

SCHOOLPLAN 2022-2025

Brede school Noorderbreedte
Diemen



Opgesteld d.d. mrt. 2023

Woord vooraf

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzes we voor de periode 2022-2025 op onze school hebben gemaakt of gaan maken. Het schoolplan overlapt het nog lopende schoolplan van 2019-2023. Dit schoolplan is echter opgesteld binnen de kaders van het koersplan van Florente Basisscholen. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Peggy Tholen

(directeur)

Stephanie Mets

(adjunct-directeur)

Inhoud

Woord vooraf	2
Inhoud	3
1. Inleiding	5
1.1. Totstandkoming	5
1.2. Samenhang met andere documenten	5
1.3. Vastlegging schoolplan	6
2. Motto, missie en visie	7
2.1. Florente	7
2.2. De school	8
3. Analyse van de kwaliteit en de context	10
3.1. Interne analyse	10
School en populatie	10
Opbrengsten	10
Vorige schoolplanperiode	11
BvPO tevredenheidsonderzoeken	11
Het schoolgebouw en de faciliteiten	12
Evaluatie passend onderwijs	12
Kansen, bedreigingen, sterke en zwakke punten	13
3.2. Externe analyse	13
Bedreigingen	13
Kansen	14
Relevante wet- en regelgeving	14
4. Strategische thema's	15
4.1 Strategische thema's Florente Basisscholen	15
4.2. Strategisch thema's school	15
Bijlagen	18
I. Personeelsbeleid	19
Basiskwaliteit	19
II. Onderwijskundig beleid	20
Basiskwaliteit	20
Kwaliteitszorg	31
III. Communicatie	33
Profilering	33
IV. Overige domeinen	33
Huisvesting en onderhoud	33
Schooldoelen	33
Financiën en beheer	34
Sponsoring	34
V. Identiteit	35
Identiteitsnotitie	35

VI. Overzicht doelen	37
VII. Instemming Schoolplan	39

1. Inleiding

Dit is het Schoolplan van Brede school Noorderbreedte. Het beschrijft vanuit de kaders van Florente de koers en de doelen van de school voor de periode 2022-2025.

Het beschrijft ons beleid om bij te dragen aan de ontwikkeling van medewerkers en daarmee aan de ontwikkeling van onze onderwijs aan de kinderen. We houden daarbij de wettelijke eisen die hieraan gesteld worden in het oog.

Schoolnaam:	Brede school Noorderbreedte
Adres:	Vogelweg 4 1111 WD Diemen
Website school:	www.noorderbreedtediemen.nl
Brinnummer:	23EL
Naam directeur:	Peggy Tholen
Bestuur:	Florente Basisscholen
Adres:	Sportlaan 2A, 1111 PX Diemen
Website:	www.florentebasisscholen.nl
Bestuursnummer:	41595

1.1. Totstandkoming

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school na overleg met de unit coördinatoren als vertegenwoordigers van het team en de intern begeleiders en ter goedkeuring voorgelegd in het unit coördinatorenoverleg en aan de MR.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- Het schoolplan 2019-2023 is jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
- De evaluatie van de doelen en opbrengsten van het Nationaal Programma onderwijs.
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen.
- Tevredenheidsenquête afgenomen bij ouders, leerlingen en leerkrachten.
- Inventarisatie vanuit het team op het belang van acties op kwaliteitsgebieden.

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van kwartaalrapportages.

1.2. Samenhang met andere documenten

In dit schoolplan gebruiken we de kaders van en verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Koersplan Florente Basisscholen
- Personeelsbeleidsplan Florente Basisscholen
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen
- Schoolplan 2019-2023

1.3. Vastlegging schoolplan

De medezeggenschapsraad van Noorderbreedte heeft in haar vergadering van 25 april 2023 ingestemd met het schoolplan 2022-2025.

De directeur-bestuurder heeft op [datum] het schoolplan goedgekeurd. Zie hiervoor ook bijlage VII.

2. Motto, missie en visie

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van Florente Basisscholen en de koers die de stichting voor de komende jaren heeft uitgezet.

2.1. Florente

Het motto van Florente basisscholen is: “Leren voor het leven” en zij heeft de volgende missie:

- Florente basisscholen biedt vanuit de combinatie tussen bijzonder- en openbaar onderwijs gebaseerd op een vast stelsel van normen en waarden *hoogwaardig*, *betekenisvol* en *boeiend* basisonderwijs in verbinding met de omgeving.
- Florente basisscholen biedt een veilige, toekomstgerichte en uitdagende leeromgeving waar kinderen en volwassenen vanuit hun eigenheid talenten inzetten en ontwikkelen.
- Florente basisscholen levert een actieve bijdrage aan het realiseren van een leefbare en duurzame wereld door het uitdragen van:
 - Respect: alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen;
 - Solidariteit: zorg hebben voor elkaar en de wereld;
 - Perspectief: vertrouwen hebben in de toekomst.

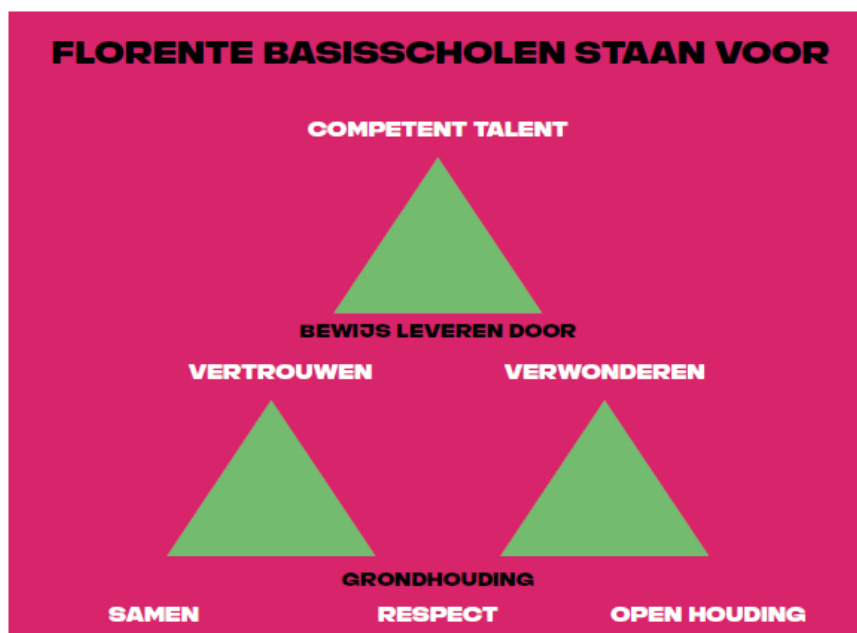
Florente basisscholen ziet het als haar opdracht om binnen het onderwijs te streven naar hoogwaardig, betekenisvol en boeiend onderwijs:

Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, dat het de unieke talenten van ieder kind herkent en erkent, en hoge verwachtingen heeft van haar/zijn ontwikkeling.

Betekenisvol verwijst naar de inhoud en de opdrachten die in verbinding staan met de ander en de nabije omgeving, de wereld van alledag.

Boeiend verwijst naar betrokkenheid en een verrassende/aantrekkelijke manier van lesgeven.

‘Competent Talent’ krijgt vorm door oog te hebben voor ambitie, het geven van vertrouwen en ruimte bieden voor verwonderen.



Om te zorgen dat Florente basisscholen de missie en visie waarmaakt, hebben alle medewerkers een aantal leidende principes onderschreven:

Competent Talent:	Goed onderwijs is talent- en ambitiegedreven.
Vertrouwen:	Goed onderwijs geeft ruimte aan zelfkennis, zelfsturing en verantwoordelijkheid.
Verwonderen:	Goed onderwijs maakt deel uit van de samenleving en is in staat om een zekere afstand te bewaken en reflectie te organiseren.
Samen:	Leerkracht, leerling en ouders zijn fulltime partners in het leren. Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.
Open houding:	Vanuit respect en vertrouwen is er binnen de organisatie een cultuur die open en veilig is;
Respect:	Met respect voor de individuele kwaliteiten en eigenheid van iedere medewerker, leerling en school worden het onderwijs en de uitgangspunten getoetst en beoordeeld.

2.2. De school

De periode op Noorderbreedte is voor kinderen van groot belang voor later. Dat beseffen we maar al te goed. Elke dag werken we met passie aan kansen voor kinderen. Onze kernwaarden zijn de grondbeginselen van hoe we willen zijn.

Samen

Respect

Duurzaamheid

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Ieder kind kan talenten op verschillende manieren en respectvol met hulp van de ander inzetten, uitgaande van de eigen onderwijsbehoefte. Belangrijk daarbij is dat een kind zich in een veilige omgeving kan ontwikkelen om eigen verantwoordelijkheid te krijgen en te nemen. We werken doelgericht: Samen leren, samen werken, samen spelen.

Mission statement: *Ga je mee, dan gaan we samen*

Kinderen werken om van en met elkaar te leren. Belangrijk vinden wij dat we dit zelfstandig samen doen. Doelgericht en oplossingsgericht. Ons onderwijs is duurzaam, we leren voor het leven. Waarbij thematisch en betekenisvol onderwijs een belangrijke plek in neemt.

Ons onderwijs is ontwikkelingsgericht waar het kan en programmagericht waar het moet. Dit houdt in dat we in de onderbouw de ontwikkeling van het kind volgen en het aanbod aanpassen aan de fase van ontwikkeling van het kind. Vanaf groep 3 veranderen kinderen. Deze veranderende houding is van invloed op het leren van kinderen. Steeds meer hebben kinderen behoefte aan structuur tijdens het leren. Deze geven wij ze in de vorm van het werken met methodes. Daarnaast blijft het belangrijk dat leren een plekje krijgt in de belevingswereld van het kind. Dit geven we vorm tijdens het thematisch werken.

Onderwijs is voor leerlingen van betekenis wanneer ze weten waarom ze iets leren en wanneer ze zich uitgedaagd en betrokken voelen bij het onderwijsproces. Dit betekenisvolle leren kan op verschillende manieren. Het gaat erom dat we kinderen laten ervaren dat ze op school dingen leren om uiteindelijk op echte vragen en problemen die in de samenleving spelen antwoorden te vinden. Daarbij helpt het om de verbanden tussen vakken voor kinderen duidelijk te maken en te laten zien hoe deze onderdelen hen helpen om de wereld te begrijpen.

Ook in de Wet Primair Onderwijs staat dat de verplichte vakken zoveel mogelijk in samenhang moeten worden aangeboden. Wanneer je vakken in samenhang wilt aanbieden, ontstaat thematisch onderwijs. Samenhang tussen vakinhouden kan ook bijdragen aan een efficiënter leerproces. Samenhang zorgt voor minder versnippering en overlap in de lesstof. Wanneer vakken op elkaar zijn afgestemd, kan dat bijdragen aan een beter begrip van gemeenschappelijke thema's. Ook biedt afstemming tussen vakken meer gelegenheid om gericht met vaardigheden te oefenen die in verschillende vakken nodig zijn zoals taalvaardigheden.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij op Noorderbreedte even belangrijk als de cognitieve ontwikkeling (het leren). Als een kind zich niet prettig voelt, komt hij of zij niet tot leren. Kinderen verlangen naar een schoolomgeving waarin ze zichzelf kunnen zijn en kunnen leren zonder gepest of uitgelachen te worden. Alle leerkrachten, ouders/verzorgers en betrokkenen bij de school zullen moeten bijdragen aan een positief klimaat. Zij houden toezicht, praten met kinderen over hun gedrag en spreken hen erop aan. Hierbij wordt goed gedrag gestimuleerd en willen we de kinderen bewust maken van soms onbedoeld verkeerd gedrag.

Om ons hierbij te ondersteunen maken we gebruik van de 'Kanjertraining'.

3. Analyse van de kwaliteit en de context

Om tot onze beleidsvoornemens te komen hebben we eerst analyses gemaakt van zowel de interne en externe factoren. Deze vormen met het Florente Koersplan de basis voor onze eigen doelen en koers.

3.1. Interne analyse

School en populatie

De school staat in Diemen Noord in een wijk die ligt tussen Amsterdam, de snelweg A1 en het Amsterdam Rijnkanaal. De wijk is divers samengesteld, er zijn huurwoningen en veel koopwoningen die qua prijs verschillen. In de wijk is een klein winkelcentrum.

De inwoners van de wijk komen uit de hele wereld en hebben een heel verschillende culturele achtergrond. Binnen Noorderbreedte heeft ongeveer 30% van het totale aantal leerlingen een Niet Nederlandse Culturele Achtergrond (NNCA). Dit is een flinke stijging ten opzichte van de voorgaande schoolplanperiode (2019: 10% NNCA). Onze school wordt bezocht door gemiddeld 500 leerlingen en onze kinderen hebben wel 24 verschillende nationaliteiten. De schoolweging van Noorderbreedte (gemiddelde over de laatste 3 schooljaren) is 30,2. Dit komt ongeveer overeen met het landelijk gemiddelde.

De verscheidenheid aan nationaliteiten biedt zowel kansen als uitdagingen voor ons onderwijs. We kunnen diversiteit bevorderen. De verschillen benutten we om leerlingen te leren omgaan met verschillen en culturele gevoeligheden. Dit kan leiden tot een meer inclusieve leeromgeving waarin de kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen, ongeacht hun achtergrond. Leerlingen die nieuw zijn in het land en de taal niet spreken, hebben moeite om te communiceren en de inhoud van het onderwijs te begrijpen. Deze leerlingen hebben extra taalondersteuning nodig.

Opbrengsten

Om de opbrengsten in kaart te brengen wordt gebruikgemaakt van Leerunie. Dit is ons dashboard waarin we altijd actueel inzicht hebben in de ontwikkelingen op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau. Zo stemmen we tijdig en gericht het onderwijsaanbod af. De leerresultaten worden vanaf schooljaar 2022/2023 weer beoordeeld door de inspectie. Er wordt gekeken naar de resultaten van meerdere jaren (2018 t/m 2022). Wij houden rekening met het gegeven dat er in schooljaar 2019/2020 geen eindtoets is afgenomen, en dat de resultaten in schooljaar 2020/2021 beïnvloed zijn door Corona.

Onze school zit net boven het landelijk gemiddelde van de schoolweging en boven de signaleringswaarde van 85% op 1F (95.4% - 95.3%). Wij scoren onder het landelijk gemiddelde dat bij de schoolweging hoort, echter wel boven de signaleringswaarde van 47.3% van 1S/2F (53,7% - 58.3%)

Inspectiebezoek

Noorderbreedte is regelmatig bezocht door de onderwijsinspectie. Aangezien Noorderbreedte voor 1 augustus 2022 nog bestond uit de samenwerking van 't Palet en de Duif en met twee BRIN nummers opereerde, werden we regelmatig 'ingeloot' voor een inspectiebezoek.

Het laatste volledige bezoek met schriftelijke terugkoppeling uit het 'oude' toezichtskader dateert uit 2015. Daarnaast zijn de volgende thema-onderzoeken uitgevoerd: Didactisch handelen (2018), Kwaliteitsverbetering (online, 2020), Leskwaliteit (2021). Daarnaast vond er nog een bezoek plaats met als onderwerp: Rechtmatigheid van het gebruik van twee BRIN nummers (2021). Alle bezoeken zijn naar wederzijdse tevredenheid uitgevoerd en er zijn door de onderwijsinspectie geen tekortkomingen gesignaleerd waarop geacteerd moest worden.

Vorige schoolplanperiode

De schoolplanperiode van Noorderbreedte (2019-2023) liep nog toen het Florente Koersplan werd opgesteld en alle scholen aanhaakte bij het lopende Koersplan van 2022-2025. Dat is de reden waarom dit schoolplan later is opgesteld dan de aangegeven periode. Het schoolplan 2022-2025 zal dan ook naadloos aansluiten bij de ingezette kwaliteitsontwikkeling van de vorige planperiode. De onderdelen die niet opgepakt konden worden of vertraagd zijn door de Corona periode en school sluitingen worden weer opgefrist en opnieuw gepland.

BvPO tevredenheidsonderzoeken

In het schooljaar 2021-2022 is er een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder onze leerlingen (gr 5 t/m 8), hun ouders en de teamleden.

Leerlingen

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daarboven met een gemiddelde van 8.6. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'. De aandachtspunten voor school zijn de zitplaats in de klas (26%) en vermoeidheid op school (21%). De zitplaats in de klas is voor ons een lastig onderdeel om op te pakken. De lokalen van Noorderbreedte zijn beduidend kleiner dan het gemiddelde lokaal in Nederland (ong. 40 m² versus 50-56 m²). Dit gegeven vergt enige creativiteit van de leerkracht bij het effectief inrichten, een lokaal gevuld met losse leerlingsetjes past namelijk niet. Er wordt gewerkt met groepstafels waardoor kinderen vaker met hun rug of zij naar het bord en de leerkracht gericht zitten. Om tegemoet te komen aan de wensen van leerlingen en teamleden zijn er bij de start van schooljaar 2022 losse leerlingsetjes aangeschaft. Elke klas heeft nu een mix van drie groepstafels, losse leerlingsetjes en een instructietafel.

Ouders

Onze ouders beoordeelden de school met een gemiddelde van 6.9. De waardering van de ouders voor onze school is daarmee 'ruim voldoende'. De school naar mening van de ouders hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen veiligheid op school (96%), plezier in schoolgaan (94%), informatievoorziening over de school (89%), sfeer en inrichting schoolgebouw (88%) en uiterlijk van het gebouw (86%). De top 3 van aandachtspunten bestaat uit: Uitdaging (36%), informatievoorziening over het kind (34%), veiligheid op het plein (31%). Met betrekking tot het onderwerp uitdaging blijkt de plusgroep niet toereikend te zijn voor al onze leerlingen die iets extra's nodig hebben of anders willen leren. Zij zullen meer in de klas en op de units bediend moeten worden. De informatievoorziening over de individuele kinderen is tussentijds opgepakt door de nieuwe intern begeleiders, zij adviseren de leerkracht(en) en sluiten vaker aan bij individuele gesprekken. Met betrekking tot de veiligheid op het schoolplein zijn de afspraken rondom gebruik en rondlopen weer onder de aandacht van de leerkrachten gebracht.

Teamleden

Het gemiddelde rapportcijfer dat de medewerkers in de referentiegroep aan hun school geven is 7.7. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 7.5. De waardering van de medewerkers voor onze school is daarmee 'goed'. De school scoort naar mening van de medewerkers hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen contacten met leerlingen (98%), veiligheid (95%), uiterlijk van het gebouw (95%), sfeer (93%) en contacten met ouders (93%). De top 3 van aandachtspunten bestaat uit: Ontspanningsmogelijkheden in pauze (60%), werkdruk binnen het team (48%), salaris (48%). Het eerste en derde punt komt overeen met de aandachtspunten van het gemiddelde van Florente basisscholen.

Zo zorgt het continuooster ervoor dat teamleden tot 14.00u aansluitend aan het werk zijn. De

werkdruk binnen het team bestaat met name uit het overnemen van taken en verantwoordelijkheden van collega's die uitvallen door ziekte, zwangerschap etc.

Het schoolgebouw en de faciliteiten

Noorderbreedte is in 2014 opgeleverd. Het jaarlijks onderhoud wordt planmatig uitgevoerd. Gebruikers zijn zeer te spreken over de faciliteiten die het moderne gebouw met zich meebrengt, hierbij valt te denken aan; het vele licht dat naar binnen kan, de keuken, de MFA ruimte, de frisse kleuren. Uit de tevredenheidsenquête uit 2021 onder onze leerlingen blijkt ook dat zij de school zeer goed waarderen op het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). Het meest tevreden zijn de leerlingen over aantrekkelijkheid van het schoolplein en de binnenkant van het schoolgebouw. Er worden geen belangrijke kritiekpunten aangegeven.

Evaluatie passend onderwijs

Onder leiding van de adviseur passend onderwijs (APO) heeft er in 2021 een evaluatiegesprek Kwaliteitskader passend onderwijs plaatsgevonden. De school is tevreden over de volgende aspecten uit dit kwaliteitskader:

Expertise: De school heeft voldoende expertise in huis. Het lukt ook om deze ondersteuning in te zetten. De activiteiten met leerlingen in de Kleine Klas, de Plusgroep en de TOP klas (Talenten op praktijk gericht) worden structureel uitgevoerd. Daarnaast wordt ervoor gewaakt dat de beschikbare ondersteuningsmiddelen ingezet worden. Over het algemeen kan door druk de basisondersteuning soms in de knel komen. Daarentegen gaat de extra ondersteuning door, hier wordt niet aan getornd.

Gedragsdeskundige: Het is belangrijk om goed te weten op welke manier je met gedrag en gedragsverandering omgaat. De samenwerking tussen leerkrachten op dit gebied wordt ondersteund door in de units te werken, de gedragsdeskundige sluit hier zo nodig bij aan als expert.

Wijkgericht: We werken wijkgericht. Een voorbeeld hiervan is het delen van informatie over de Topklas met de andere scholen in de wijk. De indruk is dat we binnen de wijk Diemen voorlopen ten opzichte van andere scholen. Er is ook een goede samenwerking over leerlingen met de overlegpartners. Zo hebben de ouder kind coaches (OKC) hebben belangrijke spilfunctie in de school.

Vroegtijdige interventies: Bij de instroom van kinderen uit de voorschool worden, indien nodig na Okido-begeleiding, observaties uitgevoerd op het kinderdagverblijf door de intern begeleider. Er is goed contact met de voorschool.

Wat kunnen wij nog verbeteren?

Gedifferentieerd aanbod: Wat is een goed gedifferentieerd aanbod, wat zijn de zorgniveaus hierin, welke nieuwe inzichten zijn er, hoe geef je dat goed vorm? Dit gaan we concreter verwerken in de onderwijsplannen van Leerunie en in de zorgroute.

Tijdig signaleren: De tijdigheid van signaleren is sterk leerkrachtafhankelijk. Er wordt gezien dat signalen vaak eerst nog even geparkeerd worden voordat er actie genomen wordt. De intern begeleiders hebben wel het idee dat iedereen goed wordt meegenomen in het invullen van Parnassys en de zorgroute. Er worden stappen genomen om de signalering te verbeteren, we sturen op het noteren van zichtbaar gedrag. Het analysehulpmiddel Leerunie helpt hierbij.

In een leersessie onder leiding van de intern begeleider worden direct analyses gemaakt, het overdrachtsformulier in Leerunie gaat voorkomen dat er in een nieuw schooljaar wordt begonnen zonder kennis over de leerling.

Bij de onderbouw zorgt de training Basisontwikkeling voor een vergrote vaardigheid in kijken en beschrijven in de overdracht naar groep drie.

Ouders betrekken bij leerlingondersteuning: Ouders meenemen bij pedagogische vraagstukken en (on)mogelijkheden en didactische hulp is helpend. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten meer bij het voeren van deze gesprekken.

Extra ondersteuning en informatie ouders: Het stappenplan voor het kunnen realiseren van extra ondersteuning is beschreven en bekend bij de betrokkenen binnen de school, maar wordt niet breed gedeeld met ouders. Uitgangspunt is dat ouders samen met de leerkracht en intern begeleider tot een plan voor extra ondersteuning komen. Extra ondersteuning is altijd maatwerk, zo wordt dit ook in het schoolondersteuningsprofiel beschreven (SOP). Indien leerkracht of ouders de wens tot extra ondersteuning hebben, wordt met de betrokken ouders de route besproken. Het SOP wordt elk jaar geactualiseerd en op de schoolwebsite geplaatst.

Kansen, bedreigingen, sterke en zwakke punten

Vanuit het team is er veel waardering voor het betekenisvolle onderwijs, het leerstofaanbod dat thematisch en in samenhang wordt aangeboden. Deze werkwijze koesteren we. Daarnaast wordt de ondersteuningsstructuur als sterk punt beschouwd. We investeren veel in extra ondersteuning voor leerlingen door middel van een Kleine Klas, een plusgroep en een TOP klas.

De kansen voor onze leerlingen zien wij op het gebied van digitale geletterdheid en omgaan met social media. Hiervoor zullen wij actiepunten opnemen in dit schoolplan. Ook zien wij een kans in de verdieping van het ingezette professionaliseringstraject EDI in combinatie met rekenen. Voor onze groepen 1/2 werken we verder aan de verdieping van Ontwikkelingsgericht onderwijs, het OGO onderwijs vormde eerst een kans en is op dit moment een sterk punt van ons onderwijs aan de kleuters.

3.2.Externe analyse

Er zijn verschillende bedreigingen en kansen voor onze school die van externe factoren afhankelijk zijn. Enkele van deze bedreigingen en kansen worden hieronder beschreven:

Bedreigingen

Lerarentekort: Het lerarentekort is een grote bedreiging voor de school, omdat het moeilijk is om voldoende gekwalificeerde leraren aan te trekken en te behouden. Dit leidt tot een hogere werkdruk voor de leraren die wel beschikbaar zijn, en daardoor mogelijk tot een lager kwaliteitsniveau van het onderwijs en meer uitval van de vaste medewerkers.

Dalend leerlingaantal: Als het leerlingaantal verder daalt, kan dit een negatief effect hebben op de financiële situatie van school en op de mogelijkheden om een breed onderwijsaanbod te bieden. Dit kan leiden tot het maken van grotere groepen, waardoor de kwaliteit van het onderwijs verder onder druk komt te staan. Wellicht moeten er dan andere keuzes gemaakt worden in onze huidige en zeer gewaardeerde ondersteuningsgroepen.

Veranderende schoolpopulatie: We hebben te maken met een veranderende schoolpopulatie met steeds meer niet-Nederlandstalige kinderen en kinderen met ingewikkeld sociaal-emotioneel gedrag. Dit is een grote uitdaging voor de school en het team.

Er is mogelijk extra ondersteuning nodig om deze kinderen te helpen integreren en om te gaan met hun specifieke behoeften.

Kansen

Diversiteit: De toename van niet-Nederlandstalige kinderen biedt ook kansen om de culturele diversiteit binnen de school te vergroten en het onderwijsaanbod hierop af te stemmen. Dit kan een positieve invloed hebben op het leren van alle kinderen en het bevorderen van wederzijds begrip en respect.

Samenwerking: Een brede school biedt kansen voor samenwerking met andere organisaties en instanties, zoals buitenschoolse opvang, sportverenigingen en culturele instellingen. Dit kan leiden tot nog meer en breder aanbod van activiteiten en een betere integratie van de school met de lokale gemeenschap.

In het algemeen hebben de genoemde externe factoren een belangrijke invloed op een school. Het is daarom van belang dat wij ons bewust zijn van deze factoren en daarop inspelen door bijvoorbeeld te blijven bijscholen, extra ondersteuning te bieden waar nodig, en te zorgen voor een open en flexibele houding van de medewerkers ten aanzien van veranderingen en uitdagingen.

Relevante wet- en regelgeving

Er zijn verschillende wijzigingen en vernieuwingen in wet- en regelgeving in het Nederlandse onderwijs die plaatsvinden in de periode van 2022 tot en met 2025. Enkele belangrijke veranderingen staan hieronder.

Vernieuwing van het curriculum: Het nieuwe curriculum voor het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs wordt ontwikkeld en zal naar verwachting in 2023 worden ingevoerd. Het nieuwe curriculum richt zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden op het gebied van digitale geletterdheid, burgerschap, duurzaamheid, gezondheid en bewegen. Voor onze school betekent dit dat we door middel van communicatie vanuit de overheid en de sectorraden goed moeten blijven volgen wat er op de school afkomt en aan welke verplichtingen wij moeten voldoen en welke professionalisering van medewerkers nodig is.

Aanpassingen in de financiering: Er zijn wijzigingen in de financiering van het onderwijs, waarbij er meer geld beschikbaar komt voor onder andere de aanpak van onderwijsachterstanden, en het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Noorderbreedte heeft ontzettend geprofiteerd van de inzet van de NPO middelen. Er is nog geen duidelijkheid of er extra middelen beschikbaar komen voor de ondersteuning en focus op basisvaardigheden.

Verbetering van de onderwijskwaliteit: Er wordt meer nadruk gelegd op het verbeteren van de onderwijskwaliteit, onder andere door de versterking van het toezicht en de handhaving door de Inspectie van het Onderwijs. Scholen worden gestimuleerd om aan de slag te gaan met onderwijsverbetering en om goede voorbeelden uit te wisselen. Binnen het wijkoverleg Diemen delen wij onze goede voorbeelden, te denken valt aan de ervaringen met de plusgroep, TOP klas, de kleine klas en het didactisch model EDI.

Aanpassingen in de wet- en regelgeving voor passend onderwijs: Er wordt gewerkt aan aanpassingen van de wet- en regelgeving voor passend onderwijs, om de samenwerking tussen scholen en instanties te verbeteren en de kwaliteit van de ondersteuning aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften te verhogen.

4. Strategische thema's

In dit hoofdstuk staan de strategische thema's van Florente Basisscholen en beschrijven we welke strategische thema's onze school wil realiseren, op basis van de analyse en context uit het vorige hoofdstuk.

4.1 Strategische thema's Florente Basisscholen

De strategische thema's waar Florente Basisscholen met haar scholen aan wil werken, staan beschreven in het koersplan. We denken hierbij vanuit 7 domeinen. Voor de uitwerking van de doelstellingen verwijzen we naar het Florente Koersplan 2022-2025.

Thema	Vergezicht
Personeel en organisatie	Florente basisscholen staat bekend als een fijne werkgever waar je graag bij wilt horen.
Onderwijs	Florente scholen varen vanuit het Koersplan een passende koers gericht op het leren van en met elkaar.
Kwaliteitszorg	Florente scholen werken vanuit vooraf vastgestelde realistische, maar ook uitdagende ambities.
Communicatie	Florente basisscholen als stichting, maar ook de aangesloten scholen, zijn duidelijk herkenbaar met behoud van eigenheid.
Financiën en Beheer	Florente basisscholen is gezond en verbeterde processen dragen bij aan inzicht, overzicht en werkdrukvermindering.
Huisvesting en Materieel	Florente schoolgebouwen zijn fijne gebouwen om in te werken. Florente basisscholen blijft zichtbaar vertegenwoordigd in haar kerngebieden.
Maatschappelijk draagvlak en Duurzaamheid	Florente basisscholen is in woord en daad duurzaam en neemt haar maatschappelijke verantwoordelijkheid.

4.2. Strategisch thema's school

In ons schoolplan richten we ons op de volgende strategische thema's, waar we de komende vier jaar aandacht aan besteden:

- Onderwijs
- Kwaliteitszorg
- Communicatie

Hierna beschrijven we kort per thema welk vergezicht wij als school hierin hebben en waarom het voor onze ontwikkeling van belang is. In bijlage II t/m V werken we dit uit in doelen.

Thema	Vergezicht
Onderwijs	Er wordt in alle groepen thematisch gewerkt. De vakgebieden spelling, begrijpend lezen, taal en wereldoriëntatie worden gedifferentieerd en in de context aangeboden, gebaseerd op de kerndoelen. Om aan te sluiten bij de meest recente kerndoelen en wettelijke vereisten (burgerschap, digitale geletterdheid) wordt de methode Alles in 1 daartoe gefaseerd vervangen. Het leerstofaanbod voor zowel

	<p>taal als rekenen werkt aan de referentieniveaus. In de kleutergroepen wordt het leerstofaanbod bepaald op basis van observatie en afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van kinderen in 3 niveaus voor spel, rekenen en taal.</p> <p>Noorderbreedte is een Kanjerschool, alle kinderen krijgen lessen m.b.t. sociale integratie en actief burgerschap. Hierbij besteden we ook aandacht aan verschillende culturen en religies en de bijbehorende feesten, er komt een inclusieve feestkalender.</p> <p>In de kleutergroepen (groep 1 en 2) wordt gewerkt a.d.h.v. een groepsplan rondom het thema. De ontwikkeling van de kleuters wordt in kaart gebracht met het OVM.</p> <p>Vanaf groep 3 worden jaarlijks twee maal onafhankelijke toetsen afgenomen, daarnaast alle toetsen van Lijn 3, Alles in 1 en Getal en ruimte junior. Kinderen met individueel handelingsplan en/of eigen leerlijn met OPP krijgen hulp in de kleine klas. Indien kinderen 3x onder de 60% leerrendement behalen op de toetsen (cito en methode gebonden), krijgen kinderen een eigen leerlijn.</p> <p>Alle leerlingen groeien in hun vaardigheid en de opbrengsten zijn op het op of boven het niveau waarop wij moeten functioneren volgens de weging. Zie hiervoor de ambitie waardes in Leerunieik.</p>
Kwaliteitszorg	<p>De beleidsafspraken binnen Florente rondom de inzet van Leerunieik worden binnen de school nageleefd (Koersplan). Hierbij wordt Leerunieik effectief ingezet om de leeropbrengsten in kaart te brengen en te analyseren. Het analyseren doen we op verschillende niveaus met elkaar (school - unitoverleg - paralleloverleg), zodat we van elkaars didactische aanpak kunnen leren en ons onderwijs naar een hoger niveau kunnen tillen.</p> <p>Leerlingenzorg wordt besproken met ouders en IB en wordt vervolgens genoteerd in Parnassys. Dit zorgt voor complete informatie waarmee vervolgstappen kunnen worden genomen.</p> <p>We werken aan de professionele cultuur, waarbij men open staat voor feedback en elkaar durft aan te spreken op gemaakte afspraken. We hebben erkenning en waardering voor individuele kwaliteiten en opleidingen waarbij we de expertise van leerkrachten (specialisten) inzetten om hiermee de onderwijskwaliteit te vergroten.</p> <p>Onze MR wordt betrokken bij de besluitvorming middels advies- of instemmingsrecht en is een constructieve sparringspartner. De MR werkt aan de eigen professionaliseringsdoelen door middel van scholing en het ontwikkelen van een nieuwe</p>

	werkwijze n.a.v. deze scholing.
Communicatie	<p>We gebruiken in uitingen het schoollogo en het Florente logo (Koersplan). Periodiek wordt een nieuwsbrief en team update verstuurd door de directie. De leerkrachten informeren periodiek de ouders over het reilen en zeilen in de groep via Social Schools. Naast berichten en gesprekken wordt de planner en de agenda met evenementen optie gebruikt. Hierover worden op unit niveau afspraken gemaakt.</p> <p>Afspraken over het gegeven onderwijs zijn terug te vinden in het Handboek Leerkracht, dit is een levend document. We hebben periodiek overleg met onze samenwerkingspartners in de interne agenda opgenomen. Onze overlegpartners: Kind en Co, ouder kind coaches, logopediste, fysiotherapie, Viertaal, Kabouterhuis, Bascule, LeerZo (onderzoeksbureau), bovenschools begeleidingsteam en de adviseur passend onderwijs.</p>

Bijlagen

I. Personeelsbeleid

Basiskwaliteit

Het personeelsbeleid wordt op stichtingsniveau vormgegeven. Er is o.a. een Functieboek waarin het functiebouwwerk inclusief functieomschrijvingen is beschreven. Hierbij is ook aandacht voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle personeelsleden hebben een bestuursaanstelling waardoor ze op alle scholen inzetbaar zijn.

In het Personeelsbeleidsplan van Florente staat een verdere uitwerking van de volgende peilers:

- werving en selectie van nieuw personeel;
- duurzaam boeien en binden van bestaand personeel;
- het scheppen van de voorwaarden waaronder nieuw en bestaand personeel zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast beschrijft dit personeelsplan de risico's op het gebied van personeelsbeleid, als gevolg van wet- en regelgeving.

Werving en selectie van nieuwe leerkrachten en medewerkers gebeurt in samenwerking met HRM van Florente Basisscholen.

Alle personeelsleden van de school die werkzaamheden verrichten met kinderen hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod vanuit de stichting, het samenwerkingsverband of andere aanbieders. Door het tekort aan leraren zijn wij soms genooddaakt om een niet-bevoegde leraar of een leraar in opleiding in te zetten. Deze werkt altijd onder supervisie van een bevoegde leerkracht.

Scholing is vast gespreksonderwerp in de gesprekkencyclus. Binnen Florente gebeuren deze volgens De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC). In deze gesprekken wordt met de medewerker zijn/haar ambities besproken, wordt de ontwikkeling geëvalueerd en wordt gesproken waar eventuele knelpunten zich voordoen en welke scholing daarvoor gevolgd kan worden. Met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar school mee bezig is, bepaald welke teamscholing gevolgd wordt. Ook kan worden besloten een externe deskundige in te schakelen om een teamontwikkeling vorm te geven. Onze scholing en professionalisering leggen we jaarlijks vast in ons jaarplan.

We hebben aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers. Ben je nog gemotiveerd en geïnspireerd? Ervaar je stress? Is de balans met thuis goed? We besteden aandacht aan dit soort vragen tijdens onze gesprekken en indien nodig kunnen mensen gebruik maken van trainingen.

We hebben speciale aandacht voor medewerkers die nieuw zijn in het vak.

- Samen met onze stichting hebben we begeleidingsbeleid vormgegeven om leraren te 'onboarden' en te begeleiden van startbekwaam naar basisbekwaam. Dat traject bestaat uit mentoring, coaching en tutoring.
- We verwelkomen zij-instromers en begeleiden hen zodanig dat zij zich kunnen ontwikkelen in het vak van leerkracht.
- We werken samen met diverse opleidingen voor leerkrachten en onderwijsassistenten.
- Wij zijn een geaccrediteerde opleidingsschool voor stagiaires. Eén van onze leerkrachten is ook assessor.
- We leggen schoolafspraken vast in het Handboek Leerkracht, dit is het naslagwerk voor zittende én nieuwe leerkrachten.

II. Onderwijskundig beleid

In deze bijlage beschrijven wij hoe wij ons onderwijs hebben ingericht. Wij volgen hierbij de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. Dat kader beschrijft op de belangrijkste onderdelen welke eisen de wet stelt aan ons onderwijs, de zogenaamde basiskwaliteit. Wij geven per standaard aan hoe wij op onze school invulling geven aan die basiskwaliteit en wat wij daar bovenop doen om invulling te geven aan onze missie en visie en bijbehorende doelen.

Basiskwaliteit

Aanbod (OP1)

Onze school bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij bieden een breed aanbod dat gebaseerd is op de kerndoelen (en dus ook de referentieniveaus taal en rekenen). We werken overwegend vanuit methodes. De keuze voor de methodes is ook altijd gerelateerd aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingpopulatie. Het aanbod vanuit de methodes verdiepen en verbreden wij gedurende de schoolloopbaan met aanvullende actuele materialen en projecten, zodat wij steeds goed aan kunnen sluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

In ons aanbod brengen wij onze leerlingen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij. Wij ontwikkelen de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen, zodat zij in staat zijn deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Vak	Methode
Nederlandse taal	<i>Alles in 1 en Alles Apart</i>
Spelling	<i>Alles in 1 en Alles Apart</i>
Aanvankelijk lezen	<i>Lijn 3</i>
Voortgezet technisch lezen	<i>Alles in 1 en Alles Apart</i>
Begrijpend lezen	<i>Alles in 1 en Alles Apart</i>
Rekenen en Wiskunde	<i>Getal en Ruimte Junior</i>
Engels	<i>Alles in 1</i>
Aardrijkskunde & Topografie	<i>Alles in 1</i>
Geschiedenis	<i>Alles in 1</i>
Natuur & techniek	<i>Alles in 1</i>
Engels	<i>Alles in 1</i>
Geestelijke stromingen	<i>Alles in 1</i>
Kunstzinnige oriëntatie	<i>Alles in 1</i>
Bewegingsonderwijs	<i>Vakleerkrachten gymnastiek</i>
Bevordering gezond gedrag	<i>Alles in 1 en Taakspel</i>
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	<i>Kanjertraining</i>
Sociale integratie en actief burgerschap	<i>Losse activiteiten en samenwerkingen</i>

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor het aanbod in het onderwijsprogramma en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
De rekenmethode Getal en ruimte junior is geïmplementeerd en het bijbehorende EDI model is zichtbaar terug zien in de groepen 3 t/m 8.	<ul style="list-style-type: none"> - Teamtrainingen EDI - Verdieping EDI model dmv lesbezoeken en individuele begeleiding op lesvoorbereiding - Jaarlijkse opfrisbijeenkomst - Noorderbreedte werkwijze opnemen in het Handboek Lkr 	x	x	x	x
OGO in de groepen ½ is ingebed. De transitie naar het onderwijs in de groepen 3 wordt gemaakt.	<ul style="list-style-type: none"> - Teamtrainingen en lesbezoeken door opgeleide (interne) OGO coach en specialist. - OGO werkwijze groep 3 bij aanvankelijk lezen; <ul style="list-style-type: none"> • opzetten uitgangspunten • beleidsnotitie • implementatie • evaluatie opbrengsten 	x	x	x	x
Implementatie nieuwe taallesbeleidsplan	<ul style="list-style-type: none"> - Werkgroep o.l.v. taal leesspecialist - Presentatie nieuwe plan in team - Implementatie - Borgen en afspraken 	x	x	x	x
Onderwijs in mediawijsheid	<ul style="list-style-type: none"> - Werkgroep en oriëntatie op de week van de mediawijsheid - Ontwikkelen plan en deelname week vd social media - Planmatige aanpak social media beschrijven en uitvoeren 		x	x	x

Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Ons onderwijs is erop gericht kinderen een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Daarvoor is het nodig om steeds aan te sluiten bij wat kinderen al weten en kunnen en wat hun talenten zijn. Dat kan alleen als je goed zicht hebt op de kennis en vaardigheden van kinderen. Onze school verzamelt daar dan ook vanaf de binnenkomst informatie over.

Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig en voor onder andere de kennisgebieden taal, lezen en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen van naam nieuwe toetsaanbieder. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruiken wij het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys. De analyse van deze gegevens en de actieplannen die hieruit voortvloeien, leggen wij vast in Leerunie.

Deze informatie geeft ons inzicht in waar de leerling staat in zijn of haar ontwikkeling. Dat leggen we naast onze verwachting waar de leerling zou kunnen staan en onze doelen daarin. Opvallende verschillen bespreken we gezamenlijk in het team. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van ons onderwijs, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Vervolgens bepalen wij wat er nodig is in onze didactiek, aanbod en begeleiding om op eventuele vertragingen of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Dit doen wij bijvoorbeeld door pre teaching en verlengde instructie door de leerkracht, onderwijsassistent en vrijwilligers, we werken met aangepast verwerkingsmateriaal, extra leertijd en begeleiding buiten de groep in ondersteuningsniveau 3 en 4. Daarnaast geven we in overleg met ouders oefenstof mee naar huis. Bij de start van Noorderbreedte in 2014 is een zorgroute beschreven. In deze zorgroute staan stapsgewijs aanwijzingen voor het vaststellen en omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groep en welke acties daarvoor nodig zijn. Deze zorgroute heeft bijstelling. Hierbij is het nodig om de verwachtingen en wensen van team en ondersteuningsteam (intern begeleiders en directie) te herijken.

Onze ondersteuning is planmatig en staat beschreven in Leerunie. Wij informeren ouders drie keer per jaar over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit doen wij onder andere door naast het oudervertelgesprek (bij de start van een schooljaar) in november een voortgangsgesprek te voeren en twee rapporten te schrijven. Bij het eerste rapport halverwege het schooljaar vinden verplichte 10 minuten gesprekken plaats en bij het tweede rapport is dit gesprek facultatief. Gezien de samenstelling van onze leerlingpopulatie besteden wij in onze school extra aandacht aan taalachterstanden (taalgroep bij de kleuters), dyslexie (aangepaste middelen), meer- en hoogbegaafden (interne plusgroep), moeilijke lerende kinderen in de bovenbouw (TOP klas), kinderen met sociaal- emotionele problematiek en/of een gediagnosticeerde beperking (Kleine Klas).

Waar nodig betrekken wij het samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen), de ouder kind coaches, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. Wij hebben in het Schoolondersteuningsprofiel ([SOP](#)) vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen we kunnen bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling. Dit ontwikkelingsperspectief registreren wij in het ROD. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt tweemaal per schooljaar met de ouders geëvalueerd.

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor zicht op ontwikkeling en begeleiding en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
De huidige zorgroute van Noorderbreedte wordt met betrokken geëvalueerd en bijgesteld.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluatie huidige zorgroute - Ophalen wensen en verwachtingen van teamleden en het ondersteuningsteam - Bijstellen zorgroute - Implementatieplan 		<ul style="list-style-type: none"> x x x 		

	zorgroute maken, rekening houden met veranderende rol IB, nieuwe collega's etc. - Borgen nieuwe zorgroute		x			
Implementatie nieuwe toets(aanbieder) niet methode toetsen	- Verkenning en uitleg geaccrediteerde toetsaanbieders - Keuze maken nieuwe aanbieder - Implementatie start - Keuze doorstroomtoets - Evaluatie eerste 2 afname periodes en beschrijving toetsprotocol Noorderbreedte	x		x		

Didactisch handelen (OP3)

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren op onze school stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Bij ons op school geven wij les vanuit de principes van de Kanjertraining, OGO in de groepen 1 t/m 3 en EDI in groep 4 t/m 8.

Deze pedagogisch-didactische visie van onze school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt voor ons handelen. Didactiek gaat over het overbrengen van leerstof, het vakmanschap van de leerkracht. Onze leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij weten wanneer leerlingen zelfstandig met de stof aan de slag kunnen en wanneer de leerling gerichte instructie nodig heeft. Onze lessen kennen een logische opbouw en maken het mogelijk voor leerlingen om zich de lesstof eigen te maken. Het doel van de les is bekend bij de leerlingen, de les bevat een weloverwogen mix van uitleg, begeleiding en verwerking. Aan het einde van de les blikken we altijd samen met de kinderen terug op het lesdoel.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Onze leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen.

Dus onze leraren maken de leerstof toegankelijk en bruikbaar voor de leerling door hun pedagogisch-didactisch handelen. Dit is bij ons terug te zien in:

De Kanjertraining

De Kanjertraining is een programma dat zich richt op het versterken van sociale vaardigheden en het verminderen van pestgedrag bij kinderen. Het programma is gebaseerd op het idee dat kinderen zich veilig en geaccepteerd moeten voelen om tot leren te komen.

De Kanjertraining is effectief omdat het programma zich richt op het ontwikkelen van positieve sociale vaardigheden bij kinderen. Door middel van rollenspellen, groepsgesprekken en andere interactieve activiteiten leren kinderen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, om hun gevoelens te uiten en om op een constructieve manier met conflicten om te gaan. Dit vermindert pestgedrag en bevordert een positieve sfeer in de klas.

De Kanjertraining effectief omdat het programma een integrale aanpak hanteert. Naast de training voor de kinderen, krijgen ook de teamleden training in het begeleiden van kinderen bij het ontwikkelen van positieve sociale vaardigheden. Hierdoor ontstaat er een gezamenlijke visie en

aanpak om de sociale vaardigheden van kinderen te verbeteren, wat leidt tot een meer consistente en effectieve aanpak. Voor de training van de teamleden is een meerjarenplan opgesteld voor het behalen van de A, B of C licentie.

De Kanjertraining sluit goed aan op een school met een zeer diverse leerlingpopulatie zoals op Noorderbreedte. Het programma is namelijk gebaseerd op de overtuiging dat elk kind kan bijdragen aan een positieve sfeer in de klas en dat ieder kind unieke kwaliteiten heeft. Dit sluit goed aan bij onze diverse leerlingpopulatie, waarbij kinderen verschillende culturele achtergronden, talen en vaardigheden hebben. Door de nadruk te leggen op respect en begrip voor elkaar, ongeacht achtergrond of vaardigheden, wordt een veilige en inclusieve leeromgeving gecreëerd waarin alle kinderen zich gewaardeerd voelen.

OGO in de onderbouw

Ontwikkelingsgericht werken (OGO) is een werkwijze waarbij de ontwikkeling van kinderen centraal staat en waarbij kinderen begeleid worden en leren door middel van hun eigen ervaringen en onderzoek. In een kleutergroep betekent dit dat kinderen op een speelse manier leren en de wereld om hen heen ontdekken door middel van verschillende activiteiten. Het gaat hierbij om een brede ontwikkeling, dus niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel en motorisch.

Een OGO activiteit kan er op verschillende manieren uitzien, maar over het algemeen zijn er een aantal kenmerken die typerend zijn voor deze werkwijze.

De start van een activiteit met een kringgesprek waarin de kinderen worden uitgenodigd om te vertellen wat ze al weten. Vervolgens vraagt de leerkracht wat de kinderen graag zouden willen leren. Op basis van de ideeën van de kinderen wordt er een plan gemaakt voor de activiteit. Een idee kan zijn om ergens een bezoek te brengen of vragen te stellen aan een expert. Een ander idee kan zijn om zelf te ontwerpen, tekenen of bouwen.

De leerkracht begeleidt de activiteit, maar geeft kinderen de ruimte om zelf te ontdekken en te experimenteren. Tijdens de activiteit worden de kinderen gestimuleerd om vragen te stellen, hypothesen te formuleren en te onderzoeken of hun ideeën kloppen.

Na afloop van de activiteit wordt er gezamenlijk teruggeblikt op wat er is geleerd en worden de ervaringen besproken. De leerkracht kan daarbij ook de verbinding leggen naar andere activiteiten, bijvoorbeeld door te benoemen welke taal- en rekenvaardigheden er zijn ontwikkeld.

Het doel van een OGO activiteit is om kinderen op een betekenisvolle manier te laten leren en om hun nieuwsgierigheid en zelfstandigheid te stimuleren. Door kinderen de ruimte te geven om zelf te ontdekken en te onderzoeken, wordt hun eigen leerproces gestimuleerd en leren ze op een manier die aansluit bij hun interesses en ontwikkelingsniveau.

De OGO principes in groep 3 zijn vergelijkbaar met die in de kleutergroep, maar er wordt meer nadruk gelegd op het ontwikkelen van taal- en leesvaardigheden. Het is belangrijk dat er een doorgaande lijn is vanuit de kleutergroep naar groep 3, zodat kinderen op een natuurlijke manier verder kunnen groeien in hun ontwikkeling.

In groep 3 kan OGO bijvoorbeeld ingezet worden door thematisch te werken. Dit kan naast een methode voor aanvankelijk lezen worden ingezet, waarbij de methode wordt gebruikt als een van de middelen om taal- en leesvaardigheden te ontwikkelen. Door het thema als leidraad te nemen, wordt het leren voor kinderen betekenisvol en kunnen zij zich beter inleven in de lesstof. Ook kan het thema gebruikt worden om verschillende vakken te integreren, bijvoorbeeld door het rekenen te koppelen.

EDI in groep 4 t/m 8

Expliciete Directe Instructie (EDI) is een gestructureerde en systematische aanpak voor het lesgeven waarbij de leerkracht de leerstof in kleine stappen uitlegt en de leerlingen actief betreft bij het leerproces. Het doel van EDI is om de leerlingen te helpen de belangrijkste concepten en vaardigheden effectief te begrijpen en toe te passen. Op Noorderbreedte hanteren wij onderstaande stapsgewijze aanpak.

- Doel: De leerkracht begint met het vaststellen van het doel van de les, zodat de leerlingen weten wat ze aan het einde van de les moeten weten en begrijpen.
- Inleiding: De leerkracht gebruikt verschillende strategieën om de aandacht van de leerlingen te trekken en de voorkennis te activeren. Het ophalen van de voorkennis sluit aan eerdere lesdoelen.
- Uitleg: De leerkracht geeft een duidelijke en gestructureerde uitleg van de leerstof. Hierbij worden belangrijke begrippen, regels en strategieën expliciet benoemd en uitgelegd.
- Modellen: De leerkracht demonstreert de vaardigheden of strategieën die de leerlingen moeten leren en geeft hierbij een stapsgewijze uitleg. Dit kan bijvoorbeeld door middel van het oplossen van een voorbeeldsom.
- Begeleide oefeningen: De leerkracht geeft de leerlingen de mogelijkheid om de nieuwe vaardigheden of strategieën in een gecontroleerde omgeving te oefenen. Hierbij geeft de leerkracht feedback en ondersteuning waar nodig.
- Zelfstandige oefeningen: De leerlingen gaan zelfstandig aan de slag met het toepassen van de nieuwe vaardigheden of strategieën. De leerkracht geeft hierbij feedback en ondersteuning waar nodig.
- Afsluiting: De leerkracht vat de les kort samen en controleert of de leerlingen het doel van de les hebben bereikt. Hierbij kunnen de leerlingen ook reflecteren op hun eigen leerproces.

EDI is belangrijk voor goed didactisch handelen van de leerkracht omdat het een gestructureerde en systematische aanpak biedt voor het lesgeven. Hierdoor wordt de les helder en overzichtelijk en weten de leerlingen wat er van hen wordt verwacht. Bovendien worden de leerlingen actief betrokken bij het leerproces, waardoor ze meer gemotiveerd zijn om te leren en de leerstof beter begrijpen en onthouden. Op Noorderbreedte worden de rekenlessen volgens de EDI aanpak gegeven, dit omdat het goed toepasbaar is tijdens de rekenles omdat bij rekenen vaak sprake is van concrete stappen die gevolgd moeten worden om tot een oplossing te komen. Door deze stappen expliciet te benoemen en uit te leggen, kunnen de leerlingen de vaardigheden en strategieën beter begrijpen en toepassen. De transfer van EDI bij rekenen naar andere vakken zoals spelling kan gemaakt worden door dezelfde stappen te volgen bij het lesgeven in andere vakken.

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor het pedagogisch-didactisch handelen en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Alle leerkrachten zijn Kanjer gecertificeerd. De Kanjerlessen staan wekelijks op de weekplanning.	- Kanjerspecialist heeft goed overzicht van de medewerkers wie welke licentie training moet volgen.	x	x	x	x
	- Voor de licentietraining van medewerkers is er een meerjarenplan.	x		x	
	- Urgentie opname in weekplanning is bekend				

	<p>in het team en wordt uitgevoerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beschrijving Noorderbreedte werkwijze Kanjertraining in Handboek Leerkracht opnemen. - Plan opstellen voor zij instroom van nieuwe collega's. 		x		
			x		x
OGO is het leidende principe in onze groepen 1, 2 en 3. De doorgaande lijn naar groep 3 is beschreven. Dit alles in samenwerking met de peutergroepen.	<ul style="list-style-type: none"> - Opleiden OGO coach en specialist - Teamtrainingen door OGO coaches en lesbezoeken teamleden peutergroepen en onderbouw. - Doorgaande lijn beschrijven van groep 2 naar groep 3. - Aanpak OGO naast methode aanvankelijk lezen evalueren, bijstellen en opnemen in Handboek Leerkracht. 	x			
		x	x	x	x
				x	
					x
Alle leerkrachten werken met de EDI aanpak bij het vak rekenen. De opgedane kennis en vaardigheden zien we terug in de lessen bij de methode Alles in 1 waarbij de transfer gemaakt wordt naar de andere vakken.	<p>Zie stappen Aanbod.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transfer naar andere vakken, bv spelling uitwerken. 			x	

Onderwijstijd (OP4)

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. Er zijn aspecten waar we rekening mee moeten houden. Door de school sluitingen tijdens de Corona periode is er meer nadruk gelegd op de basisvakken zoals rekenen, begrijpend lezen en spelling en minder op de overige vakken. Een ander belangrijk gevolg van de schoolsluiting is dat kinderen veel minder met elkaar in contact zijn geweest en daardoor een inhaalslag te maken hebben als het gaat om de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast hebben we ook te maken met de maatschappelijke ontwikkelingen en de daarbij behorende wettelijke verplichtingen. Zo moet burgerschapsonderwijs worden geïntegreerd in het dagelijks onderwijs en vanaf 2023 moeten basisscholen volgens de wet minimaal 2 uur per week besteden aan bewegingsonderwijs. Tot slot zullen er op korte termijn ook kerndoelen voor digitale geletterdheid worden vastgesteld, deze kerndoelen worden ook onderdeel van het reguliere lesprogramma.

Volgens de wet in Nederland moeten basisscholen een aantal uren per week besteden aan verschillende vakgebieden. In onderstaand overzicht is te zien hoe wij onze onderwijstijd van 25 lessen per week hebben gepland over de verschillende vakken.

Vakgebied	Aantal uren per week
Nederlands	7
Rekenen en wiskunde	6
Oriëntatie op jezelf en de wereld (inclusief aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek en burgerschap)	7
Kunstzinnige oriëntatie (inclusief tekenen, handvaardigheid, muziek en drama)	2
Bewegingsonderwijs	2
Engels (vanaf groep 7)	1

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de onderwijstijd en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Burgerschap en digitale geletterdheid hebben een plek gekregen in het curriculum.	<ul style="list-style-type: none"> - Inventarisatie hoe Burgerschap terugkomt in onze methodes en overige activiteiten met externen. - Beleidsplan Burgerschap opstellen. - Digitale geletterdheid integreren in onderwijs; beschrijven waarom, wat en hoe. 	x			
			x		
			x		
				x	
					x

Afsluiting groep 8 (OP6)

Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Dit doen wij als volgt:

Zowel in groep 7 als in groep 8 wordt er aan de kinderen in de klas en aan de ouders tijdens een voorlichtingsavond informatie gegeven over het voortgezet onderwijs en de Kernprocedure, de weg naar het VO. De leerkrachten stimuleren het bezoek van open dagen van verschillende scholen en kan adviseren welke scholen passend zijn. De VO schoolgids wordt elk jaar uitgedeeld en kan van waarde zijn om een weloverwogen keuze te maken. Daarnaast wordt er op de unit een hoek ingericht waar informatie flyers te vinden zijn van de meeste scholen in Weesp en Amsterdam.

In groep 8 wordt aandacht besteed aan het plannen en organiseren van schoolwerk, hiermee stimuleren we de executieve functies van onze leerlingen.

Wij besteden veel zorg aan het geven van een passend basisschooladvies. Alle leerlingen krijgen in groep 7 een eerste mondeling indicatie advies, eind groep 7 een voorlopig advies en halverwege groep 8 het definitieve schooladvies. Wij volgen hierbij de richtlijnen die opgesteld zijn door het samenwerkingsverband (de Kernprocedure) die erop gericht is leerlingen gelijke kansen te bieden. Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een Eindtoets. Voor onze school is dat de Route 8 Eindtoets. Deze toets is digitaal en adaptief. De leerkrachten nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de Eindtoets een aanzienlijk hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, nemen wij het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit gemotiveerd aan de ouders.

Wij informeren de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt. Dit doen wij middels een afschrift van het OKI-DOC waarbij ouders in de gelegenheid worden gesteld opmerkingen of aanvullingen te plaatsen die wij als extra bijlage in het ELK plaatsen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de Eindtoets een doorstroomtoets. Wij werken dan vanuit de notitie van Florente basisscholen over de doorstroomtoets, waarin de wettelijke verplichtingen zijn opgenomen.

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de afsluiting en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Als er nog een doorstroomtoets is dan werken wij met de richtlijnen van het ministerie en Florente basisscholen.	<ul style="list-style-type: none"> - Verkenning veranderingen Eindtoets naar doorstroomtoets. - Teamleden informeren over wijzigingen. - Richtlijn doorstroomtoets volgen. 	x	x	x	x

Veiligheid (VS1)

Op school zorgen wij voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren dit twee keer per jaar met de vragenlijsten vanuit Kanvas (Kanjertaining) en een keer per twee jaar middels de tevredenheidsvragenlijsten die stichtingbreed worden uitgezet.

Op onze school hebben wij een specialist Kanjertraining (anti-pest coördinator), vertrouwenspersonen en aandachtsfunctionaris die voor ouders en leerlingen, naast de leerkracht, het aanspreekpunt is/zijn in geval van pesten. Mocht er toch nog iets voorvallen dat onvrede oproept, dan hebben wij een zowel een interne- als externe klachtenprocedure:

- <https://www.florentebasisscholen.nl/ouders/klachtenregeling>

Wij hanteren de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling, dit wordt gemonitord door onze aandachtsfunctionaris. Hiermee komen we de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van (zedes)misdrijven.

Wij hebben een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van

maatregelen, dit is terug te vinden in het Sociaal Veiligheidsplan. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren. Florente Basisscholen is bij ons verantwoordelijk voor de Risico Inventarisatie en Evaluatie. Wij voorkomen, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid. De anti-pestcoördinator op onze school is Vanessa Sordam, intern begeleider.

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de veiligheid en leerlingparticipatie en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Het Sociaal Veiligheidsplan (SVP) is actueel en bekend bij alle medewerkers.	<ul style="list-style-type: none"> - Opstellen SVP - Jaarlijks bijstellen 	x	x	x	x

Schoolklimaat (VS2)

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Onze school is een plek waar kinderen taal en rekenen leren. We leiden hen op voor het vervolgonderwijs, maar ook voor een leven in onze samenleving volgens democratische basiswaarden en met respect voor het behoud van onze aarde. Kinderen worden niet geboren met een “democratisch gen” en krijgen niet vanzelfsprekend vanuit huis kennis en respect mee voor de basiswaarden van onze samenleving. Juist daarom ligt er een belangrijke opdracht bij onze school om kinderen op te leiden tot burgers

- die hun rechten kennen en de rechten van een ander respecteren;
- die de geschiedenis van Nederland en de spelregels van onze democratie kennen waardoor zij volwaardig in de Nederlandse samenleving kunnen participeren.

Dat vraagt van ons om kinderen niet alleen kennis en respect voor de basiswaarden (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) bij te brengen, maar ook om alle leerlingen uit te dagen dagelijks met de essentie van die basiswaarden te oefenen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden stelt leerlingen in staat een onderling verdraagzame houding te ontwikkelen. Op die manier kunnen kinderen ervaren dat de vrijheden die voortvloeien uit de basiswaarden alleen betekenis krijgen indien sprake is van wederzijds respect, tolerantie en verdraagzaamheid.

Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van onze pluriforme samenleving. In het beleidsplan Burgerschap beschrijven wij de wijze waarop wij burgerschap vorm geven in onze school.

Schooldoelen

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor het schoolklimaat en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Er is een beleidsplan Burgerschap, opgesteld volgens de Florente richtlijn.	<ul style="list-style-type: none"> - Inventarisatie hoe Burgerschap in het reguliere programma tot uiting komt. - Opstellen visie op burgerschap en plan - Evaluatie en borging 	x	x	x	x

Onderwijsresultaten (OR1)

Onze school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een kansvolle leerroute in het vo. Dit betekent dat wij hen in ieder geval voor taal, lezen en rekenen op een niveau hebben gebracht dat wettelijk minimaal verplicht is voor een school met onze leerlingenpopulatie. Wij behalen dus tenminste 100% op het referentieniveau 1F en 48% op het referentieniveau 2F/1S. Het niveau 2F/1S is nodig om succesvol door te stromen naar vmbo-t en hoger. In Leeruniek beschrijven wij de ambities en onderwijsplannen hoe wij deze doelen willen bereiken.

Schooldoelen

Wij menen dat we meer kunnen bereiken met onze leerlingen. We zijn dus pas echt tevreden als alle leerlingen 1F hebben behaald en 65% 2F/1S. Om aan deze ambitie te voldoen is het nodig dat wij ook wat hogere resultaten halen gedurende de schoolloopbaan. In Leeruniek beschrijven wij de ambities en de aanpak om tot hogere resultaten te komen.

In onderstaande overzicht beschrijven wij de aanvullende doelen die de school heeft voor de onderwijsresultaten en hoe deze worden gerealiseerd.

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
We streven ernaar dat 100% van onze leerlingen het referentieniveau 1F heeft behaald.					
We streven ernaar dat 65% van onze leerlingen het referentieniveau 2F/1S heeft behaald.	<ul style="list-style-type: none"> - Vroegsignalering leerlingen - Inzet specialisten rekenen, begrijpend lezen en spelling 	x	x	x	x
De lesplannen zijn per methode uitgeschreven in Leeruniek.	<ul style="list-style-type: none"> - School aanpak wordt door intern begeleiders beschreven in Leeruniek. Te starten met rekenen, daarna begrijpend lezen en spelling. 		x	x	x

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Wij hebben zicht op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en gebruiken KanVas om de sociale en maatschappelijke competenties te volgen van onze leerlingen. Wij hebben onszelf als doel gesteld dat leerlingen zich op welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving zich 100% veilig voelen.

Wij besteden aandacht aan de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van onze leerlingen door: Het gebruik van de Kanjertraining. Inzet van de Gouden weken bij de start van een schooljaar. Aanbod van de ouderkindcoaches zoals Rots & Water en faalangst training.

Het gesprek met kinderen aan te gaan naar aanleiding van gebeurtenissen op school. Ook zijn maatschappelijke gebeurtenissen aanleiding voor gesprek en tasten leerlingen af hoe ze zich verhouden tot gangbare ideeën over sociaal-, cultureel maatschappelijke onderwerpen.

Kwaliteitszorg

In deze bijlage beschrijven wij hoe wij sturen op onze doelen en hoe wij ervoor zorgen dat onze kwaliteit hoog blijft. We beschrijven ons systeem van kwaliteitszorg en hoe wij verantwoording afleggen over die kwaliteit. Ook beschrijven we hoe en met wie wij het gesprek voeren over onze onderwijsontwikkeling. We doen dat weer aan de hand van de standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie behorende bij het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie. De drie standaarden hangen bij ons als één systeem samen. Daarom beschrijven we ze hier in onderlinge samenhang. Waar het kan verwijzen we ook naar bestaande documenten waarin onze beleidsafspraken of ambities staan beschreven.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1, SKA2, SKA3)

Onderwijs is mensenwerk, iedere dag geven onze professionals vorm aan dat onderwijs. Wij geloven erin dat sturen op kwaliteit betekent dat professionals een open en reflectieve dialoog met elkaar moeten aangaan over die kwaliteit. Die dialoog wordt gevoerd en aangejaagd door objectieve data over hoe we het doen afgezet tegen normen en doelen die we ons stellen. Nieuwsgierigheid is daarbij een kernwoord, nieuwsgierig naar hoe we het doen en hoe we ons kunnen verbeteren. Ons kwaliteitszorgsysteem hebben we zodanig ingericht dat er veel ruimte is voor die reflectieve dialoog op alle lagen in onze organisatie: met ouders en leerlingen, in het schoolteam, tussen scholen van onze stichting en met de bovenschoolse directie. Bovendien is het gericht op een systematiek van evaluatie en planmatige sturing.

Leeruniek

Wij bewaken dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat wij ons onderwijs afstemmen op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Binnen heel Florente werken wij met Leeruniek als hulpmiddel om onze tussenresultaten te evalueren, de basiskenmerken van onze leerlingen te benoemen (belemmerende factoren, stimulerende factoren en onderwijsbehoefte) en op basis daarvan en de gestelde ambities en doelen ons plan van aanpak bij de hoofdvakken te beschrijven.

Bij de analyse van de tussenresultaten en eindopbrengsten reflecteren we ook op het leerkracht-handelen in relatie tot de ontwikkeling van de leerlingen. De vraag is daarbij altijd: “Wat kan ik als leerkracht anders doen, om de kinderen verder te helpen”. Maar ook: “Wat heb ik als leerkracht gedaan, waardoor de leerlingen een goede vooruitgang hebben behaald?”

In het [beleidsdocument van Leeruniek](#) hebben wij met Florente basisscholen beschreven welke ambities er stichtingbreed zijn, hoe wij de cyclische werkwijze hebben afgestemd om de leerlingen te volgen, hoe wij meten en evalueren of we onze doelen bereiken en wie welke verantwoordelijkheid in dit proces heeft.

De ambities en doelen van de school staan in Leeruniek beschreven, daarin betrekken wij ook de doelen op de referentieniveaus.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat wij bieden aan extra ondersteuning naast de basisondersteuning. Maar ook waar de grenzen aan onze zorg liggen. [SOP](#)

Sturing

In onze sturing op kwaliteit betrekken we zoveel mogelijk allen wie het aangaat. We stimuleren elkaar binnen de school om dagelijks nieuwsgierig te reflecteren op wat we doen en samen ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast betrekken we onze leerlingen en ouders, bijvoorbeeld door het vragen van hulp of het agenderen van punten op de MR vergadering.

Ook gebruiken we onze stichting om te leren van elkaar: vb. IB-ers treffen elkaar in netwerkbijeenkomsten, leerkrachten tijdens kennismiddagen.

Gedurende de vier jaar (van onze schoolplanperiode) sturen we op onze doelen door deze concreet uit te werken in ontwikkelpunten per jaar. Dit doen wij in ons jaarplan. Dit jaarplan bespreken wij met het team en het bestuur. Ook koppelen we in dit jaarplan onze professionalisering aan onze inhoudelijke ontwikkelpunten.

Tijdens het jaar evalueren wij regelmatig of we op koers liggen en of de kwaliteit nog aan onze verwachtingen voldoet: bieden wij het onderwijs waardoor leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen? De evaluatie-activiteiten staan eveneens opgenomen in ons jaarplan. Het gaat dan bijvoorbeeld om: lesobservaties, analyse van de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem, verdiepend onderzoek door externen, tevredenheidspeilingen bij leerlingen, ouders en leraren, besprekingen in teams.

Wij maken gebruik van een aantal dashboards. Daarin staan actuele sturingsgegevens rond financiën (Cogix), resultaten en onderwijsleerproces (Leeruniek, ParnasSys) en personeel (Visma) overzichtelijk bij elkaar. We kunnen we die gegevens afzetten tegen onze normen. Er worden kwartaalgesprekken gevoerd over de financiën en personeelsbeleid door de directeur, HRM en controller. Tweemaal per jaar bespreek de manager onderwijs & kwaliteit met de directies en IB de opbrengsten en het onderwijsleerproces. En tweemaal per jaar bespreekt de directeur-bestuurder met de directeuren de algemene ontwikkeling van de scholen. We bespreken dan in alle gevallen waarin en hoe we bij moeten sturen en maken daar afspraken over.

We borgen onze kwaliteit door gemaakte afspraken vast te leggen in heldere organisatieroutines. Die staan beschreven in het Handboek Leerkracht en de beleidsdocumenten die zijn terug te vinden in de gezamenlijke teammap op de Google Drive. Daarin staat ook duidelijk beschreven wie waar verantwoordelijk voor is. Ieder jaar bespreken we onze routines in het team. Daarnaast doen we lesbezoeken (intern en extern) om te zien of afspraken nog nagekomen worden.

Wij vinden het belangrijk om eerlijk te vertellen over onze kwaliteit. Op Vensters voor Verantwoording vertellen wij over onze kwaliteit. Daar kunnen alle belanghebbenden lezen hoe wij ervoor staan. Daarnaast vertellen wij via onze nieuwsbrief en in de schoolgids onze ouders over onze kwaliteitsontwikkeling. Intern leggen wij verantwoording af aan ons bestuur.

Medezeggenschap

Uiteraard leggen wij ook verantwoording over onze kwaliteit af aan de MR. De MR komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. De MR is samengesteld uit vier ouders en vier teamleden. De directie wordt door de MR uitgenodigd om een gedeelte van de vergadering bij te wonen.

De MR hanteert een vaste agenda en daarnaast de volgende onderwerpen:

Onderdeel	Rol MR
Formatie	Instemming PMR
Begroting	Advies MR
Onderwijstijd	Instemming OMR
Schoolgids	Instemming OMR
Schoolplan	Instemming MR
SOP	Advies MR
Taakbeleid	Instemming PMR
Vakantieregeling	Advies MR
Werkverdelingsplan	Instemming PMR
Veiligheidsplan	Instemming PMR
Jaarplan	Kennisname
Onderhoudsplan	Advies

Schooldoelen

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Alle MR leden zijn op de hoogte van de actuele wijzigingen in MR reglementen, advies en instemmingsbevoegdheden,	- Actualisering MR reglement	x			
	- MR scholing		x		
	- Bijstellen werkwijze MR		x	x	

III.Communicatie

Profilering

Ouders kiezen bewust een school voor hun kinderen. De school die zichzelf als aantrekkelijke keuze in de markt wil zetten, zal goed voor ogen moeten hebben wat haar uniek maakt. Waar mogen ouders op rekenen en waar wil de school 'extra' goed in zijn? Met andere woorden, de school moet haar eigen profiel kennen en naar buiten willen brengen.

Een schoolprofiel is de basis voor een eerlijke en succesvolle externe communicatie. Ondanks de aanwezigheid van kerndoelen en andere richtlijnen behoort het tot de mogelijkheid van een school om eigen keuzes te maken voor de uitvoering van haar onderwijs. Daardoor is er met schoolprofilering ook intern winst te behalen. Een schoolprofiel geeft het team een helder en gezamenlijk doel, wat de onderlinge binding versterkt. Het helpt bij het maken van keuzes, het stellen van prioriteiten en vooral bij de verantwoording over het doen én laten in de school. In die zin vergroot schoolprofilering de professionele verantwoordelijkheid van het schoolteam.

Dit schoolplan is ondersteunend aan de profilering van de school.

De school zorgt op dit moment op de volgende wijzen voor profilering naar buiten toe:

- Consequent gebruik logo op formele communicatie
- Wekelijkse nieuwsbrief naar ouders
- Update vanuit de klassen naar ouders door teamleden
- Uiting op social media (Twitter en LinkedIn)
- Uitnodigen van buurtbewoners bij grote festiviteiten

Om zorg te dragen voor deskundigheid van teamleden in de communicatie naar ouders, de kijk op ouderbetrokkenheid en hoe te reflecteren op het eigen handelen ten aanzien van ouderbetrokkenheid zal er teamscholing plaatsvinden.

Communicatie

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
De uitgaande communicatie naar ouders en externen is eenduidig.	- Officiële communicatie naar ouders bevat ook het (nieuwe) Florente logo.		x	x	x
	- Alle groepen sturen naar de ouders van de groep informatie over het lopende thema/doelen van G&R, Lijn 3, Alles in 1.	x	x	x	x
	- De afspraken rondom de uitgaande			x	

	<p>communicatie worden vastgelegd in het Handboek Leerkracht.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hulpvragen naar ouders worden uitgezet via Agenda van Social Schools. 			x	x
De communicatie tussen school en ouders is verbeterd en de verbondenheid van ouders bij school is vergroot. Er is educatief en pedagogisch partnerschap.	<ul style="list-style-type: none"> - Professionalisering teamleden; wat houdt ob in, wat is het effect op knb, hoe je ob efficiënt en effectief inzetten. - Plan hoe we ons als school kunnen inzetten om om onze ouderbetrokkenheid te verbeteren. 		x		
				x	x

IV. Overige domeinen

Huisvesting en onderhoud

Huisvesting dient collega's en leerlingen te ondersteunen bij het 'Leren voor het leven'. We blijven werken aan de ontwikkeling van ons schoolgebouw. Een goed binnenklimaat blijft een belangrijk aandachtspunt, evenals schoonmaak en onderhoud. Vanuit Florente Basisscholen worden we hierin ondersteund. De grote lijnen van dit thema zijn ook vastgelegd in een Meerjarenonderhoudsplan van de school.

Schooldoelen

Wij onderhoud gezamenlijk de school zodat de ons gebouw aantrekkelijk blijft en gewaardeerd door de kinderen, ouders en teamleden. Het planmatig onderhoud wordt uitgevoerd conform planning. Er is financiële ruimte om waar nodig zaken eerder op te kunnen pakken.

We continueren de formatieplaats van een eigen schoonmaker.

Financiën en beheer

Het effectief inzetten van onze middelen blijft een belangrijk aandachtspunt. Afwegingen die gemaakt moeten worden over de inzet van personeel worden in samenspraak met het onderwijsbureau van Florente Basisscholen gedaan. Openheid en transparantie staan hoog in het vaandel om van daaruit de juiste gesprekken met elkaar te voeren en iedereen te voorzien van de juiste informatie en argumentatie.

In de jaarlijkse begroting van de school en de Meerjareninvesteringsbegroting valt te lezen hoe wij onze middelen willen inzetten.

Sponsoring

Onze school kan eventuele sponsoring en giften goed gebruiken. Aan sponsoring zijn wel

voorwaarden verbonden. Zo is altijd instemming van de medezeggenschapsraad (MR) nodig. Bovendien moet de sponsoring passen binnen ons schoolbeleid.

Sponsoring houdt in dat wij geld, producten of diensten kunnen aannemen om extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten te kunnen organiseren of bekostigen, waar wij anders geen financiële middelen voor hebben. Als tegenprestatie kunnen wij de sponsor vermelden in bv. een nieuwsbrief.

Het Ministerie van OCW, een aantal onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven hebben gezamenlijk het [‘Convenant sponsoring 2020-2022’](#) opgesteld. In dit convenant staan voorwaarden voor sponsoring op school.

Zo is hierin vastgelegd dat het onderwijs op school niet afhankelijk mag worden van sponsoring, omdat de financiering van het onderwijs via de overheid verloopt. Ook mag sponsoring niet afleidend of misleidend zijn, of de onderwijsinhoud beïnvloeden.

Om te stimuleren dat scholen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het Ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en belangenorganisaties afspraken gemaakt. Die staan in de factsheet [‘Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen’](#).

Als ouders een klacht hebben over sponsoring, kunnen zij die indienen via de klachtenregeling van de school.

V. Identiteit

Identiteitsnotitie

Over Florente basisscholen

Florente basisscholen is een stichting met openbare-, bijzondere- en informele samenwerkingscholen verspreid over Diemen, Driemond, Duivendrecht, Muiderberg en Weesp. In 2018 werd de jarenlange samenwerking verzilverd met een fusie tussen stichting OOP (openbaar onderwijs) en stichting Spirit (voor bijzonder onderwijs); de eerste in de regio Amsterdam.

De scholen die samen Florente basisscholen vormen, kunnen verschillen in onderwijsconcept en identiteit. De verschillen zijn wat betreft identiteit terug te zien vanuit de manier waarop het onderwijs aangevlogen wordt. Bij bijzondere scholen is dit vanuit een christelijke/oecumenische visie en bij de openbare scholen is dit vanuit een open visie; afwezigheid van een voorkeur voor een bepaalde levensbeschouwing. De informele samenwerkingscholen zorgen voor het aan bod laten komen van de christelijke/oecumenische levensbeschouwing, naast andere levensbeschouwingen, inclusief de 'neutrale'. De identiteit wordt per school beschreven in de schoolgids.

De stichting heeft ten doel het in stand houden van openbare en bijzondere scholen voor primair onderwijs. Het onderwijs is algemeen toegankelijk, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging en wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensovertuiging. Het onderwijs dient (met respect voor de overtuiging van andere leerlingen) bij te dragen aan de ontwikkeling en volle rijping van de eigen levensbeschouwing van iedere leerling. Het onderwijs op de scholen bevordert de individuele ontwikkeling van de leerlingen, waarbij aan de intellectuele, de sociale en de culturele ontplooiing van de persoonlijkheid gelijkelijk aandacht wordt geschonken.

Wij geloven in de kracht van onze scholen die aansluiten bij de behoefte van de leerlingpopulatie. Beslissingen worden in principe daar genomen waar ze effect hebben: in de klas, in het team, in de school. Het bestuur ontwikkelt samen met het directiebestuur de strategische kaders, de schooldirecteur is verantwoordelijk voor het vaststellen van de bijbehorende doelen van de eigen school. Florente werkt volgens de 'code goed onderwijsbestuur'.

De stichting hanteert een governance structuur waarbij wordt gewerkt met een raad van beheer. Hierin vormt de directeur-bestuurder het dagelijks bestuur. Het algemeen bestuur houdt intern toezicht op het onderwijs en algehele organisatie van de stichting.

Voor de openbare basisscholen binnen Florente basisscholen heeft de gemeente ook een toezichthoudende rol. De gemeenteraad heeft de grondwettelijke taak om te voorzien in voldoende openbaar onderwijs en moet verslag uitbrengen op basis van de *wezenskenmerken* van het openbaar onderwijs: *de algemene toegankelijkheid, algemene benoembaarheid en actieve pluriformiteit*.

Het openbaar onderwijs wordt door de schoolbesturen georganiseerd en bestuurd. De gemeente heeft een toezichthoudende rol en zorgplicht voor voldoende openbaar onderwijs voor haar inwoners. Openbare scholen zijn voor ieder kind en elke leerkracht toegankelijk. Het onderwijs op openbare scholen is niet gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Volgens artikel 23 lid 41 van de Grondwet moet in elke gemeente genoeg openbare basisscholen zijn. Als dit niet zo is, moet de overheid ervoor zorgen dat kinderen op een andere manier openbaar onderwijs kunnen krijgen.

De wezenskenmerken geborgd binnen alle Florente Scholen

Onder Florente basisscholen vallen, zoals eerder beschreven, zowel openbare als bijzondere scholen. Voor Florente basisscholen zijn de (wezens)kenmerken die horen bij openbaar en bijzonder onderwijs belangrijk voor alle scholen binnen de stichting. Hieronder geven wij concreet aan hoe er invulling aan wordt gegeven binnen onze school en hoe het geborgd wordt.

Checklist	Terug te zien in de school:
Algemene toegankelijkheid	Alle leerlingen zijn welkom ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond
Algemene benoembaarheid	Alle medewerkers zijn welkom ongeacht hun sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De medewerker onderschrijft de grondslag van de school waar hij/zij werkt.
Actieve pluriformiteit	Ongeacht sociale, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond kan elk kind deelnemen aan het onderwijs en wordt hier rekening mee gehouden.
Beschrijving identiteit	Schoolgids
Aandacht voor levensbeschouwelijke ontwikkeling	Via de thema's van Alles in 1 en vieringen
Individuele ontwikkeling; sociaal, intellectueel en cultureel	Deelname aan activiteiten, vieringen, excursies en andere sociale evenementen.
Waarden en normen van de Nederlandse samenleving zoals openheid, respect, tolerantie	Kanjertraining, thema's, projecten, groepsgesprekken
Aandacht voor maatschappelijke gebeurtenissen	Jeugdjournaal, groepsgesprekken
Vorming van burgers	Deelname aan activiteiten, vieringen, excursies en andere sociale evenementen en voorlichtingen van externe partijen.
Ondernemerschap	Projecten vanuit de Plusgroep of TOP klas
Onderzoekende en nieuwsgierige houding	Themakisten Alles in 1, activiteiten OGO, werkstukken, presentaties en spreekbeurten
Kritisch leren denken en vragen stellen	Gesprekken n.a.v. maatschappelijke gebeurtenissen, voorvallen in de klas of vanuit de thema's

Samenwerkingsscholen in het algemeen en binnen Florente basisscholen

Samenwerkingsscholen zijn scholen waar zowel openbaar onderwijs gegeven wordt, als onderwijs volgens één of meer levensbeschouwelijke richtingen. Er bestaan heel wat *informele* samenwerkingsscholen. Dat zijn openbare óf bijzondere scholen die een open toelatingsbeleid voeren en uitdragen dat ze onderwijs volgens meerdere levensbeschouwelijke stromingen bieden. Maar op papier blijven het openbare, christelijke of katholieke scholen. *Formele* samenwerkingsscholen zijn ook op papier erkend als combinaties van openbaar en bijzonder onderwijs. In de dagelijkse praktijk is het verschil tussen formele en informele samenwerkingsscholen nauwelijks waarneembaar. Het kan een heel enkele keer de kop opsteken, bijvoorbeeld als er bezuinigd moet worden op het levensbeschouwelijk onderwijs. In tegenstelling tot informele samenwerkingsscholen, zijn formele samenwerkingsscholen schaars. Dat komt vooral door de wettelijke voorwaarden. Die maken het erg complex om een samenwerkingsschool te vormen. Zo moet de instandhoudende stichting aan allerlei statutaire voorwaarden voldoen en kan de samenwerkingsschool alleen worden gevormd via een fusie van scholen van verschillende richtingen waarvan er ten minste één met opheffing wordt bedreigd. Binnen Florente basisscholen is gekozen voor een informele samenwerkingsschool omdat hier veel minder voorwaarden en statutaire aanpassingen aan verbonden zijn.

Een informele samenwerkingschool is formeel een christelijke/oecumenische of openbare school, die bewust kiest om beide levensbeschouwelijke stromingen in het onderwijsaanbod op te nemen. De school kan hierbij kiezen voor een identiteitscommissie om dit te borgen met bijvoorbeeld 1 of 2 leden per stroming. Dit is overigens niet verplicht, wel bij een formele samenwerkingschool.

VI.Overzicht doelen

In dit hoofdstuk geven wij in een overzicht weer wat onze doelen zijn en hoe we onze planning voor realisatie daarbij zien.

Onderwijskundig beleid

Aanbod

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
De rekenmethode Getal en ruimte junior is geïmplementeerd en het bijbehorende EDI model is zichtbaar terug zien in de groepen 3 t/m 8.	<ul style="list-style-type: none"> • Teamtrainingen EDI • Verdieping EDI model dmv lesbezoeken en individuele begeleiding op lesvoorbereiding • Jaarlijkse opfrisbijeenkomst • Noorderbreedte werkwijze opnemen in het Handboek Lkr 	x	x	x	x
OGO in de groepen ½ is ingebed. De transitie naar het onderwijs in de groepen 3 wordt gemaakt.	<ul style="list-style-type: none"> • Teamtrainingen en lesbezoeken door opgeleide (interne) OGO coach en specialist. • OGO werkwijze groep 3 bij aanvankelijk lezen; · opzetten uitgangspunten · beleidsnotitie · implementatie · evaluatie opbrengsten 	x	x	x	x
Implementatie nieuwe taalleesbeleidsplan	<ul style="list-style-type: none"> • Werkgroep o.l.v. taal leesspecialist • Presentatie nieuwe plan in team • Implementatie • Borgen en afspraken 	x	x	x	x
Onderwijs in mediawijsheid	<ul style="list-style-type: none"> • Werkgroep en oriëntatie op de week van de mediawijsheid • Ontwikkelen plan en deelname week vd social media • Planmatige aanpak social media beschrijven en uitvoeren 		x	x	x

Zicht op ontwikkeling

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
De huidige zorgroute van Noorderbreedte wordt met betrokken geëvalueerd en bijgesteld.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie huidige zorgroute • Ophalen wensen en verwachtingen van teamleden en het ondersteuningsteam • Bijstellen zorgroute • Implementatieplan zorgroute maken, rekening houden met veranderende rol IB, nieuwe collega's etc. • Borgen nieuwe zorgroute 		x		
Implementatie nieuwe toets(aanbieder) niet methode toetsen	<ul style="list-style-type: none"> • Verkenning en uitleg geaccrediteerde toetsaanbieders • Keuze maken nieuwe aanbieder • Implementatie start • Keuze doorstroomtoets • Evaluatie eerste 2 afname periodes en beschrijving toetsprotocol Noorderbreedte 	x			
			x		
				x	x
					x

Didactisch handelen

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Alle leerkrachten zijn Kanjer gecertificeerd. De Kanjerlessen staan wekelijks op de weekplanning.	<ul style="list-style-type: none"> • Kanjerspecialist heeft goed overzicht van de medewerkers wie welke licentie training moet volgen. • Voor de licentietraining van medewerkers is er een meerjarenplan. • Urgentie opname in weekplanning is bekend in het team en wordt uitgevoerd. • Beschrijving Noorderbreedte werkwijze Kanjertraining in Handboek Leerkracht opnemen. • Plan opstellen voor zij instroom van nieuwe collega's. 	x	x	x	x
		x		x	
			x		
			x		
				x	

<p>OGO is het leidende principe in onze groepen 1, 2 en 3. De doorgaande lijn naar groep 3 is beschreven. Dit alles in samenwerking met de peutergroepen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opleiden OGO coach en specialist • Teamtrainingen door OGO coaches en lesbezoeken teamleden peutergroepen en onderbouw. • Doorgaande lijn beschrijven van groep 2 naar groep 3. • Aanpak OGO naast methode aanvankelijk lezen evalueren, bijstellen en opnemen in Handboek Leerkracht. 	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p>
<p>Alle leerkrachten werken met de EDI aanpak bij het vak rekenen. De opgedane kennis en vaardigheden zien we terug in de lessen bij de methode Alles in 1 waarbij de transfer gemaakt wordt naar de andere vakken.</p>	<p>Zie stappen Aanbod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transfer naar andere vakken, bv spelling uitwerken. 			<p>x</p>	

Onderwijstijd

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
<p>Burgerschap en digitale geletterdheid hebben een plek gekregen in het curriculum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarisatie hoe Burgerschap terugkomt in onze methodes en overige activiteiten met externen. • Beleidsplan Burgerschap opstellen. • Digitale geletterdheid integreren in onderwijs; beschrijven waarom, wat en hoe. 	<p>x</p>	<p>x</p> <p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>

Afsluiting groep 8

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
<p>Als er nog een doorstroomtoets is dan werken wij met de richtlijnen van het ministerie en Florente basisscholen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verkenning veranderingen Eindtoets naar doorstroomtoets. • Teamleden informeren over wijzigingen. • Richtlijn doorstroomtoets volgen. 	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>

Veiligheid

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
<p>Het Sociaal Veiligheidsplan (SVP) is actueel en bekend bij alle medewerkers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opstellen SVP • Jaarlijks bijstellen 	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>	<p>x</p>

Schoolklimaat

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Er is een beleidsplan Burgerschap, opgesteld volgens de Florente richtlijn.	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarisatie hoe Burgerschap in het reguliere programma tot uiting komt. • Opstellen visie op burgerschap en plan • Evaluatie en borging 	x	x	x	x

Onderwijsresultaten

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
We streven ernaar dat 100% van onze leerlingen het referentieniveau 1F heeft behaald.					
We streven ernaar dat 65% van onze leerlingen het referentieniveau 2F/1S heeft behaald.	<ul style="list-style-type: none"> • Vroegsignalering leerlingen • Inzet specialisten rekenen, begrijpend lezen en spelling 	x x	x x	x	x
De lesplannen zijn per methode uitgeschreven in Leerunieek.	<ul style="list-style-type: none"> • School aanpak wordt door intern begeleiders beschreven in Leerunieek. Te starten met rekenen, daarna begrijpend lezen en spelling. 		x	x	x

Kwaliteitszorg

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
Alle MR leden zijn op de hoogte van de actuele wijzigingen in MR reglementen, advies en instemmingsbevoegdheden	<ul style="list-style-type: none"> • Actualisering MR reglement • MR scholing • Bijstellen werkwijze MR 	x	x x	x	

Communicatie

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025

VII. Instemming Schoolplan

Formulier instemming met schoolplan

Schoolnaam: Brede school Noorderbreedte
Adres: Vogelweg 4 1111WD Diemen

Verklaring

Hierbij stemmen de directie van de school, de medezeggenschapsraad en de bestuurder van Florente Basisscholen in met de beleidsvoornemens in het schoolplan voor de periode 2022-2025.

Directeur Noorderbreedte

Datum:
Naam directeur: Peggy Tholen
Handtekening:

MR Noorderbreedte

Datum:
Naam voorzitter MR: Alisha Ragosing
Handtekening:

Bestuur Florente Basisscholen

Datum:
Naam bestuurder: Hans Ploeg
Handtekening: