



## Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2019 – 2020 (2.0)

### **van Heemskerckschool**

Openbare school voor basisonderwijs

Jan Huitzingstraat 4  
9601 AR Hoogezand

0598 – 396100  
directie@vanheemskerckschool.nl  
www.vanheemskerckschool.nl



## Inhoudsopgave

|   | Pagina |
|---|--------|
| Inleiding   | 3      |
| 1. Algemene gegevens van de school                        | 5      |
| 2. Missie en Visie van de school                          | 5      |
| 3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)    | 5      |
| 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?         | 7      |
| 4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01            | 7      |
| 4.2 Basisondersteuning binnen onze school                 | 7      |
| 4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning? | 9      |
| 5. Extra ondersteuning                                    | 10     |
| 6. Ambitie van de school                                  | 11     |
| <br>  |        |
| Bijlage   |        |
| - Checklist ijkinstrument basisondersteuning              |        |

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

**Samenwerkingsverband 20.01**

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 1. Algemene gegevens van de school

|                                |                          |
|--------------------------------|--------------------------|
| Naam van de school             | : Van Heemskerckschool   |
| Bezoekadres                    | : Jan Huitzingstraat 4   |
| Postcode                       | : 9601AR                 |
| Plaats                         | : Hoogezand              |
| Brinnummer                     | : 15KI                   |
| Directeur                      | : J.J.S. Luitjes-Kwanten |
| Intern Begeleider              | : L. Wilmink-Jager       |
| Samenwerkingsverband           | : 20.01                  |
| Aantal leerlingen oktober 2019 | : 229                    |

## 2. Missie & Visie van de school

De Van Heemskerckschool is een openbare basisschool voor ieder kind, met welke achtergrond dan ook. Een school met ruimte voor verschillende ideeën en aandacht voor elk individu. De Van Heemskerckschool staat voor onderwijs dat een goede aansluiting biedt op het voortgezet onderwijs. In de maatschappij waarin wij leven vinden voortdurend veranderingen plaats. Het onderwijs aan onze school is daarom ook steeds in beweging. We vinden het heel belangrijk dat de kinderen iedere dag met veel plezier naar school gaan. Hiertoe bieden we een vriendelijk en veilig klimaat waarin orde en regelmaat heersen. Dit is voor ons de basis, immers wanneer een kind zich veilig en prettig voelt, kan het tot een evenwichtige ontwikkeling komen. Voor ouders willen we een laagdrempelige en toegankelijke onderwijsinstelling zijn, waarbij we ouders zien als partners van de school in de ontwikkeling van hun kind(eren).

## 3. Basis- en extra ondersteuning binnen Stichting Ultiem

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam en de intern deskundigen van stichting Ultiem. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning

zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.  
([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

## 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

|   |  |
|---|--|
| De vier aspecten                            | 13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)   |
| Preventieve en licht curatieve interventies | 1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.   |
|   | 2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld. |
| De onderwijs ondersteuningsstructuur        | 3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.   |
|   | 4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.                                |
|   | 5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingondersteuning.                                      |
|   | 6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.  |
| Planmatig werken                            | 7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.  |
|   | 8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.   |
|   | 9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.  |
| Kwaliteit van basisondersteuning            | 10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.  |
|   | 11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.                                       |
|   | 12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.   |
|   | 13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.  |

### 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

#### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnterpreteerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie

geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : juni 2016  
Arrangement : basisarrangement  
Evt. opmerkingen : aandachtspunt: zicht op ontwikkeling

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:  
Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.  
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.  
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende: nee  
Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende: ja  
Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

- Ja  
 Nee

*Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten*

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Zicht op ontwikkeling

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

#### 4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
  - het CITO leerlingvolgsysteem
  - een kleutervolgsysteem, te weten leerlijnen het jonge kind Parnassys
  - kwaliteitskaarten
  - SOP



- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
  - pestprotocol
  - dyslexie/dyscalculie protocol
  - protocol medische handelingen
  - kwaliteitskaart ‘arrangementen’

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Scol en KiVa

Methode : KiVa

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : VLL (Kim-versie)

Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip

Spelling : Spelling op maat

Rekenen en Wiskunde : Alles telt

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma’s: bijbehorende software en online programma’s

#### **4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?**

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Werken volgens PDCA-cyclus
- De ondersteuningsstructuur van de school is gericht op preventief handelen
- Werken met KiVa

Aanbod van ondersteuning:

- Gedifferentieerd onderwijsaanbod
- Inzet onderwijsassistent
- Aanwezigheid (bovenschoolse) Plusklas
- Ondersteuning van Intern Begeleider
- Ondersteuning externe instanties (o.a. Team050)

Bekwaamheid van leerkrachten:

- HB specialist
- bevoegdheid Speciaal Onderwijs
- scholing met sprongen vooruit
- team wordt geschoold in EDI

Ondersteuningsstructuur:

- Kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving.
- Kennis van de wijze van doorverwijzing (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

Handelingsgericht werken:

- Werken volgens PDCA-cyclus
- De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

## 5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Daarnaast worden incidenteel leerlingen begeleid via externe instanties (bijv. Team050, HCOE)

Voor deze leerlingen heeft de school een Handelingsgericht Ontwikkelings Perspectief (HGOP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Hoogbegaafdheid
- TOS (via Kentalis)

Indien sprake is van de volgende aspecten verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

*- Verstoring van rust en veiligheid.*

Indien bij een leerling problematiek speelt die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het desbetreffende kind met een handicap te bieden.

*- Interferentie tussen verzorging/ behandeling onderwijs.*

Indien een leerling een zodanige verzorging / behandeling vraagt, dat zowel de zorg en behandeling op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied voor de desbetreffende leerling als het onderwijs aan die leerling onvoldoende tot zijn recht kunnen komen, dan is voor ons de grens bereikt.

Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan het desbetreffende kind te bieden.

*- Verstoring van het leerproces voor de andere zorgleerlingen/leerlingen.*

Indien het onderwijs aan een leerling een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor onvoldoende tijd of geen aandacht voor de overige zorgleerlingen/leerlingen overblijft, dan is voor ons de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de zorgleerlingen/leerlingen in de groep.

*- Gebrek aan opnamecapaciteit van aantal zorgleerlingen.*

In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een zorgleerling op te nemen, vanwege het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

In het verlengde van de hierboven beschreven situaties is de school niet in staat een zorgleerling op te nemen, vanwege het aantal leerlingen dat in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

|  |
|--|
|  |
|--|

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

|  |
|--|
|  |
|--|