

Schoolplan 2019-2023

Van Heemskerck School
HOOGEZAND

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	3
3 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	7
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	7
8 Onze visie op lesgeven	8
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	9
11 Personeelsbeleid	18
12 Organisatiebeleid	19
13 Financieel beleid	23
14 Kwaliteitszorg	24
15 Basiskwaliteit	25
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	25
17 Strategisch beleid	25
18 Aandachtspunten 2019-2023	26
19 Meerjarenplanning 2020-2021	27
20 Meerjarenplanning 2021-2022	28
21 Meerjarenplanning 2022-2023	29
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

De indeling van dit schoolplan 2020-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Ultiem ' **van basis naar Ultiem**'. Dit beleidsplan vormt het kader waarbinnen dit schoolplan onze eigen kwaliteit beschrijft: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020-2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Ultiem (bestuursnummer 42761)
Algemeen directeur:	Mevrouw M.H.W. Bakker
Adres + nr.:	Groen van Prinstererstraat 94
Postcode + plaats:	9602 VL Hoogezand
Telefoonnummer:	0598-724844
E-mail adres:	info@ultiemonderwijs.nl (mailto:info@ultiemonderwijs.nl)
Website adres:	www.ultiemonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Van Heemskerckschool
Directeur:	J.J.S. Luitjes-Kwanten
Adres + nr.:	Jan Huitzingstraat 4
Postcode + plaats:	9601 AR Hoogezand
Telefoonnummer:	0598-396100
E-mail adres:	janinekwanten@ultiemonderwijs.nl (mailto:janinekwanten@ultiemonderwijs.nl)
Website adres:	www.vanheemskerckschool.nl (http://www.vanheemskerckschool.nl)

2.1 Kenmerken van het personeel.

Het lesgevend personeel van de van Heemskerckschool bestaat uit vijftien leerkrachten, twee onderwijsassistenten en twee vakleerkrachten gymnastiek. De directeur vormt samen met de intern begeleider en de bouwcoördinatoren het managementteam (MT) van de school. Ons team wordt ondersteund door één vaste vrijwilliger.

2.2 Kenmerken van de ouder-/leerlingenpopulatie.

Onze school wordt bezocht door 239 leerlingen (teldatum 01-08-2019).

Onze schoolweging was in 2019 32,86. De schoolweging is het gemiddelde van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school. Waarbij is gekozen voor een schaal die in de praktijk loopt van ongeveer 20 tot 40: hoe hoger de schoolweging, des te meer leerlingen met een lage verwachte onderwijsscore. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dichter bij elkaar liggen of juist verder van elkaar. Dit wordt spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen wat betreft gezinskenmerken. Het spreidingsgetal geeft

informatie over de mate waarin er binnen een schoolgedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerling niveau. Ons spreidingsgetal is 6,48. Dit geeft aan dat er sprake is van een bovengemiddelde spreiding.

Onze school staat in Hogezaand en valt onder de Gemeente Midden-Groningen. Ongeveer 88% van onze leerlingen woont rondom de school. 10% woont in de wijken grenzend aan de school. Een zeer klein percentage komt van nog verder weg.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een zeer uiteenlopend opleidingsniveau.

Uit de schoolweging is op te maken dat wij een licht bovengemiddeld aantal leerlingen met specifieke ondersteunings- en/of onderwijsbehoeften hebben.

Op onze school spreekt 75% thuis Nederlands, 25% spreekt een andere thuistaal.

De specifieke kenmerken van de leerlingen wat betreft sociaaleconomische gegevens, taalsituatie, gebroken gezinnen en onderwijsondersteuning/zorg en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document 'Leerlingpopulatie van Heemskerckschool'.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Enthousiast en betrokken team - Lerende organisatie - Innovatief onderwijsconcept m.b.v. digitale middelen 	<ul style="list-style-type: none"> - Een aantal leerkrachten kan nog groeien op gebied van didactisch handelen. - Op gebied van 'zicht op ontwikkeling' moeten nog meer schoolbrede afspraken gemaakt en geborgd worden: Bijvoorbeeld over hoe llee volgen en analyseren leerkrachten systematisch de voortgang in ontwikkeling van leerlingen? * Hoe stemmen leerkrachten aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen?
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> - Nieuw aardbevingsbestendig gebouw in eind schooljaar 2021. - In het nieuwe gebouw krijgen we de mogelijkheid het onderwijs anders te organiseren. - Er is aan aanzet gedaan om de kwaliteitszorg weg te zetten in kwaliteitskaarten. Dit systeem gaan we verder uitbouwen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impact aardbevingsbestendig maken van schoolomgeving. We zijn een jaar gehuisvest op een tijdelijke locatie in Sappemeer. - Lerarentekort en het tekort aan geschikte vervangers.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2020-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de ontwikkeling van leerlingen als mens en wereldburger.
2. Ouders als partners van de school.
3. Aandacht voor 21st Century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling).

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende drie jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De huidige protocollen zijn (licht) verouderd.	Zeer klein (1)	Gemiddeld (3)	Laag
Maatregel: <i>Maatregel: In schooljaar 2020-2021 beleidsdocumenten evalueren en bijstellen.</i>			
Het niveau van het didactisch handelen tussen de leerkrachten verschilt sterk. Er werden verschillende instructiemodellen naast elkaar gebruikt. In schooljaar 2019-2020 is ervoor gekozen instructie middels het EDI-model te geven. Inmiddels heeft het team twee scholingen gevolgd op gebied van EDI. In de komende schoolplan periode willen we hiermee het didactisch handelen versterken.	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Kennis verdiepen op het geven van instructie middels EDI en daarmee het niveau van didactisch handelen versterken.</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ook in het noorden hebben we te maken met een leerkrachten tekort. Met name bij ziekte en langdurige afwezigheid lukt het de school steeds minder goed een invaller te vinden	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Richten op aantrekkelijk werkgeverschap. Actief uitdragen van de visie en missie van de school, we willen een school zijn waar men graag wil werken.</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
De school analyseert de gegevens op groepsniveau, het gezamenlijk maken van trendanalyses op schoolniveau is een aandachtspunt.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Gaan werken met trendanalyses om een kwaliteitsimpuls te geven</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
We werken toe naar een meer ontwikkelingsgericht en kindgericht onderwijsconcept. Met als uitgangspunt het behouden en verbeteren van de onderwijskwaliteit.	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>In de PDCA-cyclus m.b.t. keuzes die we gaan maken ten aanzien van het nieuwe concept voortdurend de onderwijskwaliteit nauwlettend in de gaten houden.</i>			

5 De missie van de school

De van Heemskerckschool is samen met Nova Zembla onderdeel van het kindcentrum van Heemskerck. Het is onze missie een school te zijn waar kinderen zich ten volle kunnen ontplooiën en waarbij veel ruimte is voor creativiteit, samenwerking en autonomie.

Onze school werkt toe naar een ontwikkelings- en kindgericht onderwijsconcept. In de komende jaren zal onze school steeds meer het (individuele) kind als uitgangspunt gaan nemen voor het onderwijs, in plaats van uit te gaan van de gemiddelde leerling.

Het is ons doel onderwijs op maat te bieden. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op geheel eigen wijze. Standaard lesmethodes zullen de komende jaren steeds minder leidend zijn in het leerstofaanbod van leerlingen. Door te werken met leerlijnen kunnen we leerlingen datgene aanbieden dat past bij de ontwikkeling van de leerling.

Natuurlijk blijft het ons uitgangspunt dat alle leerlingen de doelen halen die horen bij het programma van het basisonderwijs.

Naast de bekende vakken als taal, rekenen en lezen vinden wij het van belang dat kinderen zich ook andere vaardigheden eigen maken, om nu en in de toekomst succesvol te kunnen zijn. Wij denken hierbij aan: leren samenwerken, zelfstandig keuzes leren maken en zelfregulering, leren leren, kritisch denken, creatief denken, probleemoplosvaardigheden en computational thinking.

Op de van Heemskerckschool werken we vanuit een gezamenlijke gedrevenheid om kinderen alle kansen te geven 'het beste uit zichzelf te halen'.

Onze kernwaarden:



Autonomie

Voor ons betekent autonomie zelfstandig keuzes leren maken, effect ervaren van gemaakte keuzes en leren reflecteren op eigen gedrag en handelen. Door kinderen meer zelfsturing te geven zullen zij meer gemotiveerd raken voor schoolse taken.



Samenwerken

Wij zien samenwerken als zeer een waardevolle vaardigheid. Aandacht voor samenwerken bereidt de kinderen voor op een maatschappij waarin samenwerking een vanzelfsprekendheid is. Aandacht voor samenwerken bevordert de sociale vaardigheden en verbetert de sfeer in de groep. "Alleen ga je harder, samen kom je verder".






Creativiteit

Wij bedoelen hier creativiteit in brede zin, en niet alleen creativiteit binnen het vak kunstzinnige vorming. Er bestaan minstens 120 definities van creativiteit. Vaak worden als eigenschappen genoemd: nieuwsgierigheid; je verwonderen; intuïtie; fantasie; vragen stellen; kritisch en eigenwijs zijn; onderzoeken; maken en verbeteren.

Creativiteit is meestal geen individueel proces en bouwt vaak voort op wat anderen eerder hebben bedacht of gemaakt. Daarom zijn ook kritisch reflecteren, samenwerken, feedback geven en ontvangen en het 'product' delen elementen van creativiteit. Het zijn stuk voor stuk eigenschappen die we bij leerlingen kunnen stimuleren en daarmee is creativiteit iets dat je kunt leren. Wij zien creativiteit als het proces waarbij je originele ideeën ontwikkelt die waarde hebben.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2016), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school neemt cultuureducatie een grote plek in. Muziek, dans, drama, tekenen, handenarbeid en media zijn onderdelen van cultuureducatie die op onze school een evenredig grote plaats innemen. Hierbij gaat het niet alleen om het zelf doen van een activiteit (actieve beleving), maar ook om kennis op te doen, eigen gevoelens uit te drukken, je eigen creativiteit te ontdekken, te kijken en te luisteren naar elkaar en naar anderen (receptieve beleving) en te reflecteren op je eigen werk en dat van anderen. Door kunst te bekijken (in museum, schouwburg, atelier of in eigen omgeving) willen we de kinderen waardering bijbrengen voor kunstuitingen van anderen. We werken met een cultuurbeleidsplein waarin de activiteiten zijn opgenomen.	OP1 - Aanbod
 Wij zijn een gecertificeerde KiVa school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: Samen maken we er een fijne school van!	SK1 - Veiligheid
 Onze school is een 'Gezonde School'. De Gezonde School is een programma dat scholen helpt om te werken aan een gezonde leefstijl. Volgens een stappenplan werken wij aan verschillende thema's, met inzet van een Gezonde School-coördinator binnen de school. Zo zorgen we ervoor dat een gezonde leefstijl dagelijkse praktijk wordt. Alle kinderen, van groep 1 t/m groep 8, krijgen twee keer per week gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast wordt er nog minimaal 1 lesuur per week besteed aan bewegend leren. Met bewegend leren wordt het bewegen tijdens het leren bedoeld. Het gaat dus niet om aparte gymlessen, maar het inzetten van bewegen tijdens de lessen in de klas.	OP1 - Aanbod

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Stichting Ultiem heeft een drietal grote doelen vastgesteld. Deze grote doelen vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De doelen die wij als school willen realiseren, passen binnen de doelen en aandachtspunten van stichting Ultiem.

Doelen:

Uitdragen van een duidelijke koers en sturing hierop.

De scholen van Ultiem bieden onderwijs volgens beproefde onderwijskundige concepten. De directeur is onderwijskundig schoolleider die de keuzes richting bestuur en andere belanghebbenden verantwoordt. Het aanbod en de gekozen didactische en pedagogische invulling past bij de kenmerken van de populatie van de school en kan hierdoor per school verschillen.

Invullen van strategisch personeelsbeleid.

De medewerkers van Ultiem laten een hoge mate van kwaliteit zien. Aandacht voor medewerkers heeft daarom een hoge prioriteit binnen Stichting Ultiem. Dit betekent dat we toe werken naar zo optimaal mogelijke

arbeidsomstandigheden, die voor een belangrijk deel gerealiseerd kunnen worden binnen het Programmaplan Huisvesting Onderwijs, vermindering en preventie van verzuim en een professionaliseringsplan, waarbij eigenaarschap een kernwoord is.

Focus op kennisdeling en (verbetering van de) onderwijskwaliteit.

Op alle niveaus binnen de organisatie wordt systematisch gewerkt en staat de PDCA-cyclus centraal. Hierdoor wordt er gewerkt aan continue kwaliteitsverbetering. Kennisdeling op alle niveaus van de organisatie staat hierin centraal en keuzes zijn inzichtelijk en een logisch gevolg van opgestelde en geëvalueerde plannen.

Belangrijk is dat er professioneel en gemotiveerd gewerkt wordt aan de ontwikkeling van ieder kind.

Onze school heeft voor de komende drie jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

- 1) We gaan ons onderwijs **anders organiseren** . Hoe richten we ons onderwijs zo in dat alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen?
- 2) **Versterken van het didactisch handelen** . Alle leerkrachten bekwamen zich in het geven van een kwalitatief goede instructie middels het EDI-model. (Expliciete Directe Instructie)
- 3) **Bekwaamheidsdossier** . Invoeren van een instrument om de bekwaamheid van leerkrachten te kunnen monitoren en gesprekken in vast te kunnen leggen.
4. Als instrument om de kwaliteitszorg te waarborgen maken we gebruik van '**Kwaliteitskaarten**'.

Streefbeelden	
1.	In de komende schoolplan periode maken wij onze missie en visie zichtbaar in de praktijk, daardoor krijgen al onze leerlingen de kans zich volledig te ontplooiën.
2.	Alle leerkrachten van de van Heemskerckschool kunnen een kwalitatief zeer goede instructie geven middels het EDI-model.
3.	De school hanteert een digitaal bekwaamheidsdossier waarin de professionele ontwikkeling van het onderwijspersoneel en de gesprekkencyclus wordt vastgelegd.
4.	Op onze school borgen we onze ontwikkelingen en kwaliteiten in 'Kwaliteitskaarten' en 'Ambitiekaarten' en hebben we deze systematisch geordend. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd/bijgesteld.

8 Onze visie op lesgeven

Goed lesgeven in een veilige leeromgeving is onze kerntaak. Daarbij is het belangrijk dat we in de gaten houden of leerlingen genoeg leren. De leerkracht speelt hierin een essentiële en centrale rol.

De scholen van Ultiem richten zich primair op de kennis en de vaardigheden die nodig zijn om de basisvakken (Nederlands en rekenen en wiskunde) goed te beheersen. Het streven binnen het onderwijs van Ultiem is om bij alle leerlingen maximale leeropbrengsten te realiseren.

Met de juiste onderwijsondersteuning bieden we leerlingen de best passende vorm van onderwijs om zo tot groei en ontwikkeling te komen, onderwijsachterstanden te voorkomen en/of deze zo ver mogelijk in te lopen teneinde maximaal te leren lezen, rekenen, spellen en begrijpend lezen. Daarnaast focussen we ons op brede vorming en vinden we persoonsvorming belangrijk.

Om dit te bereiken werken we

- planmatig en doelgericht: de leraren verzamelen data (uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en stellen vervolgens hun handelen bij.
- opbrengstgericht: de resultaten van vandaag zijn bepalend voor het onderwijs van morgen.
- handelingsgericht: waar mogelijk wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze onderwijsbehoeften zijn uitgangspunt voor het handelen van de leerkracht.

Passend binnen onze onderwijsvisie vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Leren leren.
- Zelfstandig keuzes leren maken en leren reflecteren op eigen handelen.

- Samenwerking.

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een school voor openbaar basisonderwijs. Ons onderwijs richt zich op cognitieve, sociale en een brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving.

We helpen leerlingen te ontdekken wie ze zijn en wie ze willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden.

De leerlingen ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben, waarbij ze leren zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen.

De leerlingen ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen.

De ontwikkeling als persoon houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en de gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat nodig is om voor zichzelf en voor anderen te zorgen en die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven.

Onderwijs dat bijdraagt aan de ontwikkeling als persoon motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt, verbreedt hun blik en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf en/of vanuit hun gezinssituatie mee in aanraking komen.

We besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel, dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als maatschappelijk betrokken burgers. De leerlingen leren hiertoe kritisch na te denken en verantwoordelijkheid te nemen voor eigen handelen en keuzes, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of hun financiële mogelijkheden. De leerlingen leren verder te kijken dan de grens van hun eigen woonomgeving, dorp, stad of land.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

Wat zijn de kernwaarden van het openbaar onderwijs?

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We kunnen ze gebruiken als toetssteen of kompas en je bij alles wat je doet afvragen: Past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving? Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op de openbare school kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op de openbare school leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen

De slogan voor het openbaar onderwijs is: "Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen." De openbare school is de ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je verhalen vanuit de hele wereld.

10.2 Burgerschap

Het ministerie OCW formuleert actief burgerschap als: 'de bereidheid en het vermogen om deel te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren'.

Burgerschap en sociale integratie is belangrijk. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen vormen tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Wij zijn ervan overtuigd dat goede manieren en sociale controle bijdraagt aan de sociale cohesie. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Dat leren we met behulp van de Gouden Weken aan het begin van het schooljaar en door het inzetten van het KiVa programma. De kinderen krijgen een goed zelfbeeld door inzet van KiVa. De leerlingen leren daarbij hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Vanaf schooljaar 2020-2021 gaan we de samenwerking aan met het centrum voor Vormingsonderwijs. Vormingsonderwijs helpt kinderen om een eigen antwoord te vinden op levensvragen. Het doel van vormingsonderwijs is dat leerlingen werken aan hun identiteit en dat ze hun plek vinden in onze pluriforme samenleving. De leerlingen leren om zelfstandig te denken, open te staan en respect te hebben voor andersdenkenden en andersgelovigen.

10.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor onze leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren met behulp van methoden de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

Om een doorgaande lijn te kunnen borgen hanteren wij bij de kleuters 'leerlijnen jonge kind' van ParnasSys. Vanaf groep 3 gebruiken wij diverse methodes en leerlijnen. Binnen ons aanbod maken wij keuzes in basis, verrijkend en minimum aanbod. Hier wordt alleen van afgeweken als er een gefundeerde reden voor is en passend is bij het (verwachte) uitstroomniveau van het kind.

10.4 Vakken en methodes

Onderstaande vakken worden bij ons op school gegeven. We hanteren daar achterstaande methoden voor. Naast onze methode gebonden toetsen nemen wij tweemaal per jaar methode onafhankelijke toetsen af. Hiervoor gebruiken wij de Cito-toetsen.

Vakgebied	Methode
Rekenen en wiskunde	map cijferend bewustzijn Leerlijnen ParnasSys Ontwikkelingsmaterialen Alles Telt Gynzy Junior Einstein
Taal en spelling	Ontwikkelingsmaterialen Leerlijnen ParnasSys Taal op maat Spelling op maat Horen Zien en Schrijven (NT2)
Aanvankelijk lezen	map fonemisch bewustzijn Leerlijnen ParnasSys Veilig Leren Lezen
Technisch Lezen	Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Junior Einstein
Wereldoriëntatie	Leerlijnen ParnasSys Naut De blauwe planeet Speurtocht
Engels	Groove.me
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa

10.5 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Dit op basis van onze leerlingenpopulatie. De leerlingen uit groep 1/2 zijn dagelijks bezig met het verwerven van taal/lezen bij het kringgesprek, het voorlezen, het werken in de verschillende hoeken en omgaan met ontwikkelingsmaterialen. Dit alles in begeleide vorm of spontaan. In groep 2 worden de leerlingen nieuwsgierig naar letters en woorden en ontdekken zij de kracht van geschreven woorden. In groep 1/2 wordt gewerkt aan de hand van ParnasSys leerlijnen jonge kind; aan de hand hiervan wordt het aanbod bepaald en in de dagplanning weggezet. Ook is een leerkracht onderbouw een dagdeel vrijgeroosterd om met kinderen met taalachterstanden te werken.

De van Heemskerckschool doet daarnaast mee aan het boekenpret-project. Wij bieden de kleuters de mogelijkheid om elke week een boek te kiezen. Dit boek gaat mee naar huis de ouders lezen de kinderen hier meermalen uit voor, bespreken het verloop van het verhaal, net als de illustraties. Het aanvankelijk lezen in groep 3 wordt aan de hand van de methode 'Veilig Leren Lezen' aangeboden. Vanaf groep 4 gebruiken we de taal/lees methode 'Taal op maat' en 'Estafette'. Naast 'Taal op maat' en 'Estafette' bieden we vanaf groep 5 'Nieuwsbegrip' aan. 'Nieuwsbegrip' is een aanpak waarbij onze leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschat oefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen strategisch te laten lezen. De actualiteit motiveert leerlingen om de tekst te lezen.

Bij een andere voertaal dan de Nederlandse taal gebruiken wij de expertise van de Taalschool binnen Stichting Ultiem, met als doel een leerling daar een basis in de Nederlandse taal te geven, om daarna terug te stromen naar onze school. De eerste periode bij ons op school kan een leerling nog ondersteund worden door ambulante begeleider vanuit de taalschool.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen heeft de komende periode onze aandacht. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer van leerlingen leidt tot problemen. De methode 'Alles telt' is vrij talig en biedt verschillende doelen door elkaar aan. We vinden deze methode niet meer voldoen aan de eisen die we stellen. Daarom oriënteren we ons op een andere methode. Voorlopig wordt Gynzy ingezet naast Alles telt voor we een definitieve keuze maken.

Gynzy is een adaptieve leeromgeving voor basisschoolleerlingen. Met de software kunnen lessen digitaal ondersteund worden aangeboden, waarbij leerkrachten op het digibord interactieve instructie kunnen verzorgen en leerlingen op eigen niveau met opgaven kunnen oefenen. Gynzy sluit aan bij reeds aanwezige lesmethodes, maar ook bij persoonlijke leerroutes. Leerkrachten worden ondersteund in hun dagelijks didactisch handelen en leerlingen worden ondersteund in hun persoonlijke leerproces. Naast het inzetten van dit digitale, adaptieve programma zetten wij voor rekenen 'Met Sprongen vooruit' in. 'Met Sprongen Vooruit' is een effectief reken-wiskundeprogramma, passend bij onze populatie. De leerlingen ervaren deze oefeningen en spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. Ze mogen bewegen en eigen producties maken wat de betrokkenheid verhoogt en waardoor de resultaten omhoog gaan. Bij ons op school zijn in de groepen 1 t/m 4 de benodigde materialen aanwezig. 75% van de leerkrachten heeft de leerkrachten training gevolgd. We willen de komende jaren investeren in de aanschaf van de materialen voor groep 5 t/m 8.

10.7 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie zien wij als het hart van het onderwijs. Kinderen maken op kennis met de cultuur, natuur en de samenleving. De kinderen leren zichzelf kennen en hoe ze zich verhouden tot de ander en het grote geheel. Ze leren daarvoor, binnen hun mogelijkheden, verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, elkaar en hun omgeving. Mee te denken en als het kan mee te beslissen.

Tot op heden gebruiken we 3 aparte methodes voor geschiedenis, aardrijkskunde en biologie/techniek. Graag willen we de komende jaren toe naar het geïntegreerd aanbieden van de wereldoriënterende vakken middels één methode.

In de schoolplan periode 2020-2023 oriënteren wij ons hierop.

10.8 Kunstzinnige vorming

De culturele en kunstvorming van kinderen vatten wij onder de noemer cultuureducatie.

Onder cultuureducatie verstaan we verwondering, ontdekken, ervaren en beleven van de wereld om je heen. Kennisoverdracht van ons cultureel erfgoed, kunsteducatie met zijn verschillende disciplines beeldend, drama, dans, muziek, literatuur en media educatie. Cultuureducatie draagt bij aan een beter en rijker leefklimaat. Het geeft vorm aan een aantrekkelijke, inspirerende visie op leren.

We vinden het belangrijk dat kinderen op hun eigen niveau, alleen, maar ook samen met anderen, kennis verwerven over cultuur in het algemeen en hun eigen cultuur in het bijzonder. Daarnaast willen we graag dat onze leerlingen, in de creatieve processen die zij doorlopen, geïnspireerd worden tot het leren bedenken van verschillende oplossingsstrategieën voor problemen waarvoor zij gesteld worden. Daarnaast vinden we het belangrijk, dat kinderen aandacht hebben voor elkaars prestaties en dat zij respect tonen voor opvattingen en leefwijzen die afwijken van die van henzelf. We stimuleren de kinderen elkaar te helpen en te ondersteunen als dat nodig is.

Muziek, dans, drama, tekenen, handenarbeid en media zijn onderdelen van kunstzinnige vorming die op onze school een evenredig grote plaats innemen. Hierbij gaat het niet alleen om het zelf doen van een activiteit (actieve beleving), maar ook om kennis op te doen, eigen gevoelens uit te drukken, je eigen creativiteit te ontdekken, te kijken en te luisteren naar elkaar en naar anderen (receptieve beleving) en te reflecteren op je eigen werk en dat van anderen. Door kunst te bekijken (in museum, schouwburg, atelier of in eigen omgeving) willen we de kinderen waardering bijbrengen voor kunstuitingen van anderen.

Elk jaar wordt er in de groepen aandacht besteed aan ons cultureel erfgoed. We bezoeken musea en gaan kijken in onze eigen omgeving om de kinderen te leren wat specifiek is voor ons woongebied.

10.9 Bewegingsonderwijs

Bewegen is gezond. Onze school is een 'gezonde school'. De Gezonde School is een programma dat scholen helpt om te werken aan een gezonde leefstijl. Volgens een stappenplan werken wij aan verschillende thema's, met inzet van een Gezonde School-coördinator binnen de school. Zo zorgen we ervoor dat een gezonde leefstijl dagelijkse praktijk wordt.

Alle kinderen, van groep 1 t/m groep 8, krijgen twee keer per week gymles van de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Daarnaast wordt er nog minimaal 1 lesuur per week besteed aan bewegend leren. Met bewegend leren wordt het bewegen tijdens het leren bedoeld. Het gaat dus niet om aparte gymlessen, maar het inzetten van bewegen tijdens je lessen in de klas.

Ons team heeft al kennis genomen van de didactiek van bewegend leren en zal zich de komende schoolplan periode hierin verder in specialiseren.

10.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op gebied van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onderwijs in techniek op de basisschool heeft in zijn uitwerking het karakter van een combinatie van leren en doen. Qua inhoud en werkwijze heeft het gebied een speciale relatie met wereldoriëntatie en tekenen/handvaardigheid. Naast technische inzichten gaat het om het toepassen van natuurwetenschappelijke kennis (kennis van materie, energie en informatie), alsmede om de vormgeving van het product. Zoveel mogelijk willen techniek geïntegreerd met andere vakken aanbieden.

10.11 Engels

Kennis van de Engelse taal wordt steeds belangrijker. Al op jonge leeftijd komende kinderen in aanraking met Engels. De toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media vragen om een goede beheersing van de Engelse taal.

We geven vanaf groep 5 Engelse les aan de hand van Groove.me.

Groove.me is een lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen. Met Groove.me leren de leerlingen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van onze leerlingen.

10.12 Leertijd

Leertijd is een belangrijke factor ter bevordering van de leerprestaties van onze leerlingen. Daarom besteden we op onze school de leertijd effectief.

We proberen het verlies van leertijd te voorkomen en zijn we erop gericht leerlingen taakgericht bezig te laten zijn.

We plannen voldoende leertijd in, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Hierbij is een goed klassenmanagement essentieel. Voorspelbaarheid gedurende de dag, door te werken met een vast dagritme en weekritme, is ondersteunend hieraan.

Ook het geven van een effectieve instructie middels het EDI-model heeft een positief effect op de leerprestaties van leerlingen.

10.13 Pedagogisch-didactisch

Ons pedagogisch-didactisch handelen kenmerkt zich door te allen tijde het kind als uitgangspunt te nemen en niet de gehanteerde lesmethode. Bij elk kind zullen we kijken wat hij of zij nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. We hanteren een ontwikkelingsgerichte werkwijze.

Op dit moment staat het team voor een aantal uitdagingen die raakvlak hebben met het pedagogisch en didactisch handelen:

- Op onze school wordt vooral methodegericht gewerkt, en het team zou liever meer kindgericht willen werken.
- Leerkrachten vinden het lastig alle kinderen op eigen niveau te kunnen bedienen.
- Als leerkracht staat men er in de klas vaak alleen voor, terwijl men liever meer zou willen samenwerken.
- Het lesgeven is meer complex geworden.
- Leerlingen zijn steeds minder gemotiveerd voor schoolse taken m.n. in de bovenbouw.

De komende schoolplan periode gaan we hiermee aan de slag. We gaan ons onderwijs anders organiseren. Dit gaan we onder andere doen door te gaan werken in units en samen te werken in onderwijsteams. Kinderen worden geplaatst in heterogene groepen en krijgen onderwijs op hun eigen niveau. De school krijgt een passend nieuw gebouw bij de andere opzet. Daarbij gaan we gaan ICT breder inzetten als middel. Met het anders organiseren willen wij de uitdagingen die leerkrachten in het huidige systeem ervaren oplossen. Onderwijsadvies- en begeleidingsdienst Cedin zal de school hierin begeleiden.

De verandering van aanpak richt zich zowel op leerlingen als leerkrachten. Leerlingen kunnen in het nieuwe concept leren in een rijke leeromgeving en in een systeem waarbij zij zelf eigenaar kunnen zijn van hun eigen onderwijs, waarbij de leerkracht coacht en begeleidt. Wij verwachten een grote toename van de motivatie van leerlingen om te leren.

Door het onderwijs anders te organiseren en leerkrachten hier verantwoordelijk voor te maken kan het onderwijs van binnenuit geïnnoveerd worden. Leerkrachten krijgen ruimte voor initiatief, we bouwen als team samen aan het nieuwe concept. Hiermee werken we aan een professionele schoolcultuur.

Het plan is geslaagd wanneer wij een transitie maken van een traditioneel onderwijsconcept naar een vernieuwend en kindgericht onderwijsconcept met verbetering van de onderwijskwaliteit.

10.14 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht. Alle leerkrachten beschikken over een groepsanalyse met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Deze wordt in-/aangevuld in ons volgsysteem 'ParnasSys'. Op basis daarvan clusteren de leerkrachten leerlingen en stellen de leerkrachten (minimaal) twee keer per jaar de begeleidingszuil op op welke gekoppeld is aan de dagplanning. In de begeleidingszuil onderscheiden we de instructiegevoelige groep, de instructieafhankelijke groep en de instructieonafhankelijke groep. Het document groepsanalyse is een werkdocument, waardoor deze tussentijds bijgesteld kan worden, indien gewenst.

Deze documenten zijn terug te vinden in ParnasSys.

Als het niveau en/of het gedrag van de leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) wordt een passend onderwijsaanbod, een passende ondersteuning en/of passende begeleiding geboden (binnen de mogelijkheden van de school). Dit is beschreven in een HGOP (Handelingsgericht ontwikkelperspectief).

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Expliciete Directe Instructie- model (EDI).

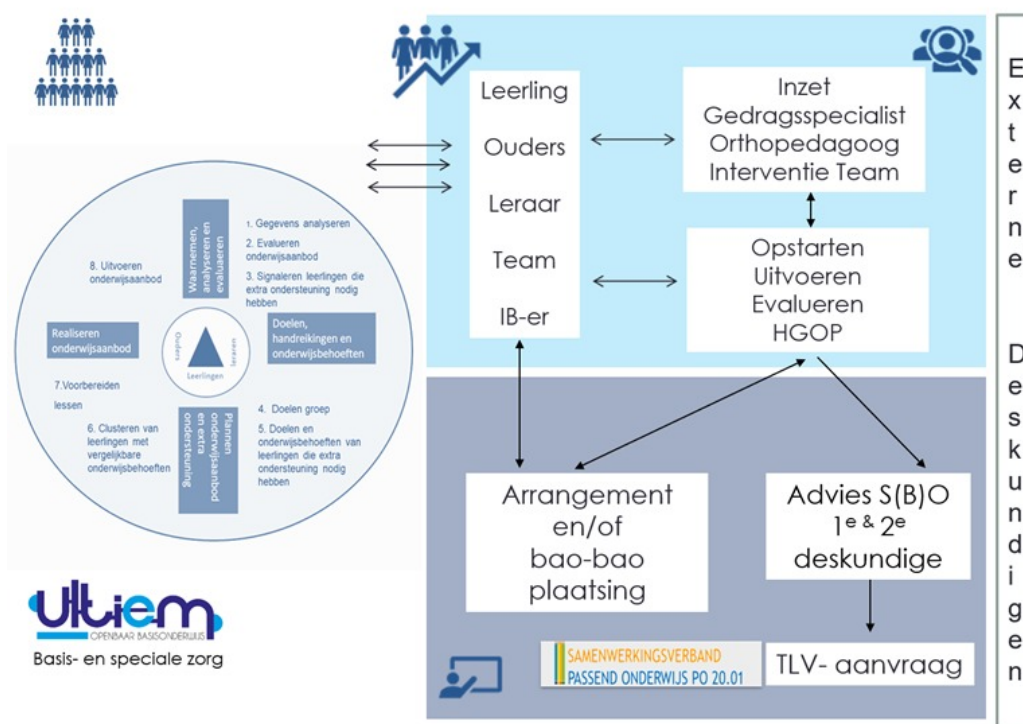
10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen leerlingen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het volgsysteem 'ParnasSys' (cognitieve ontwikkeling) en 'KiVa' (sociale ontwikkeling).

We vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen. We hebben de ambitie om eigen schoolnormen vast te leggen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. Deze keus wordt alleen goed onderbouwd gemaakt.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Ook staat in het SOP beschreven waar onze grens van ondersteuning ligt.

10.16 De zorgstructuur



10.17 Passend onderwijs

Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Het streven binnen het onderwijs van stichting Ultiem is om bij alle leerlingen maximale leeropbrengsten teweeg te brengen. Met de juiste onderwijsondersteuning willen we leerlingen een passende vorm van onderwijs bieden om zo onderwijsachterstanden zo ver mogelijk in te lopen en maximaal te leren lezen, rekenen, spellen en begrijpend lezen. Ook leerlingen die extra uitdaging of verrijking nodig hebben bieden wij dit middels een Plus-klas.

Omdat we geloven dat gedragsproblemen óók veroorzaakt kunnen worden doordat instructie en aanbod niet goed zijn afgestemd op de leerling verwachten we met een passend onderwijsaanbod ook gedragsproblemen te voorkomen.

De meeste leerlingen zullen zich voldoende ontwikkelen met het reguliere aanbod. De leerkracht zal waar nodig de leerling extra ondersteuning bieden. De vorderingen worden bijgehouden met in ParnasSys.

Als een leerling of een groepje leerlingen achter loopt op het gemiddelde van de groep en onvoldoende profiteert van het groepsaanbod, geeft de leerkracht (fors) meer instructie en inoefening. De bedoeling is dat de leerling(en) daarna weer een stijgende lijn laten zien in hun ontwikkeling. Ook hiervoor zijn de vorderingen in ParnasSys een graadmeter (resultaten van niet-methode gebonden toetsen en observaties), naast de methode gebonden toetsen.

Bovenstaande vormen van ondersteuning vallen onder de zgn. basisondersteuning: 'het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school planmatig (eventueel met samenwerkende ketenpartners) uitvoert'. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de beschikbare reguliere lumpsummiddelen. De basisondersteuning is per school concreet uitgewerkt in het school ondersteuning profiel (SOP). De directeur is samen met de IB-er en leerkrachten verantwoordelijk voor het bieden van deze ondersteuning. De school kan hierin ondersteund worden door de orthopedagoog, gedrag specialist of preventie- en interventieteam (i.o)

De enkele leerling(en) die onvoldoende profiteren van bovenstaand (basis)aanbod hebben een nog meer specifieke aanpak nodig. Er is meer aandacht, onderzoek en ondersteuning nodig dan de leerkracht kan bieden. Er komt een speciaal plan voor deze leerling en de vorderingen worden nauwkeurig gevolgd. Ouders worden hier altijd bij betrokken en geven toestemming.

Deze extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. De bekostiging hiervoor komt van het SWV; de middelen voor extra ondersteuning gaan o.b.v. reeds vastgestelde bestuurlijke besluitvorming naar de aangesloten schoolbesturen.

Het school overstijgende ondersteuningsteam heeft hierin een belangrijke adviserende en ondersteunende rol. Voor de extra ondersteuning kan daarnaast ook gebruik gemaakt worden van andere – externe - expertise, zoals bijvoorbeeld de expertise van cluster 1 en 2: Visio en Kentalis, of van OZL (Onderwijs aan Zieke Leerlingen), LWOE (epilepsie) en zorgaanbieders vanuit de Jeugdzorg. Voor extra ondersteuning zijn scholen wettelijk verplicht om een zgn ontwikkelingsperspectiefplan op te stellen. Binnen Ultiem is dit plan handelingsgericht, het zgn HGOP.

Ten slotte zijn er enkele leerlingen waarvan de benodigde ondersteuning het reguliere aanbod overstijgt. Deze leerlingen hebben speciaal (basis) onderwijs nodig.

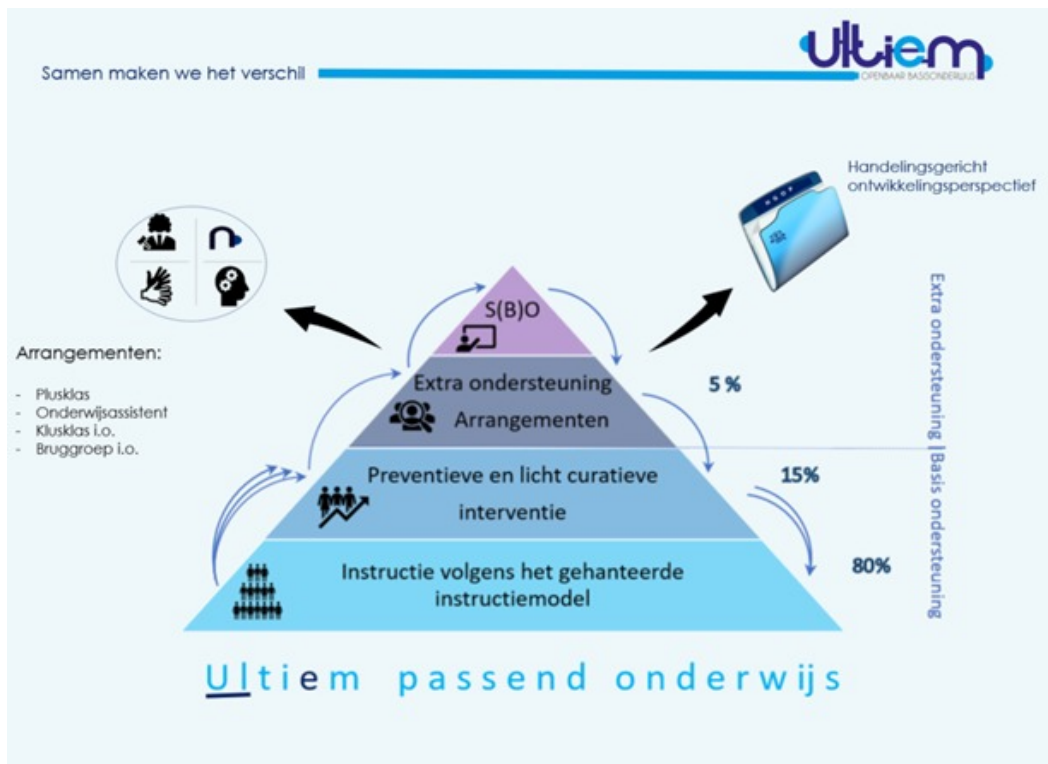
De route naar het speciaal onderwijs verloopt in nauw overleg met de (deskundigen van) Ultiem en het S(B)O. Zo nodig kan het SWV erbij betrokken worden.

Regelmatig zal worden gecheckt of de leerling de extra ondersteuning nodig heeft. Zo niet, dan zal de leerling terugstromen naar een minder intensieve vorm van ondersteuning.

Om de ondersteuning zo optimaal mogelijk vorm te geven kan de school een beroep doen op een Bovenschools Arrangement Passend Onderwijs. Deze bestaan uit:

- Plusklas
- Onderwijsassistentie

De route richting bovenschoolse ondersteuning is in ontwikkeling en wordt tzt op de website van Ultiem weergegeven.



10.18 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting.

Gedurende het schooljaar wordt er na elk blok/thema een methode gebonden toets afgenomen.

Tussentijds meten we tweemaal per jaar de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodeonafhankelijke toetsen: het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem 'ParnasSys'.

Tweemaal per jaar bespreken we in het team deze opbrengsten. De IB'er maakt daar een schoolzelfevaluatie van waarin de resultaten, analyse en passende maatregelen geformuleerd worden.

De maatregelen worden opgenomen in het jaarplan.

De toetsen worden afgenomen conform de jaarplanning en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP-toets (Bureau ICE). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de kwaliteitskaart 'overgang VO' en wordt ondersteund door de transitiekalender PO-VO vanuit ons SWV 20.01.

Er wordt niet afgeweken van de afnamevoorschriften. Toetsresultaten zijn alleen betrouwbaar en valide als de toetsen zijn afgenomen volgens de voorschriften, zoals die in de toets handleiding zijn beschreven. Er wordt verondersteld dat leerkrachten deze voorschriften kennen en naleven.

Afspraken m.b.t het informeren van leerlingen over resultaten:

De resultaten van individuele leerlingen zijn niet zichtbaar voor medeleerlingen;

als we de resultaten met leerlingen bespreken geven we het niveau t.o.v. het leerjaar erbij aan.

Afspraken m.b.t. informeren van ouders:

Ouders kunnen een uitdraai 'niveau/vaardigheidstoetsen' krijgen uit ons volgsysteem 'ParnasSys'. Dit is een grafiek waarin het niveau van de leerling eenvoudig af te lezen is door de ouder.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,21
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,3
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	2,85
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	3,88
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,13
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
Effectieve Directe Instructie - De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof - Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen - De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen - De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen - De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
Anders Organiseren; toewerken naar een school met flexibele ruimtes, waarbinnen vanuit doorgaande leer- en ontwikkellijnen, gepersonaliseerd leren, creativiteit, samenwerking en autonomie een plek hebben gekregen. Zichtbaar maken van missie en visie in de praktijk.	hoog
Ontwikkelen van een ICT-beleidsplan plus scholing ICT-coördinator	gemiddeld
Bewegend leren	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers en zal de komende periode vanuit Stichting Ultiem vormgegeven worden.

11.2 De gesprekkencyclus

Middels de gesprekkencyclus werken we op systematische wijze aan de ontwikkeling van het onderwijspersoneel. Met ingang van schooljaar 2020-2021 willen we gaan werken met een digitaal bekwaamheidsdossier. Op deze wijze kan de ontwikkeling van collega's vastgelegd worden en wordt het inzichtelijk welke collega's start-, basis- of vakbekwaam zijn en hoe we ons verder kunnen professionaliseren.

11.3 Professionele cultuur

Onze school werkt actief aan het bevorderen van een professionele schoolcultuur.

In een professionele schoolcultuur draagt alle gedrag van alle betrokkenen bij aan:

- (1) de doelen van de organisatie;
- (2) toename van het welbevinden van jezelf;
- (3) toename van het welbevinden van anderen. Alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze criteria wordt (4) op

vriendelijke en duidelijke wijze effectief begrensd: 'Zo doen we dat hier niet'."

Op de van Heemskerckschool is veel ruimte voor eigen initiatief en het nemen van verantwoordelijkheid. Als team bouwen we samen aan een nieuw onderwijsconcept en geven we samen vorm aan de invulling van het nieuwe schoolgebouw. Door het onderwijs anders te organiseren en leerkrachten hier verantwoordelijk voor te maken kan het onderwijs van binnenuit geïnnoveerd worden.

11.4 Bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom minimaal over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma schoolleider en is geregistreerd in het schoolleidersregister. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

11.5 Begeleiding

Nieuwe leerkrachten worden gekoppeld aan een ervaren leerkracht. De senior-leerkracht introduceert de nieuwe leerkracht in onze school en maakt deze wegwijs. Dit doen we aan de hand van de kwaliteitskaarten waarin afspraken, gebruiken en routines van onze school beschreven worden. Daarbij wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visie en de doelen van de school.

11.6 Taakbeleid

Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. We verwerken dit in een werkverdelingsplan. Hier stemt zowel het team en MR mee in. In het werkverdelingsplan is beschreven hoe het team en de directie van de school de te geven lessen/groepen over de leraren hebben verdeeld, hoe de verhouding tussen lesgevende taken en overige taken is, hoe we invulling geven aan taakbeleid, de verdeling van tijd binnen en buiten de klas voor onderwijsondersteunend personeel, de besteding werkdrukgeden, verdeling van pauzes en de aanwezigheid op school.

11.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Onze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school en op het versterken van het didactisch handelen.

Scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de elf scholen van de Stichting Ultiem. De directeur geeft leiding aan de school en valt onder de eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van onze stichting. De directeur is onderwijskundig leider en is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groepeeringsvormen

De school gaat nu nog uit van een leerstofjaarklassensysteem. In de onderbouw werken we met de heterogene groepscombinatie 1/2. Vanaf groepen 3 werken we met enkelvoudige groepen. Soms wordt er een combinatie groep gevormd wanneer de leerlingenaantallen hierom vragen.

De komende schoolplan periode gaan we ons oriënteren op andere groepeeringsvormen passend binnen de nieuwe onderwijs visie.

12.3 Lestijden

Op onze school hanteren we vanaf juni 2020 een continuooster met de volgende lestijden:

Groep 1 t/m 4 :

maandag t/m donderdag 8:30u. t/m 14:15u.

vrijdag 8:30u. - 11:45u.

Groep 5 t/m 8 :

maandag t/m vrijdag 8:30u. t/m 14:15u.

Eind schooljaar 2020-2021 maken we een definitieve voor of tegen het continuooster.

12.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Hoe geven we hier vorm aan op de van Heemskerckschool?

1. We starten het schooljaar met de 'Gouden weken'. De Gouden Weken zijn de eerste weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas. Daarom zijn deze weken goud waard voor het neerzetten van een fundament voor een goed pedagogisch klimaat. De leraar speelt tijdens dit proces een essentiële rol. Als de leerkracht in deze eerste, belangrijke weken veel aandacht schenkt aan groepsvorming, heeft deze hier de rest van het schooljaar profijt van. Na de kerstvakantie kunnen de Gouden Weken herhaald worden. Deze weken noemen ze de Zilveren weken. De samenwerking met ouders vinden wij hierin heel belangrijk. Om deze reden vindt er in de derde week van het nieuwe schooljaar startgesprekken plaats met alle ouders.

2. We zetten KiVa in. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en de dagelijkse gang van zaken.

Voorbeelden hiervan zijn het voeren van startgesprekken en de wekelijkse nieuwsbrief.

We maken elk jaar een goede start met ouders en leerlingen door het voeren van startgesprekken, met als doel het versterken van de relatie en het helder hebben van verwachtingen en doelen. Ouders wekelijks worden geïnformeerd of het reilen en zeilen van de school middels de nieuwsbrief.

12.5 Veiligheid

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd in haar veiligheidsplan.

Dit is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de veiligheid op school onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school. Deze informatie wordt ook jaarlijks

Dit heeft betrekking op :

- a. Ervaren sociale en fysieke veiligheid
- b. Aantasting van sociale en fysieke vaardigheid
- c. Welbevinden

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten (RI&E). Er is een ongevallenregistratie

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid beschreven en belegd. Dit betreft:

- a. Vertrouwens- en contactpersoon*
- b. Coördinator beleid rond pesten*
- c. Aanspreekpunt mbt pesten*
- d. Bedrijfshulpverlener*
- e. Preventiemedewerker*

* namen zijn weergegeven in schoolgids.

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is. Afspraken en protocollen zijn verplicht mbt:

- a. Wangedrag (zie bijlage 1 protocol schorsing en verwijdering)
- b. Huiselijk geweld en kindermishandeling (handelingswijzer Midden-Groningen)
- c. Spijbelen/ verzuim
- d. Time-out, schorsen en verwijderen

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden

De school beschikt over een protocol medicijnverstrekking en medisch handelen.

De school heeft de (wettelijk verplichte) kerndoelen voor het bevorderen van veilig gedrag en tegengaan van onveilig gedrag opgenomen in het onderwijsprogramma.

De school werkt actief met het programma KiVa.

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

12.6 Registraties

Onze school beschikt over een registratiesysteem in ons volgsysteem 'ParnasSys' voor ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is. Wat onder een incident valt en wat onze wijze van registreren is, hebben we vastgelegd in onze kwaliteitskaart 'registreren van incidenten'.

12.7 Preventie

Onze school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school-/plein regels. Deze hangen bij elke ingang van onze school en in de klassen. Daarnaast zijn er klassenregels; deze hangen goed zichtbaar in elke groep. Tijdens de Gouden weken worden deze samen met de kinderen opgesteld. Doel is om vast te stellen hoe je met elkaar omgaat. Op deze wijze worden de leerlingen actief betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat. Onze school gebruikt een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, KiVa. De lessen sociaal- emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Hierdoor worden er gerichte oefensituaties gecreëerd om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

12.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

We hanteren de KiVa monitor als instrument:

Een beeld van de groep door de leerlingen zelf: een check van de leerkracht observaties (mogelijk een bevestiging)

Onderzoeken: Wat is er te zien wat de leerkracht nog niet had gezien of verwacht?

Actie ondernemen: Daar waar nodig, met één leerling, in de hele groep, of met de steungroep;

Checken: wat zijn de effecten van de acties? Is er een vervolgstap nodig?

De KiVa monitor gebruiken we als uitgangspunt voor verder onderzoek en we bespreken dit tijdens de (bouw/team)vergadering. We vergelijken meerdere rapportages en bevragen en ondersteunen elkaar bij het onderzoeken van mogelijke acties:

- Welke informatie missen we nog?
 - Waar willen we meer over weten? Door: observatie, kindgesprekken, oudergesprek, check bij eerder leerkracht, etc.
 - Welke acties in de groep (en kwaliteiten) kan de leerkracht zelf inzetten? Waar heeft deze ondersteuning bij nodig?
- Ouders en leraren horen 1 x per 2 jaar bevestigd te worden op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

12.9 Informatie en veiligheid

Stichting Ultiem beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 8 BHV'ers.

12.10 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen, bij ons op school is dat met name de Peuterspeelzaal 'Nova Zembla' gesitueerd bij ons in het Kindcentrum. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen, om zo leerlingen al bij binnenkomst op onze school optimaal te laten starten. Op deze manier kunnen we voor alle leerlingen een doorgaande leerlijn realiseren. Daarnaast werken we samen met scholen die leerlingen van ons inschrijven (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). In deze situaties informeren we de nieuwe school over de ontwikkeling van de leerling. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met partners in de zorg. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; vroeg voorschoolse educatie (VVE) heeft onze aandacht.

12.11 Educatief partnerschap

De school en de ouders/verzorgers zijn partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Het team van de Van Heemskerckschool en de ouders/verzorgers hebben elk een eigen, specifieke verantwoordelijkheid, dit gezien vanuit erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Voor de leerkrachten zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

12.12 Uitstroom naar het VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen vloeiend instromen in het type voortgezet onderwijs dat bij ze past. Op twee wijzen willen we dit optimaliseren:

1. Door onder andere vanaf groep 6 de plaatsingswijzer in te vullen, hebben wij vroeg zicht op een uitstroomperspectief. Daarnaast is een analyse maken van het totaalbeeld van een leerling belangrijk om zicht te krijgen op zijn eigen doelen om de uitstroom zo soepel mogelijk te laten verlopen.
2. Daarnaast krijgen wij, door de warme overdracht en het contact met het VO, inzicht waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren, om zo gezamenlijk te reflecteren op waar nog ontwikkelpunten liggen om de overgang nog beter te laten verlopen.

12.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van Stichting Ultiem en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

12.14 Voorschoolse voorzieningen

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal. We werken samen met de peuterspeelzaal 'Nova Zembra' in ons Kindcentrum. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school maakt gebruik van 'leerlijnen jonge kind' in ParnasSys om zo zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen en de groep.

We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
2.	Onze school is een veilige school
3.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur
4.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,33
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoeren digitaal systeem voor het behouden van het bekwaamheidsdossier	gemiddeld
Versterken samenwerking kinderopvang Kaka	gemiddeld

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Ultiem en het schoolplan van de school te realiseren.

De schooldirecteur heeft inzicht in de uitgaven op de posten van de schoolbegroting via het financieel dashboard van Groenendijk Onderwijsadministratie. Verschillen kunnen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën.

13.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school.

13.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de schooldirecteuren. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk

sturingselement geworden.

De schooldirecteur stelt jaarlijks in overleg met de beleidsmedewerker Financiën & Huisvesting een voorstel op voor een exploitatiebegroting voor het komende kalenderjaar en de drie daaropvolgende jaren (meerjarenperspectief). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

De directeur stelt voor de meerjarenbegroting in overleg met de beleidsmedewerker Financiën & Huisvesting een meerjaren investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, overige activa) op. Op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

Daarnaast stelt de schooldirecteur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker Personeel & Organisatie een bestuursformatieplan op. Hierin worden de inzet van personele middelen met betrekking tot basisformatie verantwoord. Het bestuursformatieplan wordt besproken met de MR (in samenspraak met de afdeling P&O). Bij het samenstellen van de periodieke managementrapportages door het bestuur, wordt de werkelijke formatie getoetst aan de begroting en worden afwijkingen toegelicht.

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg speelt binnen onze school een cruciale rol. Vanuit een systeem voor kwaliteitszorg wordt voortdurend gewerkt aan de kwaliteit van de school en de medewerkers. Dit vraagt om een juiste attitude. In beginsel werken we vanuit de PDCA-cyclus. Dit doen we op groeps- en schoolniveau. We beoordelen regelmatig – conform de meerjarenplanning – of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten we kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Speerpunten daarbij zijn

- het lesgeven (de onderwijsleerprocessen en m.n. de doorlopende leerlijn in overeenstemming met het gekozen onderwijsconcept)
- de zorg en begeleiding
- het schoolklimaat (m.n. veiligheid)
- de onderwijsresultaten.

Bovenschools wordt de kwaliteit gemonitord tijdens de managementgesprekken. Hierbij zijn de kwaliteitszorg van de school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden – na analyse – verbeteringen doelgericht doorgevoerd.

Met betrekking tot de kwaliteitszorg gaat Ultiem uit van de volgende prestatie-indicatoren:

- Onze scholen halen een eindscore die boven de ondergrens en de eigen schoolnorm ligt
- Onze scholen halen tussenresultaten die boven de eigen schoolnormen liggen
- Op tevredenheidspeilingen met betrekking tot de school als geheel én de veiligheid op school zijn de scores 90% of meer. De peilingen worden ingevuld door leerlingen, ouders en leraren.

14.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Alle directeuren van Stichting Ultiem hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd en staan geregistreerd in het schoolleidersregister.

14.3 Inspectie

Onze school heeft in 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De Quick Scan (WMK-PO) is conform onze meerjarenplanning (zie schoolplan 2015-2019) afgenomen in april 2017. Het aantal deelnemers bedroeg 24 (responspercentage: 100%). De gemiddelde score was: 3,31.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	ij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	2,7
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	hoog
Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	gemiddeld
De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	gemiddeld
Door ontwikkelen van het kwaliteitszorgsysteem middels 'kwaliteitskaarten' en 'ambitiekaarten'	hoog

15 Basiskwaliteit

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17 Strategisch beleid

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	In de komende schoolplan periode maken wij onze missie en visie zichtbaar in de praktijk, daardoor krijgen al onze leerlingen de kans zich volledig te ontplooiën.	hoog
	Alle leerkrachten van de van Heemskerckschool kunnen een kwalitatief zeer goede instructie geven middels het EDI-model.	hoog
	De school hanteert een digitaal bekwaamheidsdossier waarin de professionele ontwikkeling van het onderwijspersoneel en de gesprekkencyclus wordt vastgelegd.	gemiddeld
	Op onze school borgen we onze ontwikkelingen en kwaliteiten in 'Kwaliteitskaarten' en 'Ambitiekaarten' en hebben we deze systematisch geordend. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd/bijgesteld.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Anders Organiseren; toewerken naar een school met flexibele ruimtes, waarbinnen vanuit doorgaande leer- en ontwikkellijnen, gepersonaliseerd leren, creativiteit, samenwerking en autonomie een plek hebben gekregen. Zichtbaar maken van missie en visie in de praktijk.	hoog
	Ontwikkelen van een ICT-beleidsplan plus scholing ICT-coördinator	gemiddeld
	Bewegend leren	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Versterken samenwerking kinderopvang Kaka	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Door ontwikkelen van het kwaliteitszorgsysteem middels 'kwaliteitskaarten' en 'ambitiekaarten'	hoog

19 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Alle leerkrachten van de van Heemskerckschool kunnen een kwalitatief zeer goede instructie geven middels het EDI-model.
	De school hanteert een digitaal bekwaamheidsdossier waarin de professionele ontwikkeling van het onderwijspersoneel en de gesprekkencyclus wordt vastgelegd.
	Op onze school borgen we onze ontwikkelingen en kwaliteiten in 'Kwaliteitskaarten' en 'Ambitiekaarten' en hebben we deze systematisch geordend. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd/bijgesteld.
PCA Onderwijskundig beleid	Anders Organiseren; toewerken naar een school met flexibele ruimtes, waarbinnen vanuit doorgaande leer- en ontwikkelijnen, gepersonaliseerd leren, creativiteit, samenwerking en autonomie een plek hebben gekregen. Zichtbaar maken van missie en visie in de praktijk.
	Ontwikkelen van een ICT-beleidsplan plus scholing ICT-coördinator
	Bewegend leren
PCA Organisatiebeleid	Versterken samenwerking kinderopvang Kaka
PCA Kwaliteitszorg	Door ontwikkelen van het kwaliteitszorgsysteem middels 'kwaliteitskaarten' en 'ambitiekaarten'

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In de komende schoolplan periode maken wij onze missie en visie zichtbaar in de praktijk, daardoor krijgen al onze leerlingen de kans zich volledig te ontplooiën.
	Alle leerkrachten van de van Heemskerckschool kunnen een kwalitatief zeer goede instructie geven middels het EDI-model.
	De school hanteert een digitaal bekwaamheidsdossier waarin de professionele ontwikkeling van het onderwijspersoneel en de gesprekkencyclus wordt vastgelegd.
	Op onze school borgen we onze ontwikkelingen en kwaliteiten in 'Kwaliteitskaarten' en 'Ambitiekaarten' en hebben we deze systematisch geordend. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd/bijgesteld.
PCA Onderwijskundig beleid	Anders Organiseren; toewerken naar een school met flexibele ruimtes, waarbinnen vanuit doorgaande leer- en ontwikkelijnen, gepersonaliseerd leren, creativiteit, samenwerking en autonomie een plek hebben gekregen. Zichtbaar maken van missie en visie in de praktijk.
	Ontwikkelen van een ICT-beleidsplan plus scholing ICT-coördinator
	Bewegend leren
PCA Organisatiebeleid	Versterken samenwerking kinderopvang Kaka
PCA Kwaliteitszorg	Door ontwikkelen van het kwaliteitszorgsysteem middels 'kwaliteitskaarten' en 'ambitiekaarten'

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	In de komende schoolplan periode maken wij onze missie en visie zichtbaar in de praktijk, daardoor krijgen al onze leerlingen de kans zich volledig te ontplooiën.
	Alle leerkrachten van de van Heemskerckschool kunnen een kwalitatief zeer goede instructie geven middels het EDI-model.
	De school hanteert een digitaal bekwaamheidsdossier waarin de professionele ontwikkeling van het onderwijspersoneel en de gesprekkencyclus wordt vastgelegd.
	Op onze school borgen we onze ontwikkelingen en kwaliteiten in 'Kwaliteitskaarten' en 'Ambitiekaarten' en hebben we deze systematisch geordend. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd/bijgesteld.
PCA Onderwijskundig beleid	Anders Organiseren; toewerken naar een school met flexibele ruimtes, waarbinnen vanuit doorgaande leer- en ontwikkelijnen, gepersonaliseerd leren, creativiteit, samenwerking en autonomie een plek hebben gekregen. Zichtbaar maken van missie en visie in de praktijk.
	Ontwikkelen van een ICT-beleidsplan plus scholing ICT-coördinator
	Bewegend leren
PCA Organisatiebeleid	Versterken samenwerking kinderopvang Kaka
PCA Kwaliteitszorg	Door ontwikkelen van het kwaliteitszorgsysteem middels 'kwaliteitskaarten' en 'ambitiekaarten'

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15KI
Naam: Van Heemskerck School
Adres: Jan Huitzingstraat 4
Postcode: 9601 AR
Plaats: HOOGEZAND

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15KI
Naam: Van Heemskerck School
Adres: Jan Huitzingstraat 4
Postcode: 9601 AR
Plaats: HOOGEZAND

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
