven is. Wat de school wel of niet kan bieden beweegt mee wat groepen en leerlingen nodig hebben, hoe de betrokken groep is samengesteld, wat de mogelijkheden van de medewerkers zijn, welke financiële mogelijkheden er (nog) zijn en welke expertise er in de school aanwezig is.

Niveau 1 en 2

Effectieve interventies behoren tot de basisaanpak van alle leerkrachten. Deze aanpak is met name gericht op verschillende preventieve processen in de school en richt zich op goed onderwijs voor alle leerlingen. Denk aan basisgedragsaanpak, handelingsgericht werken (HGW), maar ook schoolbrede afspraken over effectieve instructie en de afname van toetsen.

HGW vormt de basis van de pedagogische en didactische aanpak van de school. Het concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat leerkrachten beter kunnen omgaan met overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW draagt bij aan een professioneel en positief werkklimaat en een constructieve communicatie tussen collega's onderling en met leerlingen en hun ouders.

Niveau 3

Deze extra ondersteuning hebben we ondergebracht in leerlinggerichte interventies met behulp van kortlopende begeleidingsplannen naast het basisaanbod. Denk hierbij aan extra ondersteuning op het gebied van leer- en/of gedragstaken. Veelal kan de begeleiding plaatsvinden in de klas, met bijvoorbeeld aangepast werk, extra oefening of extra begeleiding door de

leerkracht of een onderwijsassistent. Het komt ook voor dat de extra begeleiding buiten de klas plaats vindt. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, wordt dit te allen tijde met ouders gecommuniceerd. Wij zien ouders als partner als het gaat om de ondersteuning van hun kind. Zowel van leraren als ouders wordt verwacht dat zij open communiceren en dat zij zich proactief en coöperatief opstellen.

Niveau 4

Als de uitvoering van (meerdere, opeenvolgende) kortlopende begeleidingsplannen geen voldoende effect heeft, zijn intensieve individuele interventies nodig. Deze interventies zijn complexer en de aanpak vereist maatwerk. Voordat leerlingen interventies uit niveau 4 aangeboden krijgen, zal de school eerst nader onderzoek (laten) uitvoeren. De aanvraag voor een (extern) onderzoek loopt via de intern begeleider. Ouders zijn altijd op de hoogte van de stappen die de school maakt en voor de meeste onderzoeken moet de school ook toestemming aan ouders vragen. Van ouders wordt verwacht dat zij relevante informatie delen met de school. Als ouders geen medewerking willen verlenen of geen gesprek willen aangaan over ondersteuningsmogelijkheden kan de school haar zorgplicht niet uitvoeren. Soms is voor uitvoering van interventies op dit niveau een arrangement vanuit het bestuur of het samenwerkingsverband nodig.

Niveau 5

Indien ook het aangepaste aanbod niet toereikend is, kan het zijn dat de leerling beter op zijn plek is en meer adequate begeleiding kan krijgen op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

De school heeft, zoals elke basisschool, zorgplicht. Dit houdt in dat wij zorgvuldig onderzoeken welke begeleiding elke leerling nodig heeft. De school, ouders, de leerling en eventueel betrokken externen kunnen tot de conclusie komen dat de school niet meer de juiste begeleiding kan bieden, of dat de school niet meer de juiste plek is voor de betreffende leerling op dit moment en op deze manier. Als dit het geval is gaan we onderzoeken hoe wij wel de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit kan zijn door middel van de aanvraag van een arrangement bij het bestuur of het samenwerkingsverband waardoor wij extra geldelijke middelen tot onze beschikking krijgen om de leerling te begeleiden. Ook kan het zijn dat de leerling beter op zijn plek is en meer adequate begeleiding kan krijgen op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Dit wordt besproken met ouders en betrokken externen. Hiervoor dient een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd te worden bij het samenwerkingsverband (SWV). De aanvraag wordt door de school verzorgd en moet voldoen aan enkele voorwaarden. Voor het aanvragen van een TLV is geen handtekening van ouders vereist, het is echter wel gebruikelijk ouders nauw te betrekken bij de aanvraag. Als ouders hun bedenkingen hebben, kunnen zij hun zienswijze kenbaar maken bij het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband zal ook deze zienswijze meenemen in het besluit over het al dan niet afgeven van een TLV.

Borging

De rol van de leerkracht

Op klasniveau dienen de procedures en afspraken rondom de groeps- en leerling ondersteuning goed geregeld te zijn. Leerkrachten handelen op didactisch en pedagogisch vlak in de geest van de door de school vastgestelde standaarden. Hierbij valt te denken aan afspraken over het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van het onderwijs in "proces en product". Daarnaast onderhoudt de leerkracht niet alleen (proactief) contact met ouders maar ook met overige interne en externe betrokkenen die een bijdrage leveren aan het leerproces van leerlingen.

De rol van de intern begeleider

Op schoolniveau dienen de procedures en afspraken rondom de leerlingbegeleiding goed geregeld te zijn. Veel afspraken zijn vastgelegd in de vorm van een kwaliteitskaart. De taak van de intern begeleider bestaat uit het coördineren van alle zaken rond de ondersteuning, waaronder afstemming met ouders en het ondersteunen van de leerkrachten bij het signaleren, diagnosticeren, begeleiden en evalueren van het ontwikkelingsproces van de leerlingen. Dit gebeurt behalve op cyclische wijze ook op verzoek van de leerkracht, ouders of op initiatief van de intern begeleider. Daarnaast heeft de intern begeleider ook een innoverende taak binnen de school.

De rol van de directeur

De directie draagt zorg voor het borgen van de standaarden van de school. Dit gebeurt op cyclische wijze door o.a. het structureel uitvoeren van fliits- en klasbezoeken, het monitoren van het opbrengstgericht werken, het voeren van (temperatuur)gesprekken met (interne en externe) belanghebbenden en het uitvoeren van interne audits en de gesprekkencyclus. Daarnaast heeft de directeur ook een innoverende taak binnen de school.

Verwijzingen

Beleidsdocument Ultiem: Passend Onderwijs
[Notitie Passend Onderwijs Stichting Ultiem 21-22.pdf](#)

Website Samenwerkingsverband 20.01
[Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01 \(po2001.nl\)](#)

Kwaliteitskalender Heidemeer ("jaarplanner")
[jaarplannerA3 2021-2022 - 17sep2021.xlsx](#)

Overzicht van interventies per aandachtsgebied
[Interventies](#)

Helderheid rond Passend Onderwijs

[Helderheid rond passend onderwijs | Brochure | Rijksoverheid.nl](#)

