



Brede School Noorderbreedte

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

FLORENTE



basisscholen

bredeschool x x x noorderbreedte

Beste ouder(s)*,

Alle leerlingen verdienen goed onderwijs met passende hulp en ondersteuning. Liefst dichtbij huis. Samen werken we aan passend onderwijs zodat Noorderbreedte voor elk kind een fijne plek is, want iedereen telt mee! We willen dat kinderen veilig kunnen opgroeien, kunnen leren en zich optimaal ontwikkelen.

In dit schoolondersteuningsprofiel** vertellen we hoe onze school passend onderwijs biedt. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en hoe u dit op onze school terug ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning** die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind specifieke aandacht heeft.

Uitgebreide informatie over passend onderwijs en een schoolondersteuningsprofiel vindt u op de website van het samenwerkingsverband Amsterdam- Diemen; [SWVAmsterdamDiemen](#)

Namens team Noorderbreedte

Petra van Weerdenburg (intern begeleider)

Gisla Bachasingh (intern begeleider)

Vanessa Sordam (intern begeleider)

Stephanie Mets (adjunct-directeur)

Peggy Tholen (directeur)

** Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.*

*** Zie bijlage: uitleg van woorden*

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herkent u passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	5
Deze ondersteuning bieden wij op school	7
Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:	7
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	10
Dit is handelingsgericht werken	10
Stap voor stap naar ondersteuning	11
Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:	11
Met deze partners werken we samen	13
Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.	13
Schoolondersteuningsprofiel (afgekort SOP)	15
Ondersteuning	15
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	15

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra ondersteuning nodig.

Soms is het nodig om extra ondersteuning te bieden aan een kind het waarvoor hulp ingezet wordt door een externe partner. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden leest u het kopje 'Deze ondersteuning bieden wij op school'. Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, lees dan het kopje 'Met deze partners werken wij samen'.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Scholen en ouders hebben elkaar nodig om passend onderwijs te laten werken. U weet wat uw kind nodig heeft. We zien u dan ook als een belangrijke partner bij de zoektocht naar wat uw kind nodig heeft. Samen zorgen we ervoor dat uw kind gestimuleerd wordt om te ontwikkelen en leren op school en thuis.

In een samenwerkingsverband werken scholen voor regulier basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs samen met als doel het bieden van passend onderwijs. De scholen maken binnen het verband afspraken over hoe de basis- en extra onderwijssteuning in de regio geregeld is.

In ons samenwerkingsverband Amsterdam Diemen werken we samen zodat er voor alle leerlingen een passende plek is. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Scholen werken daarbij samen in een regio. Deze samenwerkingsverbanden zorgen ervoor dat er een passende plek is voor alle leerlingen in de regio. Bij ons samenwerkingsverband Amsterdam Diemen kunt u, en de school, terecht met alle vragen.

Onze kijk op passend onderwijs

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

In de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Een interne plusklas voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn.
- Een TOP klas voor kinderen die op praktische wijze leren.
- Een Kleine klas voor kinderen die intensieve hulp ontvangen vanuit een arrangement op zorgniveau 3.
- De taalgroep is voor kinderen uit de groepen 1 en 2 die extra taalondersteuning nodig hebben. In een kleine groep is er meer gelegenheid tot interactie en verbetering van de taalvaardigheden.
- Een specifiek plan voor een kind in of buiten de klas noemen we een individueel handelingsplan.
- Een plan voor een kind waarbij ook externe partijen betrokken zijn noemen we een arrangement.
- We hebben een bovenschools onderzoeker die ons kan adviseren een intelligentie onderzoek te laten uitvoeren.
- Een uitnodiging voor een overleg met meerdere betrokkenen om de juiste hulp aan uw kind te bespreken.

Onze kijk op de toekomst

Wij willen in de komende jaren toegroeien naar een school die passend beleid behoudt waarin de basisvaardigheden van de leerlingen centraal staan.

Noorderbreedte vindt de basisschoolperiode een belangrijke periode in het leven van een kind. In deze periode vertrouwen ouders de zorg van hun kind toe aan het team. Vanuit de visie dat ieder kind zijn talenten op verschillende manieren kan inzetten, uitgaande van de eigen onderwijsbehoeften, werkt het kind in een veilige omgeving. Waar het zich kan ontwikkelen om eigen verantwoordelijkheid te krijgen en te nemen. Doelgericht: Samen leren, samen werken, samen spelen. De slogan van de school luidt: *Ga je mee, dan gaan we samen.*

Het onderwijs wordt zo ingericht dat de leerlingen een ontwikkelingsproces kunnen doorlopen, waarbij er rekening wordt gehouden met het feit dat alle kinderen verschillend zijn. Bij het omgaan met verschillen hanteert de school de volgende uitgangspunten:

- Streven naar onderwijs op maat, dat aansluit op de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen.

- De ontwikkeling van de leerlingen volgen aan de hand van toetsen, observaties en gesprekken met leerlingen.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, ontvangen die zoveel mogelijk binnen de eigen groep.
- De leerkracht is de eerst verantwoordelijke voor alle leerlingen in zijn groep.
- De Intern Begeleider ondersteunt leerkrachten bij het aansluiten op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Differentiatie in werkvormen gebeurt op basis van de instructiebehoeften van de leerlingen en wordt in de klas uitgevoerd op 3 niveaus.
- Samen met ouders werken en ervaringen delen om de ontwikkeling van hun kind(eren) te stimuleren.

We kunnen met onze huidige formatie, middelen en expertise geen passend onderwijs bieden aan:

- Leerlingen met een zware lichamelijke en/of geestelijke beperking.
- Leerlingen met een fysiek en/of medische beperkingen die een grote verzorgingsbehoefte hebben.
- Leerlingen met een meervoudig leerprobleem en een laag IQ (<70).
- Leerlingen met ernstige, structurele externaliserende gedragsproblemen; dat zijn leerlingen die regelmatig en veelvuldig de regels overtreden.

Wij vinden het onverantwoord een leerling bij ons op school te houden als:

- De gezonde ontwikkeling van de leerling in gevaar komt.
- De veiligheid van de leerling en/of zijn omgeving niet langer gegarandeerd is.

Voor het schooljaar 2022-2023 geldt dat wij het volgende maximum aan leerlingen in de groepen hanteren:

1/2 vlinder	30	7a	26
1/2 dolfijn	30	7b	26
1/2 zebra	30	7c	26
1/2 lieveheersbeestje	30	8a	26
1/2 kikker	30	8b	26
3a	28	8c	26
3b	28		
3c	28		
4a	28		
4b	28		
4c	28		
5a	26		
5b	26		
6a	26		
6b	26		
6c	26		

Zij-instroom van leerlingen in de midden- en bovenbouw is alleen mogelijk indien wij aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kunnen voldoen en het aantal leerlingen in de groep niet het aangegeven maximum overschrijdt.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen:**

Zorgniveau 1: Leesonderwijs, vanuit de methode, door de leerkracht in de groep.

Zorgniveau 2: Verlengde instructie in de groep door de leerkracht plus 60 minuten extra leesonderwijs per week.

Zorgniveau 3: Aan de hand van een leesanalyse door de leesspecialist worden de leesproblemen in kaart gebracht. Hierdoor kan begeleiding op maat worden aangeboden bijv.: Connectlezen en Ralfi lezen.

Zorgniveau 4: Wanneer uit de toetsen blijkt dat er op drie meetmomenten te weinig vooruitgang wordt geboekt en de zorgen blijven bestaan wordt de expertise van een dyslexie bureau ingeschakeld.

- **Taal:**

Zorgniveau 1: Taalonderwijs, vanuit de methode, door de leerkracht in de groep.

Zorgniveau 2: Aan de hand van de spellings- en grammaticaresultaten analyseert de leerkracht de resultaten. Wanneer er vanuit de methodetoetsen onvoldoende of zwakke resultaten worden behaald. Verlengde instructie in de groep door de leerkracht.

Zorgniveau 3: Wanneer de verlengde instructie niet toereikend is, ontvangt de leerling Remedial Teaching buiten de groep om. Vanuit de methode toetsresultaten wordt er een analyse gemaakt om de hiaten in kaart te brengen. Deze worden gerepareerd tijdens de RT begeleiding door een onderwijsspecialist.

- **Rekenen:**

Zorgniveau 1: Klassikale instructie vanuit rekenmethode, volgens het EDI model.

Zorgniveau 2: De methode-toets resultaten worden gebruikt om de instructie groepen te vormen. De leerlingen met zwak tot onvoldoende scores worden geclusterd in de instructieafhankelijke groep. Deze groep leerlingen ontvangt na de reguliere instructie een verlenging van de stof.

Zorgniveau 3: Wanneer de verlengde instructie niet toereikend is, ontvangt de leerling Remedial Teaching buiten de groep om. Vanuit de methode toetsresultaten wordt er een

analyse gemaakt om de hiaten in kaart te brengen. Deze worden gerepareerd tijdens de RT begeleiding door een onderwijsspecialist.

Als er bij het eerstvolgende meetmoment te weinig progressie wordt gezien. Kunnen wij als school aangeven dat wij handelingsverlegen zijn. Na deze vaststelling, halen wij de hulp van externen in huis op het gebied van rekenen.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling:**

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij op Noorderbreedte even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren). We hanteren de Kanjermethode als methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling op school.

Wij zijn een Kanjerschool, we streven een positieve, opbouwende sfeer na en doen dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds. We zetten met de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar, en ben je of blijf je niet zielig. Met behulp van de kanjerlessen werken we aan een positief pedagogisch klimaat en gaan we pesten tegen. Het observatie instrument van de Kanjertraining wordt 3x per jaar voor groep 1 t/m 8 afgenomen.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag:**

Wij werken met het GIP model vanaf groep 3-8.

Het GIP model biedt houvast aan een gezamenlijke aanpak met een doorgaande lijn in alle groepen. GIP staat voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leerkracht krijgt hierdoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. In sommige gevallen is het werken volgens het GIP model niet voldoende en heeft een klas meer nodig. In deze klassen wordt dan naast het werken met het GIP model, Taakspel ingezet. Met Taakspel wordt het gewenste gedrag gestimuleerd, doordat de leerlingen zich beter aan klassenregels houden. Hierdoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling:**

De motorische ontwikkeling van kinderen gaat heel snel in de basisschoolperiode.

In de kleuterperiode (gr.1-2) krijgen de kinderen 2-3x per week bewegingsonderwijs van hun eigen groepsleerkracht. Dit is in de vorm van gymnastiek, buiten spelen, spelletjes spelen in het MFA lokaal.

Vanaf groep 3-8 krijgen de leerlingen 2x per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. De leerlingen van groep 5 hebben 1x gym en 1x zwemmen.

Wanneer de leerkracht of de GGD een achterstand in de ontwikkeling ziet, kunnen wij een namens ouders een aanvraag doen bij de Fysiotherapie. Hierna volgt een intake met ouders en wordt het behandeltraject gestart. De lengte van dit traject verschilt per kind.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Bij leerlingen die een medische indicatie hebben, staat er in het leerlingdossier een waarschuwingsteken. Dit is dan meteen voor alle betrokkenen duidelijk dat er gehandeld moet worden volgens een protocol. Deze protocollen hangen bij de balie, in de kamer van de directie en intern begeleider.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- Kinderkringen
- Koffie Uurtjes
- Financiële ondersteuning

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

- De ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst gaat worden toegespitst naar de leerkracht. De leerkracht staat centraal in de ondersteuning van de leerling. Door de grote tekorten bij externen, is de leerkracht vaak genoodzaakt eigenhandig veel hiaten zelf op te lossen. Zonder de hulp van een onderwijsspecialist.
Wij hopen met een nauwe samenwerking binnen ons team en door de inzet van interne kwaliteiten om tot een passend aanbod te komen. Waarin de leerling en de leerkracht wordt gezien en geholpen.

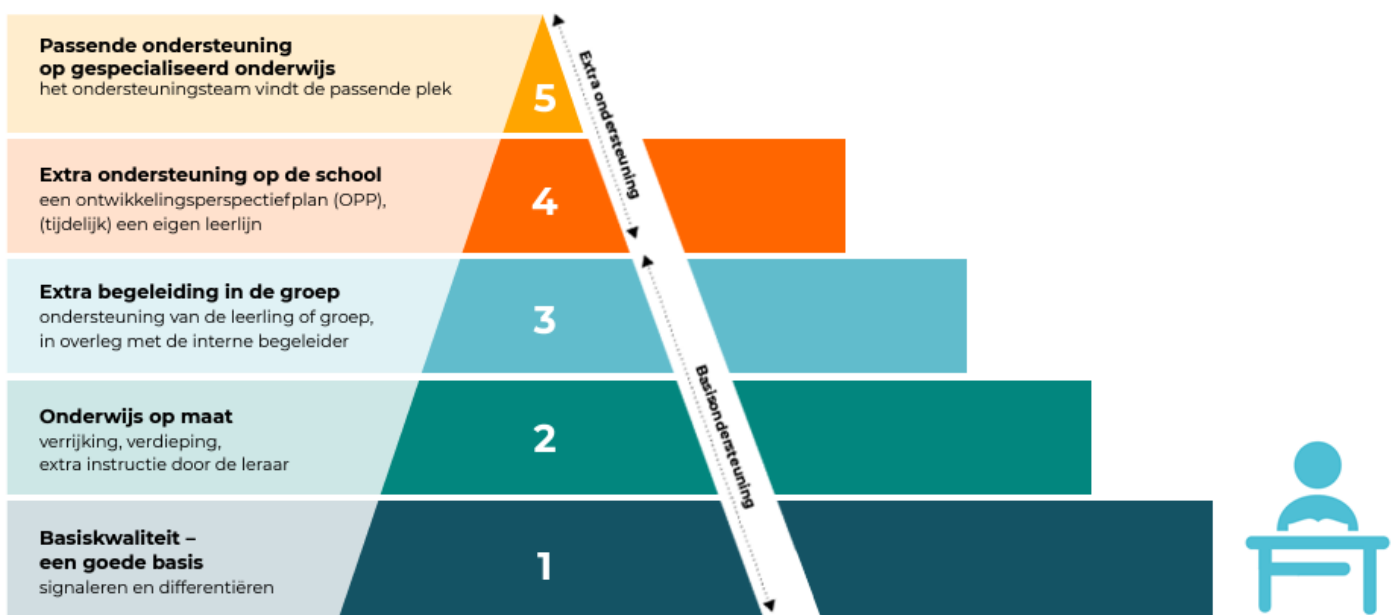
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zie je als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

NIVEAU 1 (Eigen Leerkracht)

Dit zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen; de leerkracht stuurt en begeleidt vanuit eigen professionaliteit en is eindverantwoordelijk voor de leerling.

NIVEAU 2 (Leerkrachten op de Unit)

Stap 1: De groepsleerkracht signaleert een probleem aan de hand van toetsing en/of observatie.

Stap 2: De groepsleerkracht maakt een analyse van het probleem en biedt dan het onderwijs aan waar de leerling behoefte aan heeft (bijvoorbeeld: verlengde instructie, computerprogramma's, herhaling, extra instructie) Dit wordt opgenomen in het groepsplan en wordt genoteerd in Parnassys.

Stap 3: Als dit niet voldoende is, bespreekt de leerkracht de leerling tijdens de leerlingbespreking in de unit-vergadering. De leerkracht past het groepsplan aan in Parnassys. De leerkracht bespreekt de zorgen direct met ouders en noteert dit in Parnassys.

NIVEAU 3 (Specialist)

Stap 1: De groepsleerkracht raadpleegt een specialist voor observatie en/of adviezen en stelt eventueel een individueel HP op (als dit niet in het groepsplan kan). Evaluatie van het IHP na 6-8 weken, door de leerkracht. De evaluatie wordt in het IHP (in Parnassys) geschreven. Het plan wordt gesloten of bij verlenging opnieuw na 6-8 weken geëvalueerd.

Ouders en leerlingen worden op de hoogte gehouden door de leerkracht.

Stap 2: Wanneer het gewenste resultaat na het uitvoeren van het IHP niet behaald is neemt de leerkracht contact op met de IB'er. De leerling wordt (afhankelijk van de ernst van de problematiek) in het zorgteam besproken. De IB'er zorgt voor terugkoppeling naar de leerkracht.

De leerkracht zorgt voor de directe terugkoppeling naar ouders en noteert dit in Parnassys.

NIVEAU 4 (Externen)

Stap 1: Om een duidelijker beeld te krijgen van de problematiek van de leerling kan er een consultatie plaatsvinden bij een externe instantie adhv een specifieke hulpvraag. Deze wordt opgesteld door de leerkracht eventueel in samenspraak met de IB'er.

De leerkracht zorgt voor de directe terugkoppeling naar ouders en noteert dit in Parnassys.

Stap 2: Indien de hulpvraag blijft bestaan, kan er een onderzoek plaatsvinden. De aanbevelingen die volgen uit het onderzoek worden verwerkt in het groepsplan. De leerkracht zorgt voor de directe terugkoppeling naar ouders en noteert dit in Parnassys.

NIVEAU 5 (Tussenvoorziening; Kleine Klas, Ambulant begeleider)

Stap 1: N.a.v het onderzoek kan er een arrangement aangevraagd worden (voor cluster 1, 2 en 3 leerlingen), afhankelijk van de aard en ernst van de problematiek. Deze aanvraag verzorgt de IB'er.

Daarnaast kan een leerling in aanmerking komen voor plaatsing in de Kleine Klas (zie aanmeldprocedure Kleine Klas) De leerkracht zorgt voor de directe terugkoppeling naar ouders en noteert dit in Parnassys.

Stap 2: Het HP is met voldoende resultaat afgerond in de Kleine Klas. De leerling gaat weer terug naar niveau 1, 2 of 3.

Er is onvoldoende vooruitgang te zien in de ontwikkeling van de leerling. Het kind wordt opnieuw besproken met de IB en de leerkracht en het zorgteam en de APO (adviseur passend onderwijs).

Er wordt mogelijk externe hulp ingeschakeld om verder te bepalen wat het kind nodig heeft. De leerkracht zorgt voor de directe terugkoppeling naar ouders en noteert dit in Parnassys.

NIVEAU 6 (Verwijzing)

Het blijkt niet mogelijk te zijn (in overleg met alle betrokkenen) passend onderwijs aan de leerling aan te bieden in de groep en in de tussenvoorziening. De leerling wordt aangemeld bij de APO (adviseur passend onderwijs) voor een verwijzing (bao-bao, sbo of so). Ouders worden intensief betrokken bij dit proces. IB'er is verantwoordelijk voor het verwijzingsproces. Alles wordt zorgvuldig genoteerd in Parnassys.

We vragen aan het Samenwerkingsverband om met ons mee te kijken* en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp die we kunnen bieden aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind, op welk gebied dan ook, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met u bespreken waar mogelijkheden liggen, bijvoorbeeld een gesprekje met onze ouder kind adviseur of de intern begeleider.

* Zie bijlage: uitleg van woorden

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Vaste ketenpartners van de school zijn:

LeerZo (voor individueel leerlingonderzoek),

Arkin (voor individueel leerlingonderzoek),

Uva minds (psychologische begeleiding voor kind en ouders),

De Bascule (training en psychologische ondersteuning voor kind en ouders).

School is Cool (begeleiding van leerlingen in de thuissituatie op weg naar het voortgezet onderwijs),

RID werkt met de leerlingen in het gebouw van Noorderbreedte (onderzoek en behandeling van kinderen met dyslexie).

Viertaal (begeleiding van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis),

Logopedie (kinderen met spraak/taalproblemen)

Fysiotherapie

Het Kabouterhuis (kinderen met een ontwikkelingsachterstand op jonge leeftijd),

Bataviaschool (kinderen die vanuit een ander land Nederland binnenkomen en de Nederlandse taal niet machtig zijn).

Young Expats (taalonderwijs niet Nederlands sprekende leerlingen).

Daarbij wordt er samengewerkt met het SWV Amsterdam Diemen. Gemeente Diemen kent een groot aanbod aan preventieve jeugdhulp zoals;

Triple P cursus

Kinderkringen

Spel-inloop Brede Hoed

School's Cool en Home start

Om het huidige aanbod zo volledig mogelijk te maken hebben we als school een aantal Individuele trainingen/coaches betrokken.

bredeschool x x x noorderbreedte

Individuele coaches:

Ouder en Kind Coach, Gemeente Diemen (Lina Hagen, Regina Hogenberg en Nilufer Akay)

Bijzonder coaching (Eliëtte Kreek)

Binneste uiten (Cynthia Heek)

Larros support (Jolanda Broex)

Alles Kids (Marjorie Lucas/Dorien Kemp)

Trainingen:

KIES Training

Rots en Water

Alles kidzzz

Vriendentraining

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel (afgekort SOP)

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betrekt. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met uw toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan uw kind soms ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.