

Schoolplan 2023-2027

OBS De Ontdekking
HOOGZAND



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 De missie van de school	5
5 Speerpunten	5
6 Onze visie op lesgeven	6
7 Onderwijskundig beleid	7
8 Personeelsbeleid	8
9 Organisatiebeleid	9
10 Financieel beleid	11
11 Kwaliteitsbeleid	12
12 Actiepunten 2023-2027	13
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	14
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	15

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS De Ontdekking. Onze school is in januari 2022 gestart in een nieuw schoolgebouw passend bij haar visie op onderwijs. Middels het volgen van de PCDA-cyclus heeft het team al grote stappen gezet op het gebied van geven van onderwijs op maat en het werken met leerlijnen. Ons doel is in de planperiode 2023-2027 hier verder vorm aan te geven.

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het koersplan van Stichting Ultiem en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten.

Vanuit dit schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

2 Strategisch beleid

De Stichting Ultiem beschikt over een koersplan (zie bijlage) met als titel **Talent voor de klas!**.

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden bouwen we met en vertrouwen we op de onderwijsprofessionals in onze schoolteams. Ons koersplan is erop gericht om onze talenten voor de klas te laten groeien evenals de talenten in de klas. Daarin zijn we ambitieus en onderscheidend.

Kwalitatief goed onderwijs betekent dat we vormgeven aan de drie kernfuncties van het onderwijs:

- Leerlingen die kennis, houdingen en vaardigheden bijbrengen die aansluiten bij hun mogelijkheden en talenten.
- Leerlingen de sociale en maatschappelijke competenties laten verwerven die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.
- Leerlingen een onderwijsloopbaan bieden die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.

Onderwijskwaliteit begint bij het vakmanschap van onderwijsprofessionals. Een stevige kwaliteitscultuur, vanuit een heldere visie op goed onderwijs, draagt bij aan het versterken van hun professionaliteit. Daarbij horen heldere afspraken over zicht houden op kwaliteit, werken aan en verantwoorden van de kwaliteit van het onderwijs.

Om dit te kunnen realiseren verbinden we ons koersplan aan drie strategische thema's:

- Onderwijskwaliteit
- Onderwijskansen
- Onderwijsarbeidsmarkt

Per thema hebben we de volgende ambities geformuleerd die de komende jaren de leidraad zullen zijn voor de koers die we varen.

1. Ultiem streeft doelgericht, systematisch en transparant naar een optimale leerroute voor alle leerlingen waarbij de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid centraal staan.
2. Ultiem zet – samen met de ketenpartners – in op een passende leeromgeving met een aanbod voor alle leerlingen.
3. In 2027 staat Ultiem voor ouders en potentiële medewerkers op de kaart met een goede naam en als aantrekkelijk werkgever in de onderwijssector.
4. Ultiem is een professionele, lerende organisatie waar zowel startende als ervaren medewerkers goede ontwikkelmogelijkheden krijgen en oppakken.
5. Ultiem zet in op duurzame inzetbaarheid van haar medewerkers in de breedste zin van het woord.
6. Ultiem zal mogelijkheden voor een evenwichtige verdeling van beschikbare middelen in beeld brengen teneinde kansengelijkheid te bevorderen. Het geld komt daar terecht, waar dit het meest nodig is.
7. Ultiem zet in op verbreding en verdieping van de samenwerking met onderwijs- en ketenpartners in de regio

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Ultiem (bestuursnummer 42761)
Algemeen directeur:	Mevrouw M.H.W. Bakker
Adres + nr.:	Hoofdstraat 87
Postcode + plaats:	9601 EB Hoogezand
Telefoonnummer:	0598-724844
E-mail adres:	info@ultiemonderwijs.nl
Website adres:	www.ultiemonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Ontdekking
Directeur:	J.J.S. Luitjes-Kwanten
Adres + nr.:	Jan Huitzingstraat 4
Postcode + plaats:	9601 AR Hoogezand
Telefoonnummer:	0598-396100
E-mail adres:	janinekwanten@ultiemonderwijs.nl
Website adres:	www.obs-deontdekking.nl

3.1 Kenmerken van het personeel.

Het lesgevend personeel van OBS De Ontdekking bestaat uit vijftien leerkrachten, drie onderwijsassistenten, twee leerkrachtondersteuners en een vakleerkracht gymnastiek. De directeur vormt samen met de intern begeleider en de bouwcoördinatoren het managementteam (MT) van de school. Ons team wordt ondersteund door twee vaste vrijwilligers.

3.2 Kenmerken van de ouder-/leerlingenpopulatie.

Onze school wordt bezocht door 187 leerlingen (teldatum 01-02-2023).

Onze schoolweging was in 2022 33,47. De schoolweging is de afgelopen jaar licht gestegen. De schoolweging is het gemiddelde van de verwachte onderwijsscores van alle leerlingen op de school, waarbij is gekozen voor een schaal die in de praktijk loopt van ongeveer 20 tot 40: hoe hoger de schoolweging, des te meer leerlingen met een lage verwachte onderwijsscore. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dicht bij elkaar liggen of juist verder van elkaar. Dit wordt spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in de school van elkaar verschillen wat betreft gezinskenmerken. Het spreidingsgetal geeft informatie over de mate waarin er binnen een schoolgedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerling niveau. Ons spreidingsgetal is 6,67. Dit geeft aan dat er sprake is van een bovengemiddelde spreiding.

Onze school staat in Hoogezand en valt onder de Gemeente Midden-Groningen. Ongeveer 88% van onze leerlingen woont rondom de school. 10% woont in de wijken grenzend aan de school. Een zeer klein percentage komt van nog verder weg.

Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een zeer uiteenlopend opleidingsniveau.

Uit de schoolweging is op te maken dat wij een licht bovengemiddeld aantal leerlingen met specifieke ondersteunings- en/of onderwijsbehoeften hebben.

Van onze leerlingen heeft 21,16% een migratieachtergrond, komt 38,99% uit een laag inkomen huishouden, en groeit 31,33% op in een één ouder gezin. (NCO rapportage 2021-2022)

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	33,47	33-34	6,67	33,27 19/20 - 21/22	33-34 19/20 - 21/22
2021 / 2022	33,47	33-34	6,67		
2020 / 2021	33,47	33-34	6,36		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 De missie van de school

OBS De Ontdekking vormt samen met kinderopvang Kaka 'De Ontdekking' onderdeel van het kindcentrum De Ontdekking. Op kindcentrum De Ontdekking werken we vanuit een gezamenlijke gedrevenheid om onze leerlingen alle kansen te geven 'het beste uit zichzelf te halen'.

4.1 Onze missie

OBS De Ontdekking is een openbare basisschool met uitdagend en eigentijds (unit)onderwijs. Onze schoolt biedt onderwijs op maat. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op geheel eigen wijze. Ons doel is hierbij aan te sluiten.

Er wordt niet gewerkt met lokalen, de school heeft geen binnenmuren. Onze school werkt met units waarin leerlingen uit onderbouw, middenbouw en bovenbouw les krijgen. Binnen elke unit wordt het onderwijs vormgegeven door een onderwijsteam bestaande uit leerkrachten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten.

Er is een unit onderbouw voor de groepen 1/2, een unit middenbouw voor de groepen 3/4/5 en een unit bovenbouw voor de groepen 6/7/8. Een unit bestaat uit diverse basisgroepen met leerlingen van verschillende leeftijden. Zij zijn weer onderverdeeld in niveaugroepen. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs. Het leren wordt voor de leerlingen daardoor interessanter en biedt meer uitdaging.

Naast vakken als taal, rekenen en lezen vinden wij het van belang dat kinderen zich ook andere vaardigheden eigen maken, om nu en in de toekomst succesvol te kunnen zijn. Wij denken hierbij aan: leren samenwerken, zelfstandig keuzes leren maken en zelfregulering, leren leren, kritisch denken, creatief denken, probleemoplosvaardigheden en computational thinking.

4.2 Ons motto

Ga mee op ontdekkingsreis!

4.3 Onze kernwaarden:

- Samenwerken

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken. Bij samenwerken gaat het om het gezamenlijk realiseren van een doel en hierin anderen kunnen aanvullen en ondersteunen. In samenwerken zit zowel een sociale als een cognitieve component. Denk hierbij bijvoorbeeld aan hulp en feedback vragen, geven en ontvangen.

- Autonomie

Wij leren onze leerlingen zelfstandig keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen handelen en kritisch te denken. Bij autonomie gaat het erom dat leerlingen zelf keuzes kunnen maken, bijvoorbeeld uit leeractiviteiten of materialen.

- Leren leren

Wij helpen leerlingen hun executieve vaardigheden (o.a. plannen, organiseren, doorzettingsvermogen, emotieregulatie) te ontwikkelen. We helpen onze leerlingen daarmee te leren leren. Leren leren is bewust en actief bezig zijn met je eigen leerproces. Het gaat over grip krijgen op en sturing kunnen geven aan de leerdoelen die de leerling wil en moet bereiken om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

5 Speerpunten

De titel van het koersplan van Stichting Ultiem is 'Talent voor de klas'. Talentontwikkeling staat binnen de gehele stichting centraal en daarmee bedoelen we de talenten van onze onderwijsprofessionals én onze leerlingen. We dagen onze onderwijsprofessionals uit om zichzelf te blijven uitdagen en ontwikkelen én een rijke onderwijsomgeving te creëren die kinderen enthousiast en gemotiveerd maakt. Zo geven we alle medewerkers en leerlingen de mogelijkheid hun eigen talenten in te zetten, te ontwikkelen en te ontdekken.

Passend bij het koersplan heeft onze school voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande speerpunten vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Onze school hanteert het organisatiemodel van de teamgecentreerde arbeidsorganisatie, de TAO. Een teamgecentreerde arbeidsorganisatie is een organisatiemodel waarbij een klein team van leerkrachten, een onderwijsteam, de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid neemt voor de gehele ontwikkeling van een groep leerlingen gedurende enkele jaren (Hilst, 2021).
2.	Onze school biedt onderwijs op maat. De leerling is uitgangspunt van ons onderwijs en niet een methode. Op OBS De Ontdekking werken wij met leerlijnen. Onze leerkrachten zijn bekend met zowel de vakspecifieke leerlijnen (bijvoorbeeld rekenen, spelling) als leergebied overstijgende leerlijnen (bijvoorbeeld Leren leren en Sociaal-emotioneel).
3.	Onze school is een oefenplaats voor het leven. Dit door middel van de drie functies van de school, te weten kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (Biesta, 2015). Onze school geeft op een actuele en pakkende wijze vorm aan onderwijs met betrekking tot sociale vaardigheden en burgerschap en heeft dit vastgelegd in beleid.
4.	Elk kind dat onze school verlaat kan goed rekenen en beheerst de Nederlandse taal. Dit doen wij door in te zetten op de basisvaardigheden taal en rekenen. Onze school geeft vorm aan reken-, taal- en spellingsonderwijs passend bij de werkwijze en visie. We houden de kwaliteit van het onderwijs op peil doordat we ons continu blijven ontwikkelen en maken daarmee duurzame verbeterlagen. We zetten in op professionalisering maar ook op het scheppen van voorwaarden (tijd en middelen). Het taalbeleid is in de planperiode 2023-2027 beschreven in een taalbeleidsplan. Het rekenbeleid wordt in deze planperiode geborgd.
5.	Op onze school hebben leerkrachten een onderzoekende houding en is er een onderzoekscultuur. Een onderzoekende houding wordt door de Onderwijsraad (2013) gezien als belangrijk element van de persoonlijke professionaliteit van leerkrachten. "Bij een onderzoekscultuur is sprake van een professioneel klimaat waarin op onderzoeksmatige wijze wordt gewerkt aan schoolontwikkeling. Het gaat hierbij vooral om het planmatig, systematisch en onderbouwd werken aan onderwijsverbeteringen en het kritisch reflecteren op het eigen handelen in de school." (Van den Bergh et al, 2013).

6 Onze visie op lesgeven

Goed lesgeven in een veilige leeromgeving is onze kerntaak. Daarbij is het belangrijk dat we in de gaten houden of leerlingen genoeg leren. De leerkracht speelt hierin een essentiële en centrale rol.

Onze school richt zich primair op de kennis en de vaardigheden die nodig zijn om de basisvakken (Nederlands en rekenen en wiskunde) goed te beheersen. Het streven is om bij alle leerlingen maximale leeropbrengsten te realiseren.

Met de juiste onderwijsondersteuning bieden we leerlingen de best passende vorm van onderwijs om zo tot groei en ontwikkeling te komen, onderwijsachterstanden te voorkomen en/of deze zo ver mogelijk in te lopen teneinde maximaal te leren lezen, rekenen, spellen en begrijpend lezen.

Daarnaast focussen we ons op brede vorming en vinden we persoonsvorming belangrijk.

Om dit te bereiken werken we

- planmatig en doelgericht: de leraren verzamelen data (uitkomsten van toetsen en observaties), analyseren deze en stellen vervolgens hun handelen bij.
- opbrengstgericht: de resultaten van vandaag zijn bepalend voor het onderwijs van morgen.
- handelingsgericht: waar mogelijk wordt rekening gehouden met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze onderwijsbehoeften zijn uitgangspunt voor het handelen van de leerkracht.

Passend binnen onze onderwijsvisie vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Leren leren.
- Zelfstandig keuzes leren maken en leren reflecteren op eigen handelen.
- Samenwerken.

7 Onderwijskundig beleid

7.1 Onze Identiteit

De kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn waarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Zij bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en hoe we met elkaar omgaan. We kunnen ze gebruiken als toetssteen of kompas en je bij alles wat je doet afvragen: Past dit wel bij onze waarden? Draagt het bij aan onze fundamentele opdracht richting de samenleving? Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden.

Gelijkwaardigheid

Op De Ontdekking is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid

Op De Ontdekking kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

Ontmoeting

Op De Ontdekking leren we van verschillen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld.

Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen

De slogan voor het openbaar onderwijs is: "Openbare Scholen – Waar Verhalen Samenkomen." De openbare school is de ontmoetingsplaats bij uitstek, de plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid, ontmoet je de ander en ontmoet je verhalen vanuit de hele wereld.

7.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Om een doorgaande lijn te kunnen borgen hanteren wij bij de kleuters het leerlinvolgstelsel van het Digikeuzebord. Vanaf groep 3 gebruiken wij IEP als leerlingvolgstelsel en gebruiken wij diverse methodes en leerlijnen. Binnen ons aanbod maken wij keuzes in basis, verrijkend en minimum aanbod. Hier wordt alleen van afgeweken als er een gefundeerde reden voor is en passend is bij het (verwachte) uitstroomniveau van het kind.

7.3 Vakken en methodes

Onderstaande vakken worden bij ons op school gegeven. We hanteren daar achterstaande methoden voor. Naast onze methode gebonden toetsen nemen wij tweemaal per jaar methode onafhankelijke toetsen af. Hiervoor gebruiken wij de IEP-toetsen.

Vakgebied	Methode
Rekenen en wiskunde	Map cijferend bewustzijn Leerlijnen Digikeuzebord Ontwikkelingsmaterialen Semsom Met sprongen vooruit Wereld in getallen 5 Gynzy Junior Einstein
Taal en spelling	Ontwikkelingsmaterialen Leerlijnen Digikeuzebord Taal op maat Spelling op maat Horen Zien en Schrijven (NT2) Gynzy Junior Einstein
Aanvankelijk lezen	Map fonemisch bewustzijn Leerlijnen Digikeuzebord Veilig Leren Lezen
Technisch Lezen	Estafette
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Junior Einstein
Wereldoriëntatie	Leerlijnen Digikeuzebord Blink Wereld Vormingsonderwijs
Engels	Groove.me
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa

8 Personeelsbeleid

De kwaliteit van het onderwijs is afhankelijk van de kwaliteit van de medewerkers, waarmee de medewerkers de spil van de organisatie vormen. Structurele aandacht voor medewerkers heeft daarom een hoge prioriteit binnen Stichting Ultiem.

Binnen ons personeelsbeleid staan de komende jaren de volgende zaken centraal:

- Professionele, lerende organisatie

Ultiem wil een professionele, lerende organisatie zijn waar zowel startende als ervaren medewerkers ontwikkelmogelijkheden krijgen en oppakken. Hiervoor is het van belang dat het vastgestelde beleidsplan rondom de gesprekkencyclus goed gevolgd wordt, dat medewerkers weten welke mogelijkheden er qua professionalisering zijn in de organisatie en dat er op elke school sprake is van een professionele cultuur.

Voor de planperiode 2023 - 2027 heeft Stichting Ultiem als groot doel om te komen tot een herzien beleidsplan professionalisering, waarin onder andere opgenomen is hoe medewerkers begeleid worden. Dit betreft stagiaires, startende leerkrachten, maar ook ervaren personeel binnen de organisatie. In dit beleidsplan professionalisering is tevens inzichtelijk gemaakt welke verschillende ontwikkelperspectieven. Ultiem kent binnen een functie en bij functieverandering. Aan het eind van de planperiode is er een Ultiem-academie die voorziet in een professionaliseringsplan met zowel in- en extern als fysiek en digitaal aanbod.

- Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid is erop gericht medewerkers tot hun pensioen gezond, gelukkig en bekwaam aan het werk te houden. Middels het stimuleren van een positieve leercultuur streven we er naar dat alle werknemers binnen Ultiem beschikken over de juiste kennis en dat ze tijdig kunnen inspelen op veranderingen binnen de organisatie, de arbeidsmarkt en ingeval een loopbaanwens daar om vraagt. Door rekening te houden met specifieke wensen en omstandigheden beogen we dat onze werknemers bovendien gezonder, productiever en gemotiveerder hun werk (blijven) doen.

Binnen Ultiem focussen we ons de komende jaren op drie pijlers:

- arbeidsomstandigheden
- vitaliteit
- leven lang ontwikkelen (LLO).

9 Organisatiebeleid

9.1 De schoolleiding

Onze school is één van de 10 scholen van Stichting Ultiem. De directeur geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden en bovenbouw (taken) en de intern begeleider. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

9.2 Groeperingsvormen

Onze school werkt met een unit-onderwijs concept. Er is een unit onderbouw voor de groepen 1/2, een unit middenbouw voor de groepen 3/4/5 en een unit bovenbouw voor de groepen 6/7/8. Een unit bestaat uit diverse basisgroepen met leerlingen van verschillende leeftijden. Zij zijn weer onderverdeeld in niveaugroepen. Op deze manier kunnen kinderen op hun eigen niveau meedoen aan het onderwijs.

9.3 Lestijden

Op onze school hanteren we een continuooster met de volgende lestijden:

Groep 1 t/m 4:

maandag t/m donderdag 8:30u. t/m 14:15u.

vrijdag 8:30u. - 11:45u.

Groep 5 t/m 8:

maandag t/m vrijdag 8:30u. t/m 14:15u.

9.4 Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is.

Hoe geven we hier vorm aan op de Ontdekking?

1. We starten het schooljaar met de 'Gouden weken'. De Gouden weken zijn de eerste weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas. Daarom zijn deze weken goud waard voor het neerzetten van een fundament voor een goed pedagogisch klimaat. De leraar speelt tijdens dit proces een essentiële rol. Als de leerkracht in deze eerste, belangrijke weken veel aandacht schenkt aan groepsvorming, heeft deze hier de rest van het schooljaar profijt van. Na de kerstvakantie kunnen de Gouden weken herhaald worden. Deze weken noemen we de Zilveren weken. De samenwerking met ouders vinden wij hierin heel belangrijk. Om deze reden vindt er in de derde week van het nieuwe schooljaar startgesprekken plaats met alle ouders.

2. We zetten KiVa in. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

Onze school is een school die open staat voor ouders. We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en de dagelijkse gang van zaken.

We maken elk jaar een goede start met ouders en leerlingen door het voeren van startgesprekken of het houden van

een algemene ouderavond, met als doel het versterken van de relatie en het helder hebben van verwachtingen en doelen. Ouders worden regelmatig geïnformeerd of het reilen en zeilen van de school middels berichtjes in de app Social Schools.

9.5 Veiligheid

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd in haar veiligheidsplan.
Dit is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de veiligheid op school onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school. Dit wordt jaarlijks gemonitord.

Dit heeft betrekking op :

- a. Ervaren sociale en fysieke veiligheid
- b. Aantasting van sociale en fysieke vaardigheid
- c. Welbevinden

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten (RI&E). Er is een ongevallenregistratie

In de school zijn wettelijk verplichte taken/funcities met betrekking tot sociale veiligheid beschreven en belegd. Dit betreft:

- a. Vertouwens- en contactpersoon*
- b. Coordinator beleid rond pesten*
- c. Aanspreekpunt mbt pesten*
- d. Bedrijfshulpverlener*
- e. Preventiemedewerker*

* namen zijn weergegeven in schoolgids.

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is. Afspraken en protocollen zijn verplicht mbt:

- a. Wangedrag (zie bijlage 1 protocol schorsing en verwijdering)
- b. Huiselijk geweld en kindermishandeling (handelingswijzer Midden-Groningen)
- c. Spijbelen/ verzuim
- d. Time-out, schorsen en verwijderen

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden

De school beschikt over een protocol medicijnverstrekking en medisch handelen.

De school heeft de (wettelijk verplichte) kerndoelen voor het bevorderen van veilig gedrag en tegengaan van onveilig gedrag opgenomen in het onderwijsprogramma.

De school werkt actief met het programma KiVa.

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers. De school informeert hen hierover.

9.6 Registraties

Onze school beschikt over een registratiesysteem in ons volgsysteem 'ParnasSys' voor ongevallen en incidenten. Een incident wordt geregistreerd als de leerkracht inschat dat het werkelijk een incident is. Wat onder een incident valt en wat onze wijze van registreren is, hebben we vastgelegd in onze kwaliteitskaart 'registreren van incidenten'.

9.7 Preventie

Onze school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school-/plein regels. Deze regels worden met regelmaat onder de aandacht gebracht en hangen zichtbaar in de units. Tijdens de Gouden weken worden ook gedragsregels met de kinderen opgesteld. Doel is om vast te stellen hoe je met elkaar omgaat. Op deze wijze worden de leerlingen actief betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat. Onze school gebruikt een methode voor de sociaal-

emotionele ontwikkeling, KiVa. De lessen sociaal- emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Hierdoor worden er gerichte oefensituaties gecreëerd om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

9.8 Monitoring

De school bevestigt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevestigd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

9.9 Informatie en Veiligheid

Stichting Ultiem beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 7 BHV'ers.

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen, bij ons op school is dat met name de Peuterspeelzaal 'De Ontdekking' gesitueerd bij ons in het Kindcentrum. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen, om zo leerlingen al bij binnenkomst op onze school optimaal te laten starten. Op deze manier kunnen we voor alle leerlingen een doorgaande leerlijn realiseren.

Daarnaast werken we samen met scholen die leerlingen van ons inschrijven (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). In deze situaties informeren we de nieuwe school over de ontwikkeling van de leerling. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met partners in de zorg. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; vroeg voorschoolse educatie (VVE) heeft onze aandacht.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen vloeiend instromen in het type voortgezet onderwijs dat bij ze past. Op twee wijzen willen we dit optimaliseren:

1. Door onder andere vanaf groep 6 de plaatsingswijzer in te vullen, hebben wij vroeg zicht op een uitstroomperspectief. Daarnaast is een analyse maken van het totaalbeeld van een leerling belangrijk om zicht te krijgen op zijn eigen doelen om de uitstroom zo soepel mogelijk te laten verlopen.
2. Daarnaast krijgen wij, door de warme overdracht en het contact met het VO, inzicht waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren, om zo gezamenlijk te reflecteren op waar nog ontwikkelpunten liggen om de overgang nog beter te laten verlopen.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van Stichting Ultiem en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal. We werken samen met de peuterspeelzaal 'De Ontdekking' in ons Kindcentrum. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school maakt gebruik van de leerlijnen Digikeuzebord om zo zicht te houden op de ontwikkeling van de leerlingen en de groep.

We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

10 Financieel beleid

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Ultiem en het

schoolplan van de school te realiseren.

De schooldirecteur heeft inzicht in de uitgaven op de posten van de schoolbegroting via het financieel dashboard van Groenendijk Onderwijsadministratie. Verschillen worden periodiek besproken met beleidsadviseur financiën en control.

11 Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cyclus. Jaarlijks stellen we onze doelen vast aan de hand van onze speerpunten/ grote verbeterdoelen (Plan). Vervolgens zetten we de stappen uit die nodig zijn om het desbetreffende doel te bereiken (DO). Tijdens de uitvoering checken we voortdurend of we op de juiste weg zijn (Check). We evalueren of we ons doel bereikt hebben en bepalen onze vervolgstappen (ACT).

De schoolrapportages spelen een belangrijke rol in deze kwaliteitscyclus. De resultaten van de leerlingen laten zien of we goed op weg zijn om onze ambities te bereiken. De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) . Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Ons ontwikkeld beleid leggen we vast in kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen en/of werkwijze van onze school bij een bepaald thema weer.

12 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school hanteert het organisatiemodel van de teamgecentreerde arbeidsorganisatie, de TAO. Een teamgecentreerde arbeidsorganisatie is een organisatiemodel waarbij een klein team van leerkrachten, een onderwijsteam, de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid neemt voor de gehele ontwikkeling van een groep leerlingen gedurende enkele jaren (Hilst, 2021).	hoog
	Onze school biedt onderwijs op maat. De leerling is uitgangspunt van ons onderwijs en niet een methode. Op OBS De Ontdekking werken wij met leerlijnen. Onze leerkrachten zijn bekend met zowel de vakspecifieke leerlijnen (bijvoorbeeld rekenen, spelling) als leergebied overstijgende leerlijnen (bijvoorbeeld Leren leren en Sociaal-emotioneel).	hoog
	Onze school is een oefenplaats voor het leven. Dit door middel van de drie functies van de school, te weten kwalificatie, socialisatie en subjectificatie (Biesta, 2015). Onze school geeft op een actuele en pakkende wijze vorm aan onderwijs met betrekking tot sociale vaardigheden en burgerschap en heeft dit vastgelegd in beleid.	hoog
	Elk kind dat onze school verlaat kan goed rekenen en beheerst de Nederlandse taal. Dit doen wij door in te zetten op de basisvaardigheden taal en rekenen. Onze school geeft vorm aan reken-, taal- en spellingsonderwijs passend bij de werkwijze en visie. We houden de kwaliteit van het onderwijs op peil doordat we ons continu blijven ontwikkelen en maken daarmee duurzame verbeterlagen. We zetten in op professionalisering maar ook op het scheppen van voorwaarden (tijd en middelen). Het taalbeleid is in de planperiode 2023-2027 beschreven in een taalbeleidsplan. Het rekenbeleid wordt in deze planperiode geborgd.	hoog
	Op onze school hebben leerkrachten een onderzoekende houding en is er een onderzoekscultuur. Een onderzoekende houding wordt door de Onderwijsraad (2013) gezien als belangrijk element van de persoonlijke professionaliteit van leerkrachten. "Bij een onderzoekscultuur is sprake van een professioneel klimaat waarin op onderzoeksmatige wijze wordt gewerkt aan schoolontwikkeling. Het gaat hierbij vooral om het planmatig, systematisch en onderbouwd werken aan onderwijsverbeteringen en het kritisch reflecteren op het eigen handelen in de school." (Van den Bergh et al, 2013).	hoog

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15KI
Naam: OBS De Ontdekking
Adres: Jan Huitzingstraat 4
Postcode: 9601 AR
Plaats: HOOGEZAND

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Annelie Raelfs

functie voorzitter MR

plaats Hoogezand

datum 02-07-2023

handtekening 

naam _____

functie _____

plaats _____

datum _____

handtekening _____

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15KI
Naam: OBS De Ontdekking
Adres: Jan Huitzingstraat 4
Postcode: 9601AR
Plaats: HOOGEZAND

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

M.H.W. Bakker

Bestuurder

Hoogezand

14 juli '23


