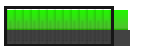
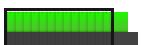

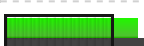
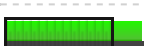
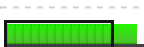

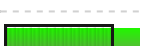
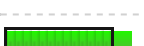






Samenvatting Vragenlijst leerlingen Obs het Kompas (maart 2019)

Meting	Vragenlijst leerlingen Obs het Kompas (maart 2019)
Schoolnaam	Basisschool Het Kompas (08GZ)
Plaats	OPENDE
Afgenomen	1 april 2019 tot en met 8 april 2019
Norm	2,70
Respons	95% (56 van de 59 afgerond)
Waardering respons	Uitstekend

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Kwaliteitszorg	2,98	3,03	-0,05	
Leerstofaanbod	2,98	3,22	-0,24	
Leertijd	3,06	3,26	-0,20	
Pedagogisch Handelen	3,22	3,39	-0,16	
Didactisch Handelen	3,31	3,45	-0,13	
Afstemming	3,20	3,37	-0,17	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	2,78	3,00	-0,21	
Schoolklimaat	3,28	3,31	-0,03	
Ondersteuning leerlingen	3,08	3,34	-0,26	
Opbrengsten	3,27	3,12	+0,16	
Sociale veiligheid	3,36	3,49	-0,14	
Incidenten	3,31	3,42	-0,10	

Conclusie

Basisschool Het Kompas scoort als school een 3,16. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 95%: 56 van de 59 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

De leerlingen geven de school een gemiddeld cijfer van 8,3. Met als sterke punten sociale veiligheid, afstemming en pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten. Leerlingen geven aan dat ze te weinig aanbod krijgen op gebied van muziek en creatief. Een zeer klein aantal leerlingen geeft aan niet met plezier naar school te gaan. Elke leerling die dat zegt is één te veel, dus filteren we daaruit toch een verbeterpunt. Daarnaast geven leerlingen aan dat ze overwegend te weinig verantwoordelijkheid krijgen en graag mee willen praten. Veel aandacht- en ontwikkelpunten stonden al op de planning. Deze enquête geeft een bevestiging van de ingezette koers.

Meer eigenaarschap bij leerlingen; stellen van doelen op groeps- en individueel niveau; (week)taken schoolbreed invoeren met keuzetaken; vergroten verantwoordelijkheid

Continueren driehoek- en coachgesprekken

Meer aandacht voor Muziek en Creatief.

Meer variatie: bewegend leren, coöperatieve werkvormen, buitenlessen

Verscherpte aandacht voor individuele leerlingen mbt welzijn; invoeren van de emotie-meter

De aandachts- en ontwikkelpunten zullen worden overgenomen in School(jaar)plan.