



Schoolgids 2023-2024



samenlevingsschool de Binding



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Geachte lezer,

Voor u ligt onze schoolgids van 2023-2024.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u allerlei informatie. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De gids verschijnt jaarlijks. Daarnaast ontvangt u een aanvullende jaarinformatieboekje. Daarin vindt u belangrijke praktische informatie, zoals de formatie, contactgegevens en roosters.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Het team sls de Binding

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

samenlevingsschool de Binding

Verbindingsweg 4

9865TE Opende

☎ 0594659522

🌐 <https://binding.quadraten.nl/>

✉ binding@quadraten.nl

Schoolbestuur

Stichting Quadraten

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 4.864

 <http://www.quadraten.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jolanda de Jong	j.dejong@quadraten.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

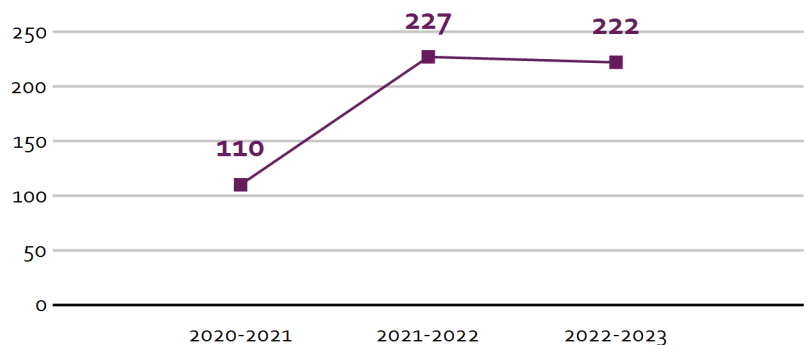
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

222

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



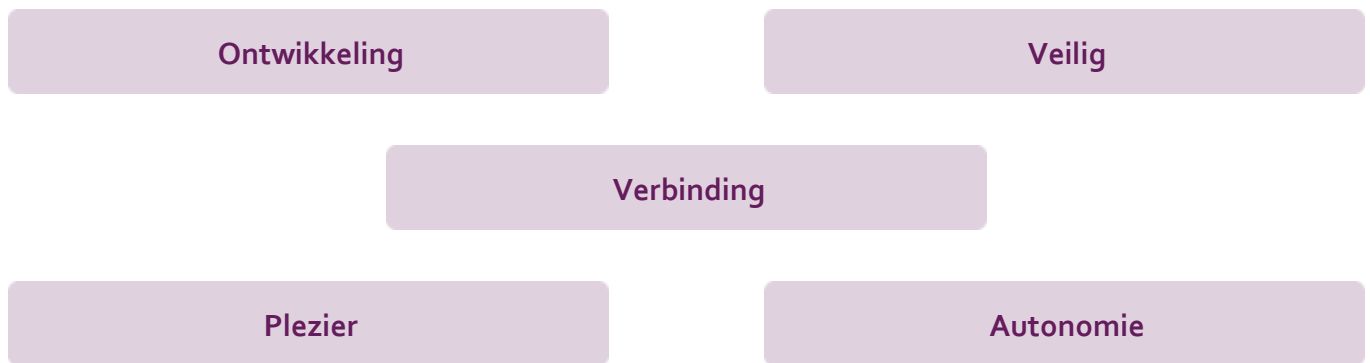
Op 1 februari 2024 staan er naar verwachting 221 leerlingen op sls de Binding ingeschreven. Het leerlingaantal blijft stabiel. In tegenstelling tot andere regio's is krimp hier niet aan de orde. Er worden in het dorp Opende nog steeds bouw kavels uitgegeven en verkocht. Veelal aan jonge gezinnen. Daarnaast ligt het dorp in de directe omgeving van een grotere kern waardoor veel voorzieningen dichtbij zijn, wat de aantrekkelijkheid om te wonen vergroot.

In bovenstaand overzicht ziet u in de jaren 2019-2020 en 2020-2021 nog het leerlingenaantal van één van de twee scholen staan. Het jaar 2021-2022 laat het aantal kinderen van de fusieschool sls de Binding zien.

De verdeling van het aantal leerlingen over de leerjaren schommelt. Dit schooljaar heeft de Binding 8 groepen. Ieder jaar bekijken we gezamenlijk hoe we de groeppenindeling het beste kunnen maken.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Werken in het onderwijs is werken in een dynamische omgeving. Wij zijn ons ervan bewust dat het onderwijs, de samenleving en wijzelf voortdurend in ontwikkeling zijn en blijven. Dat betekent dat wij als één team actief willen bijdragen aan deze ontwikkeling, van onszelf en van ons onderwijs. Dat doen we niet alleen, dan doen we samen. Samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Onze **visie** is geclusterd in 3 thema's:

- (talent-)ontwikkeling
- professionaliteit
- cultuur

Kernwaarden zijn diep verankerde overtuigingen. Kernwaarden verklaren 'het waarom' van ons handelen. Waarom doen we de dingen zoals we ze doen? De kernwaarden voor samenlevingsschool de Binding zijn:

- verbinding
- ontwikkeling
- veilig
- plezier
- autonomie

Processen moeten nog duidelijk worden beschreven en worden vastgelegd. De volgende stap die we nu aan het maken zijn is het schrijven van Ambitiekaarten bij de (verschillende onderdelen van) pijlers. De pijlers zijn gebaseerd op de visie en de kernwaarden van de Binding. Hierna volgt een uitleg over onze pijlers:

De pijler de basis

Taal (lezen en schrijven) en rekenen zijn basisvaardigheden. Kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen.

De pijler handelingsgericht werken (HGW)

HGW concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat onze leerkrachten beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW draagt bij aan een professioneel en positief werkklimaat en een constructieve communicatie tussen collega's onderling en met leerlingen en hun ouders. HGW is een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiders) en deskundigen in en om de school handelen volgens zeven –

samenhangende – uitgangspunten:

- * Doelgericht werken: ambitieuze doelen formuleren en opbrengsten analyseren
- * Wisselwerking en afstemming: naast de kenmerken van onze leerlingen, richt HGW zich ook op de kenmerken van de onderwijssituatie en op de opvoedingssituatie. School en ouders hebben elkaar hard nodig voor succesvol onderwijs. Onderwijsbehoeften staan centraal: wat heeft deze leerling/groep nodig om.....? (doel te behalen). En welke aanpak heeft deze leerling nodig om dit te behalen?
- * Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe. De rol van de leerkracht is essentieel. Daarbij is het belangrijk dat er een goede leerkracht-leerling-relatie bestaat. Ouders kunnen het onderwijs ondersteunen door betrokken te zijn bij het onderwijs aan hun kind door bijvoorbeeld interesse te tonen voor schoolwerk en hoge realistische verwachtingen te hebben. Beiden hangen samen met goede schoolprestaties. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
- * Positieve aspecten expliciet benoemen, komt de sfeer in en rond de school ten goede. Hoe meer zorgen er zijn, hoe meer we – vaak onbewust – focussen op wat er niet goed gaat. Positieve aspecten bieden aanknopingspunten voor het handelen.
- * Betrokkenen werken constructief samen. Samenwerking is een essentieel kenmerk van professioneel handelen. Leerlingen en ouders zijn ervaringsdeskundigen. Door de ervaring en kennis serieus te nemen, verbetert de samenwerking aanzienlijk en voelen betrokkenen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het schoolsucces.
- * De werkwijze is systematisch en transparant. Professioneel handelen betekent dat er planmatig gewerkt wordt en dat de kennis over wat werkt wordt benut. Leerkrachten communiceren transparant naar ouders en derden. Het is iedereen duidelijk wat er wordt nagestreefd, waarom en hoe.

De pijler Samen leven

Op sls de Binding is iedereen, ongeacht afkomst, godsdienst, seksuele geaardheid of etniciteit welkom. In het leef- en leerklimaat van onze school is het belangrijk dat kinderen respectvol leren omgaan met anderen en andersdenkenden. Wederzijds respect wordt mede vormgegeven door expliciete aandacht voor levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden. van de democratische beginselen, zoals vastgelegd in de (Grond)wet en internationale verdragen. Op school wordt wekelijks in alle groepen godsdienstonderwijs en humanistisch vormingsonderwijs gegeven. Daarnaast gebruiken wij de methode 'Trefwoord'.

We willen kinderen opleiden tot wereldwijze, kritische denkers die door samenwerking de wereld gaan versterken. Wij bieden deze vakken middels de methoden 'Blink', 'Kwink' en ons cultuurprogramma aan. Een goed pedagogisch klimaat is voor goed onderwijs de basis. We willen nadrukkelijk aandacht schenken aan het omgaan met elkaar. De training vormt voor ons een leidraad om pedagogisch beleid te maken.

De pijler Bindende skills

Deze pijler staat in de kinderschoenen. Ontwikkeling en autonomie zijn twee van onze kernwaarden. Op welke manier gaan wij het lerend vermogen, zowel op school als daar buiten, bij kinderen ontwikkelen. Welke leerstrategieën en/of vaardigheden vinden wij belangrijk om onze kinderen te laten leren? Vinden wij het belangrijk dat kinderen leren leren? Helpt het wanneer kinderen kennis hebben van de leerkuil en groeimindset? Wanneer wij het belangrijk vinden dat kinderen samenwerken, zelfstandig zijn en eigen verantwoordelijkheid leren dragen welke vaardigheden leren wij ze en op welke manier leren wij ze dat aan?

Identiteit

Op samenlevingsschool de Binding wordt het levensbeschouwelijk onderwijs gegeven vanuit twee kernwaarden:

1. gelijkwaardigheid
2. vrijheid.

Deze waarden zijn de pijlers van de levensbeschouwelijke identiteit van de nieuwe school en zijn voor leerlingen, ouders en onderwijsprofessionals herkenbaar in de praktijk van het onderwijs.

Gelijkwaardigheid op de samenwerkingsschool betekent per definitie dat de visie op goed (samen-)leven van elke leerling het waard is om te ontdekken, om naar te luisteren en om open voor te staan. Op de Binding is alles bespreekbaar en wordt er oprechte aandacht geboden aan de leerlingen. Dat houdt in dat elke levensbeschouwelijke overtuiging bespreekbaar is en aandacht verdient. We benaderen de waarde van de overtuiging van een ander open en nieuwsgierig en is een deel van ons onderwijs.

Vrijheid is als kernwaarde sterk verbonden met de waarde van gelijkwaardigheid: wie mag rekenen op gelijkwaardigheid in de ontmoeting met een ander mag zich vrij voelen zijn of haar levensovertuiging in te brengen. Bij vrijheid als levensbeschouwelijke waarde van sls de Binding past dat elke leerling zich vrij mag voelen zich te ontwikkelen tot een mens met een eigen levensovertuiging die zich mag onderscheiden van die van de leerkracht, een medeleerlingen of de ouder(s).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op sls de Binding bekijken we elk jaar met elkaar wat de beste indeling van de groepen is voor het daaropvolgende schooljaar. Het aantal groepen is afhankelijk van de beschikbare formatiegelden. De toedeling van formatiegelden is afhankelijk van het aantal leerlingen.

Bij het maken van een groepsindeling zijn de volgende overwegingen van belang:

- Grootte van de groep
- Klimaat in de groep
- Hoeveelheid leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Expertise van leerkrachten
- Voorkeuren van leerkrachten

Het voorstel met betrekking tot de groepenindeling (inzet formatiemiddelen) wordt ter goedkeuring aangeboden aan de medezeggenschapsraad.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taalactiviteiten	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Rekenactiviteiten	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Engels	 15 min	 15 min
levensbeschouwelijk onderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing					 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 1 uur					
Sociaal emotioneel leren	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Levensbeschouwelijk onderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methode Blink. Dit is een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur).

In alle groepen gebruiken we de methode Trefwoord voor het geven van levensbeschouwelijk onderwijs.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op sls de Binding werkt een enthousiast team dat bestaat uit 17 groepsleerkrachten en een onderwijsassistente. Zij verzorgen het onderwijs aan de leerlingen. Daarnaast werken twee intern begeleiders, 1 administratieve medewerkster, twee conciërges en een schoolleider op de school. Het team bestaat uit een mix van leeftijden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien een leerkracht wegens verlof of ziekte niet aanwezig is dan doen we onze uiterste best om een vervangende leerkracht voor de groep te plaatsen.

Op sls de Binding weten we dat we blijvend moeten anticiperen op een tijd met een oplopend tekort aan leerkrachten en dus ook aan invallers. Het regelen van vervanging is niet eenvoudig. We maken aan het begin van het schooljaar een stappenplan om er voor te zorgen dat we voorbereid zijn op een situatie waarin er een invallende leerkracht moet worden gezocht vanwege verlof of ziekte.

We vragen eigen personeelsleden om aan te geven in hoeverre zij eventueel vervangende lesgevende taken kunnen en willen uitvoeren.

We vragen ouders en oud-leerkrachten of zij vervangende lesgevende taken kunnen/mogen en willen uitvoeren.

Bij afwezigheid van leerkrachten (ziekte of verlof) kunnen we de komende jaren een beroep doen op een Flexpool . Stichting Quadraten en OPON (Openbaar Primair Onderwijs Noordenveld) hebben besloten een gezamenlijke Flexpool in te richten. Vanuit deze Flexpool worden poolers ingezet voor vervanging. Echter, de Flexpool bestaat niet uit veel invallers, daar de meesten al ingezet zijn. SLIM Personeelsbemiddeling in Groningen verzorgt de bemiddeling tussen de scholen en de poolers.

We kiezen er voor om zowel de schoolleider als de intern begeleider niet voor de klas te zetten ter vervanging van zieke leerkrachten. Dit om te voorkomen dat hun werkzaamheden blijven liggen.

Door middel van het opstellen van een stappenplan willen we voorkomen dat leerlingen naar huis gestuurd worden. Echter indien alle stappen zijn doorlopen, kan het zijn dat we het onderwijs niet meer kunnen organiseren en dan worden leerlingen naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Kleine Gast*, *SKSG Bernewille* en *Tiko Kinderopvang*.

SLS de Binding hecht veel waarde aan de warme overdracht met de verschillende peuterspeelzalen en kinderdagverblijven in de buurt. Dat vinden wij een belangrijk onderdeel van de doorgaande lijn in de ontwikkeling van het jonge kind.

Maar ook het persoonlijk contact met de ouders draagt bij aan het vroegtijdig kennen van de jonge leerlingen. De leerkrachten gaan daarom op huisbezoek.

Middels de warme overdracht met de peuterspeelzaal en/of het kinderdagverblijf en het persoonlijk contact met de ouders zijn we in staat vroegtijdig te signaleren welke ondersteuningsbehoefte ieder kind, in meer of mindere mate heeft.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op sls de Bindig houden we zicht op de kwaliteit door gebruik te maken van het instrument Werken Met kwaliteit van ParnasSys. Dit instrument maakt het mogelijk om te sturen op kwaliteit en ontwikkeling op de korte en de lange termijn. Door middel van quickscans, vragenlijsten en tevredenheidspeilingen halen we de stand van zaken op en gebruiken de uitkomsten als input voor school(jaar)plannen.

Op sls de Binding wordt cyclisch gewerkt aan de onderwijskwaliteit. Processen en toetsen worden uitgevoerd, geanalyseerd en van daaruit verbeterpunten doorgevoerd.

Leerkrachten gebruiken de methodetoetsen en observaties als leidraad. Leerlingen worden steeds meer betrokken in het cyclische proces door middel van kindgesprekken.

De IB-ers organiseren groepsbesprekingen waarbij resultaten en proces de bespreekpunten zijn.

Teambreed worden de resultaten van LVS (leerlingvolgsysteem) gezamenlijk bekeken en worden conclusies en verbeterpunten doorgevoerd.

Schoolleider en IB-ers maken een trendanalyse, waarin de vakgebieden en de sociale opbrengsten breed worden bekeken en geanalyseerd. De verbeterpunten worden toegevoegd aan het komende schooljaarplan.

Gedurende het schooljaar staan werksessies gepland om inhoudelijk met elkaar aan de slag te gaan met de 4 pijlers van de school, nl. pijler de basis (taal, rekenen en schrijven), de pijler handelingsgericht werken, de pijler samen leven en de pijler 'bindende skills'.

Ontwikkelpunten voor 2023-2024:

- Onderwijsaanbod (OP1)
 - * Vaststellen van de visie op het onderwijs in de groepen 1 en 2 en is uitgewerkt in het beredeneerd aanbod (o.a. het Lat- principe: leerdoel - activiteit-thema)
 - * De leerkrachten kennen de leerlijnen en weten welke bij de 1F en 2F/1S horen.
 - * Implementeren van de voortgezet Technisch lezen methode
- Zicht op ontwikkeling (OP2)

- * Concretere opzet van de kleine zorgcyclus;
- * Concretere vertaling van de analyses naar doelgericht handelen;
- * Beter in beeld brengen van de leerlingen, met stimulerende en belemmerende factoren en specifieke onderwijsbehoeften voor verdere ontwikkeling;
- * Afstemmen van de lessen op de verschillende niveaus van de leerlingen;
- * Opzetten van een doorgaande lijn in planning, begeleidingszuil en format.
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃)
 - * Verbeteren van het instructiemodel (ik-wij-jullie-jij);
 - * Afstemmen op niveauverschillen van de leerlingen;
 - * Ontwikkelen van een doorgaande lijn t.a.v. planmatige afstemming van het onderwijs en het klassenmanagement.
- Veiligheid (VS₁)
 - * Analyseren van de scores op het welbevinden en veiligheid van de leerlingen;
 - * Opstellen van concrete maatregelen a.d.h.v. de doelen.

We werken de doelen middels stichting LeerKRACHT uit.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op verschillende niveaus (op leerling-, team-, individueel, schoolniveau) monitoren wij in school de gestelde doelstellingen die centraal staan. Dit doen in ook verschillende samenstellingen, met behulp van gevalideerde instrumentaria, methodieken en volgens een vaste cyclus. Om er hier een aantal te noemen:

- leerling- en groepsbesprekingen (volgens een vaste cyclus en, indien nodig, ook tussentijds)
- werksessies
- IB/directieoverleg

Wij hanteren de PDCA-cyclus. De gestelde en beoogde doelstellingen staan in het schoolplan en schooljaarplan beschreven.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op sls de Binding gunnen we ieder kind thuis nabij onderwijs. Daarbij kijken we of we als reguliere basisschool het onderwijs kunnen bieden dat tegemoet komt aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. In het Schoolondersteuningsprofiel (hierna te noemen SOP) beschrijven we deze werkwijze.

Bij de intake zullen we, op basis van kennismaking en eventuele overdracht, een inschatting maken van de mate waarin ons onderwijs voldoende past bij het kind. Eventueel maken we daarbij gebruik van een instroomdocument.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen binnen de groep. Zij stemmen hun pedagogische en didactische aanpak af op de leerlingen. In samenspraak met de Intern Begeleider bekijken ze tijdens groepsbesprekingen of hun gekozen aanpak effectief is en/of bijsturing vereist. Deze aanpak is er vooral op gericht om preventief te werk te gaan en met een blik te kijken naar de gehele schoolorganisatie. Het resultaat is dan dat leerkrachten, ook in navolgende jaren, blijvend in staat zijn om de leerlingen het onderwijs te blijven bieden dat leidt tot optimale ontwikkeling.

Indien er leerlingen zijn die meer nodig hebben dan de leerkrachten kunnen bieden, hebben we de mogelijkheid om een onderwijsassistent (met leerkrachtvaardigheden) doelgericht in te zetten door middel van re- of pre-teaching of leren van zelfregulatie-vaardigheden.

Bij alle fasen is het bovenschoolse ondersteuningsteam in meer of mindere mate betrokken. Door middel van Consultatieve Leerling Begeleidingsgesprekken vragen we feedback over onze aanpak. Via het ondersteuningsteam kunnen we ook diverse expertises inroepen.

Indien blijkt dat de grenzen van de school in zicht komen, zoals beschreven in het SOP, dan gaan we het gesprek aan met alle betrokkenen en zoeken gezamenlijk naar een andere passende onderwijsplek voor de leerling, waar hij/zij wel het onderwijs kan ontvangen dat beter bij de behoeften van de leerling past.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen in ieder geval kijken naar hoe we de kennis van de specialisten meer in de school kunnen inzetten. Er kan veel meer gebruik worden gemaakt van elkaars specialisme. Daarnaast willen wij de optie verkennen om een taalspecialist en een rekenspecialist voor de school op te leiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op de Binding hebben we een intern begeleider (IB-er) voor de groepen 1 t/m 4 en een intern begeleider voor de groepen 5 t/m 8.

De bovenbouw IB-er en de onderwijsassistent hebben zich middels een training gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Eén van de leerkrachten is gedragsspecialist. Daarnaast heeft de school twee intern begeleiders en twee specialisten voor de meer- en hoogbegaafde kinderen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De methode Kwink (sociaal-emotionele ontwikkeling) zetten wij schoolbreed in op het systematisch aanleren van sociale en emotionele vaardigheden. Deze vaardigheden zijn onder te verdelen in Besef hebben van jezelf, Besef hebben van de ander, Keuzes kunnen maken, Zelfmanagement en Relaties kunnen hanteren. Deze aandacht voor dit leerproces draagt wezenlijk bij aan een veilig leer- en leefklimaat en werkt preventief tegen pesten.

Binnen het team zijn twee Kwink-coaches aangesteld. Deze zorgen ervoor dat tips en nieuwe informatie wordt doorgegeven aan de andere teamleden.

We starten ieder schooljaar met de 'Gouden Weken' en in januari vervolgen we dat met de 'Zilveren Weken'. In deze weken staat het positieve groepsvormingsproces centraal. Ook dit draagt bij aan een veilig leer- en leefklimaat.

Mocht pesten toch voorkomen, dan kunnen we terugvallen op ons anti-pestprotocol. Dit protocol is in

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! .

Als monitor gebruiken we Leerling in Beeld (voorheen Zien!) twee maal per jaar. Dit instrument brengt het sociaal emotioneel functioneren en welzijn van de leerlingen in kaart. De leerkracht kan deze uitslagen gebruiken om tezamen met zijn/haar eigen observaties te bepalen of er eventueel vervolgacties nodig zijn, zowel op groeps- als individueel niveau.

De Intern Begeleider coördineert deze afname en bespreekt de uitslagen met de leerkracht tijdens de groepsbesprekingen.

De uitslagen worden ook schoolbreed meegenomen in de trendanalyse. Deze wordt opgesteld door de Intern Begeleider en de schoolleider.

Op onze school is ook een leerlingenraad. Deze vergadert 5 keer per jaar. Op de agenda staat structureel het punt welbevinden.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van der Veen	binding@quadraten.nl
anti-pestcoördinator	Aukema	binding@quadraten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders, de school en de leerling vormen samen de gouden driehoek rond de ontwikkeling van de leerling. Ouders zijn de opvoeders van de leerlingen en bieden hen een veilige liefdevolle thuissituatie. Een optimale educatieve ontwikkeling en persoonlijke ontplooiing op school kan alleen tot stand komen als de school en de ouders nauw met elkaar samenwerken. Dat betekent dat beide partijen actief zijn, naar elkaar luisteren en op elkaar af te stemmen. Dit met het gezamenlijke doel: een optimale ontwikkeling van het kind.

Deze nauwe samenwerking houden we ook vast op schoolniveau. Ouders hebben inbreng in de ontwikkeling van de school en zij worden actief naar feedback gevraagd. Ook zijn de ouders van cruciaal belang voor de organisatie van evenementen en activiteiten en het verzorgen van vervoer.

Ouders worden betrokken door:

- Informatieavonden en 10 minutengesprekken/driehoeksgesprekken;
- Zitting te nemen in de ouderraad of de medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze ouders informeren we via Social schools. Dit kan ook middels een app van Social schools (smartphone)

Met deze applicatie houden we ouders gemakkelijk en snel op de hoogte van alles wat er op school speelt. Ouders kunnen met een druk op de knop meekijken met de belevenissen van hun kind via foto's en groepsberichten. Door middel van push-notificatie worden ouders meteen geïnformeerd. Op dit digitale platform wordt nieuws van zowel algemene - als groepsspecifieke aard geplaatst. Het nieuws betreft organisatorische, onderwijskundige en informatieve zaken.

Ook wordt u via dit kanaal uitgenodigd om in te tekenen voor een gesprek met de leerkracht(en) van uw kind(eren). In deze gesprekken wordt de voortgang, het welbevinden en wederzijdse verwachtingen en eventuele aanpak besproken en afgestemd.

De school heeft een website, welke vooral een algemeen informatief karakter heeft.

Klachtenregeling

Inleiding

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school aanwezig zijn, moeten zich veilig voelen. Wij doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo proberen wij een prettige sfeer te creëren, willen wij de organisatie soepel laten verlopen en streven wij er naar beslissingen weloverwogen te nemen. Toch gaat er wel eens iets mis. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aan gaat is het wel altijd vervelend. Als dingen op onze school misgaan, willen wij daar goede oplossingen voor zoeken. De klachtenregeling helpt ons daarbij. Als u een klacht heeft over de

dagelijkse gang van zaken in de school kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind en indien nodig bij de schoolleiding. De meeste klachten zullen in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld. Als de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, of de aard van de klacht daar aanleiding toe geeft, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Op de website van Stichting Quadraten vindt u het volledige document 'Klachtenregeling'. Ook via [deze link](#) is de Klachtenregeling te benaderen.

De schoolcontactpersoon

Soms vinden ouders en leerlingen het prettig als ze eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat meteen een officiële klacht wordt ingediend. Twee medewerkers van onze school zijn daarom aangesteld als schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is niet bevoegd om te helpen bij het oplossen van uw klacht, maar kan wel uw klacht aanhoren en advies geven over de vervolgpcedure. Interne contactpersonen van sls de Binding zijn: mevr. M. de Jong en mevr. F. de Vries.

De externe vertrouwenspersoon

Over klachten praten is zelden gemakkelijk. Dat geldt zeker voor klachten die te maken hebben met de omgang tussen personen binnen de school. Wij respecteren het wanneer u dergelijke klachten liever met iemand van buiten de school bespreekt. In de klachtenregeling is hiermee rekening gehouden. Ons bestuur heeft een externe vertrouwenspersoon benoemd, speciaal voor klachten op het gebied van seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld jegens leerlingen. De externe vertrouwenspersoon heeft als belangrijkste taak het bijstaan en adviseren van ouders en leerlingen die een klacht indienen. De externe vertrouwenspersoon heeft een beperkte bevoegdheid om klachten te onderzoeken en in te schatten of informele oplossingen nog haalbaar zijn. Zelf een oordeel geven over een klacht of actief werken aan een oplossing behoort niet tot diens taken. De externe vertrouwenspersoon is niet op een andere manier bij onze school betrokken.

De externe vertrouwenspersoon van onze school:

Mevr. M. Dijkstra. Haar contactgegevens zijn: 06-13621237 of via mail mispeladvies@outlook.com

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze **OuderRaad(OR)** is actief betrokken bij het organiseren van allerlei activiteiten en ondersteunt daarmee het team, altijd ten gunste van de kinderen

De **MedezeggenschapsRaad (MR)** is een formeel orgaan en houdt zich bezig met beleidsmatige zaken van de school. Zo wordt er in de MR onder andere gepraat over het schooljaarplan, het onderwijskundig beleid en de formatie. De MR heeft op vastgestelde onderdelen advies- en/of instemmingsrecht. De MR wordt gevormd door twee ouders en twee personeelsleden. Deze leden worden gekozen voor een periode van drie jaar. De schoolleider kan als adviseur bij de vergaderingen aanwezig zijn. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,50

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Laatste schooldag
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdragen wordt geïnd middels WIS-Collect. WIS-Collect is het systeem dat digitale facturatie binnen het onderwijs mogelijk maakt. De administratief medewerkster verzorgt de inning van de ouderbijdrage. Via het Ouderportaal worden ouders in kennis gesteld van de inning.

Voor het schoolkamp of de musical van groep 8 wordt een extra bijdrage van de ouders gevraagd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind ziek is, dan vragen we u de school telefonisch op de hoogte te brengen tussen 08:00 en 08:20 uur. Ons telefoonnummer is: **0594-659522**

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de website van de school en het ouderportaal (bestanden) kunt u een verlofformulier downloaden. Deze kunt u na invullen overhandigen of (digitaal) toesturen aan de directie van de school. U kunt een dergelijk formulier ook afhalen op school bij de administratief medewerker.

De directie is verplicht zich te houden aan de wettelijke voorschriften om wel/niet verlof te verlenen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Binding worden de resultaten van de leerlingen gevolgd door het doen van observaties en het afnemen van methodegebonden en methode onafhankelijke toetsen.

In de onderbouw (groep 1 en 2) houden de leerkrachten door middel van observaties de vorderingen van de leerlingen bij in de module Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind van ParnasSys. Een pakket voor het volgen, plannen en evalueren van de ontwikkeling van het jonge kind. Het is een hulpmiddel voor de leerkracht om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen en eventueel het onderwijs te plannen.

Door middel van methodegebonden toetsen meet de leerkracht het beheersingsniveau van de leerlingen in groep 3 t/m 8 van de stof die in een periode is aangeboden aan de leerlingen. De leerkracht bespreekt de uitkomsten met de leerlingen en analyseert de uitslag. De leerkracht bekijkt dan wat er goed is gegaan, welke aanpak heeft gewerkt en wat er beter en/of anders kan. De leerkracht bepaalt dan, veelal in samenspraak met de leerling, welke acties er nodig zijn. Zowel op groep- als individueel niveau.

Door middel van methode onafhankelijke toetsen van Cito wordt het beheersingsniveau op de basisvakken van leerlingen gemeten ten opzichte van het gemiddelde Nederlandse kind. Ieder schooljaar maakt de intern begeleider in samenspraak met het team een toetskalender. Daarin staat welke toets wanneer wordt afgenomen. De uitslagen worden net zoals de methodegebonden toetsen geanalyseerd door de leerkracht. Conclusies worden vertaald naar het onderwijsaanbod.

De uitkomsten van de toetsen en observaties worden bijgehouden in ons administratiesysteem ParnasSys.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

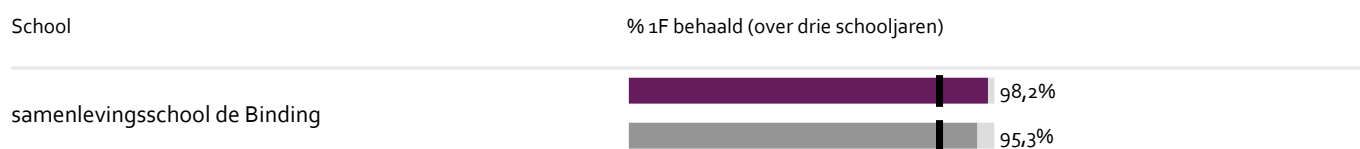
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

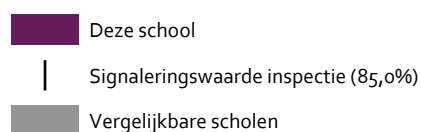
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

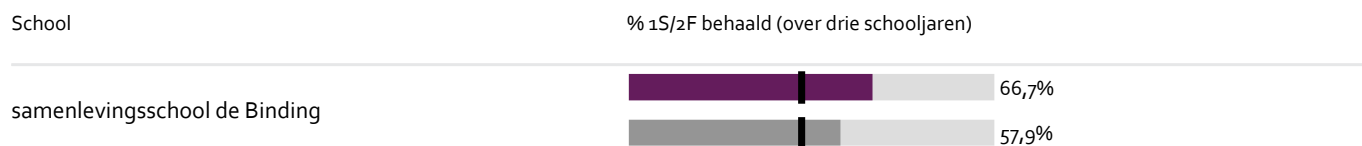
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



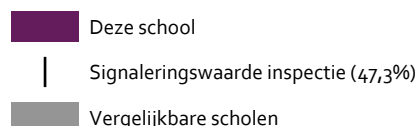
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Hoe komen we tot een gefundeerd advies:

De procedure om te komen tot een definitief advies is zorgvuldig zodat leerlingen op een passende plek geplaatst kunnen worden op het voortgezet onderwijs. Hierbij geeft de school het advies met betrekking tot het niveau en is het aan de ouders en leerling, eventueel in overleg met de school om een passende school te zoeken.

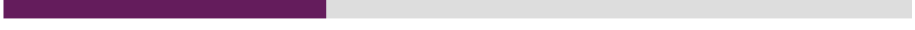
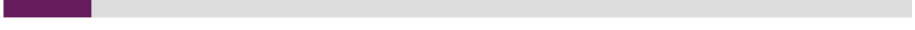
Vanaf groep 6 krijgen ouders en leerlingen in een contactgesprek ook de Plaatsingswijzer te zien. Dit is een instrument waar scores uit het leerlingvolgsysteem worden ingevuld. Deze worden dan omgezet naar een bijbehorende niveau-aanduiding. De leerkrachten bespreken de uitkomsten van de Plaatsingswijzer in relatie met werkhouding en motivatie. Dit instrument wordt gebruikt door scholen voor voortgezet en primair onderwijs in de provincies Groningen en Friesland. Op deze wijze is het bepalen van het vervolg na de basisschool vanaf groep 6 al onderwerp van gesprek en worden verwachtingen van school, ouders en leerlingen op elkaar afgestemd.

Met ingang van dit schooljaar is de procedure m.b.t. de uitstroom van groep 8 leerlingen met de komst van de doorstroomtoets die in de plaats van de eindtoets is gekomen, veranderd. De afname van de toets is nu in februari (was april). Het stappenplan in groep 8 is als volgt:

1. Afnemen toetsen begrijpend lezen, rekenen-wiskunde en taalverzorging (medio november)
De resultaten van de toetsen worden opgenomen in de Plaatsingswijzer en meegenomen in het advies;
2. Meegeven Scholengids VO (november-december)
Leerlingen ontvangen middels de gids informatie over verschillende middelbare scholen;
3. Vaststellen voorlopig schooladvies (2e week januari)
De leerkracht, IB-er en schoolleider bespreken de voorlopige schooladviezen;
4. Ontvangen voorlopig schooladvies (medio - eind januari)
Leerlingen ontvangen het voorlopige schooladvies ontvangen van de leerkracht;
5. Afnemen Doorstroomtoets (februari)
In de eerste of tweede van februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen;
6. Uitslag doorstroomtoets binnen (medio maart)
De leerkracht, IB-er en schoolleider zorgen voor de communicatie m.b.t. uitslag van de doorstroomtoets;

7. Bespreken van heroverwegingen (3e week maart)
Leerkracht, IB-er en schoolleider bespreken eventuele heroverwegingen;
8. Leerlingen ontvangen definitief schooladvies (uiterlijk 3e week maart);
9. Aanmelden leerlingen VO-school (laatste week maart)
Ouder(s)/verzorger(s) melden hun kind aan bij de middelbare school van hun keuze in deze periode.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		19,4%
vmbo-k / vmbo-(g)t		6,5%
vmbo-(g)t		12,9%
vmbo-(g)t / havo		16,1%
havo		35,5%
vwo		9,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veilig

Plezier

Iedere leerling leert en ontwikkelt zich beter als het zich veilig voelt en 'goed in zijn/haar vel zit'. Onze kernwaarden **veilig** en **plezier** geven dat exact aan. Met plezier naar school gaan betekent dat je je er prettig voelt. Een veilige omgeving, waarin fouten maken mag, is daarvoor onmisbaar.

De school is een kleine samenleving. Iedereen mag en kan zich hier ontwikkelen in een veilige omgeving. Met elkaar staan we voor de kernwaarden **veilig, plezier, verbinding, ontwikkeling** en **autonomie**. Leerlingen zijn actieve partners in het vormgeven van deze kernwaarden. Op school leren leerlingen met hoofd, handen en hart. Op het gebied van de sociale opbrengsten zien we vooral het leren met het hart. Leerlingen krijgen de ruimte om sociale competenties te leren. Fouten maken hoort daarbij.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het team van de Binding werkt met de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren.

Deze methode heeft een aantal uitgangspunten:

- Sociaal emotioneel leren als basis; leren omgaan met jezelf en met de ander
- Voldoende handvatten om burgerschapsvorming vorm te geven
- Preventieve methode tegen pesten

We werken met een dagelijkse check-in. De leerkracht en medeleerlingen hebben dan direct zicht op het welbevinden van de (mede)leerling. Er is ruimte om er eventueel over te praten, maar dat hoeft natuurlijk niet.

Aan het begin van het schooljaar staan de Gouden Weken centraal. Daarin worden de groeps (samenlevings)regels gezamenlijk opgesteld en is er dagelijks aandacht voor groepsvormende activiteiten. Na de kerstvakantie herhalen we dit in de Zilveren Weken.

6 Schooltijden en opvang

Hieronder vindt u de informatie over de schooltijden, vakanties, margedagen en opvangmogelijkheden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1-4 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor vòòr- en naschoolse opvang zijn er mogelijkheden in onze regio. U vindt meer informatie op de

volgende websites:

www.sksg.nl

www.tikokinderopvang.nl

www.thuishuis.info/thuishuizen/de-kleine-gast



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Beleidsdag	11 oktober 2023	
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Beleidsdag	26 februari 2024	
Beleidsdag	28 maart 2024	
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Beleidsdagen	21 juni 2024	24 juni 2024

Op onderstaande dagen zijn de kinderen vrij. De groepen staan achter de datum vermeld.

Dinsdag 5 december vanaf 12:00 uur groep 1 t/m 4

Vrijdag 22 december vanaf 12:00 uur groep 5 t/m 8

Woensdag 31 januari voor de groepen 1&2

Vrijdag 21 juli vanaf 12 uur groep 5-8

