



Schoolondersteuningsplan (SOP)

Theo Thijssenschool Hoogezand

Boomgaard 37

9603 HL Hoogezand

 www.ttsvosholen.nl

 obstheothijsenschool@ultiemonderwijs.nl

Schooljaar
2022-2023

Inhoud

Inleiding.....	3
1. Algemene gegevens van de school.....	4
1.1 Contactgegevens	4
1.2 Kengetallen	5
1.3 Huisvestingssituatie.....	5
1.3.1 Kindcentrum	6
1.3.2 Schoolgebouw	6
1.3.3 Faciliteiten	6
1.4 Methoden	7
2. Missie & Visie van de school	8
3. Basisondersteuning	9
3.1 Basis- en extra ondersteuning binnen Stichting Ultiem	9
3.1.1 Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen SWV 20.01:.....	9
3.1.2 Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen SWV 20.01.	9
3.2 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01	10
4. Welke ondersteuning kan de Theo Thijssenschool bieden	11
4.1 Handelingsgericht werken	11
4.2 Bekwaamheid van leerkrachten:.....	12
4.3 Ondersteuningsstructuur:	13
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	13
4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?	13
4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning.....	15
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?	16
Aanbod van ondersteuning:.....	16
Aanvullende ondersteuning:	19
5. Extra Ondersteuning.....	20
5.1 Besliscriteria voor de zorg	21
6. Ambities van de school.....	22
Bijlagen	24
A. Begrippenlijst	24

Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht één keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2).

Binnen stichting Ultiem is ervoor gekozen om het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks op te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden.

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruitziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Het schoolondersteuningsprofiel kan worden gezien als een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. Het schoolondersteuningsprofiel heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de nieuwe samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

In het kader van passend onderwijs wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Dit is beschreven in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2019-2023) <https://po2001.nl/ondersteuningsroute/ondersteuningsplan/>

Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Samengevat:

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school;
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld;
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

1. Algemene gegevens van de school

1.1 Contactgegevens

Naam van de school	: Theo Thijssenschool
Bezoekadres	: Boomgaard 37
Postcode	: 9603 HL
Plaats	: Hoogezand
Telefoon	: 0598-383080
E-mail	: obstheothijssenschool@ultiemonderwijs.nl
Website	: https://www.ttsvosholen.nl/
Brinnummer	: 15MW
Directeur	: Dhr. H.W.Walburg
Intern Begeleider	: Mw. W. Sterke (a.i) en Mw. S. Uildriks (a.i)
Bestuur	: Stichting Ultiem Openbaar Basisonderwijs
Bezoekadres	: Groen van Prinstererstraat 94, 9602 VL Hoogezand
Telefoon	: 0598-724844
Website	: https://ultiemonderwijs.nl/
Samenwerkingsverband	: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01
Website	: https://po2001.nl/

1.2 Kengetallen

	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)	302	311	304
Gemiddelde groepsgrootte	21,6	20,7	20,3
Schoolweging	29,57	29,57	29,74
Spreiding	5,66	5,66	5,54

Toelichting schoolweging en spreiding

In het [nieuwe onderwijsresultatenmodel](#) gebruikt de inspectie de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die van de school verwacht mogen worden.

De Theo Thijssenschool kent met een schoolweging van 29,57 een gemiddelde schoolweging.

De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dichter bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen. Op de Theo Thijssenschool is sprake van een kleine spreiding en daarmee een redelijk homogene populatie.

1.3 Huisvestingssituatie

In 2020 heeft de Theo Thijssenschool zijn intrek genomen in een nieuw schoolgebouw aan de Boomgaard 37 in de wijk Vosholen.

Daarvoor kende de school een 2-tal locaties. De locatie Boswijk en de nevenlocatie Vosholen.

In 2014 werd de eerste steen van het kindcentrum gelegd. Vervolgens ging de aannemer failliet en moest, voordat een nieuwe aannemer de school kon afbouwen, de constructie aardbevingsbestendig worden gemaakt.

Het duurde al met al vijf jaar voordat het gebouw kon worden opgeleverd.

Omdat de nieuwbouw te klein is om alle groepen onder te brengen is er een tijdelijke onderwijsvoorziening naast de school neergezet, het paviljoen genoemd. In dit gebouw bevinden zich een 4-tal klaslokalen.

1.3.1 Kindcentrum

De Theo Thijssenschool maakt deel uit van Kindcentrum Vosholen.

Naast de Theo Thijssenschool maken ook de St. Antoiniusschool (Primenius) en BSO Prokino en peuteropvang de Oogappel (Kaka) deel uit van het Kindcentrum. Daarmee is sprake van een gezamenlijk aanbod van onderwijs, opvang en opvoeding.

.

1.3.2 Schoolgebouw

Het schoolgebouw is vanaf de parkeerplaats te bereiken via de ingang aan de voorzijde van de school. De officiële hoofdingang van het Kindcentrum bevindt zich in het midden van de school ter hoogte van de kenmerkende schoorsteenpijp.

Het paviljoen beschikt over een eigen ingang aan pleinzijde.

Het hoofdgebouw beschikt over 2 niveaus. De groepen 1, 2, 3 en 6 zijn gevestigd op de begane grond. Hier bevinden zich ook het speellokaal, de gymzaal, de directiekamer, de IB kamer en de aantal werkruimtes. Op de 1^e verdieping bevinden zich een 4-tal lokalen waarin de groepen 7 en 8 zijn gehuisvest.

De groepen 4 en 5 zijn gehuisvest in een tijdelijke voorziening naast de school genaamd het Paviljoen.

Alle lokalen beschikken over een eigen ingang en grenzen aan een leerplein. Deze leerpleinen dienen als uitbreiding van de klaslokalen en worden ook gebruikt voor de ondersteuning aan leerlingen.

Alle delen van het Kindcentrum zijn ook te bereiken via een lift.

1.3.3 Faciliteiten

De Theo Thijssenschool kan gebruik maken van verschillende voorzieningen binnen het Kindcentrum. De centrale hal wordt gebruikt als gezamenlijke teamkamer. Daarnaast maakt de school iedere week gebruik van de sporthal. Hier worden de meeste lessen bewegingsonderwijs van de groepen 3 t/m 8 gegeven. De bewegingslessen van de groepen 1-2 worden gegeven in het eigen speellokaal.

Voor een aantal lessen bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van de Europahal aan de Nieuweweg 8, gelegen op 12 minuten lopen van de school

1.4 Methoden

Vakgebied	Methode	Groepen
Beredeneerd leerstofaanbod kleuters	Kleuteruniversiteit Leerlijnen jonge kind Parnassys	1/2
Voorbereidend en aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (Kim versie)	3
Voortgezet technisch lezen en begrijpend en studerend lezen	Atlantis	4 t/m 8
Taal	Taal op Maat (TOM)	4 t/m 8
Spelling	Spelling op Maat (SOM)	4 t/m 8
Rekenen en wiskunde	SemSom Getal en Ruimte Junior Alles telt	3 4 t/m 7 8 (eindigt 2021-2022)
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 7
Wereldoriëntatie	Zaken van Zwijssen	5 t/m 8
Engels	Take it Easy	5 t/m 8
Studievaardigheden	Blits 2	7 t/m 8
Gymnastiek	Basislessen bewegingsonderwijs	1 t/m 8
Sociaal emotionele vorming/burgerschap	Kwink	
Cultuureducatie	Cultuurmenu (o.a. Kielzog en NME)	1 t/m 8

2. Missie & Visie van de school

Missie en Visie

De Theo Thijssenschool is een openbare basisschool, waar kinderen zo goed mogelijk worden voorbereid op deelname aan de maatschappij. Onze school is 'de samenleving in het klein'.

Met ons onderwijs dagen we leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. Onze leeromgeving biedt structuur en duidelijkheid, zodat uw kind zich prettig en veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Onze missie is: "Thuis op de Theo Thijssen"

1. Welbevinden en veiligheid

We bieden een veilige plek voor iedereen. In een sfeer van openheid en vertrouwen gaan we respectvol met elkaar en onze omgeving om. Het welbevinden groeit, wanneer alle betrokkenen zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Welbevinden herkennen we aan de hand van een aantal signalen, zoals de mate van openheid, flexibiliteit, zelfvertrouwen, weerbaarheid en spontaniteit.

2. Structuur

Op onze school streven we een brede ontwikkeling van onze leerlingen na. Daarmee bedoelen we dat we ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal- emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan en hun deelname in de samenleving. Structuur is de basis en biedt zekerheid en veiligheid. Structuur aanbrengen in je leven is een vaardigheid die je moet leren. Een heldere didactische structuur en een gestructureerde opbouw van lessen bieden leerlingen overzicht en houvast. Het maken van heldere afspraken en het stellen van grenzen hoort daar ook bij.

3. Ontwikkeling

Wij willen vormgeven aan een lerende houding, zowel bij onszelf als bij de kinderen. Kenmerken van een goede leerhouding zijn daarbij: het vermogen om te reflecteren, een taakgerichte houding, eigen werk kritisch te beoordelen en zich kunnen openstellen voor nieuwe impulsen. We vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen omdat we vertrouwen in de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. Voor een goede ontwikkeling stellen we voor iedere leerling uitdagende doelen, waarbij het leerproces belangrijker is dan het leerproduct. Onze koers is gericht op wat leerlingen nodig hebben om effectief en met plezier te leren.

4. Waardering

Waardering komt voort uit het gevoel dat je inbreng serieus genomen wordt, dat er naar je wordt geluisterd, dat je er mag zijn. De leerkrachten geven leerlingen feedback op hun inbreng en prestaties. In onze beoordeling van zowel het product als het proces, willen wij bewerkstelligen dat het kind zich gestimuleerd voelt en vertrouwen ondervindt. We beogen hiermee dat het zelfvertrouwen wordt vergroot, de onderlinge relaties worden versterkt en dat dit in positieve zin bijdraagt aan het leer- en werkklimaat binnen onze school.

3. Basisondersteuning

3.1 Basis- en extra ondersteuning binnen Stichting Ultiem

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.

Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1.1 Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen SWV 20.01:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan en eveneens te vinden op volgende website <https://po2001.nl/ondersteuningsroute/basisondersteuning/>

3.1.2 Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen SWV 20.01.

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam.

De extra ondersteuning kan plaatsvinden in

1. de basisschool
2. in een tijdelijke setting en
3. in het SBO, SO of VSO.

Wanneer de extra ondersteuning (op basis van het schoolondersteuningsprofiel) niet geboden kan worden in de reguliere school, is er de mogelijkheid tot plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Om een leerling toelating tot deze vormen van onderwijs te verlenen, vereist de wet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Het SWV heeft de wettelijke taak deze toelaatbaarheidsverklaringen af te geven.

3.2 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving. 2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur. 4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties. 5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning. 6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. 8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen. 9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken. 11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten. 12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over. 13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4. Welke ondersteuning kan de Theo Thijssenschool bieden

4.1 Handelingsgericht werken

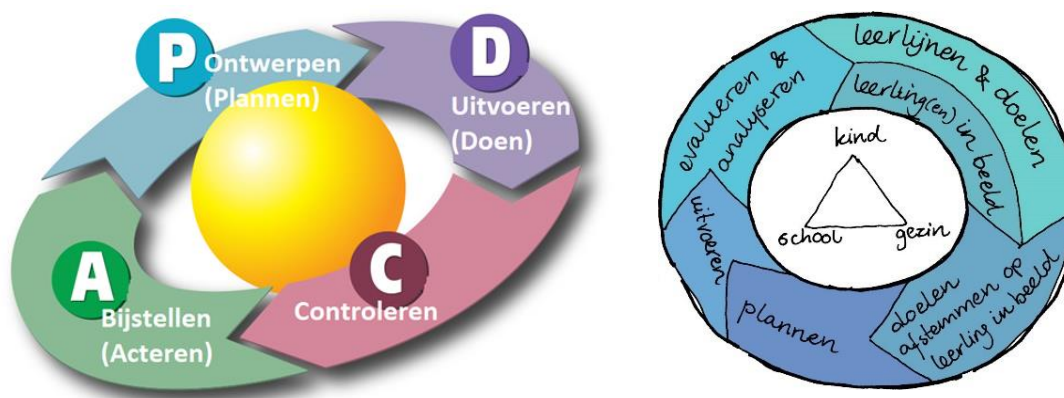
Zoals in hoofdstuk 3 al beschreven staat, is basisondersteuning datgene wat scholen minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Om de basisondersteuning vorm te geven wordt er op de Theo Thijssenschool handelingsgericht gewerkt volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act).

De Theo Thijssenschool streeft hiermee naar kwaliteit. Het belangrijkste uitgangspunt voor ons als school, als het gaat om de ontwikkeling van kinderen, is de verbinding tussen kind, school en gezin. Door de lijnen vanuit school kort te houden tussen de ouder(s)/ verzorger(s) (ofwel gezin) en het kind hebben wij de leerlingen goed in beeld en kunnen wij (zoveel mogelijk) de juiste ondersteuning bieden waardoor de leerling zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt.

Voor de grenzen van de ondersteuning verwijzen wij naar hoofdstuk 5.

Het onderwijs op onze school wordt vormgegeven door handelings- en opbrengstgericht werken.

In onderstaand figuren is bovenstaande schematisch weergegeven. In de volgende paragrafen wordt deze manier van werken verder uitgelegd.



Signalering/Plan van aanpak HGOP (OPP)

De leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het signaleren. De bevindingen naar aanleiding van het signaleren wordt 2x per jaar besproken in de groepsbespreking. De groepsbesprekingen worden vastgelegd in het jaarrooster. Indien nodig wordt op advies van de interne begeleider een HGOP (plan van aanpak) uitgewerkt door de groepsleerkracht. Ouders worden vroegtijdig in kennis gesteld en kunnen hun bijdrage leveren om mee te denken in de ondersteuning die geboden kan worden. Alles wordt vastgelegd in het HGOP (OPP). Ouders zijn mede-eigenaar van het document en worden blijvend op de hoogte gesteld m.b.t. de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind. Zij ondertekenen voor akkoord. Wanneer het plan niet het gewenste effect heeft, hoeft de leerkracht niet te wachten tot een volgende groepsbespreking, maar kan tussentijds een afspraak maken voor hulp, advies en ondersteuning bij de interne begeleider in een leerlingbespreking (op afspraak).

Groepsbespreking

Twee keer per jaar vindt overleg plaats tussen directie, groepsleerkracht en interne begeleider naar aanleiding van de groepsanalyses. De analyses zijn uitgewerkt op groepsniveau voor de leergebieden rekenen & wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spellingvaardigheid. Uitgelicht wordt hoe elk kind scoort op de genoemde leergebieden,

methode gebonden toetsen en niet methode gebonden toetsen, en welke vorm van ondersteuning (ondersteuningsbehoefte: instructie, hulp en begeleiding op niveau, ook op sociaal-emotioneel gebied) nodig is de komende periode. De gesprekken vinden plaats in februari en juni van het schooljaar.

Doel:

Overleg m.b.t. de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen van de groep, opdat preventief en handelingsgericht gewerkt kan worden binnen de groep, in plaats van curatief (achterstandsontwikkeling inhalen).

Schoolopbrengsten/analyse

Twee keer per jaar worden de schoolopbrengsten in kaart gebracht (tussentijdse- en eindopbrengsten).

Doel:

Een analyse maken als input voor het schoolbeleid. Zicht op groei en ontwikkeling op schoolniveau en waar nodig passende interventies toepassen om de ontwikkeling op breed schoolniveau te handhaven of verder te stimuleren. Dit kan betrekking hebben op de aanpak en werkwijze, echter ook op het vernieuwen en/of verbeteren van lesmaterialen en methoden.

Aanpak en registratie analyse:

Groepsleerkrachten krijgen voorafgaand aan de groepsanalysegesprekken een analyseformulier, welke zij zelf invullen. Op basis daarvan worden de groepsanalysegesprekken gehouden, in combinatie met de resultaten van de LOVS-toetsen, medio en eind van het schooljaar (Parnassys). Hiervan wordt verslag gelegd.

SCOL

Twee keer per jaar wordt SCOL afgenomen. SCOL, ingevuld in het najaar en voorjaar van elk schooljaar, brengt de sociale competenties per leerling, per groep in kaart. Met behulp van de uitslag kan de groepsleerkracht planmatig werken aan de sociale competenties van een leerling, een aantal leerlingen of de hele groep. Voor de onderbouw, groepen 1 en 2 wordt de sociale ontwikkeling gevolgd via de leerlijn het jonge kind (Parnassys).

4.2 Bekwaamheid van leerkrachten:

1. Bouwcoördinatoren ⇔ stimuleren van overleg tussen de groepsleerkrachten, aandragen agendapunten voor het clusteroverleg, afstemmen van onderwijsactiviteiten in de bouw, gebruik maken van specifieke kwaliteiten van teamleden, participeren in stafvergaderingen (directie, bouwcoördinatoren, vakspecialisten, IB);
2. Vakspecialisten taal-/leesonderwijs en vakspecialisten rekenen & wiskunde ⇔ werken aan de verbetering van de kwaliteit van het lees-, taal- en reken-wiskundeonderwijs op school;
3. ICT-coördinator ⇔ draagt zorg voor alles wat met multimedia op onze school te maken heeft, zowel technisch als onderwijsinhoudelijk.
4. Interne begeleider ⇔ (IB-er) is een leerkracht die de functie heeft om samen met de groepsleerkrachten de ontwikkelingen van de kinderen op school in de gaten te houden en het zorgaanbod op het gewenste niveau te houden (intern aanmeldformulier, HGOP (OPP), zorgvergaderingen, toetskalender, enz.);
5. Onderwijsassistent ⇔ mag de leerkracht van alle groepen in het basisonderwijs (groep één tot en met groep acht) assisteren.

4.3 Ondersteuningsstructuur:

1. Elke groepsleerkracht is op de hoogte van de ondersteuningsstructuur. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het volgen en signaleren van leerlingen. De leerkracht verzamelt gegevens van leerlingen door observaties, methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen, geordend in een digitaal leerlingvolgsysteem (Parnassys, Cito LOVS, SCOL).
2. Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben worden besproken in de groepsbespreking in samenwerking met de groepsleerkracht en interne begeleider. Dit gebeurt drie keer per jaar (opgenomen in het jaarrooster). Voor de groepsbespreking wordt een intern aanmeldformulier ingevuld met een hulpvraag of hulpvragen. Tijdens de groepsbespreking wordt besloten of een plan van aanpak (HGOP) opgesteld moet worden in verband met deskundige ondersteuning in de toekomst of het aanvragen van hulp, ondersteuning, advies bij het ondersteuningsteam van het samenwerkingsverband.
3. Naast de vaste groepsbespreking (en groepsanalysegesprekken) heeft de leerkracht de mogelijkheid in samenwerking met de interne begeleider een individuele leerlingenbespreking te plannen. De zorg rondom een leerling is op deze wijze niet alleen afhankelijk van vooraf geplande data, zoals bij de groepsbespreking en/of groepsanalyse.
4. Elke leerkracht werkt volgens de PDCA-cyclus (Plannen, Doen, Conclusies trekken, Aanpak voor de volgende dag bepalen), handelingsgerichte werkcyclus (HGW). Lukt het niet de geplande doelstelling(en) te behalen, dan wordt een leerling opnieuw besproken of kan een beroep gedaan worden op het ondersteuningsteam voor consultatie en advies.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vormgeven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01.

Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. De bevindingen van onze school zijn te vinden in het ikinstrument. Het ikinstrument is opgestuurd naar het schoolbestuur van Stichting Ultiem. Zij krijgen een overzicht van de percentages.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek/ audit	12 april 2016
Arrangement	basisarrangement
Evt. Opmerkingen	Op grond van het laatste inspectiebezoek en toegewezen arrangement voldoet het bestuur en de school aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen. Daarnaast realiseert het bestuur en de school op overtuigende wijze de ambities (eigen aspecten van kwaliteit).

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces	Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan een van de andere standaarden is onvoldoende.
Schoolklimaat	Veiligheid is tenminste voldoende.
Onderwijsresultaten	Leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Onderwijsproces	Zicht op ontwikkeling Didactisch handelen Aanbod	Voldoende Voldoende Voldoende
Schoolklimaat	Veiligheid Schoolklimaat	Voldoende Goed
Onderwijsresultaten	Leerresultaten zijn tenminste voldoende.	Voldoende

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist.

- ☒ Ja
☐ Nee

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Het borgen en waarborgen van de kernkwaliteiten, vooral op het gebied van de basisondersteuning, de ondersteuningsstructuur (vroegtijdige signalering en handeling) en de kwaliteit en effectiviteit van de basisondersteuning (evaluatie methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen, de HGW of handelingsgerichte werkcyclus). Dit zijn factoren die voortdurend aandacht vereisen en direct invloed uitoefenen op ons dagelijks functioneren. Tevens werken we aan de ontwikkeling en verbetering van leerkrachtvaardigheden middels EDI 2.0.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

1. Wanneer de basisondersteuning naar aanleiding van het waarderingskader van de inspectie op orde is en de school dit heeft gewaarborgd, worden de kwaliteiten op grond van ambitie uitgebreid;
2. De ambitie zal gericht worden op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of ondersteuning aan hoogbegaafde kinderen, kinderen die een speciaal arrangement nodig hebben om in ontwikkeling vooruit te komen;
3. Het uitbreiden van de kernkwaliteiten met behulp van de vragenlijsten uit de Parnassys module Werken met Kwaliteit WMK (m.b.t. onderwijsinhoudelijke zaken, waaronder communicatie ouders en schoolklimaat). De school zal prioriteiten stellen om die kernkwaliteiten uit te bereiden die primair van invloed zijn op het kind, het team, de school, en voortdurend aandacht vereisen.
4. De kernkwaliteiten worden vanuit de werkvloer getoetst met behulp van een door het SWV ontwikkeld ijk-instrument en jaarlijks geëvalueerd i.v.m. het borgen hiervan.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- Het CITO leerlingvolgsysteem en Parnassys;
- Een kleutervolgsysteem, te weten leerlijnen en leerdoelen jonge kind (kleuteruniversiteit) m.b.v. Parnassys;
- Observaties door leerkracht, Intern Begeleider, Orthopedagoog en gedragsspecialist
- Methodegebonden toetsen
- Verzamelstaten voor analyse Kwink/Gouden Weken

In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:

- Pestprotocol;
- Dyslexieprotocol (NKD);
- Dyscalculieprotocol (ERDW);
- Protocol medische handelingen;
- Ondersteuningsstructuur;
- Protocol meer- en hoogbegaafdheid;
- Overgangprotocol;
- Protocol time-out, schorsing en verwijdering;
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van:

Signalering	Herfst- en voorjaarssignalering (SCOL)
Methode	Kwink

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

Technisch Lezen	Veilig leren lezen groep 3, Atlantis groep 4 t/m 8
Begrijpend Lezen	Atlantis – groep 4 t/m 8
Spelling	Spelling op maat – groep 4 t/m 8
Rekenen en Wiskunde	Groep 3: Semsom Groepen 4 t/m 8: Getal en Ruimte Junior

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces,

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Aanbod van ondersteuning:

Er kan op de volgende manieren ondersteuning geboden worden van lichte of preventieve interventies naar curatieve interventies (complexere ondersteuning) tot aan het aanvragen van een arrangement via het Ondersteuningsteam (OT):

1. Convergentie differentiatie (Instructie op drie niveaus: korte instructie voor de subgroep plus, verlengde instructie voor de subgroep basis en extra instructie + begeleide oefening o.b.v. de groepsleerkracht voor de subgroep ondersteuning.
2. Vanaf groep 3 wordt gewerkt in circuit of carrouselmodel, als vorm van zelfstandig werken, met het doel tijd en ruimte vrij maken voor leerlingen die extra instructie en ondersteuning nodig hebben. Hierbij worden zelfstandige opdrachten gekozen uit vijf vakgebieden. Vooraf vindt een korte instructie plaats, zodat iedereen weet wat van hem/haar wordt verwacht. Na de instructie werken kinderen voor een bepaalde tijd aan een onderdeel. Na het verstrijken van de tijd, wordt er gewisseld van vakgebied. Na elke opdracht zijn vervolgoopdrachten, verrijking (Pluskinderen) of oefening, passend bij de opdracht. Na afloop van het circuit-/carrouselonderwijs volgt een evaluatie. In de middag wordt tijd en ruimte vrij gemaakt om het werk af te maken. In groep 3 werken de kinderen 15 minuten aan een onderdeel en vanaf groep 4 minimaal 20 minuten. Zie de volledige beschrijving van de werkwijze op www.ttsvosholen.nl.
3. De ondersteuning wordt geboden op drie niveaus (plusgroep, basisgroep, ondersteuningsgroep). In bepaalde gevallen kan voor extra ondersteuning een beroep worden gedaan op de onderwijsassistent. Hiervoor wordt in elk nieuw schooljaar een rooster opgesteld. De onderwijsassistent is alleen verantwoordelijk voor het uitvoeren van de extra ondersteuning en evaluatie i.s.m. de groepsleerkracht. De groepsleerkracht zorgt voor de middelen, materialen en instructie aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, voordat extra ondersteuning geboden wordt door de onderwijsassistent.

4. Wanneer de basisondersteuning niet meer toereikend is en de extra ondersteuning niet de gewenste ontwikkeling oplevert, kan gekozen worden voor een eigen leerlijn (EL voor één, meer of in enkele gevallen alle leerstofgebieden). Dit gebeurt altijd in teamoverleg, bijvoorbeeld tijdens een zorgvergadering, of in overleg met een deskundige, zoals een orthopedagoog.

Doel Eigen Leerlijn (EL):

De leerlingen met een eigen leerlijn succes laten ervaren en op die ontwikkeling voortbouwen. Het streven is als uitstroomperspectief het niveau van eind groep 6 te behalen aan het einde van de schoolloopbaan. Per groep kunnen niet meer dan twee leerlingen met een eigen leerlijn het onderwijs volgen. Met meer dan twee leerlijnen kan niet meer de garantie gegeven worden op kwalitatief goed onderwijs m.b.t. de overige subgroepen. Voor het bepalen van het startniveau wordt terug getoetst m.b.v. de bloktoetsen (methode gebonden toetsen). Hiaten worden aangepakt door de leerstof hierop af te stemmen. Ook wordt de doorgaande lijn op maat afgestemd, opdat de leerling in ontwikkeling blijft.

5. Leerlingen met een lager uitstroomprofiel dan eind groep 6, kunnen op school blijven, zolang zij ontwikkeling doormaken en met plezier naar school gaan. Wanneer de ontwikkeling dusdanig stagneert of achteruitgaat en het aanbod van onderwijs ten koste gaat van het persoonlijk welbevinden van het kind, wordt in overleg met ouders besloten voor een andere schoolkeuze. Op basis van de dossiervorming en overleg met deskundigen en ouders, wordt een passende vorm van onderwijs besproken. Welke school kan wel, op basis van het ondersteuningsprofiel de juiste zorg en ondersteuning bieden. Dit kan een andere basisschool zijn, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Wanneer school en ouders eens zijn met een andere schoolkeuze of oneens, kan het stappenplan behulpzaam zijn hoe de procedure verloopt en hoe bezwaar aangetekend kan worden.
6. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Op schoolspecifiek niveau is de school bezig met de Pluskinderen extra zorg te bieden. We hebben het voornemen de extra zorg aan Pluskinderen, dit schooljaar nog, te implementeren. Voor de groepen 1 t/m 4 is dit inmiddels gerealiseerd. We nemen de verdieping en verrijking mee in het circuitmodel. Op dit moment wordt er nog mee geëxperimenteerd.
7. Planmatige zorg. De school heeft het voornemen een blauwdruk van de planmatige zorg te ontwikkelen. De school wil de reflectieve vaardigheden en de professionaliteit hiermee vergroten.

Mocht uit bovenstaande blijken dat de ondersteuning niet effectief is of niet aansluit binnen de mogelijkheden of reikwijdte van de school, dan kunnen we een beroep doen op de zorgverlening binnen of buiten ons SWV (samenwerkingsverband 20.01):

Deskundige	Organisatie	Aanbod
Orthopedagoog met als extra taak gedrag	Stichting Ultiem	Psychologisch onderzoek, advies en ondersteuning op schoolniveau. Ondersteuning of onderzoek dyscalculie/dyslexie/stoornis.
Casemanager	Sociaal Team Oost/West	Hulp en ondersteuning bij de opvoeding, sociaal-emotioneel functioneren en training (o.a. Teken je gesprek, Ik ben een regenboog en PowerKidzzz-groep 8), screening, relatie- en gezinsproblemen.
Ondersteuningsteam	OT SWV 20.01	Meedenken m.b.v. casuïstiek (HGOP/plan van aanpak), hulp en advies en begeleiding in een bepaald traject richting hulpverlening of anders.
Logopedist	Praktijk de Aa	Vroegtijdige hulp en behandeling op logopedisch gebied, ook wanneer een kind nog niet aangemeld kan worden voor dyslexieonderzoek.
Dyslexiebehandelaar	Praktijk de Aa (deel uitmakend van de overkoepelende organisatie PENTO).	Onderzoek naar dyslexie en vergoede behandeling, wanneer sprake is van EED (ernstige enkelvoudige dyslexie).
Jeugdverpleegkundige	GGD	Hulp bij verrichten van speciale medische handelingen.
MRT' er / PMT' er	Stichting Ultiem	Motorische ondersteuning binnen school (Motorisch Remedial Teaching / Psycho Motorische Training).
AOB-er (ambulant onderwijsbegeleider)	Cluster 1: slechtziende kinderen, CVI Cluster 2: spraak- en taalontwikkeling (logopedische ondersteuning al aanwezig) Cluster 3; ernstige leermoeilijkheden, langdurig zieke kinderen Cluster 4: ernstige gedragsproblemen	Aanvragen van hulp, advies en ondersteuning binnen school t.b.v. het kind (leerkracht blijft de uitvoerder van de ondersteuning) door middel van een consultaanvraag (aanmeldingsformulier).
Oefentherapeut	Kinder oefentherapie / senso-motoriek	Zintuiglijke ontwikkeling en motorische ontwikkeling (fijne en grove motoriek).

Onderwijsconsulent	Ministerie Onderwijs, Cultuur, Wetenschap en Volksgezondheid	Consult, bemiddeling voor ouders, school en SWV, wanneer zij er niet in slagen voor een leerling geschikt onderwijs te vinden.
Gedragscoördinator	Stichting Ultiem	Consult, advies, observatie in het geval van leerlingen met gedragsproblemen..

Aanvullende ondersteuning:

1. Extra ondersteuning kan geboden worden aan kinderen met lees- en/of spellingproblemen. De school werkt structureel aan het verbeteren van het lees- en spellingproces. Het technisch lezen is vast opgenomen in het lesrooster ter bevordering van het leesproces met behulp van de leesmethode Atlantis. Er wordt op drie niveaus instructie en begeleiding gegeven, volgens de beschrijving van de methode: aanpak 1 ondersteuningsgroep, aanpak 2 basisgroep en aanpak 3 plusgroep. Kinderen met een dyslexieverklaring hebben recht op 50% extra leestijd voor methode- en niet methode gebonden toetsen (Cito-toetsen) en hebben de mogelijkheid gebruik te maken van extra faciliteiten, zoals: leesvenster, vergroot lettertype, aangepast lettertype, hulp- en ondersteuningskaarten. Dit geldt eveneens voor de spellingvaardigheid en andere onderdelen, waarvoor noodzakelijk. Voor de onderdelen lezen en spelling geldt dat een plan van aanpak of een HGOP 9OPP) uitgeschreven moet worden in de aanloop naar een eventueel onderzoek. Criterium aanmelding onderzoek (dyslexie): 3x herhaald E / V- op technisch lezen of 3x herhaald E / V- op spelling, waarbij technisch lezen niet hoger mag zijn dan een D / IV. Intensieve leesbegeleiding van minimaal 4x 15 minuten per week of 3x 20 minuten per week (extra).
2. Kinderen met ernstige rekenproblemen worden in ontwikkeling gevolgd met behulp van het ERWD (protocol rekenen: ernstige reken- en wiskunde problemen ⇔ dyscalculie). Er wordt hulp en ondersteuning op maat geboden en indien gewenst een niveau lager ingezet (op basis van de (blok)toetsen van Alles telt (gr 8), Getal en Ruimte junior (4/7) en SemSom (3) de rekenmethoden: niveaubepaling). Van belang is dat leerlingen die werkzaam zijn binnen het ERWD succeservaringen op te laten doen om in hun ontwikkeling verder te kunnen komen. In de regel wordt één uur extra rekenonderwijs aangeboden binnen of buiten de setting van de groep, naast de reguliere rekentijd. Wanneer de aanpak niet het gewenste effect heeft, kan een beroep gedaan worden op de orthopedagoog-generalist voor onderzoek;
3. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of waarbij hoogbegaafd vastgesteld is volgen een compacte reguliere leerlijn (alleen de verrijkingsopdrachten), zodat zij tijd en ruimte krijgen voor meer uitdagend werk. De school staat nu nog onder begeleiding van een vertegenwoordiger van de plusgroep om hulp en ondersteuning te bieden bij verrijkings- en verdiepingslessen aan kinderen (één keer in de twee weken, wijzigingen voorbehouden). Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen één keer per week gebruik maken van de plusklas. De aanmelding voor de plusklas is vanaf groep 6 tot en met groep 8. De eerste aanmelding kan al vanaf medio groep 5 in de maand april. Wanneer kinderen geplaatst kunnen worden in de plusklas, blijft de aanmelding van kracht tot aan het einde van hun schoolloopbaan. Criteria voor plaatsing in de plusklas: herhaalde I+ scores (in elk geval op rekenen & wiskunde en begrijpend lezen) en/of een verklaring hoogbegaafdheid, DHH. Voldoet een kind niet aan één van de criteria, dan kan de school andere middelen inzetten, omdat er sprake zou kunnen zijn van onderpresteren of lastige herkenbaarheid van een ontwikkelingsvoorsprong. Inzet van de NSCCT (niet schoolse cognitieve capaciteiten test), de DHH (denkvermogen in beeld

brengen en interessegebieden), diagnostische gesprekken (diepgaand verkennen van de mogelijkheden van een kind m.b.v. vraaggesprekken);

4. Er kan binnen de organisatie van de school hulp en ondersteuning geboden worden onder begeleiding van een onderwijsassistent en extra leerkrachten vanuit de werkdrukken en gelden uit het NPO.
5. Zodra er sprake is van zorg, wordt voor kinderen met een HGOP (OPP) een ontwikkelingsperspectief en uitstroomperspectief opgesteld. Het ontwikkelingsperspectief laat de ontwikkelingskansen van een leerling zien tot aan het einde van de schoolloopbaan. Het ontwikkelingsperspectief / uitstroomperspectief laat zien op welk niveau het kind uitstroomt aan het einde van groep 8. Het ontwikkelingsperspectief is gebaseerd op een prognose, een tijdelijke vaststelling op basis van de uitslagen van de laatste Cito-toetsen;
6. Plaatsingswijzer. Vanaf groep 6 t/m 8 wordt de plaatsingswijzer ingevuld op basis van de gegevens van Cito LOVS (medio en eind van de groep). We hebben een protocol 'Advisering schoolkeuze PO-VO' vastgesteld, waarin de procedure rondom verwijzing richting het voortgezet onderwijs wordt beschreven;
7. De 10-14 aanpak. Wanneer de schoolkeuze PO-VO lastig te bepalen is, kan de basisschool (BAO) in overleg gaan met het VO. Mocht blijken dat BAO en VO geen duidelijke schoolkeuze kunnen maken, dan kan het VO een beroep doen op het Expertise en Consultatieteam (ECT) van Passend Onderwijs Groningen SWV 20.02. In overleg met het ECT wordt besloten welke schoolkeuze richting VO het meest in aanmerking komt om een leerling de juiste ondersteuning te bieden. Ouders worden in het traject meegenomen en in kennis gesteld. Vóór 15 maart moet de schoolkeuze richting VO duidelijk zijn.
Zie voor verdere informatie: "Toelatingsbeleid in de overgang PO-VO"

NB. Voor een soepele overgang van PO naar VO kan in het eerste jaar van het VO een beroep gedaan worden op School's Cool (Kwartier zorg en welzijn). Vanuit deze organisatie kan hulp en ondersteuning geboden worden voor brugklasleerlingen (o.a. huiswerkbegeleiding en/of studieplanning).

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam van Stichting Ultiem. Het schoolbestuur kan extra formatie toekennen aan zorgleerlingen. De extra ondersteuning wordt aangevraagd bij Stichting Ultiem en beoordeeld aan de hand van onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Voor deze leerlingen heeft de school een Handelingsgerichte Ontwikkelingsperspectiefplan (HGOP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Het schoolondersteuningsteam kan in samenwerking met de interne begeleider tot de conclusie komen dat een leerling een aanvulling nodig heeft op de basisondersteuning. Dit kan leiden tot een arrangement op maat voor aanvullende ondersteuning op school voor één leerling of waar meerdere leerlingen van kunnen profiteren, een groepsarrangement. In bepaalde gevallen, bij een complexe ondersteuningsbehoefte, kan het schoolbestuur een aanvraag voor een arrangement indienen bij het solidariteitsfonds van het samenwerkingsverband.

5.1 Besliscriteria voor de zorg

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften kunnen wij verwijzen naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs indien wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

1. Leerlingen die tussentijds instromen op andere datum dan de toelatingsdata van de school (eerste dag na de zomervakantie, eerste dag na de kerstvakantie en de eerste dag in april);
2. Leerlingen die tussentijds instromen, maar een verwijzing of indicatie hebben richting S(B)O;
3. Leerlingen die tussentijds instromen met een extra arrangement, maar geen extra ondersteuning meekrijgen naar BAO;
4. Wanneer het ontwikkelingsperspectief dusdanig stagneert of in profiel achteruitgaat, en het arrangement na één cyclus of meer cycli niet meer toereikend is en de huidige school niet meer de gewenste ondersteuning kan bieden (BAO-BAO/BAO-SBO);
5. Wanneer duidelijk blijkt dat het intelligentieprofiel en ontwikkeling dusdanig is, dat de school geen ondersteuning op maat meer kan bieden, ondanks een extra arrangement
6. Wanneer de gedragsmatige kant van een leerling ten koste gaat van de veiligheid van de groep (BAO-S(B)O-cluster 4);
7. Leerlingen die geplaatst moeten worden in een groep waar de verdichting van de problematiek, de zorg en ondersteuning die geboden moet worden, te groot is;
8. Leerlingen die geplaatst moeten worden in een groep, waarbij de groepsgrootte niet verantwoord is m.b.t. de ruimte van het lokaal (principe vol=vol). Hiervan is sprake wanneer de groep uit 30 leerlingen bestaat;
9. Wanneer het uitstroomperspectief te laag is <33% op de hoofdgebieden rekenen & wiskunde, technisch lezen, spellingvaardigheid en begrijpend lezen) en ten koste gaat van het persoonlijk welbevinden van een leerling binnen de setting van de groep (BAO-BAO/BAO-S(B)O);
10. Wanneer sprake is van een ernstige visuele beperking (cluster 1);
11. Wanneer sprake is van een ernstige auditieve of communicatieve beperking (cluster 2);

12. Wanneer sprake is van zeer veel moeite hebben met leren en/of lichamelijke beperkingen of langdurig ziek (cluster 3);
13. Leerlingen die geïndiceerd worden tot cluster 4 (ernstige gedragsproblemen);
14. Wanneer de taal, een andere dan de Nederlandse, een dusdanige barrière vormt dat de leerkracht niet in staat is instructie te geven, door gemis aan begeleiding van een tolk.

Daarnaast zijn wij van mening dat een leerling zoveel mogelijk naar school moet kunnen in de eigen omgeving. Dat betekent dat het ons streven is kinderen zo lang mogelijk op school te houden. In de praktijk is het lastig de grenzen van onze mogelijkheden aan te geven. Ieder kind staat in zijn/haar ontwikkeling op zichzelf.

De school kan een beroep doen op deskundigen van het samenwerkingsverband om de problematiek en mogelijkheden zo helder mogelijk te krijgen (ondersteuningsbehoeften in kaart brengen).

Pas als het beeld rondom het kind goed gespecificeerd is, kan de school beslissen of zij voldoende mogelijkheden en de juiste expertise heeft, eer we kunnen beslissen of een andere school meer kan bieden voor de leerling dan onze school dat kan. Dat houdt in dat de grenzen van de mogelijkheden voortdurend de aandacht van de school hebben en moeten worden bijgesteld in grenzen en mogelijkheden of ambities.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

1. Het borgen van de basisondersteuning en ondersteuningsstructuur binnen de organisatie van de school. De basisondersteuning is gericht op de toezicht kader van de inspectie. Onze school maakt zich sterk de kern van de basisondersteuning te waarborgen en hierop haar ambities uit te bouwen.
2. De ondersteuningsstructuur geeft inzicht in hoe en in welke mate leerlingen in ontwikkeling gevolgd en begeleid worden, ook met betrekking tot hulp en ondersteuning binnen of buiten de groep. Elke leerkracht heeft kennis hoe de ondersteuningsstructuur is vormgegeven en welke afspraken gelden.
3. Het waarborgen van een sociaal veilig schoolklimaat door het werken met een vakspecialist Sociaal Emotioneel Leren (SEL), het implementeren van de methode KWINK en het opstellen van een veiligheidsplan (incl. pestprotocol). Daarnaast kan de school een beroep doen op het pest- en consultatieteam, zodat de leerkracht, kinderen, i.s.m. ouders, onder begeleiding van deskundigen, kunnen werken aan een veilig pedagogisch schoolklimaat. Het pest- en consultatieteam maakt deel uit van de GGD Midden-Groningen.
4. Waar de school voor wil staan, is de kwaliteitsaspecten die van primair belang zijn voor de leerlingen en leerkrachten te borgen op het gebied van:
 - basisondersteuning;
 - ondersteuningsstructuur;

- veilige omgeving voor leerlingen en leerkrachten.
5. De school staat onder deskundige begeleiding om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of gediagnostiseerde hoogbegaafdheid in de toekomst zelf te kunnen ondersteunen. Omdat dit een andere tak van sport is in de zorgondersteuning, ambieert de school kennis op te doen, qua aanpak en leermiddelen om deze kinderen binnen de groep meer uit dagen. Zie bijlage: "Handelingsprotocol (hoog)begaafdheid"
 6. De school ambieert de deskundigheid te bevorderen van haar medewerkers in de professionele leergemeenschap binnen de eigen organisatie of daarbuiten. De organisatiestructuur maakt het mogelijk van elkaar te leren, ruimte geven om elkaar te ondersteunen (o.a. margedagen) met de focus op het leren van de leerlingen en het verbeteren van de resultaten op het niveau van de leerlingen.
Elke leerkracht wil daarbij aansluiten op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Er wordt handelingsgericht (HWG) gewerkt. Dit is terug te vinden in de groepsanalyse en zal zichtbaar gemaakt worden in de dag- en/of weekplanning.
 7. De school wenst haar ambitie ten behoeve van de ontwikkeling van het jonge kind te verstevigen. Dit geldt hoofdzakelijk voor jonge kinderen in de onderbouw, groep 1/2, die mogelijk in aanmerking komen voor een verlengd kleuterjaar of een extra kleuterjaar. Vroegtijdig bespreken op het moment dat verlengd wordt of een extra kleuterjaar in gaat o.b.v. een orthopedagoog (Stichting Ultiem), groepsleerkracht en intern begeleider. Er zal in overleg met elkaar afgestemd worden wat planmatig nodig is om deze kinderen in hun ontwikkeling te stimuleren en wat hun kansen zijn richting groep 3. Dit is altijd in overleg met ouders. Mocht blijken dat er onvoldoende kansen geboden kunnen worden in de overgang naar groep 3, zou er in een vroegtijdig stadium besloten kunnen worden voor een andere passende schoolkeuze, waar het jonge kind wel alle kansen krijgt om tot ontwikkeling te komen.
 8. Vroegtijdige signalering vanuit PSZ/KDB in overleg met school. Overdracht VVE-geïndiceerde kinderen en dossiervorming. Is BAO de aangewezen plek voor het jonge kind en biedt de school voldoende om het kind te kunnen begeleiden?

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

- Leerlingen ondersteunen met een eigen leerlijn, zolang dit niet ten koste gaat van het persoonlijk welbevinden;
- Leerlingen ondersteunen met een visuele beperking, vergelijkbaar met CVI;
- Leerlingen met gedragsmatige problemen, die corrigeerbaar zijn en waarbij de veiligheid of kwaliteit van onderwijs voor de gehele groep niet in het geding is;
- Leerlingen met een IQ niet lager dan 75.

Bijlagen

A. Begrippenlijst

CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs
HGW-cyclus	Handelings Gericht Werken-cyclus
ICT	Informatie- en Communicatie Technologie
KDC	Kinder Dag Verblijf
MDO	Multi Disciplinair Overleg
MKD	Medisch Kinderdag Verblijf
MPO	Meer Partijen Overleg
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
OP	Ondersteunings Plan
OPP	Ontwikkelings Perspectief Plan
OZA	Onderwijs Zorg Arrangement
PDCA-cyclus	Plan Do Check Act-cyclus
PrO	Praktijk Onderwijs
REC	Regionaal Expertise Centrum
RMC	Regionaal Meld- en Coördinatiepunt voortijdige schoolverlaters
RIGG	Regionaal Inkooporgaan Groninger Gemeenten
SBO	Speciaal Basis Onderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
SOP	School Ondersteunings Profiel
SWV 20-01 PO	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01
TLV	Toelaatbaarheids Verklaring
VO	Voortgezet Onderwijs