



Schoolplan 2023-2027

Theo Thijssenschool Hoogezand

Boomgaard 37

9603 HL Hoogezand

 www.ttsvosholen.nl

 obstheothijsenschool@ultiemonderwijs.nl

2023-2027



Inhoud

1.	Inleiding.....	3
2.	Strategisch beleid.....	4
2.1	Koersplan Ultiem 2023-2027	4
3.	Schoolbeschrijving	5
3.1	Algemene gegevens.....	5
3.2	Gegevens van de school.....	5
3.3	Samenstelling Team.....	6
3.4	Schoolweging en spreiding.....	6
3.5	Onze school, een Kindcentrum.....	7
3.6	De Theo Thijssenschool	8
3.7	Het Schoolgebouw	9
3.8	Faciliteiten	9
4.	De missie van de school.....	10
4.1	Onze slogan	10
4.2	Onze kernwaarden:.....	10
5.	Onze grote verbeterdoelen.....	11
5.1	Toelichting op onze verbeterdoelen.....	12
6.	Onze visie op lesgeven	14
7.	Onze visie op identiteit	15
8.	Onderwijskundig beleid	16
8.1	Leerstofaanbod	16
8.2	Pedagogisch-didactisch handelen	18
8.3	Bieden van gelijke kansen.....	18
9.	Personeelsbeleid.....	19
9.1	Professionele cultuur.....	19
9.2	Gesprekkencyclus.....	19
10.	Financieel beleid.....	20
11.	Kwaliteitsbeleid	20

1. Inleiding

Het schoolplan 2023-2027 van de [Theo Thijssenschool](#) maakt de koers van onze school voor de komende jaren zichtbaar.

Het maakt duidelijk door welke waarden we ons laten leiden, welke idealen we nastreven en hoe we samenwerken om dit alles te realiseren.

Het schoolplan vormt het raamwerk waarbinnen we onze ambities voor de school uitwerken en realiseren. Tevens is het bedoeld als kader om ons intern en extern te verantwoorden. Elke vier jaar wordt het schoolplan door de school, samen met de MR, opnieuw vastgesteld.

We zien het strategisch beleidsplan niet als een statisch document. Het is bedoeld als startpunt van het gesprek voor allen binnen en buiten de school over hoe we onze ambities willen vormgeven en uitwerken. Met dat gesprek, van, voor en met iedereen, voegen wij elke dag weer meer waarde en betekenis toe aan onze school.

Ik wil iedereen dan ook van harte uitnodigen daar de komende vier jaren een bijdrage aan te leveren

Henk Wieger Walburg
Directeur Theo Thijssenschool

2. Strategisch beleid

2.1 Koersplan Ultiem 2023-2027

Stichting Ultiem beschikt over een koersplan met als titel **Talent voor de klas!**.

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden bouwen we met en vertrouwen we op de onderwijsprofessionals in onze schoolteams. Ons koersplan is erop gericht om onze talenten voor de klas te laten groeien evenals de talenten in de klas. Daarin zijn we ambitieus en onderscheidend.

Kwalitatief goed onderwijs betekent dat we vormgeven aan de drie kernfuncties van het onderwijs:

- Leerlingen die kennis, houdingen en vaardigheden bijbrengen die aansluiten bij hun mogelijkheden en talenten.
- Leerlingen de sociale en maatschappelijke competenties laten verwerven die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.
- Leerlingen een onderwijsloopbaan bieden die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.

Onderwijskwaliteit begint bij het vakmanschap van onderwijsprofessionals. Een stevige kwaliteitscultuur, vanuit een heldere visie op goed onderwijs, draagt bij aan het versterken van hun professionaliteit. Daarbij horen heldere afspraken over zicht houden op kwaliteit, werken aan en verantwoorden van de kwaliteit van het onderwijs.

Om dit te kunnen realiseren verbinden we ons koersplan aan drie strategische thema's:

- Onderwijskwaliteit
- Onderwijskansen
- Onderwijsarbeidsmarkt

Per thema hebben we de volgende ambities geformuleerd die de komende jaren de leidraad zullen zijn voor de koers die we varen.

- Ultiem bewaakt de ontwikkeling van individuele leerlingen door binnen de scholen de PDCA-cyclus te versterken met betrekking tot het beheersen van de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid.
- Ultiem zet in op een inclusieve(re) leeromgeving met een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de verschillende scholen.
- Ultiem is een professionele, lerende organisatie waar zowel startende als ervaren medewerkers ontwikkelmogelijkheden krijgen en pakken.
- Ultiem staat bekend als professionele organisatie en aantrekkelijk werkgever in de onderwijssector.
- Ultiem legt haar focus op groeimogelijkheden in de regio en richt zich daarbij voortdurend op de wettelijke taak én een passende, efficiënte organisatiestructuur.

3. Schoolbeschrijving

3.1 Algemene gegevens

Naam stichting:	Ultiem (42761)
Algemeen directeur	Mevr. M.H.W. Bakker
Adres + nr.:	Hoofdstraat 87
Postcode + plaats:	9601 EB Hoogezand
Telefoonnummer:	0598-724844
E-mail adres:	info@ultiemonderwijs.nl
Website adres:	www.ultiemonderwijs.nl



3.2 Gegevens van de school

Naam school:	Theo Thijssenschool (15MW)
Directeur:	Dhr. H.W. Walburg
Adres + nr:	Boomgaard 37
Postcode + plaats:	9603 HL Hoogezand
Telefoonnummer:	0598-383080
E-mail adres:	obstheothijssenschool@ultiemonderwijs.nl
Website adres:	www.obstheothijssenschool.nl



3.3 Samenstelling Team

De dagelijkse leiding is in handen van Henk Wieger Walburg, directeur.
Het team bestaat in totaal uit 28 medewerkers:

- 1 directeur
- 2 intern Begeleiders (IB)
- 20 groepsleerkrachten
- 2 onderwijsassistenten
- 1 algemeen ondersteunend medewerker
- 1 vakdocent lichamelijke opvoeding
- 1 vakdocent muziek
- 1 vakdocent vormingsonderwijs

3.4 Schoolweging en spreiding

In het onderwijsresultatenmodel gebruikt de inspectie de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Het aantal ouders dat in de schuldsanering zit

Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die van de school verwacht mogen worden.

De Theo Thijssenschool kent met een **schoolweging van 29,61** een gemiddelde schoolweging.

De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dicht bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen. Op de Theo Thijssenschool is sprake van een kleine spreiding en daarmee een redelijk homogene populatie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	29,51	29-30	5,57	29,61 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,51	29-30	5,57		
2020 / 2021	29,57	29-30	5,66		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.5 Onze school, een Kindcentrum

De Theo Thijssenschool maakt deel uit van Kindcentrum Vosholen. In het Kindcentrum zijn vier organisaties voor onderwijs en opvang ondergebracht.

Openbaar onderwijs:

Stichting Ultiem, [Theo Thijssenschool](#)

Bijzonder onderwijs:

Stichting Primenius, [Rkbs St. Antonius](#)

Kinderopvang (BSO en KDV):

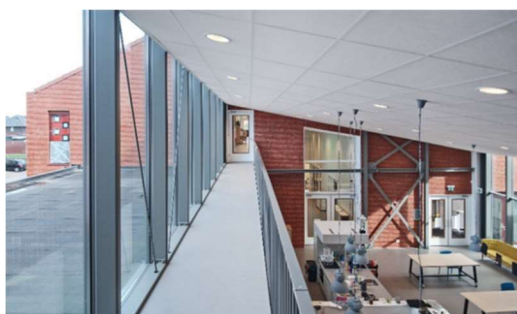
Stichting Meander-Prokino, [Prokino Vosholen](#)

Kinderopvang (Peuteropvang)

Kinderopvang Kaka, [POV de Oogappel](#)

Gezamenlijk bieden wij een hedendaags en sluitend aanbod op het gebied van onderwijs en opvang. Dit vanuit ieders eigen pedagogische missie en visie, levensbeschouwelijke identiteit en onderwijskundig beleid.

Er is sprake van een structureel gezamenlijk overleg en ook worden in gezamenlijkheid activiteiten georganiseerd.



3.6 De Theo Thijssenschool

De Theo Thijssenschool is een school met een rijke historie in Hoogezand-Sappemeer.

In 1904 werd de Stationsstraatschool opgericht als vierde school in Sappemeer. De school ontwikkelde zich en toen in 1948 de Stationsstraat werd vernoemd naar verzetsstrijder Kees de Haan kreeg de school de naam "Kees de Haanstraatschool".

Toen in 1949 gemeenten Hoogezand en Sappemeer fuseerden veranderde de situatie voor de school. Er kwamen nieuwe schoolgrenzen en deze zorgden voor verdere groei van de school.

In 1952 werd door het college van Burgemeester en wethouders besloten de scholen van namen voorzien. De Kees de Haanstraatschool werd daarbij vernoemd naar Nederlandse schrijver en onderwijzer Theo Thijssen.

Door de toenemende leerlingenaantallen werd het pand aan aan de Kees de Haanstraat te klein. Zeker toen in 1973 de kleuterscholen en lagere scholen werden samengevoegd. Op 9 oktober 1978 nam de Theo Thijssenschool daarom zijn intrek in een nieuw pand aan de Boswijkslaan 2.

Tijdens de ontwikkeling van de nieuwbouwwijk Vosholen werd daar een dependance van de school opgericht. In schooljaar 2019-2020 zijn de beide locaties van de Theo Thijssenschool uiteindelijk samengevoegd en gehuisvest in het huidige eigentijdse schoolgebouw met een architectonische verwijzing naar het voormalige glastuinbouwgebied op deze locatie.

De school is daarmee gelegen op een mooie locatie op korte afstand van het stadscentrum van Hoogezand met het openbaar vervoer, sportaccommodaties, het zwembad en een school voor Voortgezet Onderwijs op loop/fietsafstand.



Foto: schoolgebouw Kees de Haanstraatschool

3.7 Het Schoolgebouw

Het schoolgebouw is vanaf de parkeerplaats te bereiken via de ingang aan de voorzijde van de school. De officiële hoofdingang van het Kindcentrum bevindt zich in het midden van de school ter hoogte van de kenmerkende schoorsteenpijp.

Het hoofdgebouw beschikt over 2 niveaus. Op de begane grond bevinden naast 7 leslokalen ook het speellokaal, de gymzaal, de directiekamer, de IB kamer en een aantal werkruimtes. Op de 1e verdieping bevinden zich een 4-tal lokalen.

Een aantal groepen zijn gehuisvest in een tijdelijke voorziening naast de school genaamd "het Paviljoen".

Alle lokalen beschikken over een eigen ingang en grenzen aan een leerplein. Deze leerpleinen dienen als uitbreiding van de klaslokalen en worden ook gebruikt voor de ondersteuning aan leerlingen.

Alle delen van het Kindcentrum zijn ook te bereiken via een lift.



3.8 Faciliteiten

De Theo Thijssenschool kan gebruik maken van verschillende voorzieningen binnen het Kindcentrum. De centrale hal wordt gebruikt als gezamenlijke teamkamer. Daarnaast maakt de school iedere week gebruik van de sporthal. Hier worden de meeste lessen bewegingsonderwijs van de groepen 3 t/m 8 gegeven. De bewegingslessen van de groepen 1-2 worden gegeven in het eigen speellokaal.

Voor een aantal lessen bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van de Europahal aan de Nieuweweg 8, gelegen op 12 minuten lopen van de school

4. De missie van de school

De Theo Thijssenschool is een openbare school voor basisonderwijs gelegen in het hart van de gemeente Midden-Groningen.

Als Theo Thijssenschool werken wij er elke dag aan om uw kind – binnen onze mogelijkheden – het beste onderwijs te bieden, waarbij we onszelf steeds verbeteren. Onze leerkrachten bieden uw kind een plezierige, veilige en professionele leeromgeving. Er is daarbij ruimte voor elk kind om zich te ontwikkelen tot wie hij/zij is.

Wij staan voor onderwijs waar kinderen kennis en vaardigheden aanleren om nu en straks, zelfstandig te leven in een wereld waarin veel gebeurt.

Wij vinden het daarbij belangrijk dat onze kinderen trots zijn op zichzelf en hun omgeving. Kinderen leggen op onze school een positieve basis voor hun toekomst.

4.1 Onze slogan

De school die jou ziet!

4.2 Onze kernwaarden:



Vertrouwen

Als Theo Thijssenschool vertrouwen we op ieders motivatie, betrokkenheid en inzet. De kracht van de samenwerking tussen leerlingen, medewerkers en ouders stelt ons in staat onze leerlingen de beste kansen te bieden in de maatschappij van morgen.



Waardering

Behoeftte aan waardering, erkenning en respect is een mens eigen. Waardering komt voort uit het gevoel dat je inbreng serieus genomen wordt, dat er naar je wordt geluisterd, dat je er mag zijn. Iedereen heeft betekenis, iedereen doet er toe!



Structuur

Een goed pedagogisch klimaat kenmerkt zich onder andere door een duidelijke structuur. Vaste afspraken, regels en routines, duidelijke verwachtingen, heldere kaders dragen hier in positieve zin aan bij. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.



Ontwikkeling

Als Theo Thijssenschool bouwen we verder aan de basis voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We werken aan een brede basis van kennis, aan socialisatie en persoonlijke ontwikkeling. We bewegen daarbij mee met ontwikkelingen in de samenleving en in de wereld: met het onderwijsbeleid, de wetenschap en ervaringen uit de praktijk van de school.

5. Onze grote verbeterdoelen

Als Theo Thijssenschool werken we continue aan het verbeteren van ons onderwijs. De doelen die wij als school willen realiseren, passen binnen de doelen en aandachtspunten zoals geformuleerd in het Strategisch beleidsplan van stichting Ultiem.

Voor de komende vier jaar hebben we onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Deze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.



Speerpunten	
1.	De Theo Thijssenschool zet middels gerichte plannen in op versterking van de basisvaardigheid Taal-Nederlands.
2.	De Theo Thijssenschool zet middels gerichte plannen in op versterking van de basisvaardigheid rekenen-wiskunde.
3.	Op de Theo Thijssenschool school beschikken we over een heldere visie op ouderbetrokkenheid. Er is in de communicatie vanuit school en in het gedrag van al onze medewerkers duidelijk zichtbaar hoe belangrijk wij als school het samenwerken met ouders vinden.
4.	Onze leerkrachten kennen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun leerlingen en zijn in staat om het onderwijs zo in te richten dat de verschillende niveaus in de klas zo optimaal mogelijk bediend kunnen worden.
5.	Binnen de Theo Thijssenschool is er een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod op het gebied van Burgerschap. De leerresultaten worden daarbij in beeld gebracht zodat kan worden nagegaan of de gestelde doelen zijn gerealiseerd.
6.	Onze leerlingen werken aan heldere en realistische leerdoelen en voelen zich eigenaar van het proces dat doorlopen moet worden om dat doel te bereiken.
7.	De Theo Thijssenschool beschikt over voldoende ICT middelen om het leerproces van alle leerlingen te ondersteunen en zet deze in vanuit een heldere visie op ICT en digitale geletterdheid.

5.1 Toelichting op onze verbeterdoelen

1. **De Theo Thijssenschool zet middels gerichte plannen in op versterking van de basisvaardigheid Taal/Nederlands en Rekenen-wiskunde.**

Als school willen we onze resultaten op taal, rekenen en wiskunde aantoonbaar te verbeteren. We vinden het belangrijk dat elk kind goed kan rekenen en de Nederlandse taal beheerst (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid). Het zijn vaardigheden waar het in de basis om draait, want deze vaardigheden zijn noodzakelijk om andere kennis en vaardigheden op te kunnen doen. Uit analyse van de niet-methodegebonden toetsen en het schoolrapport van de Cito Eindtoets 2023 moeten we als school concluderen dat er binnen onze school noodzaak is tot verbetering. Onze resultaten blijven achter bij scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie. We halen op dit moment niet het maximale uit onze leerlingen.

2. **Op de Theo Thijssenschool school beschikken we over een heldere visie op ouderbetrokkenheid. Er is in de communicatie vanuit school en in het gedrag van al onze medewerkers duidelijk zichtbaar hoe belangrijk wij als school het samenwerken met ouders vinden.**

Goede contacten tussen de school en de ouders zijn erg waardevol. Wanneer school en ouders samenwerken in het leer-en opvoedingsproces is het kind vrij om te leren. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel waardoor passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd kan worden. Uit het oudertevredenheidsonderzoek is naar voren gekomen dat we hier als school nog stappen in kunnen en moeten zetten. Aandachtspunten liggen hierbij o.a. op de communicatie, het zien van ouders als educatief partner en het informeren van ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren).

3. **Onze leerkrachten kennen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun leerlingen en zijn in staat om het onderwijs zo in te richten dat de verschillende niveaus in de klas zo optimaal mogelijk bediend kunnen worden.**

De ambitie van Ultiem is om het beste voor al onze leerlingen te bereiken en daarin onderscheidend te zijn. Dit betekent recht doen aan het verschil in onderwijsbehoefte tussen leerlingen. Hiervoor zijn Ultiem breed 5 ondersteuningsniveaus uitgewerkt. De afgelopen 2 jaren hebben we deze niveaus geïmplementeerd in onze school. Dit proces is echter nog niet voltooid. De komende vier jaren zullen we hieraan nog verder vorm en inhoud geven waarbij er met name aandacht zal zijn voor de manier (didactisch handelen en klassenmanagement) waarop we de leerlingen met de verschillende ondersteuningsniveaus zo optimaal mogelijk kunnen bedienen in de klas binnen de mogelijkheden van onze leerkrachten.

4. **Binnen de Theo Thijssenschool is er een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod op het gebied van Burgerschap. De leerresultaten worden daarbij in beeld gebracht zodat kan worden nagegaan of de gestelde doelen zijn gerealiseerd.**

Vanaf 1 augustus 2021 gelden nieuwe wettelijke eisen voor bevordering van burgerschap in het basisonderwijs. Ultiem breed zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop we aan deze opdracht de komende jaren vorm geven. Alle scholen beschrijven hun ambities op het gebied van burgerschap op een compacte, concrete en controleerbare manier in het schoolplan/jaarplan. De 9 ijkpunten voor goed

burgerschapsonderwijs (school en Veiligheid) staan hierbij aan de basis. Als Theo Thijssenschool maken we een onderbouwde keuze voor de aanpak/volgorde van implementatie en realisatie.

5. Onze leerlingen werken aan heldere en realistische leerdoelen en voelen zich eigenaar van het proces dat doorlopen moet worden om dat doel te bereiken.

Als school streven we er voortduren naar dat onze leerlingen de kerndoelen behalen. Om dit te bereiken zijn de afgelopen jaren door de leerkrachten hierbij veelal de activiteiten en opdrachten uit de (nieuwe) lesmethoden gevolgd. De komende jaren willen wij meer gaan werken vanuit de achterliggende leerlijnen. Dit vraagt van leerkrachten, om met de methode als leidraad, te bedenken wat de beste combinatie van leerstofinhoud, instructie, werkvorm en leeractiviteit is om de (tussen)doelen te bereiken. Om het zelfvertrouwen bij leerlingen te bevorderen en het eigenaarschap bij hen te versterken, is het daarbij van belang passende doelen te stellen. Het werken met doelen is een goede strategie om leerlingen zelfstandiger te laten functioneren, en hun motivatie en zelfvertrouwen te vergroten.

6. De Theo Thijssenschool beschikt over voldoende ICT middelen om het leerproces van alle leerlingen te ondersteunen en zet deze in vanuit een heldere visie op ICT en digitale geletterdheid.

We leven in een wereld waarin er in toenemende mate sprake is van digitalisering. Ook in het onderwijs zien we deze trend terug. Als Theo Thijssenschool willen we regie houden op deze ontwikkelingen. Dit betekent het maken van weloverwogen keuzes tussen de voordelen van digitale technologie enerzijds en de (negatieve) bijwerkingen anderzijds. Zeker is dat we de komende jaren als school moeten investeren in ICT-middelen om ook in de toekomst deze weloverwogen keuzes te kunnen blijven maken.



6. Onze visie op lesgeven

Wij richten ons als school op de ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord, waarbij wij rekening houden met de individuele mogelijkheden. Daarbij is niet alleen het onderwijsinhoudelijke van belang, maar ook de sociaal-maatschappelijke aspecten. Met het hele team werken wij er enthousiast aan om onze kinderen veel en op maat, in een doorgaande lijn te laten leren.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn, gelukkig zijn en de kans krijgen om fouten te mogen maken. Onze school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven.

Kinderen moeten het leren ook leren. Dat het moeilijk kan zijn, maar dat je – met een beetje hulp – iets nieuws kan leren.

Dat gaat voor de een in iets grotere stappen dan voor de ander, daarom differentiëren we op de Theo Thijssenschool in aanbod, activiteiten en in hulp.

In onze kleutergroepen staat het spelend leren centraal. Samen ontdekken, verwonderen en spelen. We werken daarbij met thematische projecten op basis van (prenten-)boeken. In een breed onderwijsaanbod is er daarbij ruimte voor spel, kring/gespreksactiviteiten, lees/schrijfactiviteiten, reken/wiskundeactiviteiten, onderzoeksactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten.



7. Onze visie op identiteit

De Theo Thijssenschool is een school voor openbaar onderwijs.

Dit betekent dat wij als school open staan voor elk kind en iedere leerkracht.

We gaan hierbij uit van een principiële gelijkwaardigheid van opvattingen over godsdienst, levensbeschouwing en maatschappelijke diversiteit.

Ons onderwijs richt zich op cognitieve, sociale en een brede ontwikkeling van de leerlingen. In het kader van de sociale ontwikkeling hechten we veel waarde aan de ontwikkeling als persoon, aan de omgang met zichzelf, de ander en de omgeving.

We helpen leerlingen te ontdekken wie ze zijn en wie ze willen worden, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich tot anderen en de wereld om hen heen verhouden. De leerlingen ervaren dat ze trots mogen zijn op wat ze gemaakt of geleerd hebben, waarbij ze leren zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor hun eigen handelen. De leerlingen ontwikkelen een ondernemende, initiatiefrijke houding: ze worden weerbaar (gemaakt), krijgen zelfvertrouwen en leren dat het plezierig is om samen met anderen tot een mooi resultaat te komen. De ontwikkeling als persoon houdt ook in dat leerlingen op een gepaste manier vorm leren geven aan hun emoties en rekening houden met de positie, de belangen en gevoelens van anderen. Respect, hulpvaardigheid en empathie helpen hen met anderen samen te leven. Zo ontdekken ze wat nodig is om voor zichzelf en voor anderen te zorgen en die basis draagt bij aan hun welzijn en hun sociale gedrag in hun latere leven.

Onderwijs dat bijdraagt aan de ontwikkeling als persoon motiveert en vormt leerlingen in brede zin. Het sluit aan bij wat ze aanspreekt, verbreedt hun blik en laat ze kennismaken met zaken waar ze niet uit zichzelf en/ of vanuit hun gezinssituatie mee in aanraking komen. We besteden gericht aandacht aan sociale ontwikkeling en burgerschap. Het is ons doel dat de leerlingen in onze Nederlandse samenleving kunnen participeren als maatschappelijk betrokken burgers. De leerlingen leren hiertoe kritisch na te denken en verantwoordelijkheid te nemen voor eigen handelen en keuzes, of het nu gaat om duurzaamheid, hun eigen gezondheid, hun leefomgeving of financiële mogelijkheden. De leerlingen leren verder te kijken dan de grens van hun eigen woonomgeving, dorp, stad of land.



8. Onderwijskundig beleid

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

8.1 Leerstofaanbod

Onder leerstofaanbod verstaan we de informatie die bij elk vak wordt aangeboden aan de leerlingen. We gebruiken hiervoor als Theo Thijssenschool verschillende methodes. Deze methodes geven invulling aan de kerndoelen en de doelstellingen van onze lessen. In het overzicht kunt u zien welke methodes wij als Theo Thijssenschool gebruiken.

Vak	Methode	Groep
Vorbereidend en aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen (Kim versie	3
Voortgezet technisch lezen en begrijpend en studerend lezen	Atlantis	4 t/m 8
Taal	Taal op Maat	4 t/m 8
Spelling	Spelling op Maat	4 t/m 8
Vorbereidend en aanvankelijk rekenen	SemSom	3
Rekenen	Getal en Ruimte Junior	4 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 6
Geschiedenis	Tijdzaken	5 t/m 8
Aardrijkskunde	Wereldzaken	5 t/m 8
Biologie	Natuurzaken	5 t/m 8
Engels	Take it Easy	5 t/m 8
Studievaardigheden	Blits 2	5 t/m 8
Sociaal emotionele vorming en burgerschap	Kwink	1 t/m 8

Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs	3 t/m 8
Verkeer	Methode verkeers-lessen Veilig Verkeer Nederland	5 t/m 7



8.2 Pedagogisch-didactisch handelen

Lesgeven is een complexe vaardigheid. Het continue samenspel tussen pedagogisch en didactisch handelen vraagt om een breed scala aan kennis en vaardigheden van onze leerkrachten. Het pedagogisch- en didactisch handelen is de basis voor het creëren van een motiverend leer- en werkklimaat.

Door als leerkrachten (pro-)actief bezig te zijn met het ontwikkelen van onze pedagogische en didactisch kennis en vaardigheden kunnen we gebruikmaken van actuele (wetenschappelijke) inzichten. Hierbij denken we aan inzichten over het (werk)geheugen, leergerichte interactie, het bieden van structuur in combinatie met autonomieondersteuning, instructie- en leerstrategieën, cognitief zelfvertrouwen en nog veel meer.

Deze actuele inzichten in combinatie met onze ervaring voor de klas vormen onze handvatten waarmee we een veilig en uitdagend leerklimaat voor onze leerlingen creëren. Een klimaat dat vanuit hoge verwachtingen recht doet aan verschillen en leerlingen activeert om het beste uit zichzelf te halen.



8.3 Bieden van gelijke kansen

Als Theo Thijssenschool zijn we ons bewust van het feit dat het schoolsucces van kinderen niet alleen door de input van de school wordt beïnvloed, maar dat ook andere factoren als de sociaal-economische positie van ouders, de sociale steun waar leerlingen een beroep op kunnen doen en de taalvaardigheid van ouders, zowel in het Nederlands als een eventuele andere taal, hierbij een rol spelen.

Van gelijke kansen is sprake als de achtergrond van leerlingen geen rol speelt in het schoolsucces dat zij kunnen behalen.

Dit vraagt van ons een passende, en dus soms ongelijke, investering om tot gelijke uitkomsten te komen. In sommige gevallen is een gelijke behandeling onvoldoende om tot gelijke uitkomsten te komen, maar moet er worden gecompenseerd voor belemmerde factoren die invloed hebben op het leer- en ontwikkelproces van leerlingen.

9. Personeelsbeleid

9.1 Professionele cultuur

Onze school hecht veel waarde aan een professionele cultuur die borgt dat de onderwijsgevende met en van elkaar leren. Kernwoord daarbij is eigenaarschap: leraren zijn medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling. Leraren worden uitgedaagd en gestimuleerd om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken we onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren.

Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te (kunnen) optimaliseren. We verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding en met elkaar.

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma schoolleider en is geregistreerd in het schoolleidersregister. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene naar de volgende fase van bekwaamheid

9.2 Gesprekkencyclus

De professionele ontwikkeling van de medewerkers vinden wij belangrijk op onze school. Middels de gesprekkencyclus vindt er een afstemming plaats tussen de doelen van de organisatie en de competenties van de medewerkers. De blik hierop is tweezijdig:

- Wat mag de organisatie van de medewerker verwachten ten aanzien van de bijdrage aan organisatiedoelen?
- Wat mag de medewerker van de organisatie verwachten ten aanzien van ondersteuning en facilitering van de eigen professionele ontwikkeling?

De professionele ontwikkeling, weggezet in de gesprekkencyclus, is een continue proces waarbij er minimaal 2 gesprekken per jaar plaatsvinden (het zogenaamde startgesprek en ontwikkelgesprek).

In voorkomende situaties vindt er tevens een beoordelingsgesprek plaats.

10. Financieel beleid

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van Stichting Ultiem en het schoolplan van de school te realiseren. De schooldirecteur heeft inzicht in de uitgaven op de posten van de schoolbegroting via het financieel dashboard van Groenendijk Onderwijsadministratie. Verschillen worden periodiek besproken met beleidsadviseur financiën en control.

11. Kwaliteitsbeleid

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cyclus. Jaarlijks stellen we onze doelen vast aan de hand van onze speerpunten/ grote verbeterdoelen (Plan). Vervolgens zetten we de stappen uit die nodig zijn om het desbetreffende doel te bereiken (DO). Tijdens de uitvoering checken we voortdurend of we op de juiste weg zijn (Check). We evalueren of we ons doel bereikt hebben en bepalen onze vervolgstappen (ACT).

De schoolrapportages spelen een belangrijke rol in deze kwaliteitscyclus. De resultaten van de leerlingen laten zien of we goed op weg zijn om onze ambities te bereiken. De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten. Ons ontwikkeld beleid leggen we vast in kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen en/of werkwijze van onze school bij een bepaald thema weer.

