



# OBS 'de Oanset'

## Beleid sociale veiligheid

Omgaan en voorkomen van pesten

Versie mei 2023

## Inhoudsopgave

1.	Inleiding .....	3
1.1	Belang van een “Beleid sociale veiligheid” .....	3
1.2	Uitgangspunten .....	3
1.3	Methode(s) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling .....	3
1.4	Leerlingvolgsysteem .....	4
2.	Begripsomschrijving .....	4
2.1	Wat is pesten? .....	4
2.2	Rolverdeling bij pesten .....	4
2.3	Signalering .....	5
3.	Aanpak .....	5
3.1	Preventief .....	5
3.2	Curatief .....	6
3.3	Externe hulp .....	7
3.4	Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld .....	7
4.	Organisatie .....	7
4.1	Sociale veiligheidscoördinatoren .....	7
4.2	Scholing .....	8

# 1. Inleiding

## 1.1 Belang van een “Beleid sociale veiligheid”

Op de Oanset willen we dat ieder kind een fijne schooltijd heeft. In het “beleid sociale veiligheid” vertellen we u wat we allemaal doen om ervoor te zorgen dat er een veilige leeromgeving op sociaal gebied is. Ook in dit protocol kunt u vinden hoe we voorkomen dat er gepest wordt bij ons op school en hoe we ermee omgaan als er ondanks alles, toch gepest wordt.

Met het beleid sociale veiligheid – voorkomen en omgaan met pesten, samen met de publicatie ervan en de jaarlijkse monitoring op Scholen op de kaart, voldoet De Oanset aan de Wet Sociale Veiligheid.

## 1.2 Uitgangspunten

- Op de Oanset *hoort iedereen erbij en mag er zijn*. We betrekken iedereen zoveel mogelijk bij het school- of groepsgebeuren;
- Op de Oanset *luisteren we naar elkaar en helpen we elkaar*. We hebben respect voor elkaars mening en staan voor elkaar klaar als het (nog) even niet lukt;
- Op de Oanset *lossen we ruzie op en maken we het goed*. We blijven niet boos op elkaar.
- Op de Oanset *ben je verantwoordelijk voor je eigen gedrag*. We erkennen dat we met ons gedrag iets voor iemand anders kunnen doen.

## 1.3 Methode(s) voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de volgende methodiek:

### **KIVA**

*KIVA is een schoolbreed programma dat zich richt op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid op onze school. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief tegengegaan. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Met ingang van schooljaar 2017-2018 gaan wij in alle groepen met het KiVa programma aan de slag.*



KIVA is [goedgekeurd door het NJI](#). Het meetinstrument van KIVA, de KIVA-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KIVA het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan [wetenschappelijk is bewezen](#) dat het werkt! Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KIVA:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Het KIVA programma werkt met name preventief aan positieve groepsvorming en sociale vaardigheden. Concreet betekent dit dat we op school gaan werken vanuit tien thema's waar

wekelijks lessen uit worden gegeven binnen de groep van uw kind(eren). Onderwerpen die tijdens deze thema's besproken worden zijn onder andere respect, communicatie en verschillende rollen binnen de groep. Thuis en op school kunnen leerlingen de geleerde vaardigheden oefenen met een spel. Verder vullen de leerlingen van onze school twee keer per jaar een vragenlijst in over hun welbevinden en de sociale relaties binnen de groep. Leerkrachten krijgen hiervan een rapport zodat we nog beter kunnen inspelen op de groep en ervoor kunnen zorgen dat iedereen een fijne schooltijd heeft. Mochten zich toch problemen voor doen dan kent KIVA de steungroepaanpak. Hierbij wordt een groepje leerlingen gevraagd om een leerling in de klas te helpen die niet met plezier naar school gaat. Iedere leerling in de steungroep gaat iets concreets doen om hem/haar te helpen.

*Samen maken we er een fijne school van!*

## 1.4 Leerlingvolgsysteem

Wij gebruiken de vragenlijst van KIVA (KIVA monitor) om zicht te krijgen op de sociale veiligheid in de groep en de school. Deze nemen we al in de maanden oktober/ november af. De uitkomsten van deze vragenlijst wordt besproken in het team en in de leerlingenbespreking (individuele sociaal-emotionele ontwikkeling). Actiepunten (bijvoorbeeld kindgesprek) worden direct uitgevoerd of opgenomen in het volgende jaarplan.

## 2. Begripsomschrijving

### 2.1 Wat is pesten?

Pesten is het herhaaldelijk en opzettelijk kwetsen van iemand die zich niet goed kan verdedigen. Met **herhaaldelijk** wordt bedoeld dat het kind steeds het mikpunt van gemene en kwetsende opmerkingen of handelingen is. **Opzettelijk** betekent dat iemand bewust verdriet is aangedaan. Naast deze kenmerken is er bij pesten sprake van een **machtsverschil**. Pesters zijn sterker dan slachtoffers. Daardoor kunnen slachtoffers zich niet goed verdedigen.

Er zijn verschillende vormen van pesten. Wij onderscheiden

- Fysiek: slaan, duwen, schoppen;
- Materieel: het kapot maken of afpakken van iemands eigendommen;
- Verbaal: uitschelden, steeds opnieuw vervelende opmerkingen maken;
- Relationeel: buitensluiten, leugens of geruchten verspreiden;
- Digitaal pesten: alle vormen van pesten die online plaatsvinden, zoals op Facebook en WhatsApp.

### 2.2 Rolverdeling bij pesten

In een peestsituatie heeft elk kind een bepaalde rol. De rol geeft aan hoe de kinderen zich op dat moment gedragen. Bij het gebruik van deze rollen is het belangrijk om te weten dat kinderen niet een bepaalde rol *hebben*, maar zich *gedragen* op een manier die bij een bepaalde rol past. Welke rol een kind aanneemt kan ook verschillen per situatie. De verschillende rollen die wij onderscheiden bij pesten zijn:

- Pester: initiatiefnemer van het pesten;
- meeloper: doet actief mee met de pester, maar speelt geen hoofdrol in het pesten;

- toekijker: doet niet direct mee met het pesten, maar geeft de pester (onbedoeld) positieve feedback door toe te kijken of te lachen om het pesten;
- Slachtoffer: het gepeste kind;
- Verdediger: steunt en komt op voor het slachtoffer.

## 2.3 Signalering

Het is niet makkelijk om pesten vroegtijdig te signaleren. Onderstaande signalen kunnen erop duiden dat een kind pest of gepest wordt, maar dat hoeft niet. Mocht er sprake zijn van één van de onderstaande gedragsveranderingen is het belangrijk alert te zijn. Het is voor ouders erg belangrijk kennis te nemen van onderstaande signalen. Veel signalen zijn namelijk vooral in de thuissituatie zichtbaar.

Mogelijke signalen bij een gepest kind	Mogelijke signalen bij een kind dat pest
bang zijn om naar school te gaan of afwijken van de normale (fiets)route	overdreven stoer gedrag
steeds vragen of het met de auto naar school gebracht kan worden	tegendraads en opstandig gedrag
om onduidelijke redenen thuis willen blijven	roddelen of vervelende geruchten verspreiden
nooit vriendjes meer mee naar huis brengen	agressief gedrag
thuis komen van school met vieze of kapotte kleren of rugzak en onverklaarbare blauwe plekken of verwondingen	zich niet kunnen inleven in de gevoelens van een ander
steeds spullen kwijtraken	slechte schoolprestaties
zich terug trekken, stiller worden en zijn of haar zelfvertrouwen kwijt zijn of angstig en gespannen zijn	
ongewoon chagrijnig, snel boos of lastig	
nachtmerries of zichzelf in slaap huilen	

## 3. Aanpak

De Oanset creëert een veilig sociaal klimaat op school door pesten te voorkomen (preventief) en tegen pesten op te treden als het zich toch voordoet (curatief).

### 3.1 Preventief

#### Schoolregels

Op de Oanset hebben we de volgende schoolregels, die in alle klassen hangen.

- Iedereen hoort erbij en mag er zijn;
- Ruzie lossen we op en maken we goed;
- We luisteren naar elkaar en helpen elkaar;
- We zijn aardig voor elkaar;
- Je bent verantwoordelijk voor je eigen gedrag;

## **KIVA**

In iedere groep worden de lessen van KIVA gedurende het jaar gegeven door een daarvoor gecertificeerde leerkrachten. We zetten KIVA voornamelijk preventief in. De leerkrachten zijn vrij in de keuze van activiteiten. Zo kunnen ze inspelen op hetgeen er leeft binnen de groep.

## **Contact met ouders**

Als er iets aan de hand was op school, nemen we altijd contact op met de ouders van de betreffende leerlingen. Andersom vragen we ouders om signalen van verstoring van de sociale veiligheid altijd te melden bij de groepsleerkracht of de directie.

## **3.2 Curatief**

### **Signalering**

De curatieve aanpak begint bij de signalering. Grensoverschrijdend gedrag bestaat niet alleen uit pesten. Kinderen kunnen ook ruzie maken of in een conflict terecht komen. Daarnaast is het ook mogelijk dat kinderen elkaar plagen of dat er sprake is van een misverstand. Op basis van onze definitie van pesten bekijken wij elke situatie vanuit het volgende perspectief:

- Gebeurt het met opzet?
- Kan het 'slachtoffer' zich verdedigen?
- Gebeurt het steeds opnieuw?

### **Advies van sociale veiligheidscoördinator**

Twee teamleden zijn getraind als sociale veiligheidscoördinator en kunnen de teamleden advies geven over signaleren, gesprekken en groepsaanpak.

### **Groepsgesprekken**

Als zich daadwerkelijk (pest)problemen voordoen kan dit in de groep worden besproken. De leerkracht schat in of de groepssfeer veilig genoeg is om een gezamenlijk gesprek te houden. Niet alle problemen kunnen in de groep worden besproken. Een groepsgesprek over pesten vindt alleen plaats wanneer het pestslachtoffer daarmee instemt.

### **Steungroep aanpak**

De leerkracht kan een steungroep inzetten om een pestprobleem op te lossen. De steungroep bestaat uit een aantal kinderen uit de klas. Deze kinderen worden gevraagd of zij kunnen helpen bij het oplossen van het probleem. In de steungroep zit ook altijd de pester, de pester wordt niet als schuldige aangewezen. De focus van de steungroep aanpak ligt op het feit dat pesten een groepsproces is dat we samen willen oplossen. Iedereen kan daar zijn verantwoordelijkheid in nemen. Voordat de steungroep wordt ingezet wordt dit eerst besproken met het pestslachtoffer zelf. Een van de veiligheidscoördinatoren leidt de steungroepaanpak.

### **Herstelaanpak**

Als het pesten ondanks de gemaakte afspraken toch doorgaat wordt de herstelaanpak ingezet. De sociale veiligheidscoördinator gaat in gesprek met de pestende leerling. Daarnaast wordt er een herstelplan opgesteld. Het herstelplan wordt altijd ondertekend door het betreffende kind en de ouders/verzorgers van het kind. Mocht dit niet voldoende zijn dan kan de school over gaan tot

schorsing van de pestende leerling. Hiervoor verwijzen we u naar het protocol schorsing en verwijdering.

### Inlichten ouders

Alleen de ouders van de gepeste leerling worden ingelicht op het moment dat de school besluit de steungroep aanpak toe te passen. Zoals eerder beschreven wordt er bij de steungroep aanpak geen schuldige aangewezen. Ouders worden ingelicht dat hun kind pest op het moment dat de herstelaanpak wordt ingezet. Mochten kinderen zich vervolgens niet aan de gemaakte afspraken houden, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school.

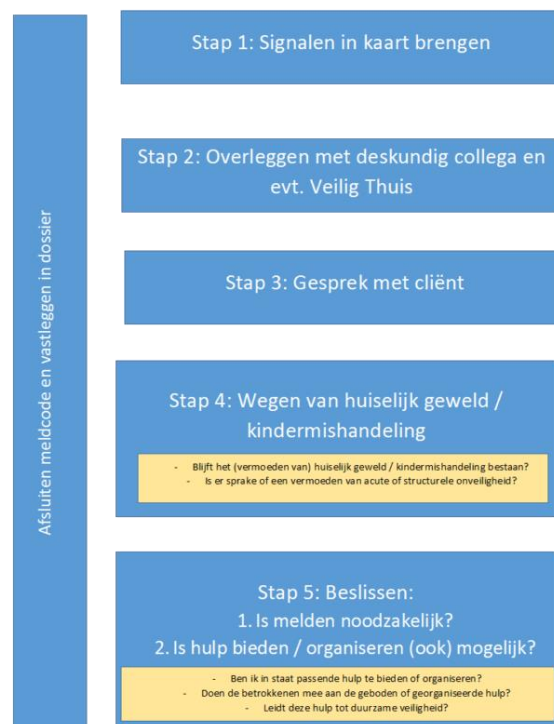
## 3.3 Externe hulp

Wanneer blijkt dat de curatieve aanpak niet werkt is er mogelijk meer aan de hand dan alleen pesten. Op dat moment is er aanvullende hulp nodig om de problemen op te lossen. Er kan gekozen worden voor een bredere zorgaanpak. De intern begeleider neemt, mocht dat nodig zijn, contact op met een externe partij. Mocht dit niet voldoende zijn dan kan de school over gaan tot schorsing.

## 3.4 Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Signalen van pesten en gepest worden lijken op de signalen van kindermishandeling. Bij vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld volgen we op De Oanset altijd de stappen van de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Stap 2: de deskundige collega's zijn de leden van het CvB.



Figuur: Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

## 4. Organisatie

### 4.1 Sociale veiligheidscoördinatoren

#### Sociale veiligheidscoördinatoren

De Oanset heeft twee sociale veiligheidscoördinatoren. Zij zijn aanspreekpunt voor leerkrachten, ouders en leerlingen als het gaat om de sociale veiligheid op school en pesten. Daarnaast coördineren zij het beleid tegen pesten. De twee sociale veiligheidscoördinatoren zijn:

1. Miriam van Dijk- Wijbenga [mwjbenga@elanowg.nl](mailto:mwjbenga@elanowg.nl)
2. Janny Visser [jvisser@elanowg.nl](mailto:jvisser@elanowg.nl)

### **Externe hulp**

Wanneer er meerdere malen de steungroep aanpak is ingezet en het pestprobleem blijft bestaan, wordt externe hulp met behulp van het bestuur ingeschakeld.

### **4.2 Scholing**

Alle leerkrachten die werkzaam zijn op onze school hebben een de scholing van KIVA gehad.

De sociale veiligheidscoördinatoren hebben een 4-daagse cursus gevolgd om zich te bekwamen in lastige gesprekken, de steungroep aanpak en de herstelaanpak. Zij gaan jaarlijks naar een herhalingscursus van een dag, die binnen de organisatie Elan onderwijsgroep wordt georganiseerd.