



# SCHOOLPLAN 2023-2026

De Octopus  
Diemen

Opgesteld d.d. juni 2022

**FLORENTE**



basisscholen

## Woord vooraf

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzes we voor de periode 2022-2026 op onze school hebben gemaakt. Het is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van Florente Basisscholen. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Jan Metgod  
*(directeur)*

# Inhoud

Woord vooraf	2
Inhoud	3
1. Inleiding	4
1.1. Totstandkoming	4
1.2. Samenhang met andere documenten	4
1.3. Vastlegging schoolplan	5
2. Motto, missie en visie	6
2.1. Florente	6
2.2. De school	7
3. Analyse van de kwaliteit en de context	9
3.1. Interne analyse	9
3.2. Externe analyse	10
4. Strategische thema's	11
4.2. Strategische thema's Florente Basisscholen	11
4.3. Strategisch thema's school	12
<b>Plannen</b>	13
I. Personeelsbeleid	14
Basiskwaliteit	14
II. Onderwijskundig beleid	16
Basiskwaliteit	16
III. Kwaliteitszorg	27
Basiskwaliteit	27
Schooldoelen	29
IV. Communicatie	29
Profilering	29
Schooldoelen	29
V. Overige domeinen	31
Huisvesting en onderhoud	31
Schooldoelen	31
Financiën en beheer	31
Sponsoring	31
VI. Identiteit	33
Identiteitsnotitie	33
VII. Overzicht doelen	35
VIII. Instemming Schoolplan	43

# 1. Inleiding

Dit is het Schoolplan van De Octopus. Het beschrijft vanuit de kaders van Florente de koers en de doelen van de school voor de periode 2022-2026.

Het beschrijft ons beleid om bij te dragen aan de ontwikkeling van medewerkers en daarmee aan de ontwikkeling van onze onderwijs aan de kinderen. We houden daarbij de wettelijke eisen die hieraan gesteld worden in het oog.

Schoolnaam: De Octopus  
Adres: Schoolpad 6 1111CC Diemen  
Website school: [www.obs-de-octopus.nl](http://www.obs-de-octopus.nl)  
Brinnummer: 08EW

Naam directeur: Jan Metgod

Bestuur: Florente Basisscholen  
Adres: Sportlaan 2A, 1111 PX Diemen  
Website: [www.florentebasisscholen.nl](http://www.florentebasisscholen.nl)  
Bestuursnummer: 41595

## 1.1. Totstandkoming

Het schoolplan is opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan het team en aan de MR.

De directie heeft input opgehaald bij het team in teambijeenkomsten en bij de MR in een extra vergadering.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De jaarplannen van de school van de afgelopen 2 schooljaren, besproken en geëvalueerd met team en MR.
- Review onderzoek, besproken met team en MR
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.
- Tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en medewerkers, besproken met team, onderwijsbureau en MR.
- KIVA vragenlijsten

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van kwartaalrapportages.

## 1.2. Samenhang met andere documenten

In dit schoolplan gebruiken we de kaders van en verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Koersplan Florente Basisscholen
- Personeelsbeleidsplan Florente Basisscholen
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel 2022-2025
- informatiegids

### 1.3.Vastlegging schoolplan

De medezeggenschapsraad van OBS De Octopus heeft in haar vergadering van 01-12-2022 ingestemd met het schoolplan 2023-2026.

De directeur-bestuurder heeft op [REDACTED] het schoolplan goedgekeurd. Zie hiervoor ook bijlage VII.

## 2. Motto, missie en visie

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van Florente Basisscholen en de koers die de stichting voor de komende jaren heeft uitgezet.

### 2.1. Florente

Het motto van Florente basisscholen is: “Leren voor het leven” en zij heeft de volgende missie:

- Florente basisscholen biedt vanuit de combinatie tussen bijzonder- en openbaar onderwijs gebaseerd op een vast stelsel van normen en waarden *hoogwaardig, betekenisvol* en *boeiend* basisonderwijs in verbinding met de omgeving.
- Florente basisscholen biedt een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun eigenheid talenten inzetten en ontwikkelen.
- Florente basisscholen levert een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld door het uitdragen van:
  - Respect: alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen;
  - Solidariteit: zorg hebben voor elkaar en de wereld;
  - Perspectief: vertrouwen hebben in de toekomst.

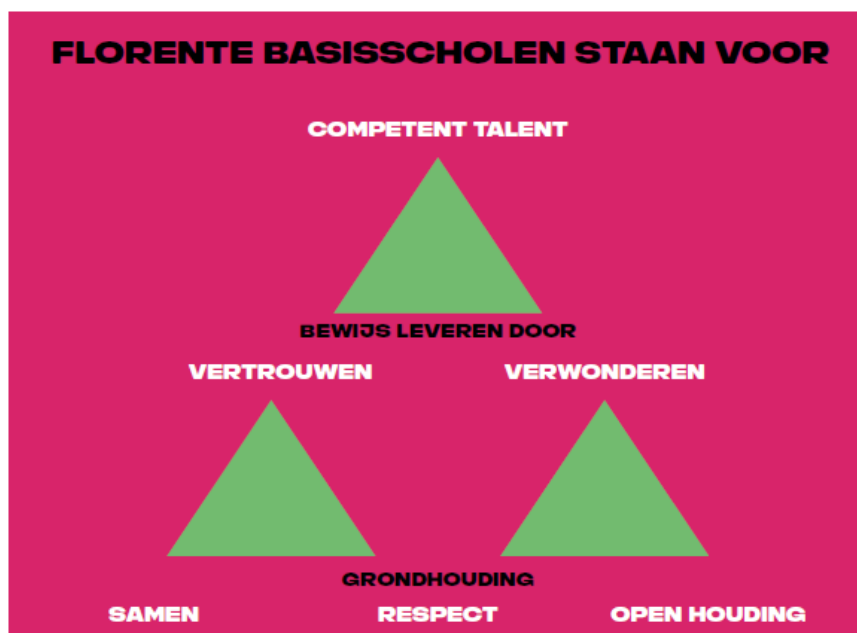
Florente basisscholen ziet het als haar opdracht om binnen het onderwijs te streven naar hoogwaardig, betekenisvol en boeiend onderwijs:

*Hoogwaardig* wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het de unieke talenten van ieder kind herkent en erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling.

*Betekenisvol* verwijst naar de inhoud en de opdrachten die in verbinding staan met de ander en de nabije omgeving, de wereld van alledag.

*Boeiend* verwijst naar betrokkenheid en een verrassende/aantrekkelijke manier van lesgeven.

‘Competent Talent’ krijgt vorm door oog te hebben voor ambitie, het geven van vertrouwen en ruimte bieden voor verwonderen.



Om te zorgen dat Florente basisscholen de missie en visie waarmaakt, hebben alle medewerkers een aantal leidende principes onderschreven:

Competent Talent:	Goed onderwijs is talent- en ambitie gedreven.
Vertrouwen:	Goed onderwijs geeft ruimte aan zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid.
Verwonderen:	Goed onderwijs maakt deel uit van de samenleving en is in staat om een zekere afstand te bewaken en reflectie te organiseren.
Samen:	Leerkracht, leerling en ouders zijn fulltime partners in het leren. Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.
Open houding:	Vanuit respect en vertrouwen is er binnen de organisatie een cultuur die open en veilig is;
Respect:	Met respect voor de individuele kwaliteiten en eigenheid van iedere medewerker, leerling en school worden het onderwijs en de uitgangspunten getoetst en beoordeeld.

## 2.2. De school

De missie van De Octopus is: “De Octopus, een school die ieder kind omarmt”.

De belangrijkste kernwaarden van De Octopus zijn:

### 1. Samenwerking

Wij geloven dat samenwerking veel oplevert als het gaat om het leren en de ontwikkeling van kinderen. Wij vinden dat door samen te leren, álle kinderen profiteren. Samenwerken doet het team van leerkrachten ook onderling (binnen de school/stichting) én met ouders.

### 2. Respect

Respect betekent voor ons dat wij waardering voor de ander hebben en rekening houden met de ander. Wij gaan respectvol met elkaar om. Dat is iets waarop we aanspreekbaar zijn én waarop we elkaar aanspreken. Wij zoeken meer de dialoog en minder de discussie. In de klas leren de kinderen middels de KiVa-lessen hier concreet vorm aan te geven.

### 3. Duurzaamheid

Wij vinden dat kinderen moeten leren om duurzame relaties met elkaar aan te gaan. Dit houdt in dat de kinderen naar de lange termijn van de relaties moeten kijken. Hierbij zijn volharding, trouw en doorzettingsvermogen zeer belangrijk. De kinderen leren om niet bij de kleinste ruzie of tegenslag de relatie te beëindigen, maar zich richten op het ontwikkelen van de relatie (duurzaamheid).

### 4. Verantwoordelijkheid

We willen dat kinderen zelfstandig zijn en verantwoordelijkheid laten zien voor zichzelf, hun medeleerlingen, de school en hun omgeving. Bij verantwoordelijk zijn hoort dat je oog hebt voor elkaar en dat je respect hebt voor de eigenheid van de ander. Wij vinden het ook belangrijk dat kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, keuzes en gedrag. Wij stimuleren kinderen om hun eigen problemen op te lossen. Dit is goed voor hun zelfbeeld en zelfvertrouwen.

### 5. Veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op De Octopus en zich veilig voelen om zoveel mogelijk te kunnen leren. Wij streven naar een veilige omgeving voor onze leerlingen, hun ouders en de medewerkers in onze scholen. Onze school biedt structuur, orde en rust. De kinderen op De Octopus voelen zich gekend, gezien en gehoord. Op school zijn een vertrouwenspersoon en een ouder- en kindcoach actief.

Veiligheid betekent voor ons ook dat we in een open cultuur met elkaar samenwerken, waarin we zorgvuldig communiceren, op basis van wederzijds respect en vertrouwen. Er geldt een aantal duidelijke leefregels in de school. De leerlingen krijgen persoonlijke aandacht en ontwikkelen zich tot zelfstandige en positief kritisch denkende mensen.

### 6. Gezondheid

Op De Octopus staat onze gezondheid centraal. De Octopus heeft het vignet Gezonde School

behaald in 2018. De afspraken over gezond eten, drinken en trakteren staan op de website en in de schoolgids.

### **7. Plezier**

Kinderen op De Octopus gaan met plezier naar school. De Octopus heeft een hecht team van medewerkers. Ouders worden zoveel mogelijk bij de school betrokken door een open-deur beleid, informatie-avonden etc. De betrokkenheid van de leerlingen wordt gestimuleerd door vieringen en sociale activiteiten in de school.

### **8. In dialoog**

De open dialoog is voor De Octopus en alle betrokkenen erg waardevol. Wij willen van kinderen horen wat zij van onze school vinden en of ze zich veilig voelen op onze school. Hiervoor vullen de kinderen twee keer per jaar een digitale KiVa-vragenlijst in. De vragen gaan over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Met het groepsrapport krijgen de leerkrachten een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt en kan de leerkracht in dialoog gaan met een kind of met de hele klas.



### 3. Analyse van de kwaliteit en de context

Om tot onze beleidsvoornemens te komen hebben we eerst analyses gemaakt van zowel de interne en externe factoren. Deze vormen met het Florente Koersplan de basis voor onze eigen doelen en koers.

#### 3.1. Interne analyse

Gezien de huidige populatie, de school weging (30,8), het spreidingsgetal (8,1) en eisen t.a.v. de resultaten (opbrengsten) die daar bij horen stellen we onze doelen. De samenstelling van de ouderpopulatie van De octopus is heel divers. Theoretisch opgeleide ouders, praktisch opgeleide ouders, ouders die thuis een andere taal dan Nederlands praten met hun kinderen. Dit zorgt ervoor dat het aanbod divers moet zijn om alle kinderen optimaal te laten groeien.

Bij de introductie van de referentieniveaus in 2008 werd de ambitie gesteld dat 65% van de leerlingen niveau 1S/2F (het streefniveau voor het eind van de basisschool) moet halen. Om goed in de maatschappij te kunnen functioneren is het behalen van het streefniveau noodzakelijk. Hiernaast werd aangegeven dat scholen en besturen vrij zijn te bedenken welke doelen ze stellen: doelen per referentieniveaus samen, per jaar of 3 jaren en/of doelen op de gemiddelde toetsscores. (Bron: Onderwijsinspectie).

De **opbrengsten** van de afgelopen 3 schooljaren (2018-2022):

schooljaar	% 1F (85)	%1S/2F (47,3)
2018-2021	91,7	53,8
2021-2022	91,6	46,3

De percentages laten zien dat we het % 1S/2F het afgelopen jaar niet gehaald hebben. Wanneer we een splitsing maken zien we dat we bij rekenen 1F en 1S/2F de signaleringswaarde niet halen. Voor taal en lezen halen we alleen de signaleringswaarde 1S/2F niet.

De **uitstroom** van de afgelopen jaren laat een wisselend beeld zien.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
PRO	8%	4%	2%
VMBO Basis	20%	2%	20%
VMBO B/K	0%	14%	7%
VMBO Kader	36%	7%	10%
VMBO T	12%	7%	10%
VMBO T/HAVO	12%	11%	10%
HAVO	4%	14%	7%
HAVO/VWO	4%	16%	17%
VWO	4%	25%	17%

In de **school jaarplannen** van 2020-2021 en 2021-2022 is aangegeven dat we ons zouden focussen op de instructie. Er is in 20-21 gekozen voor EDI. Er is een studiedag aan gewijd en er zijn klassenbezoeken geweest. Uiteindelijk is er een kwaliteitskaart opgesteld. Het borgen van de afspraken is bemoeilijkt door Corona. In 21-22 lag de focus op een kwaliteitsimpuls voor rekenen(aanschaf nieuwe methode) en begrijpend lezen( leesbevordering en ontwikkelen kwaliteitskaart begrijpend lezen). Door Corona en de daarbij horende beperkingen is dit slechts een start geweest en zien we daar nog niet de opbrengsten van in de resultaten.

Uit de **oudertevredenheidspeiling** (OTP) blijkt dat ouders zeer tevreden zijn. Aandachtspunten zijn de opvang bij afwezigheid van leerkrachten, de veiligheid op weg naar school en uitdaging in het onderwijsaanbod. Uit de leerlingtevredenheidspeiling blijkt dat de leerlingen ook zeer tevreden zijn. Hun aandachtspunten zijn zitplaats in de klas, vermoeidheid op school en veilige plekken op school. Nadere bestudering van de uitkomsten levert op dat de kinderen met name op het plein vaak een onveilige sfeer ervaren. Uit de tevredenheidspeiling van de medewerkers blijkt dat ook de medewerkers over het algemeen zeer tevreden zijn. Hun aandachtspunten zijn ontspanningsmogelijkheden in pauze, meubilair voor personeel, begeleiding leerproblemen, vergaderingen en afstemming op begaafde leerlingen. We zoeken naar mogelijkheden om de kwaliteit en de kwantiteit van de pauzes voor het personeel te vergroten. We hebben een leerkracht voor meer-en hoogbegaafde kinderen, maar deze wordt betaald uit de NPO middelen en zijn dus niet structureel. We gaan daarom op zoek naar mogelijkheden voor meer-en hoogbegaafde kinderen in de klas.

Twee keer per jaar vullen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 een **KIVA-vragenlijst** in. Hieruit blijkt dat het welbevinden van de leerlingen minder is geworden Het schoolplein wordt door veel leerlingen als een risicolocatie genoemd. We gaan onderzoeken wat er nodig is om het gevoel van veiligheid te vergroten en daar acties op zetten.

### **Sterke en zwakke kanten van de school**

Een sterke kant van de school is de gemixte populatie. Kinderen leren samen te werken met kinderen van andere culturen en achtergronden. Dit is gelijktijdig ook een zwakte. De onderwijsbehoeften van de kinderen verschillen daardoor ook heel erg. Dit vraagt veel van de leerkrachten op het gebied van aanbod en differentiatie.

### **Corona**

Corona heeft de afgelopen periode een wisselende invloed gehad op de ontwikkeling van de kinderen. Het is niet goed mogelijk duidelijke achterstanden te benoemen. Deze zijn niet bij alle kinderen te zien en de mogelijke achterstanden zijn zeer divers. We zijn ervan overtuigd dat een duidelijke focus op het welbevinden van kinderen en de kwaliteit van de instructie voor alle kinderen een zeer positieve invloed zullen hebben op hun ontwikkeling.

Voor een uitgebreide analyse van de leerling-populatie met betrekking tot **passend onderwijs** en de hiervoor aanwezige expertise op school, zie het Schoolondersteuningsplan. Dit plan wordt januari 2023 bijgesteld.

## **3.2.Externe analyse**

In dit hoofdstuk beschrijven we de ontwikkelingen buiten de school die van invloed (kunnen) zijn op de school en het onderwijs

- **Kansen en bedreigingen.**

We zien de laatste maanden een grotere (zij-)instroom van niet Nederlandse kinderen. Veel

kinderen beheersen de Nederlandse taal onvoldoende of in het geheel niet. Dit vraagt van de school en de leerkrachten een grotere focus op woordenschatonderwijs.

- **Samenwerking partners.**

We hebben een goede samenwerking met de kinderopvangorganisatie (KMN) in onze Brede school. Recentelijk is de BSO en de peutergroep verhuisd van een vleugel naar het hart van de school. Gevolg is dat de medewerkers van school en KMN elkaar dagelijks tegenkomen en elkaar aan het werk zien. We hebben al geconstateerd dat dit vraagt om meer afstemming over gebruik materialen, maar veel belangrijker afstemming in pedagogisch handelen.

Wij hebben goede contacten met de OuderKindCoach, de gemeente Diemen, OBA, de GGD, de wijkagent en stichting welzijn Diemen.

- **(Maatschappelijke) ontwikkelingen en trends die van invloed zijn op school.**

Het tekort aan voldoende opgeleide medewerkers speelt het gehele onderwijs en dus ook ons parten. Het is een grote uitdaging hier op in te spelen. Het behouden van goede medewerkers, het opleiden van startende medewerkers en zij-instromers en het aantrekken van nieuwe ervaren medewerkers staat de komende jaren centraal.

## 4. Strategische thema's

In dit hoofdstuk staan de strategische thema's van Florente Basisscholen en beschrijven we welke strategische thema's onze school wil realiseren, op basis van de analyse en context uit het vorige hoofdstuk.

### 4.2. Strategische thema's Florente Basisscholen

De strategische thema's waar Florente Basisscholen met haar scholen aan wil werken, staan beschreven in het koersplan. We denken hierbij vanuit 7 domeinen. Voor de uitwerking van de doelstellingen verwijzen we naar het Florente Koersplan 2022-2025.

<b>Thema</b>	<b>Vergezicht</b>
Personeel en organisatie	Florente basisscholen staat bekend als een fijne werkgever waar je graag bij wilt horen.
Onderwijs	Florente scholen varen vanuit het Koersplan een passende koers gericht op het leren van en met elkaar.
Kwaliteitszorg	Florente scholen werken vanuit vooraf vastgestelde realistische, maar ook uitdagende ambities.
Communicatie	Florente basisscholen als stichting, maar ook de aangesloten scholen, zijn duidelijk herkenbaar met behoud van eigenheid.
Financiën en Beheer	Florente basisscholen is gezond en verbeterde processen dragen bij aan inzicht, overzicht en werkdrukvermindering.
Huisvesting en Materieel	Florente schoolgebouwen zijn fijne gebouwen om in te werken. Florente basisscholen blijft zichtbaar vertegenwoordigd in haar kerngebieden.
Maatschappelijk draagvlak en Duurzaamheid	Florente basisscholen is in woord en daad duurzaam en neemt haar maatschappelijke verantwoordelijkheid.

### 4.3.Strategisch thema's school

In ons schoolplan richten we ons op de volgende strategische thema's, waar we de komende vier jaar aandacht aan besteden:

- Onderwijs
- Kwaliteitszorg
- Communicatie
- Personeel en organisatie

Hierna beschrijven we kort per thema welk vergezicht wij als school hierin hebben en waarom het voor onze ontwikkeling van belang is. In het hoofdstuk Plannen werken we dit uit in doelen.

De focus voor de komende vier jaar ligt op de basis van ons onderwijs: een veilig klimaat voor kinderen, ouders en medewerkers en een kwalitatief goed onderwijsaanbod voor alle kinderen.

<b>Thema</b>	<b>Vergezicht</b>
Onderwijs	Alle leerlingen groeien in hun vaardigheid en de opbrengsten zijn minstens op het niveau dat van onze school (met onze wegingsfactor en spreidingsgetal) verwacht wordt. Alle leerkrachten geven les volgens de vastgestelde kwaliteitskaarten. Collegiale consultatie zit in het dna van alle medewerkers.
Kwaliteitszorg	De kwaliteitszorg is optimaal en voorziet in een doorgaande lijn in het aanbod voor de groepen 1 t/m 8. We maken bewuste keuzes in aanbod, binnen de kaders van de kerndoelen.
Communicatie	De communicatie naar ouders is helder en gestructureerd.
personeel en organisatie	We weten medewerkers aan te trekken en te behouden. Medewerkers hebben de mogelijkheid om samen en individueel te leren.

# De Plannen

# I. Personeelsbeleid

## Basiskwaliteit

Het personeelsbeleid wordt op stichtingsniveau vormgegeven. Er is o.a. een Functieboek waarin het functiebouwwerk inclusief functieomschrijvingen is beschreven. Hierbij is ook aandacht voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Benoeemingen vinden plaats bij de stichting, alle personeelsleden hebben een bestuursaanstelling waardoor ze op alle scholen inzetbaar zijn.

In het Personeelsbeleidsplan van Florente staat een verdere uitwerking van de volgende peilers:

- werving en selectie van nieuw personeel;
- duurzaam boeien en binden van bestaand personeel;
- het scheppen van de voorwaarden waaronder nieuw en bestaand personeel zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast beschrijft dit personeelsplan de risico's op het gebied van personeelsbeleid, als gevolg van wet- en regelgeving.

Werving en selectie van nieuwe leerkrachten en medewerkers gebeurt in samenwerking met HRM van Florente Basisscholen.

Alle personeelsleden van de school die werkzaamheden verrichten met kinderen hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod vanuit de stichting, het samenwerkingsverband of andere aanbieders. Door het tekort aan leraren zijn wij soms genooddaakt om een niet-bevoegde leraar of een leraar in opleiding in te zetten. Deze werkt altijd onder supervisie van een bevoegde leerkracht.

Scholing is vast gespreksonderwerp in de gesprekkencyclus. Binnen Florente gebeuren deze volgens De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC). In deze gesprekken wordt met de medewerker zijn/haar ambities besproken, wordt de ontwikkeling geëvalueerd en wordt gesproken waar eventuele knelpunten zich voordoen en welke scholing daarvoor gevolgd kan worden. Met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar school mee bezig is, bepaald welke teamscholing gevolgd wordt. Ook kan worden besloten een externe deskundige in te schakelen om een teamontwikkeling vorm te geven. Onze scholing en professionalisering leggen we jaarlijks vast in ons jaarplan.

We hebben aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers. Ben je nog gemotiveerd en geïnspireerd? Ervaar je stress? Is de balans met thuis goed? We besteden aandacht aan dit soort vragen tijdens onze gesprekken en indien nodig kunnen mensen gebruik maken van trainingen.

We hebben speciale aandacht voor medewerkers die nieuw zijn in het vak.

- Samen met onze stichting hebben we begeleidingsbeleid vormgegeven om leraren te 'onboarden' en te begeleiden van startbekwaam naar basisbekwaam. Dat traject bestaat uit mentoring, coaching en tutoring.
- We verwelkomen zij-instromers en begeleiden hen zodanig dat zij zich kunnen ontwikkelen in het vak van leerkracht.
- We werken samen met diverse opleidingen voor leerkrachten en onderwijsassistenten.

## Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor *het personeelsbeleid* en hoe deze worden gerealiseerd. Wanneer medewerkers de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen weten we ze daardoor ook beter aan ons te binden.

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
De Octopus heeft een stabiel team van tevreden medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> <li>● gesprekkencyclus borgen</li> <li>● voldoende pauzes voor medewerkers creëren.</li> <li>● een begeleidingsplan nieuwe leerkrachten op schoolniveau opstellen en implementeren</li> <li>● 5 dagen voor IB-er realiseren</li> <li>● autonomie borgen voor medewerkers</li> <li>● creëren betere secundaire arbeidsvoorwaarden</li> </ul>	x	x x	x	x
medewerkers leren individueel en samen	<ul style="list-style-type: none"> <li>● collegiale consultatie organiseren, faciliteren en begeleiden en borgen</li> </ul>	x	x	x	x

## II. Onderwijskundig beleid

In deze bijlage beschrijven wij hoe wij ons onderwijs hebben ingericht. Wij volgen hierbij de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. Dat kader beschrijft op de belangrijkste onderdelen welke eisen de wet stelt aan ons onderwijs, de zogenaamde basiskwaliteit. Wij geven per standaard aan hoe wij op onze school invulling geven aan die basiskwaliteit en wat wij daar bovenop doen om invulling te geven aan onze missie en visie en bijbehorende doelen.

### Basiskwaliteit

#### Aanbod (OP1)

Onze school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij bieden een breed aanbod dat gebaseerd is op de kerndoelen (en dus ook de referentieniveaus taal en rekenen). We werken overwegend vanuit methodes. De keuze voor de methodes is ook altijd gerelateerd aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingpopulatie. Het aanbod vanuit de methodes verdiepen en verbreden wij gedurende de schoolloopbaan met aanvullende actuele materialen en projecten, zodat wij steeds goed aan kunnen sluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

In ons aanbod brengen wij onze leerlingen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij. Wij ontwikkelen de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen, zodat zij in staat zijn deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Vak	Methode
Nederlandse taal	Taal Actief 4
Spelling	Taal Actief 4
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (kim-versie)
Voortgezet technisch lezen	Estafette 2, LIST
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Rekenen en Wiskunde	Wereld in Getallen 5
Engels	Take it easy
Aardrijkskunde & Topografie	Meander
Geschiedenis	Brandaan
Natuur & techniek	Naut
Geestelijke stromingen	Vakleerkracht GVO Centrum voor Vormingsonderwijs
Kunstzinnige oriëntatie	Vakleerkracht, creatieve websites
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht
Bevordering gezond gedrag	EU-Schoolfruit
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	KIVA, Rots & Water, zilveren/gouden weken
Sociale integratie en actief burgerschap	KIVA, Naut/Meander/Brandaan, incidentele goede doelen
Muziek	1,2,3 Zing



## Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor *het aanbod* in het onderwijsprogramma en hoe deze worden gerealiseerd. Wanneer we kinderen die meer aankunnen optimale kansen willen geven moeten de materialen en de kennis aanwezig zijn. Voor het rekenonderwijs hebben we een goede methode op school; wanneer we gezamenlijke afspraken maken over het hanteren van de methode en deze ook in de uitvoering geborgd worden zullen alle kinderen zich optimaal ontwikkelen. Naast skills voor taal en rekenen moeten de kinderen ook beschikken over de executieve functies die leren in een groep en individueel leren mogelijk maken.

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
verrijkingsaanbod: er is structureel aanbod met voldoende materialen aanwezig binnen de school	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aanschaffen verrijkingsmaterialen op aanraden van plusleerkracht(en)</li> <li>• kennisoverdracht naar groepsleerkrachten</li> <li>• opstellen kwaliteitskaart verrijkingsaanbod</li> <li>• borgen verrijkingsaanbod</li> </ul>	x	x	x	x
rekenonderwijs: er is een kwaliteitskaart rekenen en medewerkers geven les volgens gemaakte afspraken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opstellen kwaliteitskaart</li> <li>• klassenbezoeken door IB en directie</li> <li>• collegiale consultatie</li> </ul>	x	x	x	x
planmatig ontwikkelen van executieve functies	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cursus medewerker</li> <li>• oriëntatie op methode</li> <li>• aanschaf methode</li> </ul>		x	x	

## Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Ons onderwijs is erop gericht kinderen een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Daarvoor is het nodig om steeds aan te sluiten bij wat kinderen al weten en kunnen en wat hun talenten zijn. Dat kan alleen als je goed zicht hebt op de kennis en vaardigheden van kinderen. Onze school verzamelt daar dan ook vanaf de binnenkomst informatie over. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor onder andere de kennisgebieden taal, lezen en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen van CITO. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruiken wij het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys. De analyse van deze gegevens en de actieplannen die hieruit voortvloeien leggen wij vast in Leerunie.

Deze informatie geeft ons inzicht in waar de leerling staat in zijn of haar ontwikkeling. Dat leggen we naast onze verwachting waar de leerling zou kunnen staan en onze doelen daarin. Opvallende verschillen bespreken we gezamenlijk in het team. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van ons onderwijs, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Vervolgens bepalen wij wat er nodig is in onze didactiek, aanbod en begeleiding om op eventuele vertragingen of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Dit doen wij bijvoorbeeld door verlengde instructie, aangepast verwerkingsmateriaal en extra leertijd. Onze ondersteuning is planmatig en staat beschreven in Leerunie. Wij informeren ouders twee keer per jaar over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit doen wij onder andere in twee

oudergesprekken.

Gezien de samenstelling van onze leerlingpopulatie besteden wij in onze school extra aandacht aan taalachterstanden, dyslexie, meer-/hoogbegaafden, kinderen met faalangsten of sociaal emotionele achterstanden. Door middel van extra woordenschaataanbod, plus leerkrachten, compenserende software en trainingen e/o individuele begeleidingsmomenten proberen wij aan al deze populatie kenmerken tegemoet te komen.

Waar nodig betrekken wij het samenwerkingsverband Amsterdam - Diemen, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. Wij hebben in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) <https://www.obs-de-octopus.nl/cp/uploads/downloads/SOP-22-25.pdf> vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen we kunnen bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling. Dit ontwikkelingsperspectief registreren wij in het ROD. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt twee keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd.

### Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor *zicht op ontwikkeling en begeleiding* en hoe deze worden gerealiseerd. Kinderen goed in beeld hebben en daar dan je onderwijs op aan kunnen passen zorgt voor meer betrokkenheid bij de leerling en een grotere leerwinst. Dit wordt op groepsniveau, maar zeker ook op schoolniveau.

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
Kindbegrip: twee keer per jaar vullen de medewerkers Kindbegrip in voor alle leerlingen (systeem voor volgen sociaal emotionele ontwikkeling)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• introduceren Kindbegrip</li> <li>• IB-er voert groepsbespreking over uitkomsten</li> <li>• Leerkrachten verbinden zelf acties aan uitkomsten individuele leerling</li> <li>• opstellen kwaliteitskaart Kindbegrip</li> </ul>	x			
Momento; in elke groep werken de medewerkers volgens afspraak met Momento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• introduceren Momento</li> <li>• pilot in een paar groepen</li> <li>• Momento in alle groepen met beperkt aantal opties</li> <li>• Momento standaard in alle groepen</li> </ul>	x			
Er is een analyse van de leerlingpopulatie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie en IB maken een analyse</li> <li>• Analyse wordt gedeeld met het team.</li> <li>• Analyse wordt actief bijgewerkt.</li> </ul>	x			
Leerkrachten hebben zicht op de leerlingpopulatie in hun klas en kunnen deze inzetten bij het maken van keuzes t.a.v. aanbod en leertijd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten werken actief de analyse van leerlingpopulatie bij.</li> <li>• Keuzes t.a.v. aanbod en leertijd worden</li> </ul>	x			
			x	x	x
				x	x

	vastgelegd in LeerUniek (Onderwijsplan). <ul style="list-style-type: none"> <li>Er is structureel tijd om met elkaar over de keuzes in het onderwijsplan te praten.</li> </ul>		x		
Er is een keuze gemaakt welke Eindtoets/Doorstroomtoets passend bij de leerlingpopulatie is.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vergelijken mogelijkheden</li> <li>implementatie Doorstroomtoets</li> </ul>	x		x	
Vervanging van LOVS-toetsen passend bij visie en leerlingpopulatie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>visie herzien en implementeren in de groepen</li> <li>vergelijking LOVS instrumenten maken</li> <li>implementatie LOVS instrument</li> </ul>	x			
Er is een observatie instrument voor de kleutergroepen in gebruik genomen wat past bij de visie op onderwijs aan het jonge kind.	<ul style="list-style-type: none"> <li>visie herzien en implementeren in de groepen</li> <li>vergelijking observatie instrumenten maken</li> <li>implementatie observatie instrument</li> </ul>	x		x	

### Didactisch handelen (OP3)

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren op onze school stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Bij ons op school geven wij les vanuit de principes van EDI (expliciete directe instructiemodel) dat bestaat uit 4 vaste onderdelen: het lesdoel, controle van begrip, leerlingen activeren en de lesafsluiting. Directe instructie helpt onze leerlingen om zich de basisvaardigheden eigen te maken en draagt bij aan inzicht en begrip. De leerlingen doen succeservaringen op en worden geleidelijk zelfstandiger. Het draagt bij aan het eigenaarschap van leerlingen. Deze pedagogisch-didactische visie van onze school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.

De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt voor ons handelen. Didactiek gaat over het overbrengen van leerstof, het vakmanschap van de leerkracht. Onze leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij weten wanneer leerlingen zelfstandig met de stof aan de slag kunnen en wanneer de leerling gerichte instructie nodig heeft.

Onze lessen kennen een logische opbouw en maken het mogelijk voor leerlingen om zich de lesstof eigen te maken. Het doel van de les is bekend bij de leerlingen, de les bevat een weloverwogen mix van uitleg, begeleiding en verwerking. Aan het einde van de les blikken we altijd samen met de kinderen terug op het lesdoel.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Onze leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen.

Dus onze leraren maken de leerstof toegankelijk en bruikbaar voor de leerling door hun pedagogisch-didactisch handelen. Dit is bij ons terug te zien in:

- De leerkracht vindt een balans tussen sturing geven en stimuleren van de eigen verantwoordelijkheden van leerlingen
- De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen
- De leerkracht zorgt voor een ordelijk verloop van de les
- De leerkracht kiest voor een organisatie die het bereiken van het lesdoel ondersteunt

- De leerkracht maakt duidelijk welk gedrag hij/zij van leerlingen verwacht
- De leerkracht zorgt voor evenwicht tussen instructie en verwerking
- De leerkracht geeft activerende directe instructie
- De leerkracht besteedt aandacht aan strategieën
- De leerkracht analyseert de vorderingen van de leerlingen
- De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen
- De leerkracht is zelf een rolmodel van respectvolle omgang en de omgeving

### Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor het *pedagogisch-didactisch handelen* en hoe deze worden gerealiseerd. Kwaliteitskaarten zorgen ervoor dat we hebben vastgelegd hoe we willen werken met kinderen. Het borgen van deze afspraken zal zorgen voor meer voorspelbaarheid voor kinderen en leerkrachten en meer rust in de school.

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
rekenonderwijs: er is een kwaliteitskaart rekenen en medewerkers geven les volgens gemaakte afspraken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opstellen kwaliteitskaart</li> <li>• klassenbezoeken door IB en directie</li> <li>• collegiale consultatie</li> <li>• inzetten op differentiatie: voldoende concreet materiaal aanwezig voor intensieve instructies.</li> </ul>	x x  x	 x x	  x	  x
overgang 2-3 visie op onderwijs; het team heeft een gezamenlijke visie op onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ontwikkeling visie onderwijs aan het jonge kind.</li> <li>• implementatie van visie in de kleutergroepen en groepen 3 en 4.</li> <li>• borging van de visie in de onderbouwgroepen.</li> </ul>	x  x	 x	  x	  x
LIST; alle kinderen hebben plezier in lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennismaking met LIST als methodiek/project</li> <li>• implementatie LIST in groepen 4 t/m 8</li> <li>• implementatie LIST in groepen 1, 2 en 3</li> <li>• borging LIST in dagelijks onderwijs</li> </ul>	x x	 x x	  x	  x
Er is een veilig pedagogisch klimaat met duidelijke gedragsverwachtingen en een schoolbreed beloningssysteem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gedragsverwachtingen zijn visueel voor leerkrachten en leerlingen.</li> <li>• Alle medewerkers weten wat de gele en rode interventies zijn en deze worden op effectieve manier ingezet</li> <li>• medewerkers weten het verschil tussen groot en</li> </ul>	x  x			

	klein probleemgedrag en weten wat de consequenties zijn. <ul style="list-style-type: none"> <li>er is een schoolbreed beloningssysteem geïmplementeerd</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

#### Onderwijstijd (OP4)

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

In onderstaand overzicht is te zien hoe wij onze onderwijstijd hebben gepland over de verschillende vakken. Deze verdeling hebben wij gekozen, omdat we naast de kernvakken ook tijd willen besteden aan de overige vakgebieden en de creatieve vakken. We hebben ons bij de keuzes laten leiden door de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2:

Jongste en oudste kleuters zitten in dezelfde groepen. De oudsten helpen de jongsten. Bij de jongste kinderen ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Veel aandacht is er voor gewoontevorming en regelmaat. Kinderen leren al spelend. Dit gaat bij de oudste kleuters door, maar zij krijgen ook specifieke spellen en opdrachten aangeboden ter voorbereiding op het leren lezen, rekenen en schrijven. In de kleutergroepen is een rijke, krachtige en betekenisvolle speel- en leeromgeving gecreëerd. Kinderen werken afwisselend individueel, in groepjes of hele groep (klassikaal) en hebben de ruimte om eigen keuzes te maken (bijv. in activiteiten, tempo, aanpak, eindproduct). Het onderwijs richt zich op het (verder) ontwikkelen van executieve functies en is zo ingericht dat kinderen activiteiten op eigen niveau (differentiatie) krijgen aangeboden. Leerinhouden worden thematisch (in samenhang) aangeboden aan de hele groep.

Tabel: verdeling onderwijstijd over vakken in minuten per week

Vakgebied	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
Lezen	425	335	335	290	200	200
Rekenen/Wiskunde	300	300	300	300	300	300
Taal	120	340	340	300	300	300
Handschriftontwikkeling	100	60	40	20	20	20
Wereldoriëntatie en Burgerschap	80	80	180	210	255	255
Engelse Taal				50	50	50
Bewegingsonderwijs	230	230	230	230	230	230
Sociale vorming	60	60	60	60	60	60
Kunstzinnige en creatieve vorming	75	75	75	75	75	75

Onder lezen verstaan wij aanvankelijk lezen, technisch lezen, stillezen en begrijpend lezen.

Binnen taal vallen woordenschat, mondelinge en schriftelijk taalgebruik en spelling.

Onder wereldoriëntatie vallen de vakgebieden aardrijkskunde, topografie, natuur & techniek, geschiedenis, levensbeschouwelijk onderwijs en verkeer.

## Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor *de onderwijstijd* en hoe deze worden gerealiseerd. Een effectief gebruik van de onderwijstijd zal de ontwikkeling van de kinderen versterken. Wanneer we werken met een weektaak, waarbij de kinderen meer autonomie hebben in de planning en keuzes van werk zal dit een gunstig effect hebben op de ontwikkeling.

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
Er is schoolbreed een weektaak ingezet.	<ul style="list-style-type: none"><li>• formuleren doelen voor inzet van een weektaak</li><li>• opstellen kwaliteitskaart weektaak</li><li>• implementatie weektaak in de bouw</li><li>• borgen inzet weektaak</li></ul>	x	x	x	
Lyceo programma de Opstap in groep 8	<ul style="list-style-type: none"><li>• uitvoering de Opstap voor leerlingen in groep 8 vanuit externe organisatie</li></ul>	x			

## Afsluiting groep 8 (OP6)

Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Dit doen wij als volgt:

- 3 fases van advisering: indicatie (oktober groep 7), preadvies (oktober groep 8) en definitief advies februari groep 8)
- informeren over de VO-scholen d.m.v. informatie avond, VO-gids en Gooise Gids
- inzetten op extra vaardigheden zoals plannen, het maken van samenvattingen en presentaties
- leerlingen leren zich aan een planning te houden (bijv. planning spreekbeurten)
- de leerlingen de gelegenheid geven onder schooltijd een VO-school te bezoeken en deel te nemen aan de zgn. 'lesjesmiddagen'

Wij besteden veel zorg aan het geven van een passend basisschooladvies. Alle leerlingen krijgen eind groep 7 een voorlopig schooladvies en halverwege groep 8 het definitieve schooladvies. Wij volgen de richtlijnen die erop gericht zijn leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. De leerkrachten nemen de toets conform de voorschriften af. Het schooladvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dit is wettelijk vastgelegd. Het toetsadvies geldt vervolgens als objectief tweede gegeven. Wanneer het behaalde resultaat van de eindtoets hoger is dan het gegeven advies, nemen wij het advies in heroverweging. Heroverweging is verplicht als het advies op basis van een eindtoets minimaal een half advies hoger is. De heroverweging kan leiden tot een wijziging van het schooladvies, maar de school kan – na overleg met de ouders/verzorgers – ook besluiten het schooladvies niet aan te passen.

Wij informeren de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

## Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor *de afsluiting* en hoe deze worden gerealiseerd. Het schoolsucces op het VO is ook sterk afhankelijk van de mate waarin leerlingen de executieve functies beheersen. In het Lyceo Traject is daar, naast de

aandacht voor de didactische ontwikkeling, ook veel aandacht voor. Voor leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs hebben we in groep 8 niet echt een aangepast aanbod. Het aanbod is te theoretisch. We kunnen de leermotivatie vergroten door een praktisch aanbod te creëren.

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
Lyceo programma de Opstap in groep 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>uitvoering de Opstap voor leerlingen in groep 8 vanuit externe organisatie</li> </ul>	x			
Er is een keuze gemaakt welke Eindtoets/Doorstroomtoets passend bij de leerlingpopulatie is.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vergelijken mogelijkheden</li> <li>implementatie Doorstroomtoets</li> </ul>	x	x		
Er is een aanbod specifiek gericht op leerlingen met een PrO-uitstroom, zgn. 'klus' klas aanbod (eventueel bovenschools)	<ul style="list-style-type: none"> <li>oriëntatie op mogelijkheden PrO-aanbod</li> <li>opstellen wensenlijst t.a.v. klus-klas.</li> <li>pilot opzetten en deelnemers selecteren.</li> </ul>			x	x

### Veiligheid (VS1)

Op school zorgen wij voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren dit twee keer per jaar met de KIVA monitor en een keer per twee jaar middels de tevredenheidsvragenlijsten die stichtingsbreed worden uitgezet.

Op onze school hebben wij twee gecertificeerde vertrouwenspersonen die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt zijn in geval van pesten. Mocht er toch nog iets voorvallen dat onvrede oproept, dan hebben wij een zowel een interne- als externe klachtenprocedure:

- <https://www.florentebasisscholen.nl/ouders/klachtenregeling>

Wij hanteren de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling, dit wordt gemonitord door onze aandachtsfunctionaris. Hiermee komen we de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van (zedes)misdrijven.

Wij hebben een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geeft, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Florente Basisscholen is bij ons verantwoordelijk voor de Risico Inventarisatie en Evaluatie.

Wij voorkomen, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

De anti-pestcoördinator op onze school is Natalie Wijngaarde.

### Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de *veiligheid en leerlingparticipatie* en hoe deze worden gerealiseerd. Veiligheid is essentieel voor een goed leerklimaat. Verdere implementatie en borging van ons reeds geformuleerde beleid zal dit leerklimaat positief beïnvloeden.

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
Er is een veilig pedagogisch klimaat met duidelijke gedragsverwachtingen en een schoolbreed beloningssysteem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>gedragsverwachtingen zijn visueel voor leerkrachten en leerlingen.</li> <li>Alle medewerkers weten wat de gele en rode interventies zijn en deze worden op effectieve manier ingezet</li> <li>medewerkers weten het verschil tussen groot en klein probleemgedrag en weten wat de consequenties zijn.</li> <li>er is een schoolbreed beloningssysteem geïmplementeerd</li> </ul>	x			
De situatie op het schoolplein wordt door de leerlingen en medewerkers als veilig omschreven.	<ul style="list-style-type: none"> <li>situatie op de pleinen analyseren</li> <li>opstellen kwaliteitskaart pedagogisch klimaat schoolplein(en)</li> <li>pleinen veiliger maken (fysiek en psychologisch) door uitvoering en monitoren van afspraken op de kwaliteitskaart</li> </ul>	x			
Kinderen helpen elkaar bij het leren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>leerlingen bovenbouw trainen om leerlingen onderbouw te ondersteunen</li> <li>leerlingen bovenbouw inzetten bij leren onderbouw</li> </ul>	x			

### Schoolklimaat (VS2)

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Onze school is een plek waar kinderen taal en rekenen leren. We leiden hen op voor het vervolgonderwijs, maar ook voor een leven in onze samenleving volgens democratische basiswaarden en met respect voor het behoud van onze aarde. Kinderen worden niet geboren met een “democratisch gen” en krijgen niet vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Juist daarom ligt er een belangrijke opdracht bij onze school om kinderen op te leiden tot burgers

- die hun rechten kennen en de rechten van een ander respecteren;
- die de geschiedenis van Nederland en de spelregels van onze democratie kennen waardoor zij volwaardig in de Nederlandse samenleving kunnen participeren.

Dat vraagt van ons om kinderen niet alleen kennis en respect voor de basiswaarden (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) bij te brengen, maar ook om alle leerlingen uit te dagen dagelijks



met de essentie van die basiswaarden te oefenen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden stelt leerlingen in staat een onderling verdraagzame houding te ontwikkelen. Op die manier kunnen kinderen ervaren dat de vrijheden die voortvloeien uit de basiswaarden alleen betekenis krijgen indien sprake is van wederzijds respect, tolerantie en verdraagzaamheid.

Onze leerlingpopulatie is wel een afspiegeling van onze pluriforme samenleving.

### Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor het *schoolklimaat* en hoe deze worden gerealiseerd. Participatie is belangrijk voor onze democratische samenleving. We willen kinderen stimuleren deel te nemen aan democratische gremia.

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
Er nemen structureel leerlingen van de Octopus deel aan de Kinderraad van de Gemeente Diemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motiveren en activeren leerlingen in groep 7 en 8 om deel te nemen</li> </ul>	x	x	x	x
Er is een actieve leerlingenraad die maandelijks overleg heeft met de directie over lopende kwesties in en om de school.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opzetten leerlingenraad met leerlingen uit groep 6, 7 en 8</li> <li>• begeleiden van maandelijks overleggen en opstellen agenda.</li> </ul>	x			
		x	x	x	x

### Onderwijsresultaten (OR1)

Onze school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een kansvolle leerroute in het vo. Dit betekent dat wij hen in ieder geval voor taal, lezen en rekenen op een niveau hebben gebracht dat wettelijk minimaal verplicht is voor een school met onze leerlingpopulatie. Wij behalen dus tenminste 85% op het referentieniveau 1F en 47,3% het referentieniveau 2F/1S. Het niveau 2F/1S is nodig om succesvol door te stromen naar vmbo-t en hoger.

In Leerunie beschrijven wij de ambities en onderwijsplannen hoe wij deze doelen willen bereiken.

### Schooldoelen

Wij menen dat we meer kunnen bereiken met onze leerlingen. We zijn dus pas echt tevreden als alle leerlingen 1F hebben behaald en 50% 2F/1S. Om aan deze ambitie te voldoen is het nodig dat wij ook wat hogere resultaten halen gedurende de schoolloopbaan. In Leerunie beschrijven wij de ambities en de aanpak om tot hogere resultaten te komen.

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de *onderwijsresultaten* en hoe deze worden gerealiseerd. Het verder implementeren en borgen van reeds opgestelde kwaliteitskaarten zullen de kwaliteit van ons onderwijs vergroten en de opbrengsten verhogen.

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
Rekenen/Wiskunde: schoolgemiddelde is een niveauwaarde tussen 2.0-4.0	intensiveren en optimaliseren rekenonderwijs door:				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoeren onderwijsplannen</li> <li>• Vergroten onderwijstijd</li> <li>• Klassenbezoek EDI</li> <li>• Collegiale consultatie</li> <li>• Kennis van leerlijnen</li> <li>• Voldoende concreet materiaal beschikbaar en ingezet</li> </ul>	x x			
Begrijpend Lezen: schoolgemiddelde is een niveauwaarde tussen 2.0-4.0	intensiveren en optimaliseren begrijpend leesonderwijs door: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoeren onderwijsplannen</li> <li>• Vergroten onderwijstijd</li> <li>• leesmotivatie verhogen</li> <li>• Collegiale consultatie</li> </ul>	x	x x	x x	x x
Spelling: schoolgemiddelde is een niveauwaarde tussen 2.5-4.5	intensiveren en optimaliseren spellingonderwijs door: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoeren onderwijsplannen</li> <li>• Vergroten onderwijstijd</li> </ul>	x	x		
Technisch Lezen: schoolgemiddelde is een niveauwaarde tussen 2.5-4.5	intensiveren en optimaliseren technisch leesonderwijs door: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoeren onderwijsplannen</li> <li>• Vergroten onderwijstijd</li> <li>• leesmotivatie verhogen</li> <li>• Collegiale consultatie</li> </ul>	x x	x x	x x	x x

### Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Wij hebben zicht op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en gebruiken Kindbegrip om de sociale en maatschappelijke competenties te volgen van onze leerlingen.

Wij besteden aandacht aan de emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door het gebruik van KIVA, ons eigen sociale vaardigheidsprogramma, Rots & Water en door het houden van kringgesprekken over veel verschillende (persoonlijke) onderwerpen. We zorgen voor een veilig klimaat, durven onszelf kwetsbaar op te stellen en geven het goede voorbeeld.

De ontwikkeling van creativiteit en het verwerven van culturele en lichamelijke vaardigheden gebeurt op onze school door middel van vakleerkrachten.

Daarnaast gaan wij eenmaal per jaar in gesprek met de scholen voortgezet onderwijs om het horen of onze leerlingen met voldoende bagage bij hen terecht zijn gekomen.

### Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor *sociale en maatschappelijke competenties* en hoe deze worden gerealiseerd. Onze schoolpopulatie is divers en wordt steeds diverser. Om de betrokkenheid van kinderen en ouders met alle achtergronden bij onze

school te borgen moeten we het vieren van cultureel georiënteerde feesten en activiteiten steeds heroverwegen.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Paarse Vrijdag vieren	ouderraad maakt plan uitvoeren plan evalueren en vaststellen draaiboek	x x	x		
Keti Koti vieren	onderzoeken met de OR hoe we de dag kunnen vieren		x		

### III. Kwaliteitszorg

#### Basiskwaliteit

In deze bijlage beschrijven wij hoe wij sturen op onze doelen en hoe wij ervoor zorgen dat onze kwaliteit hoog blijft. We beschrijven ons systeem van kwaliteitszorg en hoe wij verantwoording afleggen over die kwaliteit. Ook beschrijven hoe en met wie wij het gesprek voeren over onze onderwijsontwikkeling. We doen dat weer aan de hand van de standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie behorende bij het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie. De drie standaarden hangen bij ons als één systeem samen. Daarom beschrijven we ze hier in onderlinge samenhang. Waar het kan verwijzen we ook naar bestaande documenten waarin onze beleidsafspraken of ambities staan beschreven.

#### Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1, SKA2, SKA3)

Onderwijs is mensenwerk, iedere dag geven onze professionals vorm aan dat onderwijs. Wij geloven erin dat sturen op kwaliteit betekent dat die professionals een open en reflectieve dialoog met elkaar moeten aangaan over die kwaliteit. Die dialoog wordt gevoed en aangejaagd door objectieve data over hoe we het doen afgezet tegen normen en doelen die we ons stellen. Nieuwsgierigheid is daarbij een kernwoord, nieuwsgierig naar hoe we het doen en hoe we ons kunnen verbeteren. Ons kwaliteitszorgsysteem hebben we zodanig ingericht dat er veel ruimte is voor die reflectieve dialoog op alle lagen in onze organisatie: met ouders en leerlingen, in het schoolteam, tussen scholen van onze stichting en met de bovenschoolse directie. Bovendien is het gericht op een systematiek van evaluatie en planmatige sturing.

#### Leeruniek

Wij bewaken dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat wij ons onderwijs afstemmen op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Binnen heel Florente werken wij met Leeruniek als hulpmiddel om onze tussenresultaten te evalueren, de basiskenmerken van onze leerlingen te benoemen (belemmerende factoren, stimulerende factoren en onderwijsbehoefte) en op basis daarvan en de gestelde ambities en doelen ons plan van aanpak bij de hoofdvakken te beschrijven.

Bij de analyse van de tussenresultaten en eindopbrengsten reflecteren we ook op het leerkracht-handelen in relatie tot de ontwikkeling van de leerlingen. De vraag is daarbij altijd: "Wat kan ik als leerkracht anders doen, om de kinderen verder te helpen". Maar ook: "Wat heb ik als leerkracht gedaan, waardoor de leerlingen een goede vooruitgang hebben behaald?"

In het [beleidsdocument van Leeruniek](#) hebben wij met Florente basisscholen beschreven welke ambities er stichtingsbreed zijn, hoe wij de cyclische werkwijze hebben afgestemd om de leerlingen te volgen, hoe wij meten en evalueren of we onze doelen bereiken en wie welke verantwoordelijkheid in dit proces heeft.

De ambities en doelen van de school staan in Leeruniek beschreven, daarin betrekken wij ook de

doelen op de referentieniveaus.

### **Schoolondersteuningsprofiel**

In ons Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat wij bieden aan extra ondersteuning naast de basisondersteuning. Maar ook waar de grenzen aan onze zorg liggen.

[https://www.obs-de-octopus.nl/cp/uploads/downloads/SOP-2018-2019-OBS-De-Octopus\\_versie-def.docx-1.pdf](https://www.obs-de-octopus.nl/cp/uploads/downloads/SOP-2018-2019-OBS-De-Octopus_versie-def.docx-1.pdf)

### **Sturing**

In onze sturing op kwaliteit betrekken we zoveel mogelijk allen wie het aangaat. We stimuleren elkaar binnen de school om dagelijks nieuwsgierig te reflecteren op wat we doen en samen ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast betrekken we onze leerlingen en ouders. We hebben aan het begin van het schooljaar ouder vertelgesprekken tussen de (nieuwe) leerkracht en de ouders. Minimaal twee keer per jaar zijn er oudergesprekken tussen de ouders en de leerkracht(en). Hierin worden het welbevinden en de vorderingen van de leerling besproken. Indien nodig is er vaker contact tussen school en ouders. In incidentele gevallen is hierbij de leerling aanwezig. We staan open voor de input en zienswijzen van de ouders. Ook gebruiken we onze stichting om te leren van elkaar, zo treffen IB-ers elkaar in netwerkbijeenkomsten, leerkrachten tijdens kennismiddagen.

Gedurende de vier jaar (van onze schoolplanperiode) sturen we op onze doelen door deze concreet uit te werken in ontwikkelpunten per jaar. Dit doen wij in ons jaarplan. Dit jaarplan bespreken wij met het team en het bestuur. Ook koppelen in dit jaarplan onze professionalisering aan onze inhoudelijke ontwikkelpunten.

Tijdens het jaar evalueren wij regelmatig of we op koers liggen en of de kwaliteit nog aan onze verwachtingen voldoet: bieden wij het onderwijs waardoor leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen? De evaluatie-activiteiten staan eveneens opgenomen in ons jaarplan. Het gaat dan bijvoorbeeld om: lesobservaties, analyse van de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem, verdiepend onderzoek door externen, tevredenheidspeilingen bij leerlingen, ouders en leraren, besprekingen in teams.

Wij maken gebruik van een aantal dashboards. Daarin staan actuele sturingsgegevens rond financiën (Cogix), resultaten en onderwijsleerproces (Leerunie, ParnasSys) en personeel (Visma) overzichtelijk bij elkaar. We kunnen we die gegevens afzetten tegen onze normen. Er worden kwartaal gesprekken gevoerd over de financiën en personeelsbeleid door de directeur, HRM en controller. Tweemaal per jaar bespreekt de manager onderwijs & kwaliteit met de directies en IB de opbrengsten en het onderwijsleerproces. En tweemaal per jaar bespreekt de directeur-bestuurder aan de hand van het schoolplan met de directeuren de algemene ontwikkeling van de scholen. We bespreken dan in alle gevallen waarop en hoe we bij moeten sturen en maken daar afspraken over.

We borgen onze kwaliteit door gemaakte afspraken vast te leggen in heldere organisatie routines. Die staan beschreven in kwaliteitskaarten. Daarin staat ook duidelijk beschreven wie waar verantwoordelijk voor is. Ieder jaar bespreken we onze routines in het team. Daarnaast doen we lesbezoeken om te zien of afspraken nog nagekomen worden.

Wij vinden het belangrijk om eerlijk te vertellen over onze kwaliteit. Op Vensters voor Verantwoording

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/diemen/25074/openbare-basisschool-de-octopus/> vertellen wij over onze kwaliteit. Daar kunnen alle belanghebbenden lezen hoe wij ervoor staan. Daarnaast vertellen wij via onze nieuwsbrief en in de schoolgids onze ouders over onze kwaliteitsontwikkeling. Intern leggen wij verantwoording af aan ons bestuur.

### **Medezeggenschap**

Uiteraard leggen wij ook verantwoording over onze kwaliteit af aan de MR. De MR komt minstens 6

keer per jaar bij elkaar. De MR is samengesteld uit 3 ouders en 2 teamleden. De directeur wordt door de MR uitgenodigd om een deel van de vergadering bij te wonen.

De MR hanteert een vaste agenda en daarnaast de volgende onderwerpen:

Onderdeel	Rol MR
Formatie	Instemming PMR
Begroting	Advies MR
Onderwijstijd	Instemming OMR
Schoolgids	Instemming OMR
Schoolplan	Instemming MR
SOP	Advies MR
Taakbeleid	Instemming PMR
Vakantieregeling	Advies MR
Werkverdelingsplan	Instemming PMR
Veiligheidsplan	Instemming PMR
Jaarplan	Kennisname
Onderhoudsplan	Advies

### Schooldoelen

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
Een goed functionerende MR, waarin gezamenlijkheid wordt uitgedragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>actief werven voor de personeelsgeleding</li> </ul>	x			

## IV.Communicatie

### Profilering

Ouders kiezen bewust een school voor hun kinderen. De school die zichzelf als aantrekkelijke keuze in de markt wil zetten, zal goed voor ogen moeten hebben wat haar uniek maakt. Waar mogen ouders op rekenen en waar wil de school 'extra' goed in zijn? Met andere woorden, de school moet haar eigen profiel kennen en naar buiten willen brengen.

Een schoolprofiel is de basis voor een eerlijke en succesvolle externe communicatie. Ondanks de aanwezigheid van kerndoelen en andere richtlijnen behoort het tot de mogelijkheid van een school om eigen keuzes te maken voor de uitvoering van haar onderwijs. Daardoor is er met schoolprofilering ook intern winst te behalen. Een schoolprofiel geeft het team een helder en gezamenlijk doel, wat de onderlinge binding versterkt. Het helpt bij het maken van keuzes, het stellen van prioriteiten en vooral bij de verantwoording over het doen én laten in de school. In die zin vergroot schoolprofilering de professionele verantwoordelijkheid van het schoolteam.

Dit schoolplan is ondersteunend aan de profilering van de school.

De school zorgt op dit moment op de volgende wijzen voor profilering naar buiten toe:

- Website
- Facebook en Instagram

### Schooldoelen

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
maandelijkse Octopost aantrekkelijker maken	<ul style="list-style-type: none"> <li>personeelwisselingen in de Octopost</li> </ul>	x			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• meer bijdragen uit de klassen halen</li> </ul>	x			
duidelijke afspraken over frequentie van groepsberichten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• meer informatie naar alle ouders ipv naar geselecteerde groepen</li> <li>• afspraken over frequentie en inhoud ss-berichten in de verschillende bouwen</li> </ul>	x	x		
nieuw logo en huisstijl	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gesprek met een reclamebureau</li> <li>• keuze voor een nieuw logo</li> <li>• promotiefilmpje maken</li> <li>• promotiefilmpje op de website</li> <li>• implementatie nieuw logo</li> </ul>	x x	x x x		

## V.Overige domeinen

### Huisvesting en onderhoud

Huisvesting dient collega's en leerlingen te ondersteunen bij het 'Leren voor het leven'. We blijven werken aan de ontwikkeling van ons schoolgebouw. Een goed binnenklimaat blijft een belangrijk aandachtspunt, evenals schoonmaak en onderhoud. De grote lijnen van dit thema zijn ook vastgelegd in een Meerjarenonderhoudsplan van de school.

Daarnaast willen we ook maatschappelijk verantwoorde keuzes maken. Energiebesparing, gebruik van duurzame vormen van energie en een afvalbeleid zijn voor de komende jaren agendapunten. Vanuit Florente Basisscholen en de gemeente Diemen worden we hierin ondersteund en uitgedaagd.

### Schooldoelen

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
groener plein voor de groepen 1-2	<ul style="list-style-type: none"><li>• tuinarchitect vragen een plan te maken;</li><li>• sponsoren zoeken</li><li>• uitvoeren plan</li></ul>	x	x	x	
meer spelmogelijkheden op de pleinen	<ul style="list-style-type: none"><li>• plan spelen met klein materiaal</li><li>• afspraken vastleggen in kwaliteitskaart</li><li>• aanschaf materialen</li><li>• afspraken borgen</li></ul>	x	x	x	
zonnepanelen op het dak van de school	<ul style="list-style-type: none"><li>• onderzoeken wat kan en mag</li><li>• plan maken</li><li>• plan uitvoeren</li></ul>		x	x	x

### Financiën en beheer

Het effectief inzetten van onze middelen blijft een belangrijk aandachtspunt. Afwegingen die gemaakt moeten worden over de inzet van personeel worden in samenspraak met het onderwijsbureau van Florente Basisscholen gedaan. Openheid en transparantie staan hoog in het vaandel om van daaruit de juiste gesprekken met elkaar te voeren en iedereen te voorzien van de juiste informatie en argumentatie.

In de jaarlijkse begroting van de school en de Meerjareninvesteringsbegroting valt te lezen hoe wij onze middelen willen inzetten.

### Sponsoring

Onze school kan eventuele sponsoring en giften goed gebruiken. Aan sponsoring zijn wel voorwaarden verbonden. Zo is altijd instemming van de medezeggenschapsraad (MR) nodig. Bovendien moet de sponsoring passen binnen ons schoolbeleid.

Sponsoring houdt in dat wij geld, producten of diensten kunnen aannemen om extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten te kunnen organiseren of bekostigen, waar wij anders geen financiële middelen voor hebben. Als tegenprestatie kunnen wij de sponsor vermelden in bv. een nieuwsbrief.

Het Ministerie van OCW, een aantal onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven hebben gezamenlijk het '[Convenant sponsoring 2020-2022](#)' opgesteld. In dit convenant staan voorwaarden voor sponsoring op school.

Zo is hierin vastgelegd dat het onderwijs op school niet afhankelijk mag worden van sponsoring, omdat de financiering van het onderwijs via de overheid verloopt. Ook mag sponsoring niet afleidend of misleidend zijn, of de onderwijshoud beïnvloeden.

Om te stimuleren dat scholen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het Ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en belangenorganisaties afspraken gemaakt. Die staan in de factsheet '[Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen](#)'.

Als ouders een klacht hebben over sponsoring, kunnen zij die indienen via de klachtenregeling van de school.



## VI. Identiteit

### Identiteitsnotitie

#### Over Florente basisscholen

Florente basisscholen is een stichting met openbare-, bijzondere- en informele samenwerkingscholen verspreid over Diemen, Driemond, Duivendrecht, Muiderberg en Weesp. In 2018 werd de jarenlange samenwerking verzilverd met een fusie tussen stichting OOP (openbaar onderwijs) en stichting Spirit (voor bijzonder onderwijs); de eerste in de regio Amsterdam.

De scholen die samen Florente basisscholen vormen, kunnen verschillen in onderwijsconcept en identiteit. De verschillen zijn wat betreft identiteit terug te zien vanuit de manier waarop het onderwijs aangevlogen wordt. Bij bijzondere scholen is dit vanuit een christelijke/oecumenische visie en bij de openbare scholen is dit vanuit een open visie; afwezigheid van een voorkeur voor een bepaalde levensbeschouwing. De informele samenwerkingscholen zorgen voor het aan bod laten komen van de christelijke/oecumenische levensbeschouwing, naast andere levensbeschouwingen, inclusief de 'neutrale'. De identiteit wordt per school beschreven in de schoolgids.

De stichting heeft ten doel het in stand houden van openbare en bijzondere scholen voor primair onderwijs. Het onderwijs is algemeen toegankelijk, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging en wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensovertuiging. Het onderwijs dient (met respect voor de overtuiging van andere leerlingen) bij te dragen aan de ontwikkeling en volle rijping van de eigen levensbeschouwing van iedere leerling. Het onderwijs op de scholen bevordert de individuele ontwikkeling van de leerlingen, waarbij aan de intellectuele, de sociale en de culturele ontplooiing van de persoonlijkheid gelijkelijk aandacht wordt geschonken.

Wij geloven in de kracht van onze scholen die aansluiten bij de behoefte van de leerlingpopulatie. Beslissingen worden in principe daar genomen waar ze effect hebben: in de klas, in het team, in de school. Het bestuur ontwikkelt samen met het directiebestuur de strategische kaders, de schooldirecteur is verantwoordelijk voor het vaststellen van de bijbehorende doelen van de eigen school. Florente werkt volgens de 'code goed onderwijsbestuur'.

De stichting hanteert een governance structuur waarbij wordt gewerkt met een raad van beheer. Hierin vormt de directeur-bestuurder het dagelijks bestuur. Het algemeen bestuur houdt intern toezicht op het onderwijs en algehele organisatie van de stichting.

Voor de openbare basisscholen binnen Florente basisscholen heeft de gemeente ook een toezichthoudende rol. De gemeenteraad heeft de grondwettelijke taak om te voorzien in voldoende openbaar onderwijs en moet verslag uitbrengen op basis van de *wezenskenmerken* van het openbaar onderwijs: *de algemene toegankelijkheid, algemene benoembaarheid en actieve pluriformiteit*.

Het openbaar onderwijs wordt door de schoolbesturen georganiseerd en bestuurd. De gemeente heeft een toezichthoudende rol en zorgplicht voor voldoende openbaar onderwijs voor haar inwoners. Openbare scholen zijn voor ieder kind en elke leerkracht toegankelijk. Het onderwijs op openbare scholen is niet gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Volgens artikel 23 lid 41 van de Grondwet moet in elke gemeente genoeg openbare basisscholen zijn. Als dit niet zo is, moet de overheid ervoor zorgen dat kinderen op een andere manier openbaar onderwijs kunnen krijgen.

#### De wezenskenmerken geborgd binnen alle Florente Scholen

Onder Florente basisscholen vallen, zoals eerder beschreven, zowel openbare als bijzondere scholen. Voor Florente basisscholen zijn de (wezens)kenmerken die horen bij openbaar en bijzonder onderwijs belangrijk voor alle scholen binnen de stichting. Hieronder geven wij concreet aan hoe er invulling

aan wordt gegeven binnen onze school en hoe het geborgd wordt.

<b>Checklist</b>	<b>Terug te zien in de school:</b>
Algemene toegankelijkheid	alle leerlingen zijn welkom ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond
Algemene benoembaarheid	alle medewerkers zijn welkom ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. de leerkracht onderschrijft de grondslag van de school waar hij/zij werkt.
Actieve pluriformiteit	ongeacht sociale, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond kan elk kind deelnemen aan het onderwijs en wordt hier rekening mee gehouden.
Beschrijving identiteit	Schoolgids en/of website
Aandacht voor levensbeschouwelijke ontwikkeling	keuze aanbod levensbeschouwelijk onderwijs in groepen 7 en 8
Individuele ontwikkeling; sociaal, intellectueel en cultureel	deelname aan vieringen
Waarden en normen van de Nederlandse samenleving zoals openheid, respect, tolerantie	projecten rondom verkiezingen en prinsjesdag
Aandacht voor maatschappelijke gebeurtenissen	jeugdjournaal; kringgesprekken
Vorming van burgers	lessen van bureau Halt; gastlessen VVN; gastlessen politie
Ondernemerschap	project BizWorld in groep 8
Onderzoekende en nieuwsgierige houding	Het maken van werkstukken, houden van presentaties en beantwoorden van onderzoeksvragen bij de projecten
Kritisch leren denken en vragen stellen	kringgesprekken naar aanleiding van maatschappelijke gebeurtenissen, voorvallen in de klas (KIVA lessen)

## VII.Overzicht doelen

In dit hoofdstuk geven wij in een overzicht weer wat onze doelen zijn en hoe we onze planning voor realisatie daarbij zien.

### Onderwijskundig beleid

#### Aanbod

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
verrijkingsaanbod: er is structureel aanbod met voldoende materialen aanwezig binnen de school	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aanschaffen verrijkingmaterialen op aanraden van plusleerkracht(en)</li> <li>• kennisoverdracht naar groepsleerkrachten</li> <li>• opstellen kwaliteitskaart verrijkingsaanbod</li> <li>• borgen verrijkingsaanbod</li> </ul>	x	x	x	x
rekenonderwijs: er is een kwaliteitskaart rekenen en medewerkers geven les volgens gemaakte afspraken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opstellen kwaliteitskaart</li> <li>• klassenbezoeken door IB en directie</li> <li>• collegiale consultatie</li> </ul>	x	x	x	x

#### Zicht op ontwikkeling

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
Kindbegrip: twee keer per jaar vullen de medewerkers Kindbegrip in voor alle leerlingen (systeem voor volgen sociaal emotionele ontwikkeling)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• introduceren Kindbegrip</li> <li>• IB-er voert groepsbespreking over uitkomsten</li> <li>• Leerkrachten verbinden zelf acties aan uitkomsten individuele leerling</li> <li>• opstellen kwaliteitskaart Kindbegrip</li> </ul>	x	x		
Momento; in elke groep werken de medewerkers volgens afspraak met Momento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• introduceren Momento</li> <li>• pilot in een paar groepen</li> <li>• Momento in alle groepen met beperkt aantal opties</li> <li>• Momento standaard in alle groepen</li> </ul>	x	x	x	x
Er is een analyse van de leerlingpopulatie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directie en IB maken een analyse</li> <li>• Analyse wordt gedeeld met het team.</li> <li>• Analyse wordt actief bijgewerkt.</li> </ul>	x	x	x	x

Leerkrachten hebben zicht op de leerlingpopulatie in hun klas en kunnen deze inzetten bij het maken van keuzes t.a.v. aanbod en leertijd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten werken actief de analyse van leerlingpopulatie bij.</li> <li>• Keuzes t.a.v. aanbod en leertijd worden vastgelegd in LeerUniek (Onderwijsplan).</li> <li>• Er is structureel tijd om met elkaar over de keuzes in het onderwijsplan te praten.</li> </ul>	x	x	x	x
Er is een keuze gemaakt welke Eindtoets/Doorstroomtoets passend bij de leerlingpopulatie is.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vergelijken mogelijkheden</li> <li>• implementatie Doorstroomtoets</li> </ul>	x	x		
Vervanging van LOVS-toetsen passend bij visie en leerlingpopulatie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visie herzien en implementeren in de groepen</li> <li>• vergelijking LOVS instrumenten maken</li> <li>• implementatie LOVS instrument</li> </ul>	x	x		
Er is een observatie instrument voor de kleutergroepen in gebruik genomen wat past bij de visie op onderwijs aan het jonge kind.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visie herzien en implementeren in de groepen</li> <li>• vergelijking observatie instrumenten maken</li> <li>• implementatie observatie instrument</li> </ul>	x	x	x	

### Didactisch handelen

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
rekenonderwijs: er is een kwaliteitskaart rekenen en medewerkers geven les volgens gemaakte afspraken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opstellen kwaliteitskaart</li> <li>• klassenbezoeken door IB en directie</li> <li>• collegiale consultatie</li> <li>• inzetten op differentiatie: voldoende concreet materiaal aanwezig voor intensieve instructies.</li> </ul>	x x x	x x	x	x
overgang 2-3 visie op onderwijs; het team heeft een gezamenlijke visie op onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ontwikkeling visie onderwijs aan het jonge kind.</li> <li>• implementatie van visie in de kleutergroepen en groepen 3 en 4.</li> <li>• borging van de visie in de onderbouwgroepen.</li> </ul>	x x	x	x	x
LIST; alle kinderen hebben plezier in lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kennismaking met LIST als methodiek/project</li> </ul>	x x			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● implementatie LIST in groepen 4 t/m 8</li> <li>● implementatie LIST in groepen 1, 2 en 3</li> <li>● borging LIST in dagelijks onderwijs</li> </ul>		x			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● implementatie LIST in groepen 1, 2 en 3</li> <li>● borging LIST in dagelijks onderwijs</li> </ul>		x	x		x
Er is een veilig pedagogisch klimaat met duidelijke gedragsverwachtingen en een schoolbreed beloningssysteem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● gedragsverwachtingen zijn visueel voor leerkrachten en leerlingen.</li> <li>● Alle medewerkers weten wat de gele en rode interventies zijn en deze worden op effectieve manier ingezet</li> <li>● medewerkers weten het verschil tussen groot en klein probleemgedrag en weten wat de consequenties zijn.</li> <li>● er is een schoolbreed beloningssysteem geïmplementeerd</li> </ul>	x				
		x				
		x				
			x			
Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026	
rekenonderwijs: er is een kwaliteitskaart rekenen en medewerkers geven les volgens gemaakte afspraken	<ul style="list-style-type: none"> <li>● opstellen kwaliteitskaart</li> <li>● klassenbezoeken door IB en directie</li> <li>● collegiale consultatie</li> <li>● inzetten op differentiatie: voldoende concreet materiaal aanwezig voor intensieve instructies.</li> </ul>	x				
		x	x			
			x	x		
		x				
				x		
overgang 2-3 visie op onderwijs; het team heeft een gezamenlijke visie op onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ontwikkeling visie onderwijs aan het jonge kind.</li> <li>● implementatie van visie in de kleutergroepen en groepen 3 en 4.</li> <li>● borging van de visie in de onderbouwgroepen.</li> </ul>	x				
		x	x			
				x		
					x	
LIST; alle kinderen hebben plezier in lezen	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kennismaking met LIST als methodiek/project</li> <li>● implementatie LIST in groepen 4 t/m 8</li> <li>● implementatie LIST in groepen 1, 2 en 3</li> <li>● borging LIST in dagelijks onderwijs</li> </ul>	x				
		x				
			x			
			x	x		
				x		
			x	x		x

Er is een veilig pedagogisch klimaat met duidelijke gedragsverwachtingen en een schoolbreed beloningssysteem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>gedragsverwachtingen zijn visueel voor leerkrachten en leerlingen.</li> </ul>	x			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alle medewerkers weten wat de gele en rode interventies zijn en deze worden op effectieve manier ingezet</li> </ul>	x			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>medewerkers weten het verschil tussen groot en klein probleemgedrag en weten wat de consequenties zijn.</li> </ul>	x			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>er is een schoolbreed beloningssysteem geïmplementeerd</li> </ul>		x		

### Onderwijstijd

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
Er is schoolbreed een weektaak ingezet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuleren doelen voor inzet van een weektaak</li> <li>opstellen kwaliteitskaart weektaak</li> <li>implementatie weektaak in de bouw</li> <li>borgen inzet weektaak</li> </ul>	x	x	x	
Lyceo programma de Opstap in groep 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>uitvoering de Opstap voor leerlingen in groep 8 vanuit externe organisatie</li> </ul>	x			

### Afsluiting groep 8

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
Lyceo programma de Opstap in groep 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>uitvoering de Opstap voor leerlingen in groep 8 vanuit externe organisatie</li> </ul>	x			
Er is een keuze gemaakt welke Eindtoets/Doorstroomtoets passend bij de leerlingpopulatie is.	<ul style="list-style-type: none"> <li>vergelijken mogelijkheden</li> <li>implementatie Doorstroomtoets</li> </ul>	x	x		

### Veiligheid

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
Er is een veilig pedagogisch klimaat met duidelijke gedragsverwachtingen en een schoolbreed beloningssysteem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>gedragsverwachtingen zijn visueel voor leerkrachten en leerlingen.</li> <li>Alle medewerkers weten wat de gele en rode interventies zijn en</li> </ul>	x			

	<p>deze worden op effectieve manier ingezet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• medewerkers weten het verschil tussen groot en klein probleemgedrag en weten wat de consequenties zijn.</li> <li>• er is een schoolbreed beloningssysteem geïmplementeerd</li> </ul>	x			
De situatie op het schoolplein wordt door de leerlingen en medewerkers als veilig omschreven.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• situatie op de pleinen analyseren</li> <li>• opstellen kwaliteitskaart pedagogisch klimaat schoolplein(en)</li> <li>• pleinen veiliger maken (fysiek en psychologisch) door uitvoering en monitoren van afspraken op de kwaliteitskaart</li> </ul>	x	x		
Kinderen helpen elkaar bij het leren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leerlingen bovenbouw trainen om leerlingen onderbouw te ondersteunen</li> <li>• leerlingen bovenbouw inzetten bij leren onderbouw</li> </ul>	x	x		

### Schoolklimaat

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
Er nemen structureel leerlingen van de Octopus deel aan de Kinderraad van de Gemeente Diemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motiveren en activeren leerlingen in groep 7 en 8 om deel te nemen</li> </ul>	x	x	x	x
Er is een actieve leerlingenraad die maandelijks overleg heeft met de directie over lopende kwesties in en om de school.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opzetten leerlingenraad met leerlingen uit groep 6, 7 en 8</li> <li>• begeleiden van maandelijks overleggen en opstellen agenda.</li> </ul>	x	x	x	x

### Onderwijsresultaten

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
Rekenen/Wiskunde: schoolgemiddelde is een niveauwaarde tussen 2.0-4.0	<p>intensiveren en optimaliseren rekenonderwijs door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoeren onderwijsplannen</li> <li>• Vergroten onderwijstijd</li> </ul>	x			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenbezoek EDI</li> <li>• Collegiale consultatie</li> <li>• Kennis van leerlijnen</li> <li>• Voldoende concreet materiaal beschikbaar en ingezet</li> </ul>	x	x	x	x
Begrijpend Lezen: schoolgemiddelde is een niveauwaarde tussen 2.0-4.0	intensiveren en optimaliseren begrijpend leesonderwijs door: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoeren onderwijsplannen</li> <li>• Vergroten onderwijstijd</li> <li>• leesmotivatie verhogen</li> <li>• Collegiale consultatie</li> </ul>	x	x	x	x
Spelling: schoolgemiddelde is een niveauwaarde tussen 2.5-4.5	intensiveren en optimaliseren spellingonderwijs door: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoeren onderwijsplannen</li> <li>• Vergroten onderwijstijd</li> </ul>	x	x		
Technisch Lezen: schoolgemiddelde is een niveauwaarde tussen 2.5-4.5	intensiveren en optimaliseren technisch leesonderwijs door: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invoeren onderwijsplannen</li> <li>• Vergroten onderwijstijd</li> <li>• leesmotivatie verhogen</li> <li>• Collegiale consultatie</li> </ul>	x	x	x	x

### Sociale en maatschappelijke competenties

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Paarse Vrijdag vieren	ouderraad maakt plan uitvoeren plan evalueren en vaststellen draaiboek	x	x		
Keti Koti vieren	onderzoeken met de OR hoe we de dag kunnen vieren		x		

### Kwaliteitszorg

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
Een goed functionerende MR, waarin gezamenlijkheid wordt uitgedragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• actief werven voor de personeelsgeleding</li> </ul>	x			

### Communicatie

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026



maandelijkse Octopost aantrekkelijker maken	<ul style="list-style-type: none"> <li>● personeelwisselingen in de Octopost</li> <li>● meer bijdragen uit de klassen halen</li> </ul>	x			
duidelijke afspraken over frequentie van groepsberichten	<ul style="list-style-type: none"> <li>● meer informatie naar alle ouders ipv naar geselecteerde groepen</li> <li>● afspraken over frequentie en inhoud ss-berichten in de verschillende bouwen</li> </ul>	x	x		
nieuw logo en huisstijl	<ul style="list-style-type: none"> <li>● gesprek met een reclamebureau</li> <li>● keuze voor een nieuw logo</li> <li>● promotiefilmje maken</li> <li>● promotiefilmje op de website</li> <li>● implementatie nieuw logo</li> </ul>	x		x	
		x		x	
				x	

### Personeel en organisatie

Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
De Octopus heeft een stabiel team van tevreden medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> <li>● gesprekkencyclus borgen</li> <li>● voldoende pauzes voor medewerkers creëren.</li> <li>● een begeleidingsplan nieuwe leerkrachten op schoolniveau opstellen en implementeren</li> <li>● 5 dagen voor IB-er realiseren</li> <li>● autonomie borgen voor medewerkers</li> <li>● creëren betere secundaire arbeidsvoorwaarden</li> </ul>	x	x	x	x
		x			
			x	x	x
medewerkers leren individueel en samen	<ul style="list-style-type: none"> <li>● collegiale consultatie organiseren, faciliteren en begeleiden en borgen</li> </ul>	x	x	x	x
Wat zien we in 2026	Te ondernemen acties	2023	2024	2025	2026
De Octopus heeft een stabiel team van tevreden medewerkers	<ul style="list-style-type: none"> <li>● gesprekkencyclus borgen</li> <li>● voldoende pauzes voor medewerkers creëren.</li> <li>● een begeleidingsplan nieuwe leerkrachten op schoolniveau opstellen en implementeren</li> <li>● 5 dagen voor IB-er realiseren</li> </ul>	x	x	x	x
			x		
		x			
		x			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autonomie borgen voor medewerkers</li> <li>• creëren betere secundaire arbeidsvoorwaarden</li> </ul>	x	x	x	x
medewerkers leren individueel en samen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• collegiale consultatie organiseren, faciliteren en begeleiden en borgen</li> </ul>	x	x	x	x

### Huisvesting en onderhoud

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
groener plein voor de groepen 1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tuinarchitect vragen een plan te maken;</li> <li>• sponsoren zoeken</li> <li>• uitvoeren plan</li> </ul>	x	x	x	
meer spelmogelijkheden op de pleinen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plan spelen met klein materiaal</li> <li>• afspraken vastleggen in kwaliteitskaart</li> <li>• aanschaf materialen</li> <li>• afspraken borgen</li> </ul>	x	x	x	
zonnepanelen op het dak van de school	<ul style="list-style-type: none"> <li>• onderzoeken wat kan en mag</li> <li>• plan maken</li> <li>• plan uitvoeren</li> </ul>		x	x	x

## VIII. Instemming Schoolplan

### Formulier instemming met schoolplan

Schoolnaam: brede openbare basisschool De Octopus

Adres: Schoolpad 6, 1111 CS Diemen

#### Verklaring

Hierbij stemmen de directie van de school, de medezeggenschapsraad en de bestuurder van Florente Basisscholen in met de beleidsvoornemens in het schoolplan voor de periode 2023-2026.

#### Directeur obs De Octopus

Datum: 02-12-22

Naam directeur: Jan Metgod

Handtekening:

#### MR obs De Octopus

Datum: 02-12-22

Naam voorzitter MR: Giso Lommers

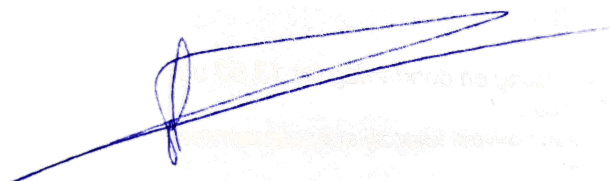
Handtekening:

#### Bestuur Florente Basisscholen

Datum: 13-12/2022

Naam bestuurder: Sytske Feenstra, directeur bestuurder a.i.

Handtekening:

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right.