

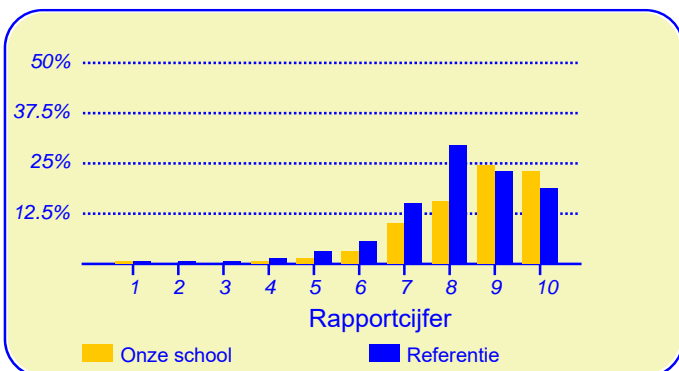
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) Brede school Noorderbreedte

Eerder dit jaar heeft onze school Brede school Noorderbreedte deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 212687 leerlingen van circa 2304 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben tweehonderdnegentig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van honderdeenenzestig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van honderdneuentwintig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.6. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen denkt 9 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 57 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 85 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 6 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 32 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 38%).

Van de ouders helpt 64 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 62 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 60 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 5 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2021.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'waardering klas' (93%), 'omgang met klasgenoten' (91%), 'het naar school gaan' (89%), 'contact met klasgenoten' (86%) en 'waardering dat je er bent' (81%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' (88%), 'uitleg door juf of meester' (88%), 'de duidelijkheid van schoolregels' (84%) en 'feedback door juf of meester' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leereffect' (76%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.8 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 8.8 (in de referentiegroep is dat 9.1).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' (90%), 'het vak engels' (86%) en 'het vak handvaardigheid' (85%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak rekenen' (63%) en 'de vakken natuur, biologie en techniek' (57%).

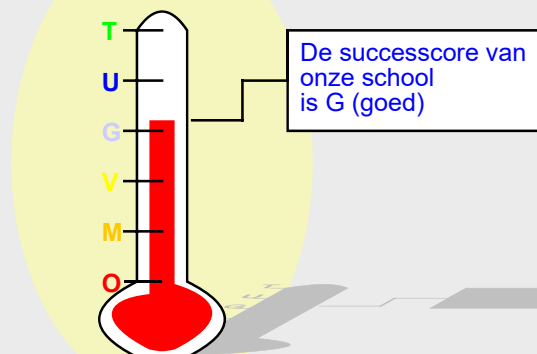
Ten aanzien van het onderwerp 'De lessen en de vakken' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vaardigheden

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de

Successcore Brede school Noorderbreedte



leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin kinderen hun best doen' (88%), 'werken met de computer' (87%), 'mate waari je zelfstandig kunt werken' (80%) en 'samenwerken met andere kinderen' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'informatie verzamelen' (70%) en 'mate waarin kinderen het tempo kunnen bijhouden' (61%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep en de klas

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.1 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.7 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'rustige werkplekken' (76%) en 'gezelligheid van het klaslokaal' (76%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (26%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.9 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 91 procent 'bijna nooit' (16%) of 'helemaal' nooit (75%) gepest op school, 9 procent wordt soms tot elke dag gepest

De juf of meester (vervolg)

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'omgang met de juf of meester' (78%) en 'duidelijkheid lesgeven' (76%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit

onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (63%) en 'duidelijkheid van de opdrachten' (62%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Toetsing en ondersteuning' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Schoolgebouw en omgeving

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (68%) en 'binnenkant schoolgebouw' (63%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers Brede school Noorderbreedte

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Over school *	8.0	7.2
Veilig voelen op school	8.0	7.8
Gepest worden	9.0	8.9
De lessen op school	8.7	8.5
Rekenen en taal	7.9	7.3
Oriëntatie op de wereld	7.8	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	8.8	9.1
Vaardigheden	8.8	8.2
De groep	7.7	7.7
De klas	8.1	7.4
Omgang met elkaar	7.7	7.3
De juf of meester	8.9	8.8
De opdrachten en toetsen	7.6	7.1
Ondersteuning	8.2	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.7	7.3
Welbevinden op school	7.8	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.8	7.2

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Welbevinden op school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (71%) en 'leuke dingen op school' (65%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (21%).

Intermezzo: Wat vind je van de school?

Van de leerlingen van onze school vindt 89 procent het 'leuk' of 'heel leuk' op school (het percentage in de referentiegroep is lager, namelijk 75 procent).

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op Brede school Noorderbreedte in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle St Florente-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

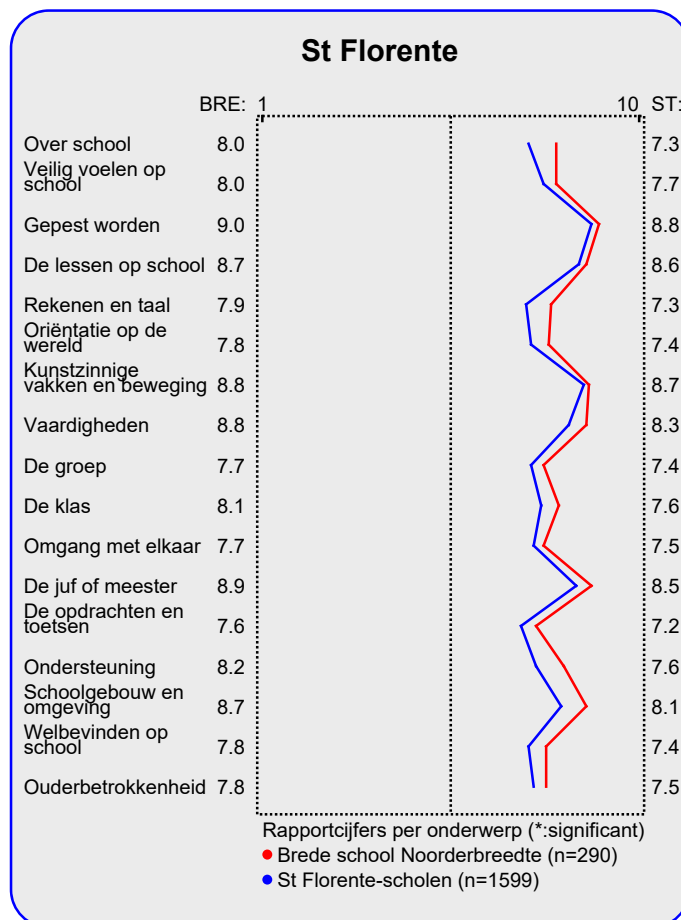
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle St Florente-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten Brede school Noorde	
1.	<i>zitplaats in de klas (26%)</i>
2.	<i>vermoeidheid op school (21%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (96%), waardering klas (93%), mate van angst voor andere kinderen (92%), mate waarin je expres pijn gedaan wordt (92%) en mate van pesten op school (91%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie St Florente-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten St Florente-scholen:	
1.	<i>waardering dat je er bent (30%)</i>
2.	<i>zitplaats in de klas (29%)</i>
3.	<i>het maken van een toets (22%)</i>
4.	<i>het vak begrijpend lezen (22%)</i>
5.	<i>vermoeidheid op school (22%)</i>
6.	<i>rust in de klas (20%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van Brede school Noorderbreedte op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Vijf belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vijf onderwerpen: 'kunstzinnige vakken en beweging' ($p=0.00$), 'de juf of meester' ($p=0.00$), 'vaardigheden' ($p=0.00$), 'oriëntatie op de wereld' ($p=0.00$) en 'de groep' ($p=0.01$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (27%), het vak begrijpend lezen (21%), mate waarin je even niks te doen hebt (21%) en waardering dat je er bent (20%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (42%), extra opdrachten bij snel werken (25%), waardering dat je er bent (24%), contact met klasgenoten (20%) en vermoeidheid op school (20%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: zitplaats in de klas (28%) en vermoeidheid op school (22%).

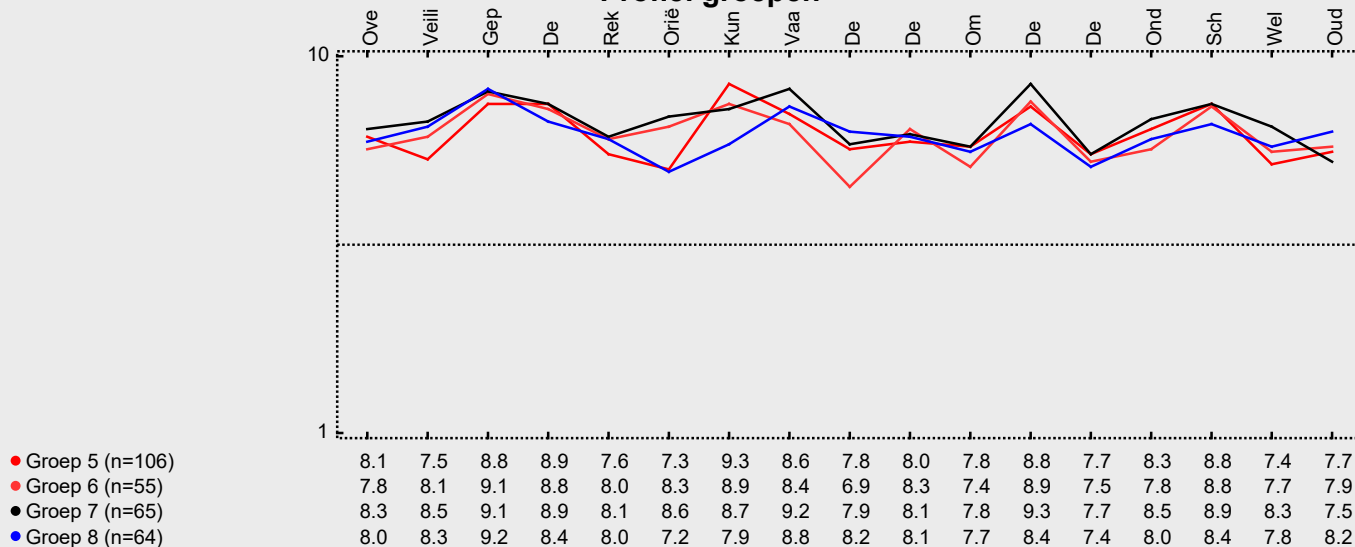
Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het vak

muziek (33%), waardering dat je er bent (23%), vermoeidheid op school (23%) en het maken van een toets (20%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking per klas

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van Brede school Noorderbreedte op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Acht belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende acht onderwerpen: 'rekenen en taal' (p=0.00), 'kunstzinnige vakken en beweging' (p=0.00), 'de juf of meester' (p=0.00), 'vaardigheden' (p=0.00), 'welbevinden op school' (p=0.00), 'de groep' (p=0.00), 'schoolgebouw en omgeving' (p=0.02) en 'de opdrachten en toetsen' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de twaalf categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijke aandachtspunten voor de twaalf klassen

Voor subcategorie '5a' geldt het onderstaande belangrijke aandachtspunt: mate waarin je even niks te doen hebt (26%).

Subgroep '5b' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (29%).

Een belangrijk aandachtspunt voor de subgroep 5c is: zitplaats in de klas (33%).

Subgroep '6a' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (35%).

Subgroep '6b' heeft als belangrijk kritiekpunt: zitplaats in de klas (53%).

Subgroep '6c' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (47%).

Subgroep '7a' heeft als belangrijk kritiekpunt: het maken van een toets (33%).

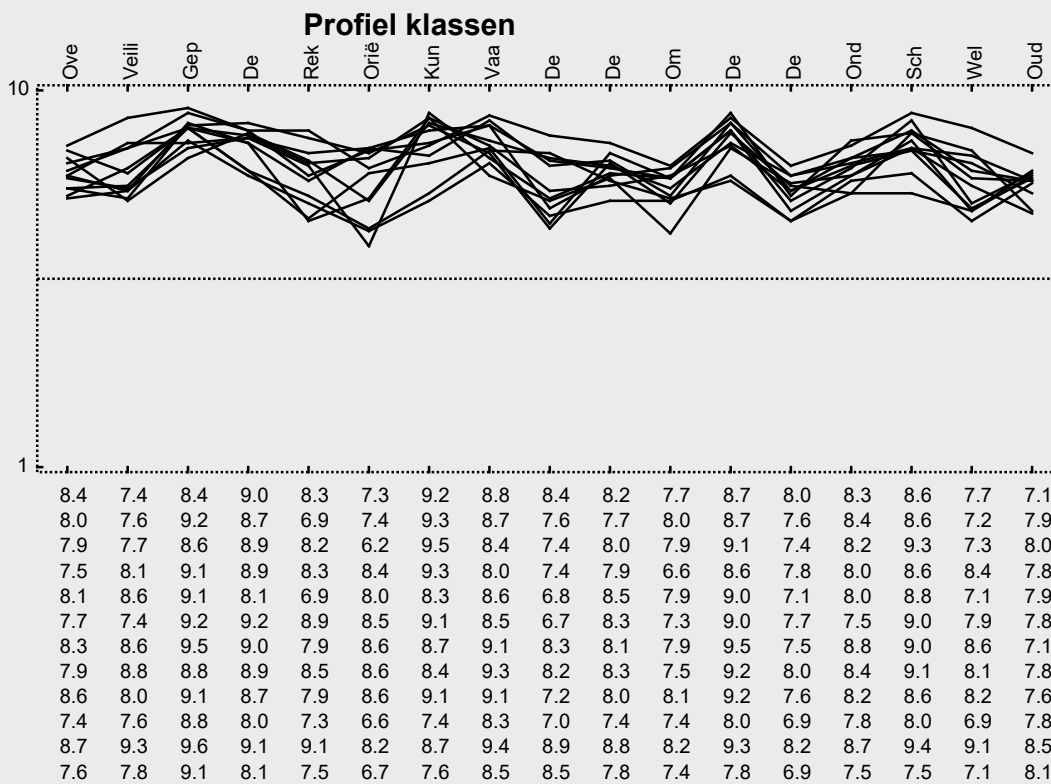
Subgroep '7b' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (21%).

Subgroep '7c' heeft als belangrijk kritiekpunt: zitplaats in de klas (41%).

Subgroep '8a' is het meest ontevreden over: waardering dat je er bent (44%).

Subgroep '8b' heeft als belangrijk kritiekpunt: .

Subgroep '8c' is het meest ontevreden over: het vak muziek (46%).



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op acht aspecten, te weten: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Omgang met elkaar', 'De juf of meester', 'Ondersteuning', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Uit dit onderzoek blijken geen bijzonder belangrijke aandachtspunten voor beleid voor onze school.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. De lessen op school
5. Rekenen en taal
6. Oriëntatie op de wereld
7. Kunstzinnige vakken en beweging
8. Vaardigheden
9. De groep
10. De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (96%)</i>	<i>zitplaats in de klas (26%)</i>
2.	<i>waardering klas (93%)</i>	<i>vermoeidheid op school (21%)</i>
3.	<i>mate van angst voor andere kinderen (92%)</i>	-
4.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (92%)</i>	-
5.	<i>mate van pesten op school (91%)</i>	-
6.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (91%)</i>	-
7.	<i>omgang met klasgenoten (91%)</i>	-
8.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (91%)</i>	-
9.	<i>gymnastiekles (90%)</i>	-
10.	<i>het naar school gaan (89%)</i>	-
11.	<i>hulp door leerkracht (88%)</i>	-
12.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (88%)</i>	-
13.	<i>uitleg door juf of meester (88%)</i>	-
14.	<i>werken met de computer (87%)</i>	-
15.	<i>contact met klasgenoten (86%)</i>	-
16.	<i>het vak engels (86%)</i>	-
17.	<i>mate van uitschelden op school (85%)</i>	-
18.	<i>veiligheid op en rond school (85%)</i>	-
19.	<i>het vak handvaardigheid (85%)</i>	-
20.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (84%)</i>	-
21.	<i>waardering dat je er bent (81%)</i>	-
22.	<i>feedback door juf of meester (81%)</i>	-
23.	<i>mate waari je zelfstandig kunt werken (80%)</i>	-
24.	<i>samenwerken met andere kinderen (80%)</i>	-