

Schoolplan 2023-2027

SLS de Binding OPENDE

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	6
4 De visie van de school	9
5 Onze visie op lesgeven	11
6 Onze visie op identiteit	11
7 Sterkte-zwakteanalyse	12
8 Risico's	12
9 Onze parels	13
10 Onze grote verbeterdoelen	13
11 Onderwijskundig beleid	14
12 Personeelsbeleid	24
13 Organisatiebeleid	27
14 Financieel beleid	33
15 Kwaliteitsbeleid	34
16 Basiskwaliteit	39
17 Actiepunten 2023-2027	40
18 Meerjarenplanning 2023-2024	41
19 Meerjarenplanning 2024-2025	42
20 Meerjarenplanning 2025-2026	43
21 Meerjarenplanning 2026-2027	44
22 Formulier "Instemming met schoolplan"	45
23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	46

1 Inleiding

Het schoolplan

Het schoolplan van samenlevingsschool de Binding is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Dit schoolplan betreft de periode van 2023-2027. In dit schoolplan zijn de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vastgelegd. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de gestelde kaders van het koersplan van Quadraten.. Dit schoolplan is niet statisch en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Het schoolplan biedt inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit. In het laatste jaar van deze 4-jarige cyclus (schooljaar 2026-2027) wordt het plan door het schoolteam en de schoolleider geëvalueerd. De uitkomsten daarvan worden gebruikt voor het schoolplan voor de nieuwe periode. Elk schooljaar zal er in de maand juni een evaluatie plaatsvinden middels een schooljaarverslag.

Het schoolplan is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad. De samenhang tussen de kwaliteitsdocumenten (koersplan, schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag, schoolgids) en de vertaalslag naar het team en de ouders zal naar verwachting bijdragen aan het functioneren van iedereen die op school een bijdrage levert aan de ontwikkeling van onze leerlingen en aan de resultaten van ons onderwijs.

Juni 2023

Jolanda de Jong

Schoolleider van sls de Binding

Leeswijzer

Allereerst beschrijven wij het strategisch beleid van onze stichting Quadraten en daarna onze mooie samenlevingsschool. Na de schoolbeschrijving beschrijven we onze visie, inclusief onze visie op lesgeven en identiteit. Daarna kunt u onze sterkte-zwakteanalyse lezen en worden zaken genoemd waar wij als team erg trots op zijn, onze zogenoemde Parels. In het hoofdstuk 'Onze grote verbeterdoelen' leest u een korte beschrijving per speerpunt. De speerpunten komen voort uit:

- de al in gang gezette ontwikkeling uit het schooljaar 2022-2023;
- adviezen uit het auditrapport van november 2022;
- onze opbrengsten;
- resultaten van een oudervragenlijst.

In de hoofdstukken 'Onderwijskundig beleid' en 'Organisatiebeleid' staan de speerpunten (verbeterdoelen) beschreven. Naast deze verbeterdoelen staat beschreven wat de school moet doen om aan de basiskwaliteit te gaan voldoen. Als die basiskwaliteit op orde is worden ook 'beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit' omschreven en/of aandachtspunten benoemd. Als laatste wordt de gewenste situatie in 2027 omschreven. Voor een snel overzicht van de verbeterdoelen bekijkt u hoofdstuk 17 'Actiepunten 2023-2027'. Puntsgewijs ziet het er als volgt uit:

- Beleidsvoornemens basiskwaliteit
- Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit
- Aandachtspunten
- Gewenste situatie in 2027
- Bronnen

Naast bovengenoemde hoofdstukken kunt u lezen over personeelsbeleid, financieel beleid en beschreven wij de kwaliteitscultuur van sls de Binding.

Wij zijn ons heel bewust van het feit dat ons schoolplan ambitieus is. De focus ligt op de actiepunten die in hoofdstuk 17 beschreven staan. Daarnaast hebben we gekozen om ook voornemens te hebben op eigen aspecten van kwaliteit. Samen elke dag een beetje beter!



2 Strategisch beleid

'Elk kind een plek om te groeien'
Motto: meer waarde(n) in onderwijs en opvang'.

Over stichting Quadraten

Stichting Quadraten is een samenwerkingsbestuur met 32 scholen in de gemeenten Westerkwartier en Noordenveld. De stichting biedt tevens opvang. Medewerkers van Quadraten zijn trots op de diversiteit aan scholen van Quadraten en voelen zich sterk verantwoordelijk om in de regio goed onderwijs en opvang te bieden. We willen dat alle kinderen in dit gebied door goed onderwijs en opvang dezelfde kansen krijgen. Dat doen we mede door kinderen bij elkaar te brengen op één plek in dorp of wijk in een samenwerkingsschool, christelijke school of openbare school. We vergroten de kansen van kinderen tevens door het verbinden van onderwijs en opvang en door samenwerking met partners in de regio.

Onze vier ambities zijn:

1. Goed onderwijs voor kinderen

Bij Quadraten werken we op basis van wetenschappelijke uitgangspunten aan de ontwikkeling van goed onderwijs. We zijn ons sterk bewust van de omgeving waarin de school zich bevindt en willen ons onderwijs daarop afstemmen. Drie basispijlers zijn:

- * Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren
- * Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd
- * Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal.

We willen dat alle scholen een voldoende of goede beoordeling van de onderwijsinspectie hebben. We willen Quadratenbreed meer zicht op onderwijskwaliteit. Ter ondersteuning van onze ambitie gaan we verder invulling geven aan een samenhangend en integraal kwaliteitszorgsysteem Quadraten. Dit gaat de basis de basis vormen voor cyclische kwaliteitszorg in onze scholen en kindcentra. Het doel hiervan is dat scholen vanuit een stevig fundament vorm en inhoud geven aan hun eigen ambities.

2. Elk kind een plek om te groeien – kindcentra als spil in een gemeenschap

In de komende jaren zullen scholen van Quadraten geleidelijk steeds meer kenmerken krijgen van kindcentra. Ouders en kinderen zullen steeds meer profiteren van de meerwaarde die kindcentra bieden:

- * Een rijke leer- en leefomgeving in en om de school
- * Onderwijs en opvang op één plek met één pedagogische benadering
- * Vroegtijdige signalering behoeften jonge kinderen
- * Inzetten van speciale ondersteuning voor kinderen op de plek waar een kind dagelijks komt
- * 'Ontzorging' van ouders

3. Een lerende organisatie met medewerkers op de juiste plek die met trots en plezier werken – goed werkgeverschap

Quadraten gaat actief investeren in 'goed werkgeverschap'. We willen een organisatie zijn met een moderne opleidingsschool waar talent wordt gezien en de kans krijgt om te groeien. Goed werkgeverschap betekent ook dat personeel met plezier naar het werk gaat, voldoende autonomie ervaart en tevreden is over de arbeidsvoorwaarden en de wijze waarop er leiding wordt gegeven.

Het resultaat van onze inzet 'goed werkgeverschap':

- * Vitale medewerkers. Een ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde van het primair onderwijs.
- * Op de juiste plek werken, waarbij talent wordt gezien en benut en iedereen in ontwikkeling is
- * Een gezond verloop van personeel
- * Veel werkplezier.

4. Een duurzame ondersteunende organisatie

Om de ambities in dit koersplan te kunnen verwezenlijken is verdere inrichting van een duurzame ondersteunende organisatie een vereiste. Deze organisatie wordt gekenmerkt door een professionele cultuur en een goede interne communicatie. Een duurzame organisatie kent stabiliteit en continuïteit maar bezit ook een voldoende innoverend vermogen. Aan beide aspecten willen we invulling geven bij onze ambitie om een duurzame ondersteunende organisatie vorm te geven.

Essentiële bouwstenen voor een duurzame inrichting van de organisatie zijn:

- Bestuurbaarheid
- Wendbaarheid
- Betaalbaarheid
- Mogelijkheden en tijd om regionale samenwerking en regionale ambities te verwezenlijken.

3 Schoolbeschrijving

Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Quadraten
Bestuurder:	Patrick Tuil
Adres + nr.:	Hoofdstraat 44
Postcode + plaats:	9861 AJ Grootegast
Telefoonnummer:	0594514519
E-mail adres:	contact@quadraten.nl
Website adres:	www.quadraten.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	sls de Binding
Schoolleider	Jolanda de Jong
Adres + nr.:	Verbindingsweg 4
Postcode + plaats:	9865 TE Opende
Telefoonnummer:	0594659522
E-mail adres:	binding@quadraten.nl
Website adres:	binding.quadraten.nl

Leerlingpopulatie

We beschrijven de kenmerken van onze leerlingen aan de hand van de volgende kenmerken: We kijken naar het percentage leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond, naar het percentage leerlingen met ouders met een laag inkomen, naar het percentage leerlingen uit eenoudergezinnen en het percentage gewichtenleerlingen. Alleen leerlingen die in groep 3 of hoger zitten zijn in de cijfers meegenomen. De percentages zijn berekend over het schooljaar 2021 - 2022.

Het aantal leerlingen met een niet-westerse achtergrond op de Binding is 7% (schooljaar 2020/2021); het landelijk gemiddelde is 19%. Het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met een inkomen onder modaal is 9%; het landelijk gemiddelde is 20%.

Het percentage leerlingen dat uit een éénoudergezin komt is 11%; het landelijk gemiddelde is 17%.

Deze percentages hebben geleid tot consequenties voor onze organisatie en de inhoud van ons onderwijs.

Consequenties zijn:

- Lezen: Voortzetten van het leesinterventieprogramma Bouw!;
- Beginnende geletterdheid: Binnen het protocol Preventie van leesproblemen extra aandacht voor spontane spelling;
- Technisch/Begrijpend lezen: het implementeren van een nieuwe leesmethode;
- Spelling: Doorgaande lijn vanaf groep 3, 5 stappenplan CEDIN en eigenaarschap bij leerlingen vergroten. Leerlingen controleren en corrigeren zelf;
- Rekenen: Instructie: Expliciete Directe instructiemodel (EDI), coaching van leerkrachten op het effectief les geven.

In grote lijnen is zichtbaar dat de komende jaren het leerlingenaantal licht zal dalen.

Bronnen:

- Ultimview ParnasSys sls de Binding
- Nationaal cohortonderzoek onderwijs (publicatie: september 2022), initiatief van het NRO
- Inventarisatie leerlingenkenmerken 2022-2023
- CBS

Schoolweging

De schoolweging is de gemiddelde schoolweging van drie schooljaren. De Binding bestond bij de vaststelling van de weging voor 2022 - 2023 1 jaar. De weging voor onze school lijkt nog niet representatief. De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,82	29-30	5,59	30,55 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,82	29-30	5,59		
2020 / 2021	31,38	31-32	5,32		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school

De naam van de school

Onze school is in 2021 ontstaan uit een fusie tussen obs het Kompas en cds de Klister. Beide scholen gebruikten al sinds 2015 een mooi, duurzaam gebouw, genaamd de Binding, aan de Verbindingsweg. De nieuwe naam van de school werd samenlevingsschool 'de Binding'. Onze samenlevingsschool is een weerspiegeling van de Opende samenleving.

De richting van de school

De Binding is een samenlevingsschool. De waarden gelijkwaardigheid en vrijheid zijn de pijlers van levensbeschouwelijke identiteit van onze school. Gelijkwaardigheid op de samenwerkingsschool betekent per definitie dat de visie op goed (samen)leven van elke leerling het waard is om te ontdekken, om naar te luisteren en om open voor te staan. Vrijheid is als waarde sterk verbonden met de waarde van gelijkwaardigheid: wie mag rekenen op gelijkwaardigheid in de ontmoeting met een ander mag zich vrij voelen zijn of haar levensovertuiging in te brengen. De keuzevrijheid van iedere leerling daagt hem/haar uit probleemoplossend en zelfstandig beslissingen te nemen.

Het gebouw en omgeving

De school is gehuisvest in een prachtig gebouw en op een prima centrale locatie met sportieve en culturele accommodatie aan de overkant van het gebouw.

Het team

Op de Binding werken 17 leerkrachten, waarvan 11 leerkrachten parttime werken. Twee leerkrachten hebben naast hun lesgevende taken ook de taak interne begeleiding. De onderwijsassistent is drie dagen aanwezig. We beschikken alle dagen van de week over een conciërge.

De schoolleider is 4,5 dagen ambulant om directietaken te vervullen. Een aantal leerkrachten coördineren naast de lesgevende taken één van onze pijlers van ons onderwijs. De groepsleerkrachten hebben naast hun verantwoordelijkheid voor de groep nog een aantal groepsoverstijgende taken. We hebben een vakleerkracht humanistisch vormingsonderwijs en een vakleerkracht godsdienstonderwijs; zij geven les aan de groepen 1 t/m 8. Eén van de twee gymlessen per week worden gegeven door een vakleerkracht gymnastiek. Voor zes uren per week is een administratieve kracht aangesteld.

Tevens is Quadraten een leerbedrijf, waardoor wij ook studenten begeleiden in hun stage bij ons op school. Zij verzorgen lessen en/of zijn onderwijsondersteunend in de groepen aanwezig.

Schoolgrootte

Op 1 oktober 2022 telde de school 222 leerlingen en op 1 februari 2023 231 leerlingen. Op basis van de telling van 1 februari wordt de formatie vastgesteld. De verwachting voor de komende jaren is dat het leerlingenaantal lichtelijk terugloopt.

Kenmerken van de omgeving

Onze school staat aan de rand van het dorp Opende. Opende is het meest westelijke gelegen dorp in de provincie Groningen en waarschijnlijk één van de weinige dorpen in Groningen waar ook Fries wordt gesproken. De voertaal op school is Nederlands. Het dorp telt zo'n 2600 inwoners.

Externe contacten

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

Voorschoolse voorzieningen: Kinderdagverblijven, Peuterspeelzaal en gastouders

Naschoolse voorzieningen

MBO-scholen

Pabo's

Voortgezet onderwijs

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

De leerplichtambtenaar

Veilig Thuis

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolarts

Onderwijsteam Quadraten

4 De visie van de school

De visie van de SLS de Binding is geënt op het koersplan van stichting Quadraten en vormt daarmee de basis van de opzet van ons onderwijs en wat wij daarmee voor een periode van 4 jaar beogen. In het schooljaar 2020-2021 (het pre-fusie jaar) is het team aan de slag gegaan met het formuleren van onze visie voor de komende jaren. Gezamenlijk is bepaald wat onze visie, kernwaarden en identiteit is en wat de pijlers van ons onderwijs zijn.

Onze **visie** is gericht op:

(Talent)ontwikkeling

We benutten de talenten van iedereen. We staan open voor ontwikkeling en expertise-indeling. Methoden zien we als middel. Ons onderwijs gieten we soms in ateliers, projecten en thema's. We werken regelmatig groepsdoorbrekend. Ontwikkeling van de leerling wordt weergegeven in portfolio.

Professionaliteit

We denken en handelen vanuit het positieve. We hanteren een duidelijke zorgstructuur. Ons overleg is functioneel en waardevol. Door vertrouwen te geven stimuleren we initiatieven.

Cultuur

De communicatie is open. Onze aandacht is oprecht. Gevoelens zijn bespreekbaar. Leerlingen-ouders-team zijn wij als een gouden driehoek.

Vanuit de kernwaarden **verbinding, ontwikkeling, veilig, plezier en autonomie** geven we het onderwijs op samenlevingsschool de Binding vorm en inhoud. Kernwaarden zijn diep verankerde overtuigingen. Kernwaarden verklaren het waarom van ons handelen. Waarom doen we de dingen zoals we ze doen?

Verbinding is een basisbehoefte voor ons. Ergens bij te horen inspireert en geeft een reden van bestaan. We doen het samen: leerlingen, ouders en team. Graag betrekken we iedereen erbij en dan in harmonie.

We zetten in op een brede **ontwikkeling** met hoofd, hart en handen. Leerlingen worden uitgedaagd en we zien de talenten van de leerlingen.

Veilig: De Binding biedt een veilige omgeving voor iedereen. Een omgeving waarin fouten maken is toegestaan, want daar leren we immers van. We zijn tolerant en respectvol naar elkaar.

Plezier maakt zorgt voor een gelukkig gevoel. En het gevoel van geluk heeft een positieve uitwerking op onze gezondheid. We zien het als een drijvende kracht. Daarom willen we inspirerend, enthousiasmerend en betekenisvol onderwijs verzorgen door passie voor ons vak te hebben.

Het ervaren van **autonomie** gaat over het gevoel ruimte te hebben om zelf keuzes te kunnen maken, zelf het werk in te kunnen richten. We stimuleren zelfstandigheid en werken vanuit vertrouwen. Eigen verantwoordelijkheid voor leerling en leerkracht vinden we belangrijk.

Identiteit

Levensbeschouwelijke vorming van kinderen is een voortdurend samenspel van het uitdagen van leerlingen om over hun eigen leven en de actualiteit na te denken en in gesprek te gaan met anderen. De Binding is een soort min-samenleving. Op het gebied van levensbeschouwing komen dan ook alle levensbeschouwelijke tradities aan de orde en gebruiken we de methode 'Kleur op school'.

Voor de zomervakantie van 2022 werd duidelijk dat het team (nog steeds) behoefte heeft aan structuur en duidelijkheid én dat processen duidelijk moeten worden beschreven en worden vastgelegd.

De volgende stap die we nu aan het maken zijn is het schrijven van Ambitiekaarten bij de (verschillende onderdelen van) pijlers. De pijlers zijn gebaseerd op de visie en de kernwaarden van de Binding. Hierna volgt een uitleg over onze pijlers:

De pijler de basis

Taal (lezen en schrijven) en rekenen zijn basisvaardigheden. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen.

De pijler handelingsgericht werken (HGW)

HGW concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat onze leerkrachten beter kunnen omgaan

met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW draagt bij aan een professioneel en positief werkklimaat en een constructieve communicatie tussen collega's onderling en met leerlingen en hun ouders. HGW is een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders) en deskundigen in en om de school handelen volgens zeven – samenhangende – uitgangspunten:

- Doelgericht werken: ambitieuze doelen formuleren en opbrengsten analyseren
- Wisselwerking en afstemming: naast de kenmerken van onze leerlingen, richt HGW zich ook op de kenmerken van de onderwijssituatie en op de opvoedingssituatie. School en ouders hebben elkaar hard nodig voor succesvol onderwijs.
- Onderwijsbehoeften staan centraal: wat heeft deze leerling/groep nodig om.....? (doel te behalen). En welke aanpak heeft deze leerling nodig om dit te behalen?
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe. De rol van de leerkracht is essentieel. Daarbij is het belangrijk dat er een goede leerkracht-leerling-relatie bestaat. Ouders kunnen het onderwijs ondersteunen door betrokken te zijn bij het onderwijs aan hun kind door bijvoorbeeld interesse te tonen voor schoolwerk en hoge realistische verwachtingen te hebben. Beiden hangen samen met goede schoolprestaties.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang. Positieve aspecten expliciet benoemen, komt de sfeer in en rond de school ten goede. Hoe meer zorgen er zijn, hoe meer we – vaak onbewust – focussen op wat er niet goed gaat. Positieve aspecten bieden aanknopingspunten voor het handelen.
- Betrokkenen werken constructief samen. Samenwerking is een essentieel kenmerk van professioneel handelen. Leerlingen en ouders zijn ervaringsdeskundigen. Door de ervaring en kennis serieus te nemen, verbetert de samenwerking aanzienlijk en voelen betrokkenen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het schoolsucces.
- De werkwijze is systematisch en transparant. Professioneel handelen betekent dat er planmatig gewerkt wordt en dat de kennis over wat werkt wordt benut. Leerkrachten communiceren transparant. Het is iedereen duidelijk wat er wordt nagestreefd, waarom en hoe.

De pijler Samen leven

Op SLS de Binding is iedereen, ongeacht afkomst, godsdienst, seksuele geaardheid of etniciteit welkom. In het leef- en leerklimate van onze school is het belangrijk dat kinderen respectvol leren omgaan met anderen en andersdenkenden. Wederzijds respect wordt mede vormgegeven door expliciete aandacht voor levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden, van de democratische beginselen, zoals vastgelegd in de (Grond)wet en internationale verdragen.

Op school wordt wekelijks in alle groepen godsdienstonderwijs en humanistisch vormingsonderwijs gegeven. Daarnaast gebruiken wij de methode 'Kleur op school'. Kleur op school laat kinderen op open wijze samen betekenissen ontdekken en praten over hoe zij in het leven staan. In een rijke leeromgeving met aandacht voor filosoferen, burgerschap, omgaan met elkaar en de wereld om je heen.

We willen kinderen opleiden tot wereldwijze, kritische denkers die door samenwerking de wereld gaan versterken. Wij bieden deze vakken middels de methoden 'Blink', 'Kwink' en ons cultuurprogramma aan.

Een goed pedagogisch klimaat is voor goed onderwijs de basis. We willen nadrukkelijk aandacht schenken aan het omgaan met elkaar. De training vormt voor ons een leidraad om pedagogisch beleid te maken.

De pijler Bindende skills

Deze pijler staat in de kinderschoenen. Ontwikkeling en autonomie zijn twee van onze kernwaarden. Op welke manier gaan wij het lerend vermogen, zowel op school als daar buiten, bij kinderen ontwikkelen. Welke leerstrategieën en/of vaardigheden vinden wij belangrijk om onze kinderen te laten leren? Vinden wij het belangrijk dat kinderen leren? Helpt het wanneer kinderen kennis hebben van de leerkuil en groeimindset? Wanneer wij het belangrijk vinden dat kinderen samenwerken, zelfstandig zijn en eigen verantwoordelijkheid leren dragen welke vaardigheden leren wij ze en op welke manier leren wij ze dat aan?



5 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend voelt. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- onderwijs op maat geven: differentiëren (convergent)
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- kinderen leren zelfstandig te laten (samen) werken

Met betrekking tot de basisvakken geven we instructie volgens het cognitivisme; we hanteren het constructivisme bij de zaakvakken. Waarom?

Bij de basisvakken vinden we het belangrijk dat de leerkracht de kennis overdraagt. De leerkracht vervult een centrale rol. Hij overziet het leerproces en stelt vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. Er zijn duidelijke lesdoelen en de leerlingen krijgen gerichte instructie om zich de leerstof eigen te maken.

Bij de zaakvakken blijft de leerkracht meer op de achtergrond en vervult een meer coachende rol. De leerlingen construeren hun eigen leren en leerproces. Het is natuurlijk belangrijk dat de leerkracht de leerlingen wel leert op welke manier zij hun leren en leerproces kunnen construeren. Dat geldt bijvoorbeeld ook voor de vaardigheid samenwerken. Je kunt niet van leerlingen verwachten dat zij samenwerken wanneer het hen niet is aangeleerd.

Bronnen:

Schmeier, M. (2017). *Effectief rekenonderwijs op de basisschool*. Huizen: Uitgeverij Pica

Ros, A., Castelijns, J., Loon, van, M. & Verbeeck, K (2017). *Gemotiveerd leren en lesgeven. De kracht van intrinsieke motivatie*. Bussum: Coutinho.

6 Onze visie op identiteit

Op samenlevingsschool de Binding wordt het levensbeschouwelijk onderwijs gegeven vanuit twee kernwaarden:

1. gelijkwaardigheid
2. vrijheid.

Deze waarden zijn de pijlers van de levensbeschouwelijke identiteit van de nieuwe school en zijn voor leerlingen, ouders en onderwijsprofessionals herkenbaar in de praktijk van het onderwijs.

Gelijkwaardigheid op de samenwerkingsschool betekent per definitie dat de visie op goed (samen-)leven van elke leerling het waard is om te ontdekken, om naar te luisteren en om open voor te staan. Op de Binding is 'alles

bespreekbaar' en er wordt 'oprechte aandacht' geboden aan de leerlingen. Dat houdt in dat elke levensbeschouwelijke overtuiging bespreekbaar is en aandacht verdient. We benaderen de waarde van de overtuiging van een ander open en nieuwsgierig en is een deel van ons onderwijs.

Vrijheid is als kernwaarde sterk verbonden met de waarde van gelijkwaardigheid: wie mag rekenen op gelijkwaardigheid in de ontmoeting met een ander mag zich vrij voelen zijn of haar levensovertuiging in te brengen. Bij vrijheid als levensbeschouwelijke waarde van sls de Binding past dat elke leerling zich vrij mag voelen zich te ontwikkelen tot een mens met een eigen levensovertuiging die zich mag onderscheiden van die van de leerkracht, een medeleerlingen of de ouder(s).

7 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Een team dat open staat voor ontwikkeling; Een team dat zich aanpast aan de (onverwachte) omstandigheden; Moderne methoden.	Wisselende resultaten op basisvakken; Geen expertise qua reken- en taalspecialist; Partnerschap met ouders (communicatie - ouderbetrokkenheid).
KANSEN	BEDREIGINGEN
Verdieping van de vier pijlers/onderwijsontwikkeling (m.b.v. stichting leerKRACHT); Opzetten/versterken van een doorgaande lijn in de groepen 1 t/m 8; Aanbod nog beter afstemmen op de leerlingpopulatie; Meer gebruik maken van de mogelijkheden in de omgeving (NDCE/Erfgoed); 'Vergroening' van het schoolplein.	Vervangingsproblematiek bij uitval van teamleden; Het effect van het onderwijs in coronatijd.

Landelijk beleid

Het landelijk beleid vraagt van ons structurele aandacht voor:

- Burgerschapsvorming (H 11 Onderwijskundig beleid - Identiteit en Burgerschap)
- Kennis en vaardigheden van leerlingen voor de basisvaardigheden (H 11 Onderwijskundig beleid - Aanbod);
- Gelijke kansen;
- De school als lerende en professionele organisatie (H 12 Personeelsbeleid).

We zijn ons bewust van de noodzaak aan deze punten aandacht te besteden. Hoe wij dat doen leest u in de hoofdstukken die achter de punten genoemd staan.

8 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de scholen in de regio, sls de Binding, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's en de voorgenomen maatregelen.

- Toenemende armoede in gezinnen;
- Dalende resultaten m.b.t. basisvaardigheden
- Personeelstekorten (het weggaan van personeel naar andere besturen en de vervangingsproblematiek);
- Onzekerheid t.a.v. (economische) ontwikkelingen in de maatschappij en wereld;
- Stijgende kosten op diverse vlakken.

9 Onze parels

Visie op leren

Het afgelopen jaar heeft het team heel bewust gekozen voor de visie op leren (zie hoofdstuk 5 'Onze visie op lesgeven').

Kleuteronderwijs

De afgelopen jaren is er scholing en begeleiding geweest voor de leerkrachten van de groepen 1 en 2. Hierbij is ingezet op visieontwikkeling, rijke thema's en hoe doelen worden weggezet in het weekrooster. Ons kleuteronderwijs heeft hiermee een kwaliteitsimpuls gekregen.

Lezen en leesmotivatie

We hebben geïnvesteerd in de bibliotheek in onze school. De leescoördinatoren enthousiasmeren middels het leesplan de kinderen en hun leerkrachten. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen als goede (technische) lezers van school gaan en gaan dat middels een nieuwe voortgezet technisch leesmethode aanpakken.

Cultuuronderwijs

Inmiddels zijn vijf leerjaren voor ons Atelieronderwijs uitgewerkt. De kinderen beleven hier veel plezier aan. Jaarlijks bezoeken alle kinderen een voorstelling in of buiten onze school.



10 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen, ingedeeld op basis van de standaarden van het inspectiekader 2021, vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Naast deze verbeterdoelen staan in een aantal paragrafen ook beschreven wat de school moet doen om aan de basiskwaliteit te gaan voldoen. Als die basiskwaliteit op orde is worden ook 'beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit' omschreven en/of aandachtspunten benoemd. Als laatste wordt de gewenste situatie in 2027 omschreven.

Speerpunten	
1.	Onderwijsaanbod (OP1) * Vaststellen van de visie op het onderwijs in de groepen 1 en 2 en is uitgewerkt in het beredeneerd aanbod (o.a. het Lat- principe: leerdoel - activiteit-thema) * De leerkrachten kennen de leerlijnen en weten welke bij de 1F en 2F/1S horen. * Implementeren van de voortgezet Technisch lezen methode
2.	Zicht op ontwikkeling (OP2) * Concretere opzet van de kleine zorgcyclus; * Concretere vertaling van de analyses naar doelgericht handelen; * Beter in beeld brengen van de leerlingen, met stimulerende en belemmerende factoren en specifieke onderwijsbehoeften voor verdere ontwikkeling; * Afstemmen van de lessen op de verschillende niveaus van de leerlingen; * Opzetten van een doorgaande lijn in planning, begeleidingszuil en format.
3.	Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) * Verbeteren van het instructiemodel (ik-wij-jullie-jij); * Afstemmen op niveaoverschillen van de leerlingen; * Ontwikkelen van een doorgaande lijn t.a.v. planmatige afstemming van het onderwijs en het klassenmanagement.
4.	Veiligheid (VS1) * Analyseren van de scores op het welbevinden en veiligheid van de leerlingen; * Opstellen van concrete doelen; * Nemen van concrete maatregelen a.d.h.v. de doelen.

11 Onderwijskundig beleid

Identiteit en Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Op de Binding wordt gewerkt met verschillende methoden waar levensbeschouwelijk onderwijs, democratisch burgerschap en sociale integratie een onderdeel van is. De methoden die hiervoor gebruikt worden zijn Kleur op school en Kwink. In alle groepen wordt afwisselend HVO of GVO gegeven, waar kennismaking met de diversiteit in de samenleving een onderdeel is.

Aandacht besteden aan Burgerschap en sociale integratie is een wettelijke opdracht. Alleen wordt daar veel vaker aandacht aan besteedt dan alleen bij de genoemde methoden. Burgerschap is niet een apart vak; het zit verweven in ons hele onderwijsaanbod.

Onderwijs in Burgerschap krijgt op school aandacht in de vorm van:

1. Kennis en kennisoverdracht
Over bijvoorbeeld: geestelijke stromingen, democratie, discriminatie, rechtspraak, verkiezingen;
2. Houding/attitude
Bijvoorbeeld samenwerken, samen spelen, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid;
3. Reflectie en meningsvorming
Bijvoorbeeld omgaan met levensvragen, waarden en normen;
4. Sociale vaardigheden
Hoe ga je om met jezelf, met anderen, met de omgeving (Kwink);
5. School als oefenplaats
Bijvoorbeeld: schoolregels, klassenregels, oefenen in democratie, leren omgaan met conflicten;
6. Gerichtheid op de buitenwereld
Bijvoorbeeld de excursies die we maken, voorlichting op school door verschillende instanties (theatervoorstellingen, voorlichting seksuele weerbaarheid, dode hoek project);
7. Basiswaarden
Op onze school hanteren wij de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: - Vrijheid van meningsuiting - Gelijkwaardigheid - Begrip voor anderen - Verdraagzaamheid - Autonomie - Afwijzen van onverdraagzaamheid - Afwijzen van discriminatie

Ongewenste opvattingen, houdingen en gedragingen van onze leerlingen corrigeren wij.

Aanbod

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap

en sociale integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leerkrachten de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

Net voor de fusie is een visietraject voor de groepen 1 t/m 3 opgestart. Door omstandigheden is dit traject blijven liggen, maar in de 2e helft van het schooljaar 2022-2023 opnieuw opgepakt. Het traject richt zich eerst op de groepen 1 en 2, later wordt groep 3 erbij betrokken. De visie wordt uitgewerkt aan de hand van de negen componenten die van den Akker en Thijs (2009) in hun circulaire spinnenweb beschrijven.

De standaard 'Onderwijsaanbod' is door het auditteam (november 2022) met een 'voldoende' beoordeeld. Het werken met referentielijnen (OP1.1) nog niet ingebed in het handelen van de leerkrachten.

Het aanbod gericht op het leren van leerstrategieën (metacognitie) en investeert in een toekomst gericht aanbod (OP1.7) is op dit moment nog onvoldoende. We zien dit aanbod als onderdeel van de pijler 'Bindende skills'.

Het team van de Binding ziet dat kinderen bij binnenkomst een zeer verschillend niveau qua taalontwikkeling hebben. N.a.v. de analyse van de leerlingpopulatie kijken we naar een verandering in ons (taal)aanbod (OP1.4).

In het schooljaar 2019-2020 is gestart met het leesinterventieprogramma 'Bouw!' wat laaggeletterdheid in een vroeg stadium moet voorkomen, gaan gebruiken. In groep 1&2 zijn de tussendoelen voor beginnende geletterdheid en gecijferdheid de leidraad. De voortgang wordt nauwgezet bijgehouden en het vervolgaanbod hierop aangepast. Ook heeft de Binding aandacht voor een rijke leeromgeving met diverse activiteiten zoals de Nationale Voorleesdagen en het project de bibliotheek op school. In de groepen 3 t/m 8 wordt dagelijks een kwartier stil gelezen.

Doelen voor het aanbod

- Leerlingen krijgen een eigentijds curriculum aangeboden zodat ze met hun kennis en vaardigheden aan kunnen sluiten bij de regionale, landelijke en mondiale ontwikkelingen;
- Leerlingen krijgen begrip van de wereld om zich heen, kunnen zichzelf daartoe verhouden en worden daarbij door hun hele netwerk ondersteund;
- De school ontwikkelt en borgt een rijk aanbod voor taal en een rijke leeromgeving passend bij de leerlingpopulatie..

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

Op basis van onze leerlingpopulatie en op grond van diverse (zelf)evaluaties en analyses hebben we de volgende beleidsvoornemens geformuleerd:

- Implementeren van de nieuwe voortgezet technisch lezen methode (Pijler de basis);
- Het opleiden van een taal- én een rekencoördinator zodat zij mede de kennis, inzichten en vaardigheden van leerkrachten kunnen verhogen (Pijler de basis);
- Het schrijven van een taal- en rekenplan (Pijler de basis);
- Heroriëntatie aanbod (inclusief visie) voor de groepen 1-2 en heroverweging van de onderwijstijd (Pijler de basis);
- Continueren programma 'Bouw!' (groep 2 t/m 4) (Pijler de basis - Taal);
- Heroriëntatie rekenaanbod (groep 1-8) voor betere doorgaande lijn (referentieniveau 1S, anders 1F) (Pijler de basis - rekenen);
- Expliciet maken van het referentiekader in onze methoden voor groep 6, 7 en 8 om gericht te kunnen sturen op doelstellingen passend bij de schoolweging (Pijler HGW);
- Heroverweging methode levensbeschouwelijk onderwijs en implementeren (Pijler Samenleven);
- (Her)Implementatie Kwink (Pijler Samenleven);
- Oriënteren op het vorm geven van het leren leren (OP1.7) (Pijler Bindende skills).

Aandachtspunten

- Het ook blijven richten op de brede ontwikkeling van de kinderen door de voortgang van Ateliers en het implementeren van de muziekmethode;
- Aandacht blijven besteden aan gezond gedrag (via projecten/schoolfruit);
- Gericht aandacht besteden aan verkeersonderwijs.

Gewenste situatie (2027)

Het onderwijs sluit goed aan op de leerlingpopulatie als het gaat over de taal- en rekenontwikkeling. Met dit aanbod worden resultaten bereikt conform de schooldoelstellingen.

Leerkrachten in de bovenbouw kennen de leerlijnen van het referentiekader en de resultaatdoelstellingen van de school. Zij kunnen met hun aanbod gericht sturen op de referentieniveaus. De vorderingen worden getoetst met criteriumgerichte toetsen met een formatief karakter (leerprincipe 6). Leerkrachten passen hun aanbod hier op aan. Op deze manier is de grip op de eindresultaten maximaal.

Bronnen:

Akker, van den, J., & Thijs, A. (2009). *Leerplan in ontwikkeling*. Enschede: SLO
Nieuw Leren (2019). *Leerlijnen voor het basisonderwijs*.



Vakken en methodes

Voor de fusie zijn een aantal (web-based) methoden gekozen die na twee jaar gebruik niet voldoen aan onze verwachtingen. Een voorbeeld hiervan is de methode 'Kleur op school'. Voor de periode mei - juni is een proeflicentie van de methode Trefwoord aangevraagd. De gekozen methode 'PIT' wordt in de komende periode geëvalueerd. De vakken, methoden en toetsen die we gebruiken staan in onderstaand tabel.

Kennisgebied	Methode /bron	Kerdoel dekkend? Met welk instrument monitoren we de ontwikkeling?	Bijzonderheden
Nederlandse Taal	Beredeneerd aanbod Schatkist - Kleuteruniversiteit Map Fonemisch bewustzijn	Leerlijnen ParnasSys	Vervanging Schatkist: jaartal? Map Fonemisch bewustzijn
	Taal: Pit	Methodegebonden toetsen, observaties en bevindingen van het gemaakte werk	
	Spelling: Pit	Idem + LVS (3 - 8)	
Lezen	V.L.L.- KIM (3)	Methodegebonden toetsen + DMT + AVI + Begrijpend luisteren (M3 - M4)	Vervanging in ?
- technisch	Blink (4 - 8)	Methodegebonden toetsen + DMT + AVI	Vanaf augustus 2023
- begrijpend	Blink (4 - 8)	Methodegebonden toetsen + LVS Begrijpend lezen (E4 – M8)	Vanaf augustus 2023
- studerend	Blits (5 - 8)	Methodegebonden toetsen	Vervanging in 2030
	BOUW! (2 - 4)	Methodegebonden toetsen	Interventieprogramma

Rekenen	Beredeneerd aanbod (1 - 2)	Leerlijnen ParnasSys	
	Pluspunt (via Snappet) (3 - 8)	Methodegebonden toetsen + LVS Rekenen (M3 - E8)	
	Met Sprongen Vooruit (1 - 6)		Vervanging in ?

Engels	Groove me (1 - 8)	Methodegebonden toets	
Schrijven	Pennenstreken		Vervanging in ?
WO-vakken	Blink geïntegreerd (3 - 8)		Vervanging in 2029
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland (1 - 8)		
Muziek	1-2-3 Zing		
Levens-beschouwing	HVO (1 - 8) GVO (1 - 8)		Twee vakleerkrachten verzorgen 45 minuten per week de lessen
	Kleur op school (1 -8)		
Sociaal-Emotioneel	Kwink	Zien! (2x per jaar)	
Bewegings-onderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal (1 - 2) Basislessen bewegingsonderwijs	Observaties Observaties	Lessen worden verzorgd door de leerkracht. Een les verzorgt de vakleerkracht; de andere les wordt verzorgd door de leerkracht
ICT	ICT wordt in alle groepen als middel ingezet;		Het gemaakte beleidsplan kan bewuster uitgevoerd worden

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Uit observaties van het afgelopen half jaar blijkt dat de lestijd efficiënter kan worden benut.

Beleidsvoornemens basiskwaliteit

- De effectieve leertijd verbetert in relatie tot afstemming (instructie, leerinhoud, verwerking, leertijd).

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

Een van de belangrijkste thema's voor de komende periode is dat we leerlingen meer aan leerdoelen willen laten werken. Leerdoelen zijn voor de langere termijn. Dat betekent dat leerlingen meer inzicht moeten krijgen in leerlijnen waarop zij zichzelf kunnen inschalen. Leerlingen worden dan in de gelegenheid gesteld te leren in de zone van naaste ontwikkeling. Hierdoor neemt de effectieve leertijd toe.

Aandachtspunt

- Klassenmanagement

Gewenste situatie (2027)

In alle groepen zorgen de leerkrachten voor een effectief klassenmanagement.

Pedagogisch-didactisch handelen

De leerkrachten van de Binding weten dat ze dagelijks ook een vormende en opvoedende taak hebben. We vinden het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en/of ver weg) kunnen omgaan. We willen zorgen voor een veilig en positief gestructureerd klimaat, waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving en tonen in gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen. Wij hechten veel waarde aan positief ingestelde en motiverende leerkracht; een leerkracht die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. Binnen het onderwijs vinden we het van belang om het gevoel van competentie bij de leerlingen te ontwikkelen door de leerlingen trots te laten zijn op hun eigen kunnen en kwaliteiten. Het bespreken van opdrachten (proces en productgerichte feedback) die ze gedaan hebben en ze complimenteren op hun werk speelt hierbij een belangrijke rol.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas;
- De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving;
- De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen);
- De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen;
- De leerkrachten zorgen voor veiligheid;
- De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken;
- De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Op school stellen we het leren centraal en stimuleren we de betrokkenheid van de leerlingen bij hun eigen leerproces door aandacht te schenken aan metacognitie en zelfregulering in een growth mindset (pijler Bindende skills).

Op de Binding kan en moet meer aandacht besteed worden aan het geven van feedback daar feedback de meest effectieve manier van leren is. Op dit moment is er onvoldoende zicht op hoe kennis wordt toegepast in andere situaties (transfer). Het team heeft aangegeven het belangrijk te vinden dat leerlingen samen kunnen werken en samen kunnen leren.

Het auditteam (november 2022) heeft de standaard pedagogisch-didactisch handelen (OP3) beoordeelt met een 'moet beter'. Zij heeft de school geadviseerd om te zorgen voor een doorgaande lijn in het didactisch handelen van de leerkrachten. Het gaat dan om het doel expliciet benoemen, de fases ik/wij/jullie/jij toepassen, controle van begrip vragen te stellen, meer differentiatie te laten zien tijdens de uitleg en de zelfstandige verwerking.

Beleidsvoornemens basiskwaliteit

Het volgen van een teamscholing gericht op bovenstaande punten (van Ambitiekaart naar kwaliteitskaart om het handelen te borgen);

Het bespreken/behandelen van de 20 indicatoren op het gebied van didactisch handelen met de daarbij horende tips (document IB) waardoor:

- Alle leerkrachten vanuit doelen (concept en vaardigheid) duidelijk en doelmatig uitleggen;
- De effectieve leertijd verbetert in relatie tot afstemming (instructie, leerinhoud, verwerking, leertijd);
- De controle van begrip na uitleg en opdrachten verbetert;
- De mogelijkheden voor transfer van leerstrategieën (beter) benut gaan worden.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

Eén van de belangrijkste thema's voor de komende periode is dat we leerlingen meer aan leerdoelen willen laten werken. Leerdoelen zijn voor de langere termijn. Dat betekent dat leerlingen meer inzicht moeten krijgen in leerlijnen waarop zij zichzelf kunnen inschalen. Leerlingen worden dan in de gelegenheid gesteld te leren in de zone van naaste ontwikkeling. Hierdoor neemt de effectieve leertijd toe.

- Leerlijnen uit de methodieken (grafisch) en referentieniveaus zichtbaar maken voor de leerlingen: waar ligt mijn volgende stap?;
- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong moeten structureel aan uitdagender doelen werken. Bestaande leerinhouden voor deze leerlingen worden herzien;
- Verankeren van het feedbackbeleid (BKC);
- Schrijven van een plan samenwerkend leren en het in de praktijk brengen (pijler Bindende skills).

Aandachtspunt

- Het inplannen van voldoende tijd voor werksessies waarin gezamenlijk lessen kunnen worden voorbereid en het inplannen van tijd voor bezoeken van elkaars lessen.

Gewenste situatie (2027)

De instructie draagt in hoge mate bij aan het leren van onze leerlingen. We zorgen ervoor dat leerlingen meer eigenaar kunnen zijn van hun leerproces. Hiervoor hebben leerlingen zicht gekregen op de leerlijnen, waaronder die van het referentiekader voor rekenen en taal. Leerlingen uit verschillende jaargroepen kunnen op hetzelfde moment aan de leerdoelen werken.

Bronnen:

Nieuw Leren (2019). *Leerlijnen voor het basisonderwijs*.

Bergh, van den L. & Ros, A. (2015). *Begeleiden van actief leren. Theorie en praktijk van zelfsturing en samenwerking*. Bussum: Uitgeverij Coutinho

Afstemming (differentiëren)

Op onze school worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen steeds beter door de leerkrachten in kaart gebracht. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. De leerkrachten zorgen voor gestructureerd en gedifferentieerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Omdat 'afstemming' (onderdeel van OP3) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, bespreekt het zorgteam structureel of de leerkrachten voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep en de individuele leerlingen. Dit doen we vooral door regelmatig groepsbezoeken af te leggen en met de leerkrachten in gesprek te gaan over het onderwijs in hun groep.

Aandachtspunt

- Structureel inplannen van groepsbezoeken en contactmomenten met de leerkrachten;
- Nadenken over het onderwerp 'executieve functies' en hoe wij dat vorm willen geven in ons onderwijs (Pijler Bindende skills).

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en aansluitend onderwijs. We zouden ook graag zien dat alle kinderen het regulier primair onderwijs zouden moeten kunnen volgen. Maar dat lukt helaas niet altijd. Tegelijkertijd realiseren we ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich dan ook op het leveren van basisondersteuning en in enkele gevallen op extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsplan (SOP) hebben we de grenzen aan onze (extra) ondersteuning uiteengezet.

Aandachtspunt

- Jaarlijks SOP bespreken in het team.

De zorgstructuur

Voor de niet methodegebonden toetsen gebruikt de school een samenhangend systeem (Cito), voor de methode gebonden toetsen (naast Snappet) is dit nog in ontwikkeling.

Het volgen en analyseren van de leerlingen op groeps- en leerlingenniveau kan nog een verdiepingsslag gebruiken. Het auditteam adviseert om scherpere analyses te maken die leiden tot doelgerichte maatregelen en plannen. Het is belangrijk dat de 4-D's zichtbaar zijn (data, duiden, doelen en doen). En met name de doelen (aanpak) en doen (uitvoeren) verdienen meer aandacht. Dit geldt voor de groepsmappen, bij toetsresultaten als ook jaarverslagen. Concrete toetsbare doelen helpen de school bij:

- Een adequate reflectie op het leerkrachthandelen;
- Het plannen (en uitvoeren) van passende effectieve vervolgstappen;
- Het geven van feedback op uitgevoerd werk;
- Het differentiëren van het onderwijs.

Het auditteam (november 2022) heeft de standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) met een 'moet beter' beoordeeld. Zij adviseert om eenduidigheid aan te brengen in de groepsmappen, de dag- en weekplanning en zichtbaarheid van de

korte en de lange zorgcyclus in de (digitale) mappen en de inhoud goed te vertalen naar uitvoering in de praktijk.

Beleidsvoornemens basiskwaliteit

De basiskwaliteit dient op orde te worden gebracht. Daarbij zijn de volgende beleidsvoornemens van belang:

- Verdieping in de 4D's door het zorgteam (en daarna team) ; wat nemen we mee in onze schoolstructuur en op welke manier zien we dat uiteindelijk terug in ons handelen (pijler HGW);
- Op orde brengen van de korte en de lange zorgcyclus (pijler HGW);
- Scholing van de intern begeleiders tot kwaliteitscoördinatoren;
- De HGW cyclus planmatig inzetten;
- Groepsdoelen op alle vakgebieden per groep vaststellen en bespreken/vaststellen hoe de doelen worden behaald (aanpak);
- De uitvoering maandelijks laten begeleiden door de intern begeleiders;
- Analyse van stagnatie of groei zowel op groepsniveau als op individueel niveau;
- Aard van de zorg bepalen, zowel op groepsniveau als op individueel niveau;
- De gehele cyclus planmatig uitvoeren.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Leerlingen worden betrokken bij het opstellen, uitvoeren en monitoren van de plannen, ook bij risico's op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (Pijler HGW);
- Toepassen van evaluaties die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie (Pijler HGW);
- De nieuwe ondersteuningsstructuur beschrijven en borgen in het interne zorgplan (Pijler HGW).
- Toepassen van evaluaties die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie (Pijler HGW);
- De nieuwe ondersteuningsstructuur beschrijven en borgen in het interne zorgplan (Pijler HGW).

Gewenste situatie (2027)

Binnen de gehanteerde systemen is een samenhangend systeem voor de methodegebonden toetsen naast de niet methode gebonden toetsen.

Het volgen en analyseren heeft een verdiepingsslag gekregen. Het planmatig beschrijven van de acties die n.a.v. de analyses volgen, worden beschreven volgens de PDCA-cirkel.

HGW cyclus is geïmplementeerd. Iedereen werkt volgens de systematiek, waarbij formatieve evaluatie een belangrijke rol inneemt. De cyclus Handelingsgericht werken is op schoolniveau uitgewerkt, geïmplementeerd en geborgd. De verschillende fasen van ondersteuning (interne en externe ondersteuning) zijn hierin opgenomen.

Bronnen:

Expertteam OGW4D (2021). *Opbrengstgericht werken in 4D: zo verbeter je onderwijs planmatig*. Rotterdam: CED-groep.

Pameijer, N. (2017). *Handelingsgericht werken. Samenwerken aan schoolsucces*. Den Haag: Acco Uitgeverij

Toetsing en afsluiting (OP8)

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.

Tijdens de schoolperiode maken de leerlingen toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van rekenen-wiskunde, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen wordt getoetst. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. De school is in het bezit van een toetskalender en toetsprotocol. Ouders worden tenminste twee keer per jaar geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Op de Binding verantwoorden we jaarlijks onze eindresultaten met de IEP-eindtoets. De eindtoets geeft ons inzicht in hoe onze leerlingen zich na 8 jaren onderwijs verhouden ten opzichte van de referentieniveaus voor rekenen en taal en wat de impact is van het onderwijs dat de leerlingen hebben genoten.

Voorafgaand aan de eindtoets hebben de ouders en de leerlingen van groep 8 middels een zorgvuldige procedure het schooladvies ontvangen voor het vervolgonderwijs. Eind groep 7 krijgen de ouders reeds een pré-advies; we gebruiken hiervoor de Plaatsingswijzer. Na de eindtoets worden de adviezen nogmaals gewogen en in sommige situaties wordt het schooladvies naar boven bijgesteld. Vanaf 2024 is er geen sprake meer van een Eindtoets maar van de Doorstroomtoets.

De school monitort vanaf groep 3 met het Cito leerlingvolgsysteem of de leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen en of het onderwijs voldoende op hun behoeften is afgestemd. De ouder(s)/verzorger(s) worden door de leerkrachten geïnformeerd over de vorderingen en de resultaten die hun kinderen halen op deze toetsen. De leerkrachten rapporteren ook de behaalde resultaten op zaakvakken, creatieve vorming en sociale vaardigheden. De school heeft schooldoelstellingen (lage III score) opgesteld voor de resultaten op de Citotoetsen waarmee zowel op individueel niveau als op groeps- en schoolniveau evaluaties en analyses worden gemaakt, waaraan vervolgens conclusies worden verbonden. De school wil per groep (per vak) specifieke doelstellingen vaststellen.

De school voert in 2024 nieuwe methode-onafhankelijke toetsen in. Dat is een normatief systeem waarbij we wel naar de ouder(s)/verzorger(s) duidelijk maken dat het gaat om de vaardigheidsgroei die hun kind(eren) doormaakt.

Beleidsvoornemens basiskwaliteit

- Invoering van de doorstroomtoets (OP8.1);
- Invoering van methode-onafhankelijke toetsen (groep 3 - 8) (OP8.4) (Pijler HGW).

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Vaststellen van specifieke doelstellingen per groep (Pijler HGW);
- Oriënteren op manieren van formatieve evaluatie; welke past het beste bij de visie van de school en wat zijn haalbare mogelijkheden? (Pijler HGW).

Aandachtspunten

- Update afname methode-onafhankelijke toetsen aanpassen;
- Het aanpassen van de adviesprocedure (OP8.2) (Pijler HGW);
- Jaarlijks evalueren resultaten doorstroom VO en procedure;

Gewenste situatie (2027)

In 2027 liggen er voor elke groep, per vak specifieke doelstellingen vast. Er ligt in 2027 een heldere visie op formatief evalueren en deze wordt binnen de school toegepast.

Resultaten

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Op basis van het adviesrapport "Over drempels met taal en rekenen" (2008) zijn referentieniveaus vastgesteld, die aangeven wat de leerlingen moeten kennen en kunnen. Er zijn fundamentele niveaus (F-niveau) bepaald die zoveel mogelijk leerlingen in principe zouden moeten beheersen. Daarnaast zijn er streefniveaus (S-niveau) voor leerlingen die meer aankunnen. Het fundamentele niveau voor het eindbasisschool is 1F. Het streefniveau is 2F/1S.

De schoolweging voor de Binding is 30,55

97,4% van de leerlingen halen 1F (boven de signaleringswaarde van de inspectie en op of boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging); 56,9 % van de leerlingen halen 2F/1S (op of boven de signaleringswaarde van de inspectie en onder het gemiddelde van scholen met vergelijkbare weging).

Het laatste schooljaar zijn de resultaten van lezen op 1F-niveau en van lezen, taalverzorging en rekenen op 2F/1S-niveau boven het inspectieniveau, maar onder het landelijke gemiddelde.

Het auditteam (november 2022) heeft de standaard Resultaten (OR1) niet beoordeeld omdat de Binding nog maar één jaar bestaat. Ze vonden dat er geen sprake was van een representatief beeld.

Op de IEP-eindtoets (2023) heeft 97% van de leerlingen het fundamenteel niveau (1F) behaald. Het percentage voor 2F/1S is 71%. Dit is een nastrevenswaardig minimumniveau voor alle leerlingen. Dit om toekomstige laaggeletterdheid en laaggecijferdheid te voorkomen. 83% van de leerlingen haalden het 1S/2F niveau bij lezen. Bij rekenen haalt 59% het 1S/2F niveau en bij taalverzorging behaald 72% het 1S/2F niveau. Onderwijsdoelen (< 70%) die niet behaald werden waren techniek en woordenschat, leestekens en meten en meetkunde. Onze analyse is dat meer lesstof (bij rekenen) en aanpakstrategieën (spelling en taal) reeds eerder moeten worden aangeboden. Het zou goed zijn dat het 1F niveau reeds half groep 7 zou worden gehaald.

Beleidsvoornemens basiskwaliteit

- Behalen van voldoende eindopbrengsten, passend bij de leerlingpopulatie;
- Het geven van goede instructies, zodat leerlingen op het vak rekenen en taalverzorging meer op hun niveau worden bediend (afstemming).

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Het referentiekader zichtbaar maken voor de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 en sturen op de schooldoelstellingen (Pijler HGW);
- Binnen elke groep per vak doelstellingen vaststellen (niet uitgaan van het landelijk gemiddelde; lage III score); eigen
- Schooldoelstellingen (gebaseerd op schoolweging) gericht op referentieniveaus (Pijler HGW);
- Schooldoelstellingen eindopbrengsten mogelijk uitsplitsen voor lezen, taalverzorging en rekenen (Pijler de Basis).

Aandachtspunten

- Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3;
- De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3.

Gewenste situatie (2027)

De leerkrachten werken gericht aan de schooldoelstellingen in termen van referentieniveaus of in termen van vaardigheidsscores die hiervan zijn afgeleid. Dit betekent dat de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 het referentiekader in kunnen zetten bij hun lessen. Dit zorgt voor meer grip op het halen van onze schooldoelstellingen.

Schooldoelstellingen referentieniveaus

Wat de school in 2027 wil halen?

Doelen voor eindopbrengsten per jaar in termen van referentieniveaus gericht op 95% 1F en 70% 2F/1S

Afnameperiode	Percentage 1F	Percentage 2F
M7	85%	-
E7	85%	25%
M8	90%	45%
Doorstroomtoets	95%	70%

PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school zorgen we qua aanbod voor een doorgaande lijn zodat de kinderen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methoden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leraren geven feedback aan de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
9.	De leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
10.	De leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
11.	Op onze school werken we resultaatgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

12 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

De kern van een integraal personeelsbeleid is de afstemming van de doelen van de organisatie en de individuele ontwikkeling van de medewerker. Waar ben jij als medewerker goed in en waarin zou je je willen ontwikkelen? Juist deze vragen zijn van belang om je werk zo goed mogelijk te kunnen doen. Als je als medewerker je werk met plezier uit kan voeren ben van grote waarde voor de organisatie. Tevens wil de organisatie weten of medewerkers geschikt en bekwaam zijn om hun functie goed uit te (blijven) oefenen. Om hier goed zicht op te houden werken we binnen Stichting Quadraten met een gesprekkencyclus.

De gesprekkencyclus

Om je als medewerker je te kunnen blijven ontwikkelen vinden we het binnen Quadraten belangrijk om in gesprek te zijn met je leidinggevende. Elke gesprekkencyclus bevat, binnen één schooljaar, een startgesprek, voortgangsgesprek(ken), eventueel lesbezoek(en)/flitsbezoek(en) en een afrondings- en beoordelingsgesprek.

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen (PLG) en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Op de Binding wordt gewerkt met de volgende definitie van professionele schoolcultuur:

In een professionele schoolcultuur wordt professioneel gedrag vertoond. Dit voldoet aan drie criteria:

1. Het gedrag draagt bij aan de doelen van de school;
2. Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf;
3. Het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen. Soms vindt gedrag plaats dat niet aan deze criteria voldoet; dan komt een vierde criterium van een professionele cultuur in beeld:

4. In een professionele cultuur wordt alle gedrag dat strijdig is met (een van) deze drie criteria (op vriendelijke en duidelijke wijze) effectief begrensd: 'Zo doen we dat hier niet!'

Kenmerken van een professional:

Een professional in het onderwijs is iemand die:

1. Kennis deelt, zowel binnen als buiten de school en met de beroepsgroep;
2. Kennis ontwikkelt, samen met anderen in en buiten de school en met de beroepsgroep;
3. Verantwoordelijkheid neemt en aflegt, zodanig dat autonoom handelen in balans is met samenwerken aan het verwezenlijken van collectieve ambities;
4. Intrinsiek gemotiveerd is, plezier heeft in het werk en in het voortdurend verbeteren en vernieuwen van de werkprocessen met het oog op efficiënt en effectief functioneren.

Bron:

Galenkamp, H. & Schut, J. (2018). *Handboek professionele schoolcultuur; Focus op koers en gedrag*. Huizen: Uitgeverij Pica

Bekwaamheid

Lesgeven is een complexe vaardigheid. De bekwaamheid van de leerkracht is opgedeeld in drie onderdelen:

- De vakinhoudelijke bekwaamheid;
- De vakdidactische bekwaamheid;
- De pedagogische bekwaamheid.

Hoe kan je je vakmanschap uitbreiden?

De volgende vijf stappen kunnen worden doorlopen (Peeters en Verlinden, 2017)

- Kom uit je comfortzone;
- Werk toe naar duidelijk omschreven specifieke doelen;
- Focus intensief op het oefenen van de activiteit;
- Ontvang en reageer op hoogwaardig feedback;
- Ontwikkel mentale modellen van expertise.

Bron:

Peeters, M. & Verlinden, J. (2017). *Principes van doelbewuste training. Je lespraktijk verbeteren*. JSW, 102 (4), pag. 18-21.

Begeleiding

Startende leerkrachten worden op de Binding op drie manieren ondersteund. We koppelen de leerkracht aan twee collega's: een met veel ervaring en een die lesgeeft aan dezelfde leeftijdsgroep of heeft lesgegeven. De derde manier ligt op het niveau van de schoolleiding. In het eerste jaar krijgt deze leerkracht minder schooltaken, maar wel meer klassenbezoeken.

Nieuwe leerkrachten worden gekoppeld aan een collega die lesgeeft aan dezelfde leeftijdsgroep of heeft lesgegeven. Deze leerkrachten zullen bij de start meer klassenbezoeken krijgen om snel de afgesproken organisatie in de klas eigen te kunnen maken.

Aan de hand van de progressiecirkel ontwikkelen leerkrachten zich. Indien gewenst kunnen deze leerkrachten begeleiding vragen. Leerkrachten die zich willen ontwikkelen tot 'expert-leerkrachten' krijgen daar binnen de school de mogelijkheid toe.

Aandachtspunt

- Het aanpassen van het document 'Begeleiding (nieuwe) leerkrachten'

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Het taakbeleid is het realiseren van een optimale afstemming tussen:

- Het werk dat op school moet gebeuren (namelijk het takenpakket) en;
- De kwaliteiten en de beschikbare tijd van het personeel (leerkrachten, o.o.p. en schoolleiding) van de school

De kwaliteit van het onderwijs is hierbij het uitgangspunt. De taken van de school worden, bij voldoende draagvlak door het team, vastgelegd in het werkverdelingsplan van de school.

Schoolteams hebben per 1 augustus 2019 zeggenschap over:

- De verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden;
- De verhouding tussen lesgevende taken en overige taken;
- De tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen;
- De tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas;
- Weke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan binnen de gestelde kaders;
- De momenten waarop er op school door werknemers pauze wordt genomen;
- De momenten waarop het team vindt dat werknemers aanwezig moeten zijn op school;
- De besteding van de werkdrukmiddelen

Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks ter instemming voorgelegd aan de PMR. Na verkregen instemming van de PMR wordt het werkverdelingsplan definitief vastgesteld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voorvoorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Scholing

Voorkeur voor scholing wordt besproken tijdens de voortgangsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de onderwijskundige doelen en/of organisatorische doelen van de school en/of vanuit de progressiecirkel). Daarnaast organiseert en faciliteert de schoolleiding teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering (indien de gemaakte uren na schooltijd vallen).

Ambitie 'Goed werkgeverschap'

Quadraten gaat actief investeren in 'goed werkgeverschap'. We willen bijvoorbeeld een organisatie zijn met een moderne opleidingsschool waar talent wordt gezien en de kans krijgt om te groeien. Goed werkgeverschap betekent ook dat personeel met plezier naar het werk gaat, voldoende autonomie ervaart en tevreden is over de arbeidsvoorwaarden en de wijze waarop er leiding wordt gegeven.

Het resultaat van onze inzet 'goed werkgeverschap':

Vitale medewerkers. Een ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde van het primair onderwijs.
Op de juiste plek werken, waarbij talent wordt gezien en benut en iedereen in ontwikkeling is
Een gezond verloop van personeel
Meer werkplezier.

Wat betekent het voor de Binding?

Binnen een school met een professionele cultuur is de kans groter dat leerkrachten een rol kunnen spelen bij het verder verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Goed onderwijs krijgt vorm in de klas. Niet alleen de leerkracht is verantwoordelijk voor goed onderwijs; de kracht hiervoor komt uit het hele team. Op de Binding werken we met uitgangspunten die essentieel zijn voor sterke teams en teamleden (Van Krogh, Ichijo en Nonaka, 2000). Die uitgangspunten zijn:

- **Wederzijds vertrouwen**
Elke teamlid moet kunnen vertrouwen op elkaars goede intenties en elkaars hulp kunnen accepteren. Leerkrachten zien wij als professionals. Daarmee spreken we ook het vertrouwen uit dat goede ondersteuning van onze leerkrachten als vanzelfsprekend zal leiden tot opbrengsten die aansluiten bij de mogelijkheden van onze leerlingen;
- **Actieve empathie**
We verplaatsen onszelf proactief in behoeften en gevoelens van de ander en proberen deze te begrijpen. We zorgen goed voor elkaar.
- **Toegang tot hulp**
Kennis die nodig is om het vak uit te oefenen moet binnen het team voorhanden zijn. Ook is het belangrijk dat er hulp is als je die nodig hebt.
- **Moed**

Je hebt als teamlid moed nodig om te experimenteren en plannen te ontwikkelen. Het vraagt echter evenveel moed om steeds weer kritisch naar elkaars plannen te kijken en daarop te reageren.

- Mildheid bij het oordelen

Teamleden experimenteren en daar hoort bij dat ze fouten kunnen en durven maken. Die ruimte kan er alleen zijn als we mild zijn in ons oordelen

Het primaire proces moet weer centraal komen te staan. Naast een professionele cultuur is een schoolbrede kwaliteitsaanpak, die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie van belang. Daardoor kan de visie van de school daadwerkelijk worden uitgevoerd, wordt het overzicht behouden, worden schoolprocessen versterkt én wordt de ervaren werkdruk (liever: vergroten van werkplezier) verlaagd.

Bronnen:

Bootsma, M. & Naaijken, E. (2018). *En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen*. Huizen: Uitgeverij Pica

Galenkamp, H. & Schut, J. (2018). *Handboek professionele schoolcultuur; Focus op koers en gedrag*. Huizen: Uitgeverij Pica

Kouwenhoven, A. & Schoemaker, A. (2018). *Van werkdruk naar werkplezier in het onderwijs*. Huizen: Pica Uitgeverij

PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart waarin staat beschreven hoe er wordt lesgegeven; <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	Op onze school wordt een functionerende gesprekkencyclus gehanteerd; <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur; <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Op onze school worden nieuwe leerkrachten effectief begeleid; <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven; <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden één keer per vier jaar beoordeeld door team en schoolleiding m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

13 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is één van de 32 scholen van stichting Quadraten. De schoolleider geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van Quadraten- leiding aan de school. De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De schoolleider wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en bovenbouw (taken), twee IB-ers en twee schoolcoaches. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat deze zich richt op het verzorgen van een goede interne-/externe communicatie; op een adequate organisatie van de dagelijkse gang van zaken en vooral op onderwijskundig leiderschap. Zij ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes, communiceert adequaat met het team over de koers van de school (visie/missie) en operationaliseert en implementeert beleid op zorgvuldige wijze. De schoolleider weet initiatieven vanuit het team te stimuleren en zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat voor alle betrokken in en rondom de school.

Aandachtspunt

Sinds augustus 2021 wordt er gewerkt met stichting LeerKRACHT. We werken op dit moment met schoolcoaches én bouwcoördinatoren. Wij merken dat de rollen, taken en verantwoordelijkheden door deze organisatievorm onduidelijker worden. Kortom, wij zijn op zoek naar een nieuwe effectieve schoolorganisatie.

Groeperingsvormen

De Binding werkt vooral volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat de leerlingen naar leeftijd in jaargroepen zitten en dat die jaargroep met dezelfde basisleerstof aan het werk is. Maar omdat ieder kind uniek is, houden wij tijdens het aanbieden en verwerken van lesstof rekening met verschillen tussen leerlingen.

Lestijden

De Binding hanteert een continuooster. Op de maandag, dinsdag en donderdag gaan de kinderen van alle groepen van 08:30 tot 14:15 uur naar school. Op de woensdag hebben alle groepen van 08:30 tot 12:30 uur les. Op de vrijdag gaan de groepen 5 t/m 8 van 08:30 tot 14:15 uur naar school; de groepen 1 t/m 4 tot 12:00 uur.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen, ouders en het team. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De school heeft de gedragsregels voor leerlingen, leerkrachten en ouders niet op papier staan.

Naast leeropbrengsten staat op een school de brede vorming en de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen centraal. Effectiviteit vormt de kern (Wolthuis, 2014). Effectiviteit gefocust op schoolresultaten, op persoonsontwikkeling en het verder ontplooiën van je eigen talent. Waarbij persoonsontwikkeling uitgedrukt kunnen worden in ik-doelen voor reflectie, zelfstandigheid en samenwerken.

Daarnaast werkt het team middels "een positief schoolklimaat" aan een nog beter pedagogisch klimaat. Onderdeel hiervan zijn bijvoorbeeld de Gouden en Zilveren weken. Daarnaast worden groepsregels aan het begin van elk schooljaar samen met de kinderen geformuleerd. We begeleiden kinderen om hun maatschappelijke en sociale competenties te vergroten. De ontwikkelde structuur die we hebben bedacht met 'Kwink' en 'Kleur op school' moet nog worden geborgd in het handelen van de leerkracht.

Het auditteam (november 2022) heeft deze standaard (Schoolklimaat VS2) beoordeeld met een voldoende. Ze zagen een plezierig klimaat in de school. Ook hebben zij een positief en stimulerende interactie tussen leerlingen en leerkrachten gezien. In de klassen zagen zij een trotsmuur en een emotiometer.

We weten dat wanneer leerlingen hoge verwachtingen hebben van hun leerkracht, dit in hoge mate hun leerproces bevordert. De leerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.

Op school willen we werken aan een growth mindset. Alle leerkrachten en leerlingen weten dat intelligentie niet een vaststaand gegeven is, maar dat iedereen kan groeien ongeacht zijn intelligentie. Hersenen leggen verbindingen aan als er iets nieuws wordt geleerd. Door veel te oefenen, worden de verbindingen sterker en lukt iets beter. Dat geldt voor alle leerlingen. Daarbij leren we ze ook dat je kunt leren van de fouten die gemaakt kunnen worden.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

We willen sterk afstemmen op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.

- Het opstellen van ik-doelen voor reflectie, zelfstandigheid en samenwerken (eind groep 2, 4, 6 en 8). Deze doelen worden meegenomen in het portfolio (Pijler Bindende skills);
- Keuze maken in methode gericht op het aanleren van metacognitieve vaardigheden (Pijler Bindende skills);
- Het stellen van heldere doelen bij het eigenaarschap van de leerlingen (Pijler Bindende skills);
- Inhoud geven aan de wijze waarop leerlingen feedback geven op de leerkrachten over hun lesgeven (Pijler HGW);
- Borgen van de programma's Kwink en Kleur op school in het handelen van de leerkrachten (Pijler Samen leven);

Gewenste situatie (2027)

De leerlingen werken structureel aan hun ik-doelen. Die weergave is terug te zien in het portfolio.

De methode die gekozen is voor het aanleren van metacognitieve vaardigheden is ingevoerd. Het is daarnaast duidelijk op welke wijze wij structureel het eigenaarschap van de leerlingen vergroten. De leerlingen kunnen op de

BKC- wijze feedback op het handelen van hun leerkrachten geven.

De programma's Kwink en Kleur op school zijn in het handelen van de leerkrachten geborgd.

Bron:

Berends, R. & Wolthuis. H. (2014). *Focus op Dalton*. Deventer: Saxion Dalton University Press

Veiligheid

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit ten minste jaarlijks.

De school heeft een veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leerkrachten voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school beschikt over een uitgebreid veiligheidsbeleid dat is besproken in het team en in de medezeggenschapsraad. Eén keer per 2 jaar wordt dit plan bijgesteld. De incidentregistratie heeft zijn plek in het administratiesysteem ParnasSys.

De school heeft twee aandachtsfunctionarissen en besteedt daar jaarlijks aandacht aan binnen de groepen. De namen staat in de schoolgids vermeld.

De school is een zogenoemde Kwink-school. Twee keer per jaar monitoren we het sociaal welbevinden en de veiligheidsbeleving van de leerlingen (Zien!).

Het auditteam (november 2022) heeft de standaard 'Veiligheid' beoordeeld met een 'moet beter'. Er is een actueel veiligheidsplan en het anti-pestprotocol staat op de website. Een kwaliteitskaart Zien! en SEO leerlijnen ParnasSys is aanwezig. Het welbevinden en veiligheidsbeleving wordt gemonitord, echter de analyse en concrete maatregelen ontbreken, terwijl de data zorg laat zien.

Het is onze ambitie om op school (groep 7&8) meer aandacht te schenken aan het gebruik van sociale media. We willen zowel de bedreigingen als de kansen belichten, zodat de leerlingen hier veilig gebruik van kunnen maken. In het schooljaar 2023-2024 organiseren wij een ouderbijeenkomst met social media als onderwerp.

Beleidsvoornemens basiskwaliteit

- Naast het afnemen van de vragenlijst welbevinden en veiligheidsbeleving worden de gegevens geanalyseerd en worden er concrete, passende maatregelen getroffen;

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Vanuit het veiligheidsbeleid willen we beter beleid opstellen t.a.v. gebruik, kansen en bedreigingen van internet en van sociale media. We willen hiermee bereiken dat leerlingen van groep 7&8 de gevaren van sociale media beter kunnen duiden, maar anderzijds ook de kansen die het biedt op een verantwoorde wijze weten te benutten;
- De methode Kwink afstemmen op de uitkomsten van de vragenlijst (Pijler Samenleven);

Aandachtspunten:

- Actualiseren van het Veiligheidsplan en Anti-pestprotocol;

Gewenste situatie (2027)

Uit de leerlingenquête komt naar voren komen dat de leerlingen zich veilig voelen op de Binding.

De leerlingen in groep 7&8 zijn mediawijs en zijn in staat om veilig gebruik te maken van het internet en de digitale media.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels; de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Zien houden we de resultaten bij.

Informatie veiligheid

Onder informatiebeveiliging wordt verstaan het nemen en onderhouden van een hoeveelheid samenhangende maatregelen zodat de betrouwbaarheid van de informatievoorziening gegarandeerd kan worden.

Binnen Quadraten is het IBP (Informatie Beveiliging en Privacy) beleid vastgesteld. De werkgroep IBP houdt actuele ontwikkelingen bij, informeert medewerkers en adviseert het bestuur over het IBP beleid.

In het IBP-beleid laat het bestuur zien hoe zij voldoet aan de wet AVG. Dit betekent dat in het beleid wordt uitgelegd hoe Quadraten omgaat met de bescherming en beveiliging van informatie.

Het informatiebeveiligings- en privacy beleid (IBP-beleid) is erop gericht om de kwaliteit van de verwerking van informatie te optimaliseren waarbij er een juiste balans is tussen privacy, functionaliteit en veiligheid.

Samenwerking

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in (achterstands)situaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda (LEA) en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

De Binding werkt samen met partijen die van belang zijn voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Een voorbeeld hiervan is de Peuterspeelzaal (SKSG) Bijna alle kinderen uit het dorp bezoeken een Peuterspeelzaal of gaan naar een kinderopvang. Uiteraard vindt er een vorm van overdracht plaats. Naar onze mening kan de overdracht verbeterd worden. Het dorp kent verschillende gastouders en naschoolse opvang.

Op school zoeken we de samenwerking met diverse instanties. Voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen de orthopedagoog van Quadraten. We onderhouden goede contacten met de partners in de zorg zoals Kentalis. Ook met de GGD, Veilig thuis en leerplichtambtenaar hebben wij om uiteenlopende redenen regelmatig contact.

Educatief partnerschap

De belangrijkste partners zijn onze ouders. Gedurende de schoolloopbaan betrekken we de ouders structureel bij de ontwikkeling van hun kind. Tenminste twee keer per jaar voeren we met ouders (en kind) gesprekken waarin gezamenlijk wordt besproken wat het kind nodig heeft van school (en van ouders) om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ook wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben betrekken we de ouders bij de opzet, uitvoering en (tussen)evaluatie. Ouderbetrokkenheid speelt zich vooral thuis af en is iets anders dan ouderparticipatie. Tijdens de kennismaking wordt dit onderscheid aan ouders uitgelegd.

Tijdens gesprekken en een korte vragenlijst aan ouders is gebleken dat de communicatie als onvoldoende wordt ervaren. Ouders geven aan dat de school bijvoorbeeld te laat communiceert over activiteiten.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Open staan voor mogelijkheden die de samenwerking tussen de beide scholen kunnen bevorderen;
- Visie vanuit HGW op ouderbetrokkenheid en samenwerking met ouders uitdragen;
- Intensiveren van de ouderbetrokkenheid op het gebied van lezen.

Gewenst situatie (2027)

Ouderbetrokkenheid (3.0) heeft vorm gekregen.

Bronnen:

Pameijer, N. (2017). *Handelingsgericht werken. Samenwerken aan schoolsucces*. Den Haag: Acco Uitgeverij
Cox, H., Galjaard, H., Heldoorn, G. & Vries, de P. (2012). *Ouderbetrokkenheid voor elkaar. In tien stappen naar een goede samenwerking tussen school en ouders*. Amersfoort: CPS

Uitstroom naar VO

Jaarlijks evalueren de leerkracht groep 8, IB-er en schoolleider verwijzingen en het protocol. De Plaatsingswijzer vormt de basis voor het verwijzingsbeleid. Na de eindtoets wordt voor alle leerlingen van groep 8 een opstroomadvies overwogen.

De leerkracht van groep 8 en de intern begeleider nemen deel aan de PLG PO-VO.

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

Het auditteam heeft de standaard Afsluiting (OP6) met een voldoende beoordeeld.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Overwegen om vanaf E6 leerlingen en hun ouders te betrekken bij het verwijzingsbeleid (advies Inspectie)
- Vaststellen van ons vervolgsucces in een document;
- Evaluatie van het verwijsbeleid na bestudering van de uitkomsten van het NRO;
- Bezinning op voorbereiding op het vervolgonderwijs door het oefenen van planningsvaardigheden, presentatievaardigheden en het werken met een agenda.

Gewenste situatie (2027)

De leerlingen van groep 8 worden door het uitvoeren van de beleidsvoornemens door de leerkrachten adequaat voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Het verwijsbeleid is zodanig dat het duurzaam leidt tot een passend schooladvies voor ieder kind. De school haalt daardoor jaarlijks de gestelde doelen voor vervolgsucces. Bij dit laatste dient opgemerkt te worden dat jaarlijks leerlingen afstromen om andere redenen dan het gegeven schooladvies.

Privacy

Privacy gaat over persoonsgegevens. Persoonsgegevens moeten beschermd worden volgens de huidige wet- en regelgeving. Bescherming van de privacy regelt onder andere onder welke voorwaarden persoonsgegevens verwerkt mogen worden. Persoonsgegevens zijn hierbij alle gegevens die een natuurlijke persoon direct of indirect kunnen identificeren. Onder verwerking wordt elke handeling met betrekking tot persoonsgegevens verstaan.

De AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) is de Europese wet die de bescherming van privacygevoelige informatie van personen regelt, dus ook van leerlingen en medewerkers van Quadraten. Het bestuur is verantwoordelijk voor het naleven van deze wet binnen de eigen organisatie. Dat is vastgelegd in het IBP-beleid.

Om te voldoen aan de AVG heeft Quadraten het IBP (Informatie Beveiliging en Privacy) beleid vastgesteld. In het IBP-beleid laat het bestuur zien hoe zij voldoet aan de wet AVG.

Dit betekent dat in het beleid wordt uitgelegd hoe Quadraten omgaat met de bescherming en beveiliging van persoonsgegevens.

Voorschoolse voorzieningen

We willen nauwer samenwerken met Peuterspeelzaal Bernewille. In het afgelopen schooljaar is de eerste stap gezet. De intern begeleider bezoekt eens per drie maanden de Peuterspeelzaal. Dit ook in het kader van de warme overdracht (zorg en begeleiding).

Daarnaast is het een wens om het (onderwijs)aanbod meer op elkaar af te stemmen, zodat in het geval van broertjes/zusjes op de peuterspeelzaal en in de groepen 1 en 2 hetzelfde thema op beide locaties behandeld wordt.

Ambitie 'Kindcentra als spil in gemeenschap'

In hoofdstuk 2 'Strategisch beleid' staat beschreven dat één van de ambities van stichting Quadraten 'Elk kind een kansrijke plek om te groeien' is. In de komende jaren zullen scholen van Quadraten geleidelijk steeds meer kenmerken krijgen van kindcentra. Het kindcentrum is daarbij geen doel op zich. Wat we beogen met kindcentra is dat ouders, leerlingen en personeel werken vanuit één pedagogische visie. Ouders, kinderen en personeel ervaren steeds meer voordelen. Deze voordelen zijn samengevat:

- Een rijke leer- en leefomgeving zowel binnen als buiten de locatie. Een rijke (verlengde) schooldag voor kinderen;
- Kinderen ervaren vloeiende overgangen van opvang naar onderwijs en omgekeerd;
- Vroegtijdige signalering behoeften jonge kinderen;
- We kunnen meer kinderen met speciale behoeften ondersteunen en leveren zo een bijdrage aan thuisnabij onderwijs;
- We voorkomen versnippering van professionele hulp en kunnen jeugdhulp inzetten op de plek waar een kind dagelijks komt;
- We ontzorgen ouders: ouders ervaren het gemak van onderwijs en opvang op dezelfde locatie;
- Kansengelijkheid voor kinderen en het tegengaan van segregatie;
- Aantrekkelijk werkgeverschap van Quadraten door groei- en carrièreperspectief mede door diversiteit aan functies in een kindcentrum.

Iedere school volgt zijn eigen route naar ontwikkeling van een kindcentrum. De gewenste situatie is dat Quadraten in 2027 ziet dat alle locaties één of meer ontwikkelstadia in de ontwikkelgang richting kindcentrum volgens de ontwikkelmonitor hebben doorlopen.

Wat betekent dit voor SLS de Binding?

In 2023-2024:

- (her)Oriënteren op het onderwerp kindcentrum door schoolleider (literatuur);
- Kennis nemen van de documenten kindcentrum die binnen Quadraten voor handen zijn, inclusief ontwikkelinstrument IKC;
- Kennismaken met de mensen achter de verschillende soorten opvang en zorg in en rond Opende;
- Schrijven van een ontwikkelplan (aug. '2024 - 2027) waarin staat op welke manier wij vorm willen gaan geven aan ons kindcentrum.

Vanaf augustus 2024

- Uitvoering van ons geschreven ontwikkelplan.

Ambitie 'Een duurzame ondersteunende organisatie'

Een andere ambitie (zie H2 Strategisch beleidsplan) is te zorgen voor een duurzame ondersteunende organisatie, zodat alle ambities in het koersplan van Quadraten kunnen worden uitgevoerd. Deze organisatie wordt gekenmerkt door een professionele cultuur en een goede interne communicatie. Een duurzame organisatie kent stabiliteit en continuïteit maar bezit ook een voldoende innoverend vermogen. Aan beide aspecten willen we invulling geven bij onze ambitie om een duurzame ondersteunende organisatie vorm te geven.

Essentiële bouwstenen voor een duurzame inrichting van de organisatie zijn:

- Bestuurbaarheid
- Wendbaarheid
- Betaalbaarheid
- Mogelijkheden en tijd om (regionale) samenwerking en regionale ambities te verwezenlijken.

Wat betekent dit voor de Binding?

- Onderzoeken van de mogelijkheden tot samenwerking op regionaal gebied;
- Leveren van bijdrage aan een gezonde meerjarenbegroting;

In juni volgt nog een inhoudelijke dag over dit thema. Dan zal duidelijker worden hoe de Binding deze ambitie meer inhoud kan gaan geven.

PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een duidelijke organisatiestructuur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	Het schoolklimaat is (mede) sterk gericht op de ontwikkeling van de leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Onze school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)
6.	Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	Onze school heeft de eerste stappen om te komen tot kindcentrum gezet

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

14 Financieel beleid

Algemeen

In 2022 is binnen heel Quadraten een overgangsfase begonnen naar integraal management. Voorheen ging de financiële verantwoordelijkheid van de directeur niet verder dan de zogenaamde 'schoolknip', een beperkt deel van de materiële kosten en de private middelen en besteding op schoolniveau. De schoolleider krijgt nu de financiële verantwoordelijkheid over vrijwel alle kosten van de school. Het toegekende budget kan de schoolleider grotendeels naar eigen inzicht, waar nodig in overleg met diverse gremia, inzetten. Hiermee worden invloed en verantwoordelijkheid vergroot zodat beter ingespeeld kan worden op de specifieke behoeften van de school. Hiermee wordt ook geanticipeerd op een nieuw financieel beleidsplan wat opgesteld zal worden nadat er een nieuw strategisch beleidsplan voor Quadraten is vastgesteld.

Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring heeft Quadraten geen specifiek beleid en worden de landelijke richtlijnen gevolgd. Informatie hierover is beschikbaar in het sponsorconvenant die te downloaden is via de website open.overheid.nl

Begroting(en)

De begroting kent een personele en een materiële component. De personele component van de begroting wordt vrijwel volledig bepaald door de formatiebegroting die steeds voor een schooljaar wordt opgesteld door de schoolleider, binnen de kaders van het bestuursformatieplan voor het betreffende schooljaar. Dit bestuursformatieplan vloeit op haar beurt voort uit de meerjarenbegroting.

Aangezien deze meerjarenbegroting altijd over kalenderjaren gaat, staan de personele kosten voor de periode januari tot en met juli altijd al vast in zowel de meerjarenbegroting als de schoolbegroting. Op kalenderjaarbasis begroot de schoolleider de rest van de kosten. Behoudens enkele specifieke posten zoals bijvoorbeeld energiekosten, kan de directeur het beschikbaar gestelde budget vrijelijk verdelen. Daarbij houdt de schoolleider rekening met beleid op stichtingsniveau, zoals bijvoorbeeld de attentieregeling.

NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 is een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. In de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025 kunnen wij nog gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

Exploitatiebegroting

De schoolleider stelt jaarlijks in overleg met de financiële man een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de schoolleider verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van

de school. Daarnaast stelt de schoolleider jaarlijks in het voorjaar in overleg met de adviseur P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

15 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

In het tweede fusiejaar hebben we nog niet alles op orde. Het kost tijd om 'wat zijn de manieren van de Binding' uit te werken. We willen dit ook niet klakkeloos doen, omdat wij het ook belangrijk vinden dat de 'Why' van ons handelen duidelijk moet zijn. En daarna de How en de What. De ontwikkeling heeft tijd nodig. Om de doorgaande lijn te bewaken worden ambitiekaarten en kwaliteitskaarten opgesteld. We stellen als school ambitieuze doelen.

Het auditteam (november 2022) heeft deze standaard met een voldoende beoordeeld daar zij hebben gezien dat door de inzet van onze vier pijlers, het werken met ambitiekaarten en kwaliteitskaarten een goede aanzet is gemaakt tot het borgen van beleid.

Binnen Quadraten is in de afgelopen jaren gebruik gemaakt van Werken met Kwaliteitskaarten (WMK) als basis van de kwaliteitszorg. Dit moet voor de Binding worden opgepakt.

In dit schoolplan is getracht om de huidige situatie af te zetten tegen het onderzoekskader van 2021 van de onderwijsinspectie. Op basis hiervan heeft de school beleidsvoornemens geformuleerd voor de komende vier jaar. Deze slaan deels op het bereiken van de basiskwaliteit en deels op het bereiken van eigen aspecten van kwaliteit, passend binnen de kaders van het koersplan. De meer concrete uitwerking van het schoolplan geschiedt jaarlijks in een schooljaarplan. Aan het eind van een schooljaar wordt er in een jaarverslag aan de stakeholders gerapporteerd wat er is gerealiseerd. Een samenvatting hiervan komt in de schoolgids. Op basis van het resultaat en de meerjarenplanning wordt voorts een nieuw schooljaarplan geschreven.

Het bovenstaande is exemplarisch voor het cyclische karakter (PDCA) van de kwaliteitszorg op school. We nemen hierbij het INK-model als uitgangspunt.

We stellen elkaar achtereenvolgens de volgende vragen:

1. Doet de school de goede dingen? (plan, do)
2. Doet de school de goede dingen goed? (check)
3. Hoe weet de school dat? (check)
4. Vinden anderen dat ook? (check)
5. Wat doet de school met die wetenschap? (act)

Dit cyclische proces van kwaliteitszorg is verder van toepassing op het onderwijsproces en de tussen- en eindresultaten. Er is een zorgcyclus vastgesteld die de kwaliteit van zicht op ontwikkeling en zorg en begeleiding bewaakt (handelingsgericht werken).

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Verder ontwikkelen van de borgingssystematiek (Ambitiekaarten en kwaliteitskaarten);
- Een manier ontwikkelen om de sociale en maatschappelijk competenties en persoonsvorming (ik-doelen) te monitoren;
- Implementeren van schooldoelstellingen op basis van de referentieniveaus en inhouden en werkwijzen hierop afstemmen.

Aandachtspunt

- Navragen hoe WMK op Quadrateniveau en op schoolniveau wordt weggezet.

Gewenste situatie (2027)

Het borgen van kwaliteit op het gebied van het onderwijsleerproces is op orde. De ambitie- en kwaliteitskaarten geven duidelijkheid in de manier van werken. In alle groepen wordt gewerkt aan de schooldoelstellingen, zowel op het gebied van resultaten, brede vorming en persoonlijke ontwikkeling.

Op het gebied van scholing zijn specialisaties binnen het team aanwezig. Er is een geschoolde taal- en rekencoördinator en zij weten het team in de recente ontwikkelingen/beleid van de school mee te nemen.

Bron:

Sinek, S. (2012). *Begin met het waarom. De Gouden cirkel van ondernemen*. Amsterdam: Uitgeverij Business

Contact

Ambitiekaarten en kwaliteitskaarten

Op de Binding wordt gewerkt met Ambitiekaarten en kwaliteitskaarten.

Ambitiekaarten zijn kaarten waarop staat wat je als school wilt bereiken, welke stappen je zet om daar te komen en wat je daarvoor nodig hebt. Kwaliteitskaarten zijn kaarten die over het algemeen eenvoudige alledaagse situaties beschrijven en die aangeven hoe je als schoolteam hier voor aan geeft. Voorbeeld hiervan is de kwaliteitskaart Portfoliogesprekken. Deze kaarten worden veelal door de coördinator van een pijler/werkgroep geschreven.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedrag van de leerkrachten worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leerkrachten voeren zelfevaluaties uit, werken aan hun progressiecirkel en gaan daarover in gesprek met collega's en schoolleider (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Bron:

Bootsma, M. & Naaijken, E. (2018). *En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen*. Huizen: Uitgeverij Pica

Kwaliteitscultuur

De verbinding tussen de professional, de organisatie van Quadraten en de kwaliteit is een belangrijk aspect binnen het realiseren en (cyclisch) borgen van ingezette ontwikkelingen. De professional die in teamverband werkt, is de drager van de kwaliteitscultuur van een organisatie en kan in die hoedanigheid kwaliteit beïnvloeden. Binnen Quadraten wordt bewust beleid gevoerd om personeelsleden in staat te stellen om van en met elkaar te leren in een lerende organisatie.

Vanuit de vragen die gesteld worden, is er voor de komende jaren een ontwikkeling van onze organisatie naar een leergemeenschap nodig. Quadraten fungeert steeds meer als een lerende organisatie op alle niveaus die er binnen Quadraten zijn. Taken en verantwoordelijkheden zijn vanuit het organogram duidelijk en een ieder kent zijn/haar verantwoordelijkheid binnen zijn/haar rol in de organisatie. Het leren vindt niet alleen op scholen plaats, maar scholen maken deel uit van het gehele leerproces van Quadraten. Alle betrokkenen werken daarbij binnen Quadraten samen door actief met ouders en externen in gesprek te blijven. Binnen de organisatie wordt hierbij gebruik gemaakt van elkaars talenten en expertise. Quadraten werkt vanuit de driehoek kind-ouder-personeelslid Quadraten en van daaruit wordt er samen gewerkt aan de ontwikkeling van de kinderen op onze scholen.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel schoolleider als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Het auditteam (november 2022) beoordeelt de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur met een voldoende. Zij vinden dat er een goede start is gemaakt met het planmatig en doelgericht werken. Ze hebben gezien dat het team meer wordt betrokken bij het beleid. Bij LeerKRACHT staat de leerkracht centraal (wat kan jij doen voor de leerling?) en is de stem van de leerling belangrijk.

We zijn op weg naar een professionele leergemeenschap waarbij coördinatoren m.b.t. de verschillende pijlers een belangrijke rol innemen. Teamleren is daarbij belangrijk onderdeel.

Bij elkaar op lesbezoek gaan staat nog in de kinderschoenen en samen lessen voorbereiden vindt mondjesmaat plaats ook al zijn dit instrumenten binnen stichting LeerKRACHT.

Om de ambities van de school waar te maken is het van belang dat de leerkrachten zich specialiseren.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Opstellen van een scholingsplan om de expertise in het team te vergroten

Gewenste situatie (2027)

In 2027 is de expertise in het team toegenomen en wordt kennis met elkaar gedeeld.

Inspectie

Eens in de 4 jaar doet de inspectie uitgebreid onderzoek bij ieder bestuur en zijn scholen.

Wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter? In het toezicht vormen de verantwoordelijkheid van besturen voor onderwijskwaliteit en hun ambities het uitgangspunt en daarom begint het vierjaarlijks onderzoek bij het bestuur. Met het vierjaarlijks onderzoek wil de inspectie duidelijk krijgen of de (be)sturing door het bestuur op de kwaliteit van de scholen op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs (stelselthema's).

Quick Scan

Vanaf 2023-2024 wordt conform de meerjarenplanning de Quick Scan (ParnasSys WMK-PO) afgenomen. Het streven is erop gericht om een 100% respons te verkrijgen. Naast de Quick Scan kan jaarlijks ook een ander instrument ingezet worden om de voortgang vast te leggen. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

Aandachtspunt

- Opstellen meerjarenplanning ParnasSys WMK-PO

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

Vragenlijst leerkrachten

De vragenlijst voor leerkrachten (Scholen met succes) is nog niet afgenomen. Bij afname is het streven erop gericht om een 100% respons te verkrijgen.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerkrachten wordt 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (Scholen met Succes) is nog niet afgenomen. Bij afname wordt de vragenlijst gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8. Het streven is een responspercentage van 100%. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad. De raad komt zes wekelijks bijeen onder leiding van de schoolleider en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

Beoordeling

De vragenlijst (tevredenheid) voor leerlingen wordt 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor ouders (ParnasSys WMK-PO) is nog niet afgenomen. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het streven is een responspercentage was 50%.

Alle ouders en in het bijzonder de ouders van de MR en OR zijn in maart en april 2022 gevraagd om Parels, sterke en zwakke kanten, kansen en bedreigingen met ons te delen.

De genoemde parels willen wij natuurlijk behouden. Als sterke kanten worden de betrokken leerkrachten, de sfeer, het Leerlab en de leerlingarena benoemd. Als zwakke kanten de hygiëne, het gemis aan ouderparticipatie, het 'niet groene' schoolplein, de (te) late communicatie.

Ouders zien als bedreiging de afspraken/verschillende opvattingen tussen de leerkrachten, de niet meer volledige geloofsopvoeding en de problemen rond uitval van leerkrachten. Als kans wordt meer open gesprekken (begrip en respect) en inzet van zij-instromers benoemd.

Actiepunten voor ons zijn:

- Het vergroten van de ouderbetrokkenheid (zie Educatief partnerschap);
- Het verbeteren van de communicatie t.a.v. activiteiten (via een nieuw ouderportaal);
- Het bespreken en afstemmen van afspraken/opvattingen (doorgaande lijn).

Meerjarenplanning

Onze school beschikt nog niet over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. In die meerjarenplanning worden de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. opgenomen. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Aandachtspunt

- Het opstellen van een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg.

Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

De meerjarenplanning is gekoppeld aan een kwaliteitshandboek. In het kwaliteitshandboek beschrijven we per meting (wat meten we wanneer?) het beleid (hoe pakken we dat aan?) ten aanzien van de meting. Daarnaast beschikken we over een kwaliteitskalender. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?)

Aandachtspunt

- Opstellen van een kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender.

Verantwoording en dialoog

De school stelt jaarlijks een jaarverslag op waarin de resultaten van het onderwijs staan vermeld en ook de mate waarin de gestelde doelen voor het onderwijskundige beleid zijn gehaald. Het jaarverslag wordt o.a. gepubliceerd op het ouderportaal van de school.

De leerkrachten en de leerlingen vullen vanuit het kwaliteitszorgsysteem van de school tweejaarlijks een enquête in over het gevoerde en te voeren beleid. Hun mening wordt meegenomen in de besluitvorming.

Tegenspraak heeft de school georganiseerd middels de medezeggenschapsraad die op gezette momenten samen met de schoolleider spreekt over een aantal vaste onderwerpen, zoals over het schoolplan en de schoolgids. De school heeft met dat doel ook een leerlingenraad die actief meedenkt en zich een mening vormt over relevante schoolzaken.

Het auditteam (november 2022) heeft deze standaard met een voldoende beoordeeld.

Beleidsvoornemens eigen aspecten van kwaliteit

- Samen met de teamcoördinator Onderwijs afstemmen op welke manier de Binding haar kwaliteit moet waarborgen

Gewenste situatie (2027)

De school blijft op alle onderdelen een voldoende scoren.

Ambitie 'Kansrijk onderwijs voor kinderen'

In hoofdstuk 2 'Strategisch beleid' staan de vier ambities van Quadraten gemeld. Hieronder volgt de uitwerking van de ambitie en wat het vervolgens betekent voor de Binding.

Quadraten stelt zichzelf duidelijke, concrete en meetbare doelen en legt de lat hoog als het gaat om het leveren van kwaliteit. Om de ambities te bereiken investeert Quadraten vanuit een stevig fundament in vakmanschap. Quadraten wil vanuit wetenschappelijk bewezen inzichten werken om gestelde doelen te realiseren.

Onderstaande pijlers staan centraal binnen ons kwaliteitsbeleid:

Pijler 1: De school is een veilige plek om te leren

Pijler 2: De school is een plek waar voldoende wordt geleerd

Pijler 3: De ontwikkeling van het ambacht van leraren staat centraal.

De volgende competenties zijn nodig om onze ambities vorm te geven:

- Doelgerichtheid: ambitieuze doelen die haalbaar zijn;
- Resultaatgerichtheid: monitoren van de doelen en handelen adequaat afstemmen;
- Innovatief: gericht op mogelijkheden of actief op zoek naar mogelijkheden;
- Lef en vertrouwen: keuzes durven maken en maken als de actualiteit hier om vraagt.

Quadraten werkt voortdurend aan de kwaliteit van het onderwijs en aan de kwaliteit van de organisatie als geheel. De

scholen van Quadraten voldoen aan de basiskwaliteit (waarderingskader inspectie) en kunnen deze kwaliteit onderbouwen en beredeneren. Er is daarnaast sprake van een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen en om ambities na te streven. Het gaat daarbij steeds om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen. De intern begeleider op de scholen fungeert steeds meer als kwaliteitscoördinator en vervult de rollen die hier passend zijn effectief in.

Ontwikkelingsgericht

Ontwikkeling betekent continue vooruitgang. Ontwikkeling is een proces en daar wordt binnen Quadraten hard aan gewerkt op allerlei gebieden. Niet alleen aan de ontwikkeling van kinderen en leerkrachten, maar ook aan processen en producten die er geleverd worden. Quadraten staat midden in de samenleving. Noodzakelijke onderwijsveranderingen door ontwikkelingen in de maatschappij, de cultuur en de wetenschap worden doorgevoerd als de context hier om vraagt.

Verbindend

Binnen Quadraten zijn personeelsleden in staat om met gezond besef van wederzijdse afhankelijkheid eigen initiatieven te verbinden aan die van andere mensen. Er is sprake van respect om elkaar te verstaan en te erkennen wat nodig is om elk kind te laten groeien. Door te verbinden is er een optimale samenwerking en daardoor ontstaat er een groeiende professionalisering. Deze verbinding zoeken niet alleen onze medewerkers en scholen met elkaar, maar deze verbinding is er ook met de leerlingen en tussen leerlingen, ouders/verzorgers en overige samenwerkingspartners.

Wat betekent deze ambitie voor de Binding:

- Zorgen voor een veilig klimaat (VS1 = verbeterpunt);
- Zorgen voor een duidelijke visie op leren en die visie uitvoeren waarnaast er op eenduidige manier instructie in de groepen 1 - 8 wordt gegeven (OP3 = verbeterpunt);
- Het vakmanschap centraal stellen door de school zo in te richten dat gewaarborgd kan worden dat leerkrachten de tijd en ruimte krijgen om dagelijks goed werk te leveren en in samenwerking met collega's zich te richten op hun vakmanschap (m.b.v. stichting LeerKRACHT).

Bron:

Bootsma, M. & Naaijkens, E. (2018). *En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen*. Huizen: Uitgeverij Pica

16 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit

In november 2022 heeft een auditteam de Binding bezocht. In diverse hoofdstukken hiervoor is de beoordeling van het auditteam meegenomen. De beoordeling bestaat uit:

- Wat gaat goed?
- Wat is voldoende (en kan soms beter)?
- Wat moet beter?

		Bevindingen school	Bevindingen auditteam
Onderwijsproces	Onderwijsaanbod	V	V
	Zicht op Ontwikkeling en begeleiding	V	MB
	Pedagogisch-didactisch handelen	MB	MB
	Onderwijstijd	V	V
	Afsluiting	G	V
Veiligheid en Schoolklimaat	Veiligheid	V	MB
	Schoolklimaat	V	V
Onderwijsresultaten	Resultaten	MB	-
	Sociale en maatschappelijke competenties	MB	-
Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie	Visie, ambitie en doelen	V	V
	Uitvoering en kwaliteitscultuur	V	V
	Evaluatie, verantwoording en dialoog	V	V

Het auditteam heeft geen van de standaarden met een goed beoordeeld.

Het auditteam heeft de standaarden Resultaten (OR1) en Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) niet beoordeeld. De Binding is in 2021 ontstaan na een fusie van obs Het Kompas en cds De Klister. De resultaten van de afgelopen jaar zijn de eerste 2 jaar van een van beide fusiescholen en het eerste jaar van De Binding. Er is geen sprake van een representatief beeld. Het gemiddelde van deze drie jaar is wel voldoende.

De standaarden Zicht op ontwikkeling, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid moeten beter. Aan de hand van het auditrapport is een Plan van Aanpak opgesteld en wordt al deels uitgevoerd. Andere punten worden na de zomer van 2023 opgepakt. Deze punten staan in de diverse hoofdstukken onder 'beleidvoornemens basiskwaliteit' weggezet.

17 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onderwijsaanbod (OP1) * Vaststellen van de visie op het onderwijs in de groepen 1 en 2 en is uitgewerkt in het beredeneerd aanbod (o.a. het Lat-principe: leerdoel - activiteit-thema) * De leerkrachten kennen de leerlijnen en weten welke bij de 1F en 2F/1S horen. * Implementeren van de voortgezet Technisch lezen methode	gemiddeld
	Zicht op ontwikkeling (OP2) * Concretere opzet van de kleine zorgcyclus; * Concretere vertaling van de analyses naar doelgericht handelen; * Beter in beeld brengen van de leerlingen, met stimulerende en belemmerende factoren en specifieke onderwijsbehoeften voor verdere ontwikkeling; * Afstemmen van de lessen op de verschillende niveaus van de leerlingen; * Opzetten van een doorgaande lijn in planning, begeleidingszuil en format.	gemiddeld
	Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) * Verbeteren van het instructiemodel (ik-wij-jullie-jij); * Afstemmen op niveauverschillen van de leerlingen; * Ontwikkelen van een doorgaande lijn t.a.v. planmatige afstemming van het onderwijs en het klassenmanagement.	hoog
	Veiligheid (VS1) * Analyseren van de scores op het welbevinden en veiligheid van de leerlingen; * Opstellen van concrete doelen; * Nemen van concrete maatregelen a.d.h.v. de doelen.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie - De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen - De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een individuele leerling niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen - De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen - De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat er sprake is van welbevinden - De school treft maatregelen om de situatie te verbeteren als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven - De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog

18 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onderwijsaanbod (OP1) * Vaststellen van de visie op het onderwijs in de groepen 1 en 2 en is uitgewerkt in het beredeneerd aanbod (o.a. het Lat- principe: leerdoel - activiteit-thema) * De leerkrachten kennen de leerlijnen en weten welke bij de 1F en 2F/1S horen. * Implementeren van de voortgezet Technisch lezen methode
	Zicht op ontwikkeling (OP2) * Concretere opzet van de kleine zorgcyclus; * Concretere vertaling van de analyses naar doelgericht handelen; * Beter in beeld brengen van de leerlingen, met stimulerende en belemmerende factoren en specifieke onderwijsbehoeften voor verdere ontwikkeling; * Afstemmen van de lessen op de verschillende niveaus van de leerlingen; * Opzetten van een doorgaande lijn in planning, begeleidingszuil en format.
	Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) * Verbeteren van het instructiemodel (ik-wij-jullie-jij); * Afstemmen op niveauverschillen van de leerlingen; * Ontwikkelen van een doorgaande lijn t.a.v. planmatige afstemming van het onderwijs en het klassenmanagement.
	Veiligheid (VS1) * Analyseren van de scores op het welbevinden en veiligheid van de leerlingen; * Opstellen van concrete doelen; * Nemen van concrete maatregelen a.d.h.v. de doelen.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onderwijsaanbod (OP1) * Vaststellen van de visie op het onderwijs in de groepen 1 en 2 en is uitgewerkt in het beredeneerd aanbod (o.a. het Lat- principe: leerdoel - activiteit-thema) * De leerkrachten kennen de leerlijnen en weten welke bij de 1F en 2F/1S horen. * Implementeren van de voortgezet Technisch lezen methode
	Zicht op ontwikkeling (OP2) * Concretere opzet van de kleine zorgcyclus; * Concretere vertaling van de analyses naar doelgericht handelen; * Beter in beeld brengen van de leerlingen, met stimulerende en belemmerende factoren en specifieke onderwijsbehoeften voor verdere ontwikkeling; * Afstemmen van de lessen op de verschillende niveaus van de leerlingen; * Opzetten van een doorgaande lijn in planning, begeleidingszuil en format.
	Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) * Verbeteren van het instructiemodel (ik-wij-jullie-ij); * Afstemmen op niveauverschillen van de leerlingen; * Ontwikkelen van een doorgaande lijn t.a.v. planmatige afstemming van het onderwijs en het klassenmanagement.
	Veiligheid (VS1) * Analyseren van de scores op het welbevinden en veiligheid van de leerlingen; * Opstellen van concrete doelen; * Nemen van concrete maatregelen a.d.h.v. de doelen.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onderwijsaanbod (OP1) * Vaststellen van de visie op het onderwijs in de groepen 1 en 2 en is uitgewerkt in het beredeneerd aanbod (o.a. het Lat- principe: leerdoel - activiteit-thema) * De leerkrachten kennen de leerlijnen en weten welke bij de 1F en 2F/1S horen. * Implementeren van de voortgezet Technisch lezen methode
	Zicht op ontwikkeling (OP2) * Concretere opzet van de kleine zorgcyclus; * Concretere vertaling van de analyses naar doelgericht handelen; * Beter in beeld brengen van de leerlingen, met stimulerende en belemmerende factoren en specifieke onderwijsbehoeften voor verdere ontwikkeling; * Afstemmen van de lessen op de verschillende niveaus van de leerlingen; * Opzetten van een doorgaande lijn in planning, begeleidingszuil en format.
	Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) * Verbeteren van het instructiemodel (ik-wij-jullie-ij); * Afstemmen op niveauverschillen van de leerlingen; * Ontwikkelen van een doorgaande lijn t.a.v. planmatige afstemming van het onderwijs en het klassenmanagement.
	Veiligheid (VS1) * Analyseren van de scores op het welbevinden en veiligheid van de leerlingen; * Opstellen van concrete doelen; * Nemen van concrete maatregelen a.d.h.v. de doelen.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Onderwijsaanbod (OP1) * Vaststellen van de visie op het onderwijs in de groepen 1 en 2 en is uitgewerkt in het beredeneerd aanbod (o.a. het Lat- principe: leerdoel - activiteit-thema) * De leerkrachten kennen de leerlijnen en weten welke bij de 1F en 2F/1S horen. * Implementeren van de voortgezet Technisch lezen methode
	Zicht op ontwikkeling (OP2) * Concretere opzet van de kleine zorgcyclus; * Concretere vertaling van de analyses naar doelgericht handelen; * Beter in beeld brengen van de leerlingen, met stimulerende en belemmerende factoren en specifieke onderwijsbehoeften voor verdere ontwikkeling; * Afstemmen van de lessen op de verschillende niveaus van de leerlingen; * Opzetten van een doorgaande lijn in planning, begeleidingszuil en format.
	Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) * Verbeteren van het instructiemodel (ik-wij-jullie-jij); * Afstemmen op niveauverschillen van de leerlingen; * Ontwikkelen van een doorgaande lijn t.a.v. planmatige afstemming van het onderwijs en het klassenmanagement.
	Veiligheid (VS1) * Analyseren van de scores op het welbevinden en veiligheid van de leerlingen; * Opstellen van concrete doelen; * Nemen van concrete maatregelen a.d.h.v. de doelen.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie
	De pedagogisch-didactische visie is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren
	De school kan aantonen m.b.v. een gestandaardiseerd instrument dat de leerlingen zich veilig voelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 08GZ
Naam: SLS de Binding
Adres: Verbindingsweg 4
Postcode: 9865 TE
Plaats: OPENDE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

23 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 08GZ
Naam: SLS de Binding
Adres: Verbindingsweg 4
Postcode: 9865 TE
Plaats: OPENDE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam Patrick Tuil

functie College van Bestuur

plaats Grootegast

datum 20-06-2023



handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
