

Looqin2U - Analyse

OBS De Wizzert - 6/2022

Voorwoord

Scholen zijn in het kader van de zorgplicht (Ministerie van OCW, 2016) verplicht om ieder jaar de sociale veiligheid van hun kinderen in beeld te brengen. Met dit beeld kan vervolgens beleid worden ingericht op het verbeteren van de sociale veiligheid. Een school kiest zelf een instrument om de sociale veiligheid in kaart te brengen, zolang dit voldoet aan de wettelijke eisen. De onderwijsinspectie houdt zicht op dat iedere school een meetinstrument inzet om aan het beleid te werken.

De zelfscreening van Looqin geeft kinderen van de basisschool een stem in het proces van kwaliteitsevaluatie. Het biedt de mogelijkheid om de mate van tevredenheid van kinderen systematisch in kaart te brengen. Daarnaast zorgt de zelfscreening ervoor dat leerkrachten en directies gaan nadenken over de leef- en leeromgeving die ze op school bieden. Door het perspectief van kinderen mee te nemen ontdekt men hoe die 'omgeving' beter kan aansluiten op de behoeften en wensen van kinderen. Tegelijk leren kinderen dat zij voor hun eigen belangen kunnen en mogen opkomen en ervaren ze dat zij inspraak en impact kunnen hebben. Ze leren ook hoe ze dat op een constructieve manier kunnen doen.

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Samenvatting	4
Welbevinden	5
Sociale veiligheid	8
Betrokkenheid_3/4	11
Betrokkenheid_5/8	14
Competenties_3/4	19
Competenties_5/8	22
Appendix	27

Samenvatting

De zelfevaluatie is afgenomen bij 122 kinderen. Zie de appendix voor een compleet overzicht van de beschrijvende gegevens over alle vragen.

Welbevinden

De bevindingen in dit hoofdstuk gaan over welbevinden. Hieronder volgt een overzicht van de betekenis van de scores. Hoe hoger een score, hoe beter de kinderen zich gemiddeld genomen voelen in en rond de school.

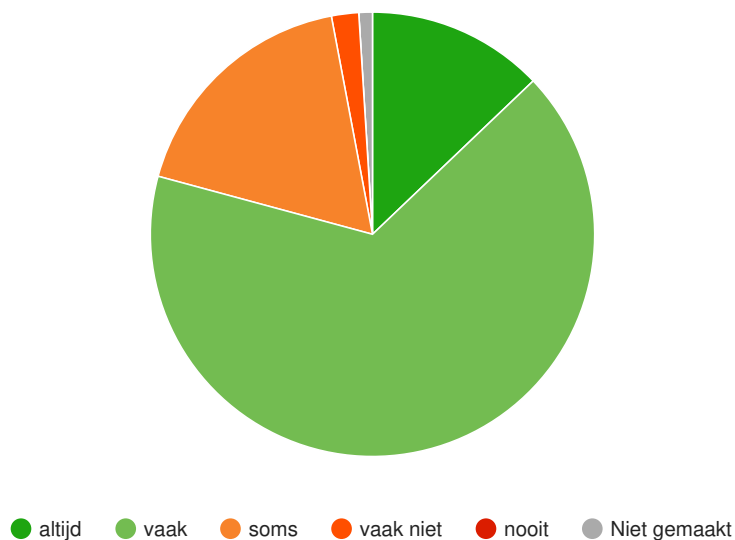
Score	Betekenis welbevinden
1.0	Zij voelen zich er altijd niet goed bij
2.0	Zij voelen zich er vaak niet goed bij
3.0	Zij voelen zich er soms wel, soms niet goed bij
4.0	Zij voelen zich er vaak goed bij
5.0	Zij voelen zich er altijd goed bij

We kijken eerst naar het algemene welbevinden van de kinderen op OBS De Wizzert. Zoals te zien in tabel W1 en figuur W1, voelt het grootste deel van de kinderen zich altijd of vaak goed op school.

Tabel W1. Welbevinden algemeen (122 kinderen)

	Totaal
Hoe voel jij je op school?	4.0

Bron: Looqin2u, 2017.



Figuur W1. Welbevinden algemeen op OBS De Wizzert (122 kinderen).

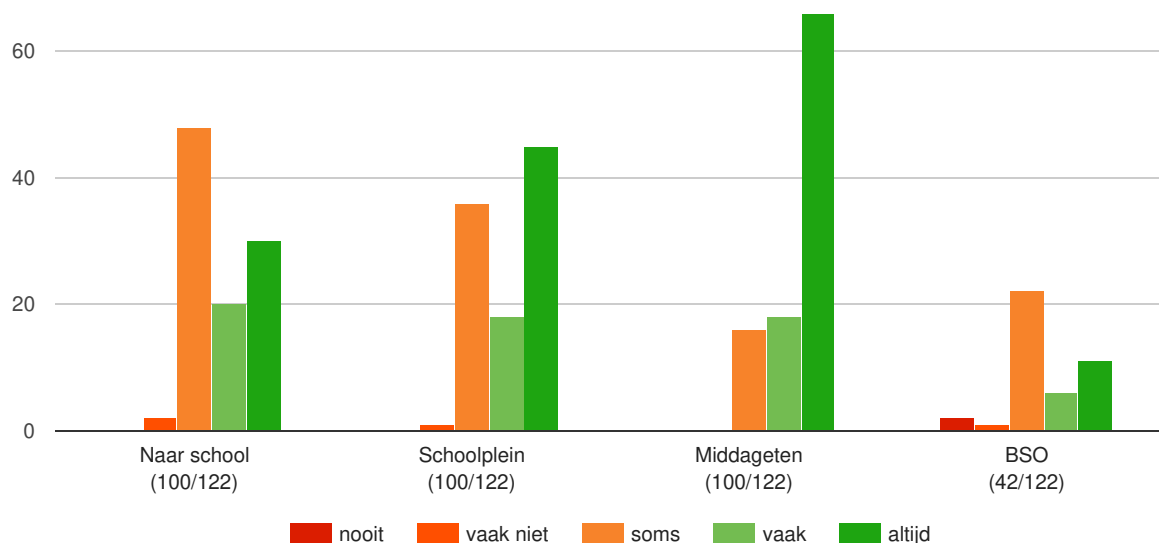
Bron: Looqin2u, 2017.

In figuur W2 zien we vervolgens de verschillende onderdelen van welbevinden rondom de groep. Rondom groepsgenoten voelen de meeste kinderen zich altijd goed. Bij de juf of meester is dit ook het geval. Tijdens de les gaven de meeste kinderen aan zich soms goed te voelen. Eén kind gaf aan zich regelmatig niet goed te voelen bij zijn/haar juf of meester. Daarbij waren er twee kinderen die aangaven zich regelmatig niet goed te voelen tijdens de les.



Figuur W2. Welbevinden in de groepscontext op OBS De Wizzert (122 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Vervolgens kijken we naar de onderdelen buiten de groep (figuur W3). Tijdens het naar school gaan geven de meeste kinderen aan zich soms goed te voelen. Op het schoolplein zien we een ander beeld; hier gaven de meeste kinderen aan zich altijd goed te voelen. Bij het middageten lijken de meeste kinderen zich altijd goed te voelen. De kinderen die aangaven naar de BSO te gaan, voelen zich over het algemeen soms goed. Twee kinderen gaven aan zich vaak niet of nooit goed te voelen bij het naar school gaan. Eén kind voelt zich niet altijd goed op het schoolplein. Drie kinderen gaven aan zich regelmatig niet goed te voelen bij de BSO.



Figuur W3. Welbevinden buiten de groepscontext op OBS De Wizzert (122 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Sociale veiligheid

Binnen de school zijn vragen gesteld rondom de sociale veiligheid. Hieronder volgt een overzicht van de betekenis van de scores. Hoe hoger een score, hoe veiliger de kinderen zich gemiddeld genomen voelen in en rond de school.

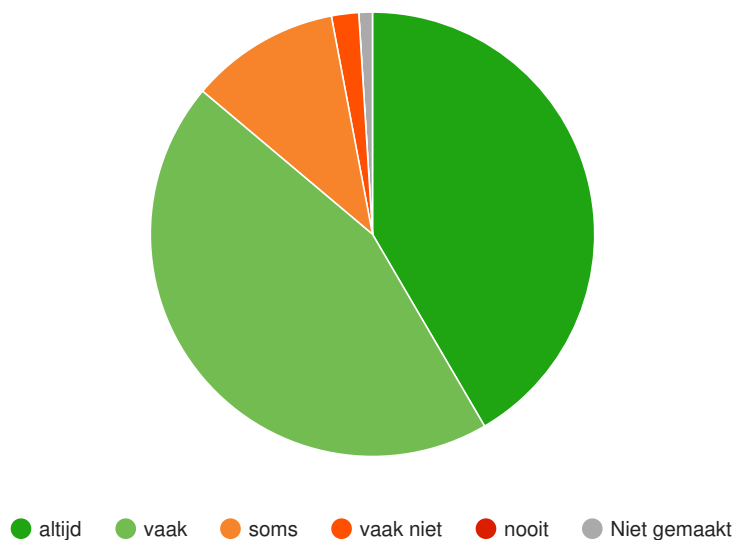
Score	Betekenis sociale veiligheid
1.0	Zij voelen zich er altijd onveilig bij
2.0	Zij voelen zich er vaak onveilig bij
3.0	Zij voelen zich er soms veilig, soms onveilig bij
4.0	Zij voelen zich er vaak veilig bij
5.0	Zij voelen zich er altijd veilig bij

We kijken eerst naar de algemene ervaren veiligheid van de kinderen op OBS De Wizzert. Zoals te zien in tabel V1 en figuur V1, voelt het grootste deel van de kinderen zich altijd of vaak veilig op school.

Tabel V1. Sociale veiligheid algemeen (122 kinderen).

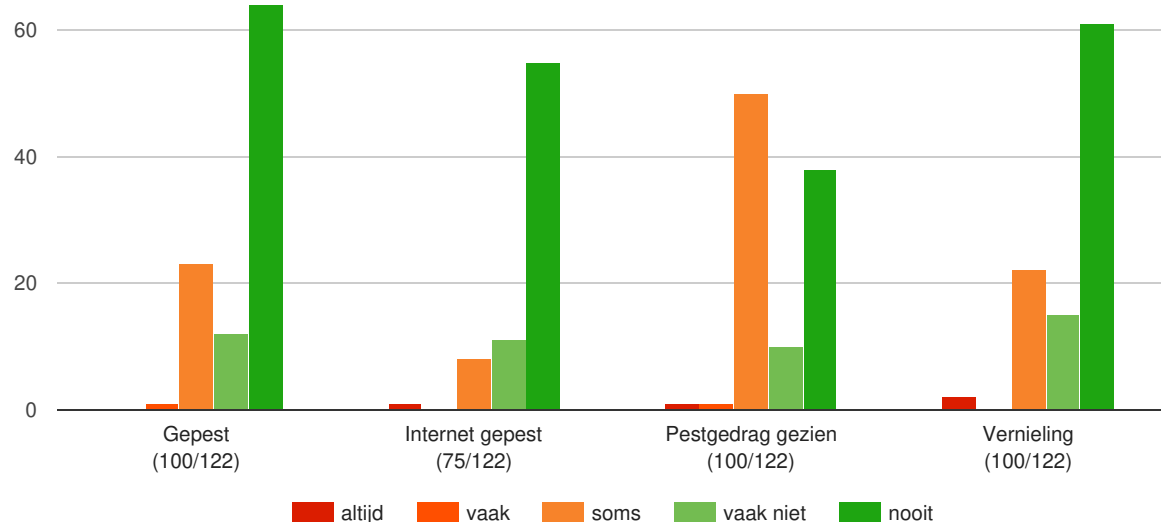
	Totaal
Hoe veilig voel jij je op school?	4.3

Bron: Looqin2u, 2017.



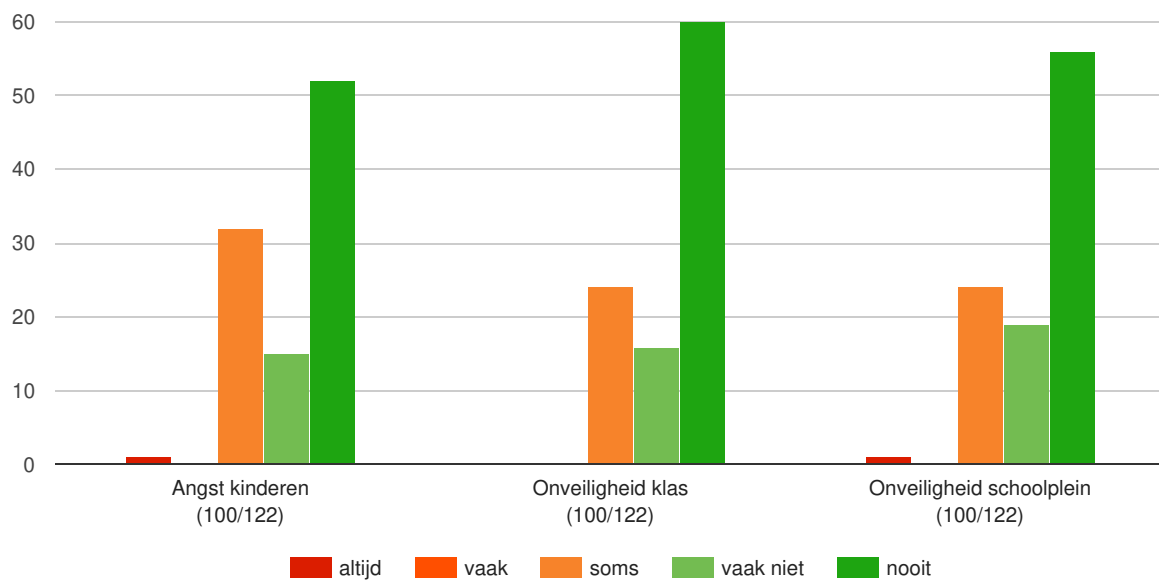
Figuur V1. Sociale veiligheid algemeen op OBS De Wizzert (122 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

In figuur V2 zien we vervolgens de verschillende onderdelen rondom pestgedrag. De meeste kinderen worden nooit gepest. Via het internet is dit ook het geval. Wanneer het gaat over pestgedrag observeren bij andere kinderen, geven de meeste kinderen aan dit soms te zien. Van de meeste kinderen worden nooit spullen vernield door andere kinderen. Eén kind gaf aan regelmatig gepest te worden op school. Daarbij geeft één kind aan regelmatig via het internet gepest te worden. Door twee kinderen wordt regelmatig pestgedrag gezien. Verder geven twee kinderen aan dat er regelmatig spullen van hen vernield worden.



Figuur V2. Sociale veiligheid op OBS De Wizzert (122 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

In figuur V3 zien we tot slot de verschillende onderdelen van sociale veiligheid. In het bijzijn van andere kinderen voelen de meeste kinderen zich nooit bang. In de groep voelen de meeste kinderen zich nooit onveilig. Ook op het schoolplein gaven de meeste kinderen aan zich nooit onveilig te voelen. Eén kind gaf aan zich vaak of altijd bang te voelen voor andere kinderen. Er was één kind dat aangaf zich regelmatig niet veilig te voelen op het schoolplein.



Figuur V3. Sociale veiligheid op OBS De Wizzert (122 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Betrokkenheid 3-4

Hieronder bespreken we betrokkenheid. Eerst volgt een overzicht van de betekenis van de scores. Hoe hoger een score, hoe meer geïnteresseerd de kinderen gemiddeld genomen zijn in het betreffende onderdeel.

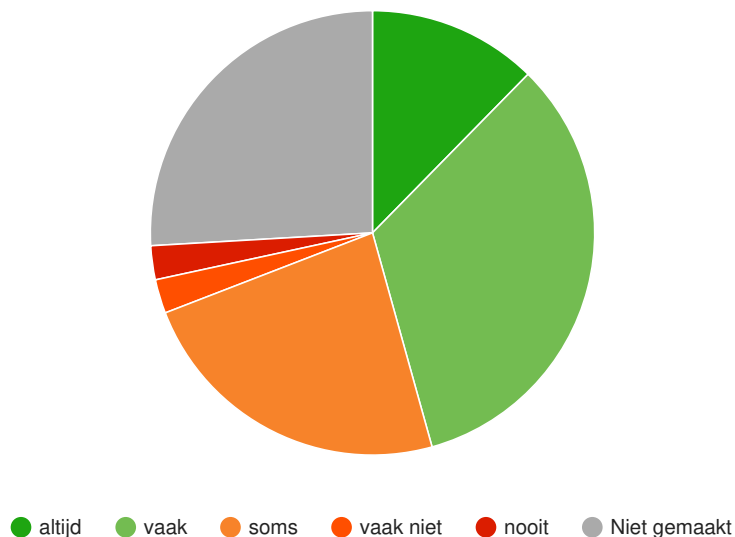
Score	Betekenis betrokkenheid
1.0	Zij zijn nooit geboeid
2.0	Zij zijn meestal niet geboeid
3.0	Zij zijn soms geboeid
4.0	Zij zijn vaak geboeid
5.0	Zij zijn altijd geboeid

We kijken eerst naar de algemene betrokkenheid van de kinderen op OBS De Wizzert. Zoals te zien in tabel B1, Betrokkenheid algemeen en figuur B1, voelt het grootste deel van de kinderen zich altijd of vaak betrokken op school. Er waren twee kinderen die aangaven het nooit makkelijk te vinden.

Tabel B1. Betrokkenheid algemeen (60 kinderen).

	Totaal
Hoe boeiend en interessant vind je het op school?	3.6

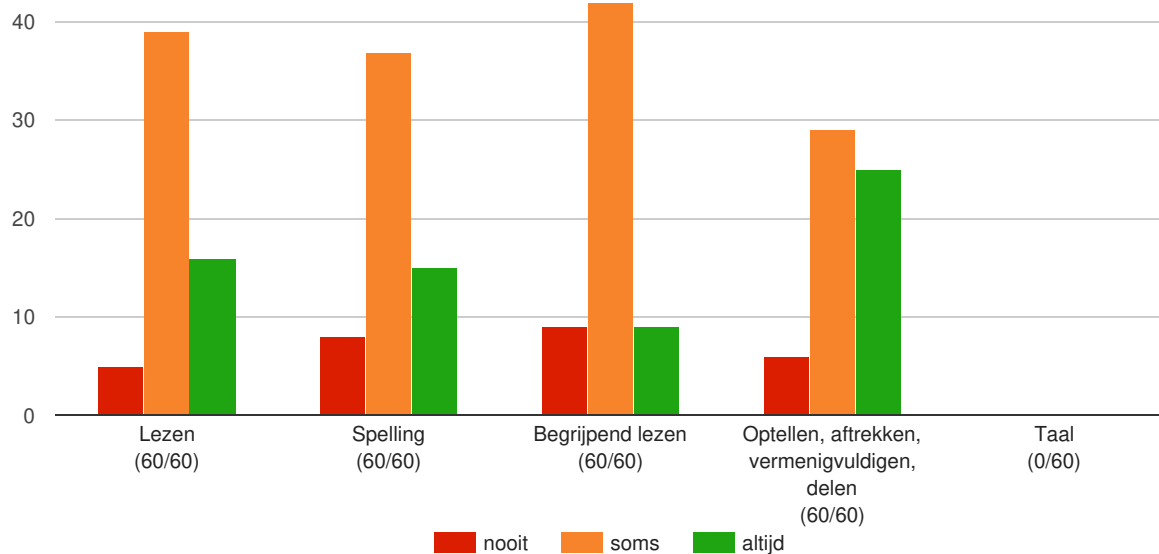
Bron: Looqin2u, 2017.



Figuur B1. Betrokkenheid algemeen op OBS De Wizzert (60 kinderen).

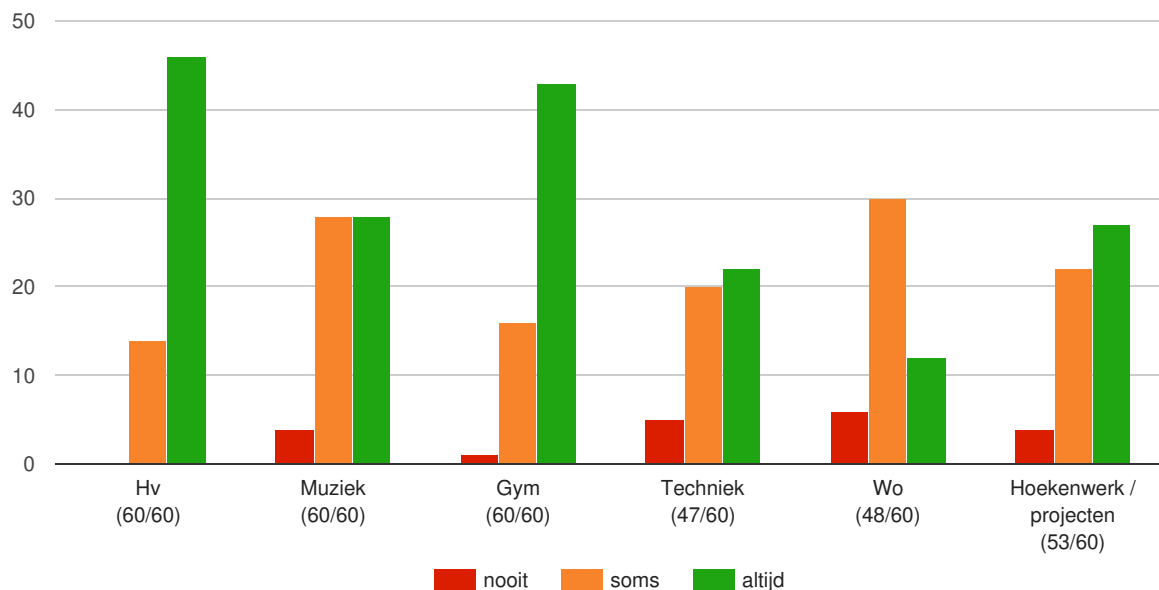
Bron: Looqin2u, 2017.

Hieronder worden de taaldomeinen en rekenen in het kader van betrokkenheid besproken (zie figuur B2). Bij het onderdeel lezen geven de meeste kinderen aan het soms interessant te vinden. Bij spelling geven de meeste kinderen aan het soms interessant te vinden. Begrijpend lezen wordt gewaardeerd als soms interessant. test Rekenen vinden de meeste kinderen soms interessant. Van deze domeinen wordt I2u::Analysis.I0 als minst interessant aangegeven.



Figuur B2. Betrokkenheidsbeleving bij taal en rekenen op OBS De Wizzert (60 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Tot slot worden de overige domeinen besproken (zie figuur B3). Handvaardigheid vinden de kinderen gemiddeld genomen altijd interessant. Muziek vinden de meeste kinderen over het algemeen altijd interessant. Over gym zeggen de meeste kinderen dit altijd interessant te vinden en techniek wordt als altijd interessant genoemd. Bij WO geven de meeste kinderen aan soms geïnteresseerd te zijn. Hoekenwerk & projecten vinden de meeste kinderen altijd interessant. De domeinen waarbij kinderen het meest geïnteresseerd zijn, zijn I2u::Analysis.I en I2u::Analysis.II.



Figuur B3. Betrokkenheid rondom diverse domeinen op OBS De Wizzert (60 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Betrokkenheid 5-8

Hieronder bespreken we betrokkenheid. Eerst volgt een overzicht van de betekenis van de scores. Hoe hoger een score, hoe meer geïnteresseerd de kinderen gemiddeld genomen zijn in het betreffende onderdeel.

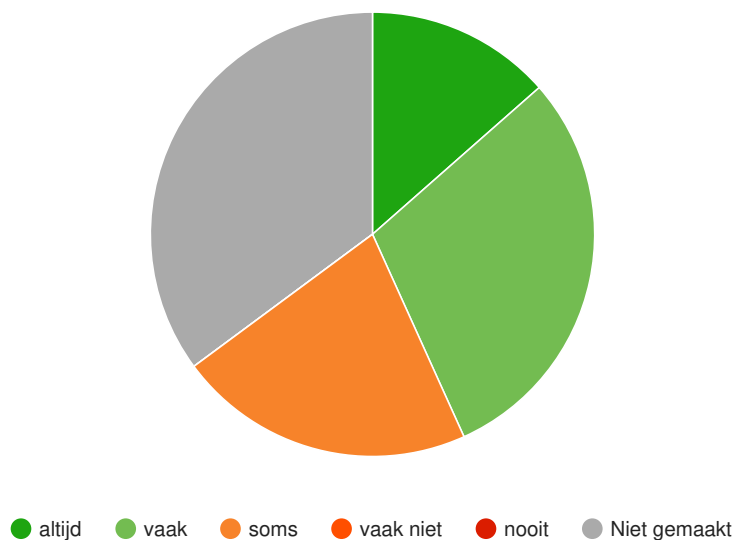
Score	Betekenis betrokkenheid
1.0	Zij zijn nooit geboeid
2.0	Zij zijn meestal niet geboeid
3.0	Zij zijn soms geboeid
4.0	Zij zijn vaak geboeid
5.0	Zij zijn altijd geboeid

We kijken eerst naar de algemene betrokkenheid van de kinderen op OBS De Wizzert. Zoals te zien in tabel B1, Betrokkenheid algemeen en figuur B1, voelt het grootste deel van de kinderen zich altijd of vaak betrokken op school.

Tabel B1. Betrokkenheid algemeen (24 kinderen).

	Totaal
Hoe boeiend en interessant vind je het op school?	3.7

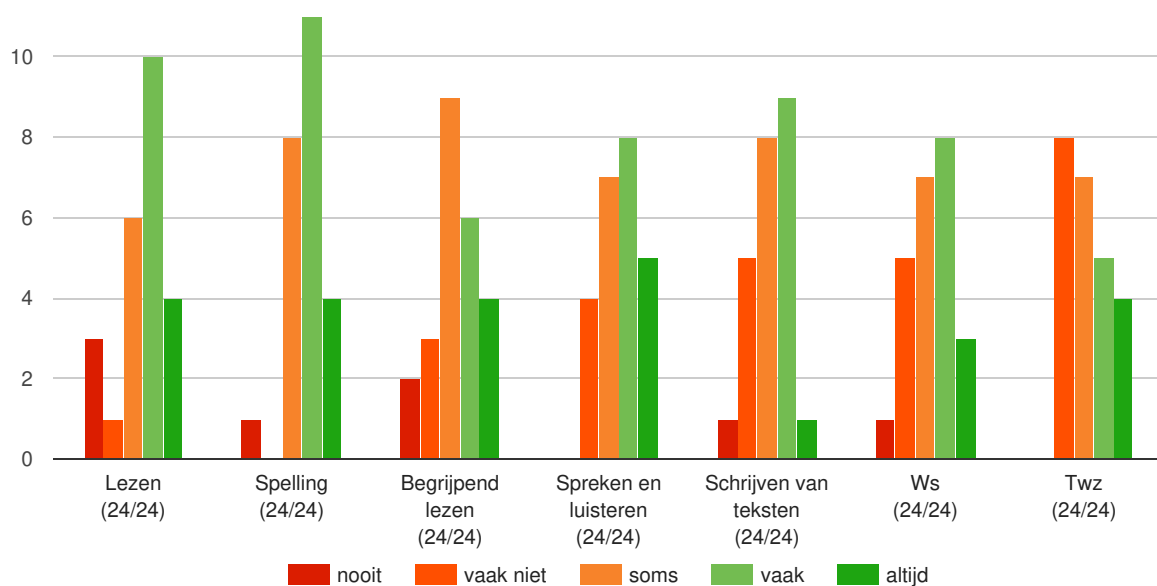
Bron: Looqin2u, 2017.



Figuur B1. Betrokkenheid algemeen op OBS De Wizzert (24 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

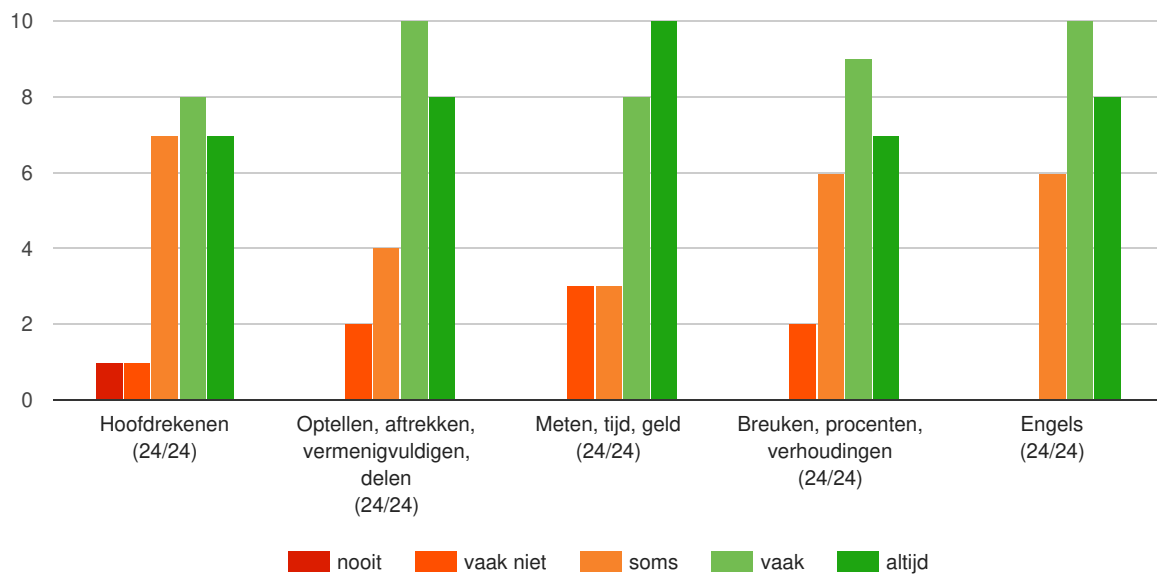
In figuur B2 tot en met B4 zien we vervolgens de verschillende onderdelen van betrokkenheid. De domeinen waarbij kinderen het meest geïnteresseerd zijn, zijn I2u::Analysis.I, I2u::Analysis.I en I2u::Analysis.I.

Hieronder worden de taaldomeinen in het kader van betrokkenheid besproken. Bij het onderdeel lezen geven de meeste kinderen aan het vaak interessant te vinden. Bij spelling geven de meeste kinderen aan het vaak interessant te vinden. Begrijpend lezen wordt over het algemeen gewaardeerd als soms interessant. Bij spreken / luisteren geven de meeste kinderen aan het vaak interessant te vinden. Teksten schrijven vinden de meeste kinderen vaak interessant. Woordenschat(Ws) vinden de meeste kinderen vaak interessant en taalbeschouwing / woord- en zinsbouw(Twz) vindt de meerderheid van de kinderen vaak niet interessant. Van deze domeinen wordt l2u::Analysis.l0 als minst interessant aangegeven.



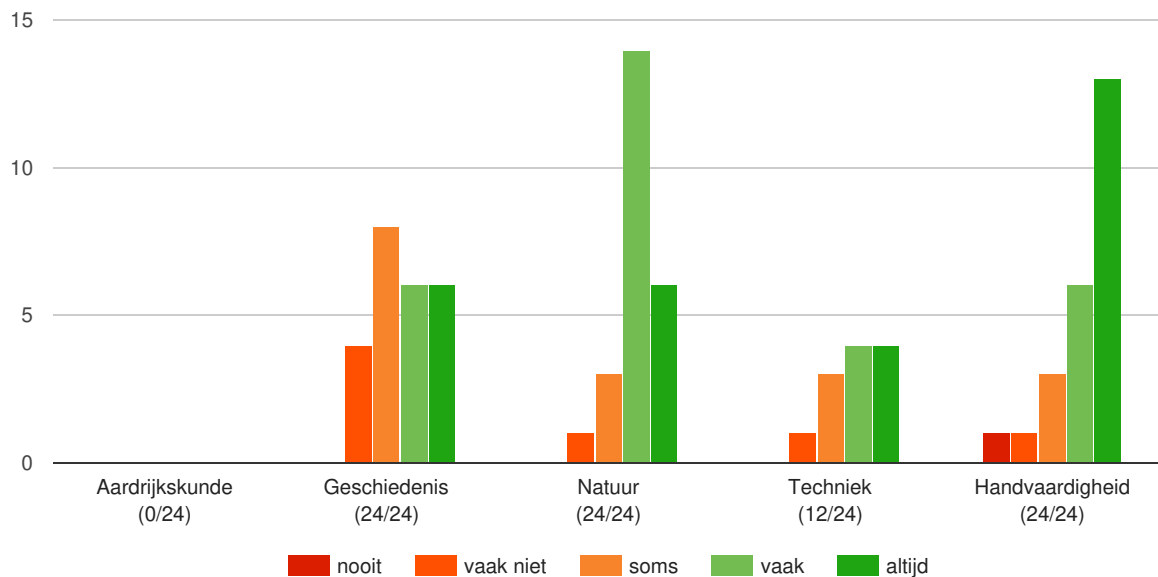
Figuur B2. Betrokkenheidsbeleving bij taal op OBS De Wizzert (24 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Hieronder worden de rekendomeinen weergegeven. Hoofdrekenen vinden de meeste kinderen over het algemeen vaak interessant. Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen vinden de meeste kinderen vaak interessant. Bij meten, tijd en geld zien we dat de meeste kinderen dit altijd interessant vinden. Het rekenen met breuken, procenten en verhoudingen wordt door de meeste kinderen vaak interessant gevonden. Binnen de rekendomeinen wordt l2u::Analysis.l0 als het moeilijkste onderwerp gezien. Engels wordt door de meeste kinderen als altijd of vaak interessant gezien.



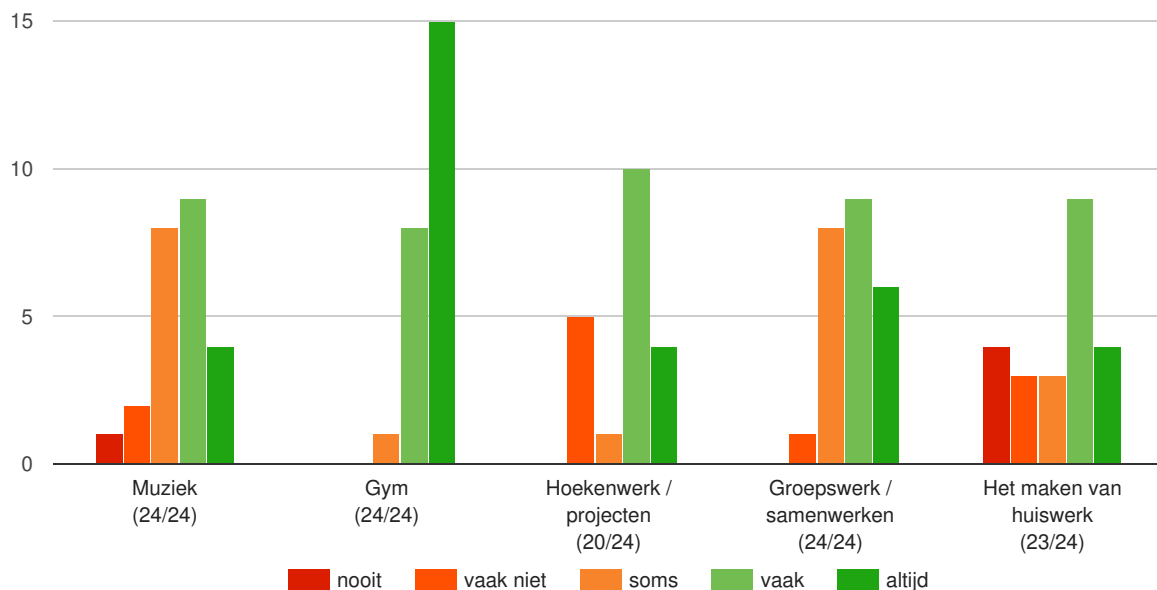
Figuur B3. Betrokkenheid rondom rekenen en Engels op OBS De Wizzert (24 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Geschiedenis vinden de meeste kinderen over het algemeen soms interessant. Over natuur zeggen de meeste kinderen dit vaak interessant te vinden en techniek wordt als vaak interessant genoemd. Handvaardigheid vinden de meeste kinderen altijd interessant.



Figuur B4. Betrokkenheid rondom diverse domeinen op OBS De Wizzert (24 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Bij muziek geven de meeste kinderen aan vaak betrokken te zijn. Tijdens gym lijken de meeste kinderen altijd betrokken te zijn. Werken in hoeken of op projectbasis vindt het merendeel van de kinderen vaak interessant en het samenwerken vinden ze vaak interessant. Gemiddeld vinden de kinderen huiswerk maken vaak interessant. De domeinen waarbij de kinderen aangeven zich het meest betrokken te voelen zijn I2u::Analysis.I en I2u::Analysis.I. Bij het domein I2u::Analysis.I0 geven de kinderen aan het minst betrokken te zijn.



Figuur B5. Betrokkenheid rondom diverse domeinen op OBS De Wizzert (24 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Competentiebeleving 3-4

In dit hoofdstuk bespreken we competenties. Hieronder volgt een overzicht van de betekenis van de scores. Hoe hoger een score, hoe makkelijker een kind een bepaald onderdeel gemiddeld genomen ervaart.

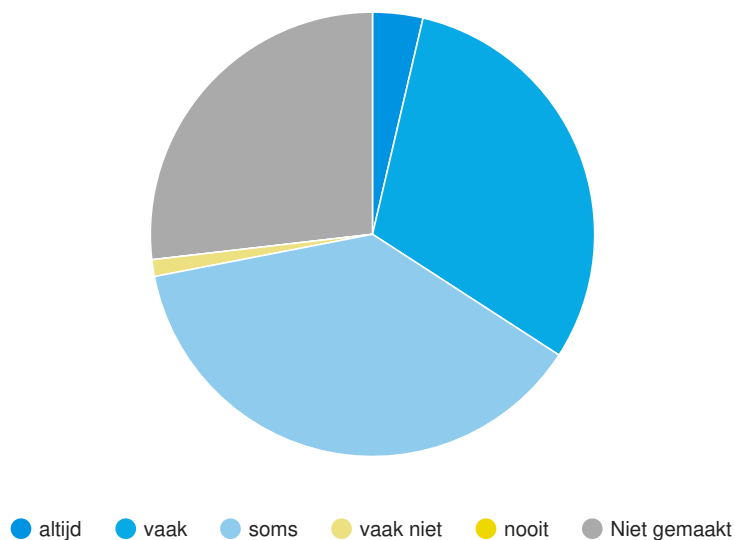
Score	Betekenis competenties
1.0	Zij vinden het altijd moeilijk
2.0	Zij vinden het vaak moeilijk
3.0	Zij vinden het soms makkelijk/ soms moeilijk
4.0	Zij vinden het vaak makkelijk
5.0	Zij vinden het altijd makkelijk

We kijken eerst naar de algemene competentiebeleving van de kinderen op OBS De Wizzert. Zoals te zien in tabel C1 en figuur C1, Competentiebeleving algemeen, vinden de meeste kinderen de lessen soms makkelijk.

Tabel C1. Competentiebeleving algemeen (60 kinderen).

	Totaal	Meisjes	Jongens
Vind je de lessen/activiteiten moeilijk of makkelijk?	3.8		

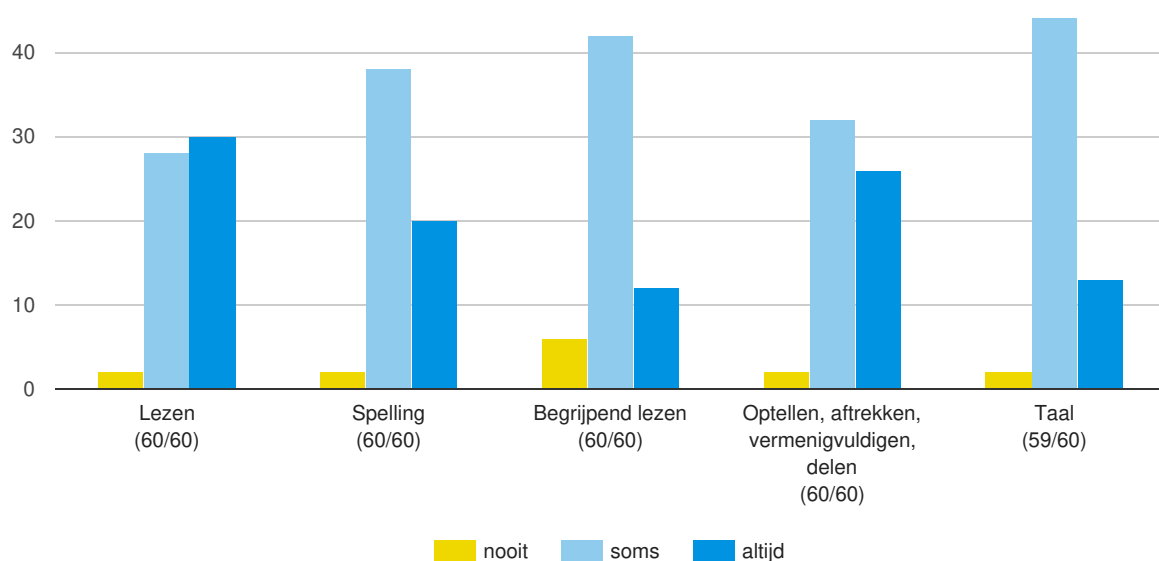
Bron: Looqin2u, 2017.



Figuur C1. Competentiebeleving algemeen op OBS De Wizzert (60 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

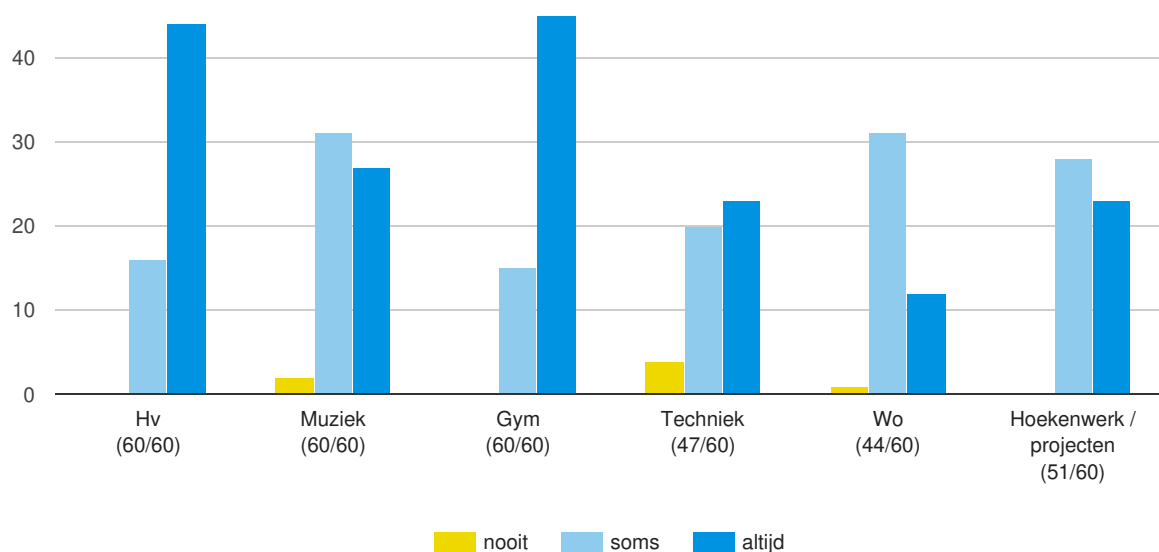
In figuur C2 tot en met C5 zien we vervolgens de verschillende onderdelen van competenties. De domeinen waarbij kinderen aangeven het beste in te zijn, zijn l2u::Analysis.I, l2u::Analysis.I en l2u::Analysis.I.

Figuur C2 laat zien hoe de competentiebeleving rondom taal en rekenen wordt ervaren door de kinderen uit OBS De Wizzert. Zij geven aan l2u::Analysis.I0, l2u::Analysis.I0 en l2u::Analysis.I0 als moeilijkste onderdelen te ervaren. Bij lezen geven de meeste kinderen aan hier altijd goed in te zijn. Bij spelling voelen de meeste kinderen zich soms competent. In begrijpend lezen voelen de meeste kinderen zich soms competent. Bij taal in het algemeen geven de meeste kinderen aan zich soms competent te voelen. In het rekenwerk vinden de meeste kinderen zichzelf gemiddeld genomen soms competent.



Figuur C2. Competentiebeleving rondom taal en rekenen op OBS De Wizzert (60 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Tot slot worden de overige domeinen besproken (zie figuur C3). Handvaardigheid(Hv) vinden de kinderen gemiddeld genomen altijd makkelijk. Muziek vinden de kinderen over het algemeen soms makkelijk. In gym ervaren de meeste kinderen altijd dat ze competent zijn en techniek wordt altijd als makkelijk ervaren. Bij WO geven de meeste kinderen aan zich soms competent te voelen. Hoekenwerk & projecten vinden de meeste kinderen soms makkelijk. De domeinen waarbij kinderen aangeven het beste in te zijn, zijn I2u::Analysis.I en I2u::Analysis.I.



Figuur C3. Competentiebeleving rondom diverse domeinen op OBS De Wizzert (60 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Competentiebeleving 5-8

In dit hoofdstuk bespreken we competenties. Hieronder volgt een overzicht van de betekenis van de scores. Hoe hoger een score, hoe makkelijker een kind een bepaald onderdeel gemiddeld genomen ervaart.

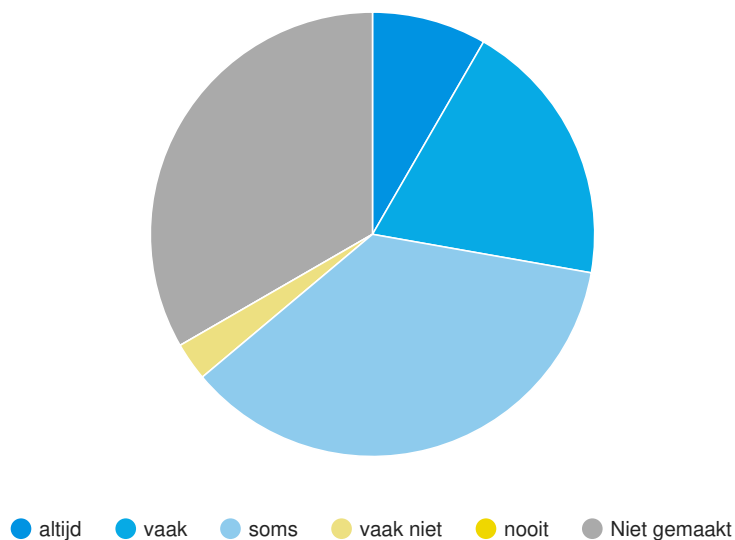
Score	Betekenis competenties
1.0	Zij vinden het altijd moeilijk
2.0	Zij vinden het vaak moeilijk
3.0	Zij vinden het soms makkelijk/ soms moeilijk
4.0	Zij vinden het vaak makkelijk
5.0	Zij vinden het altijd makkelijk

We kijken eerst naar de algemene competentiebeleving van de kinderen op OBS De Wizzert. Zoals te zien in tabel C1 en figuur C1, Competentiebeleving algemeen, vinden de meeste kinderen de lessen soms makkelijk.

Tabel C1. Competentiebeleving algemeen (24 kinderen).

	Totaal
Vind je de lessen/activiteiten moeilijk of makkelijk?	3.7

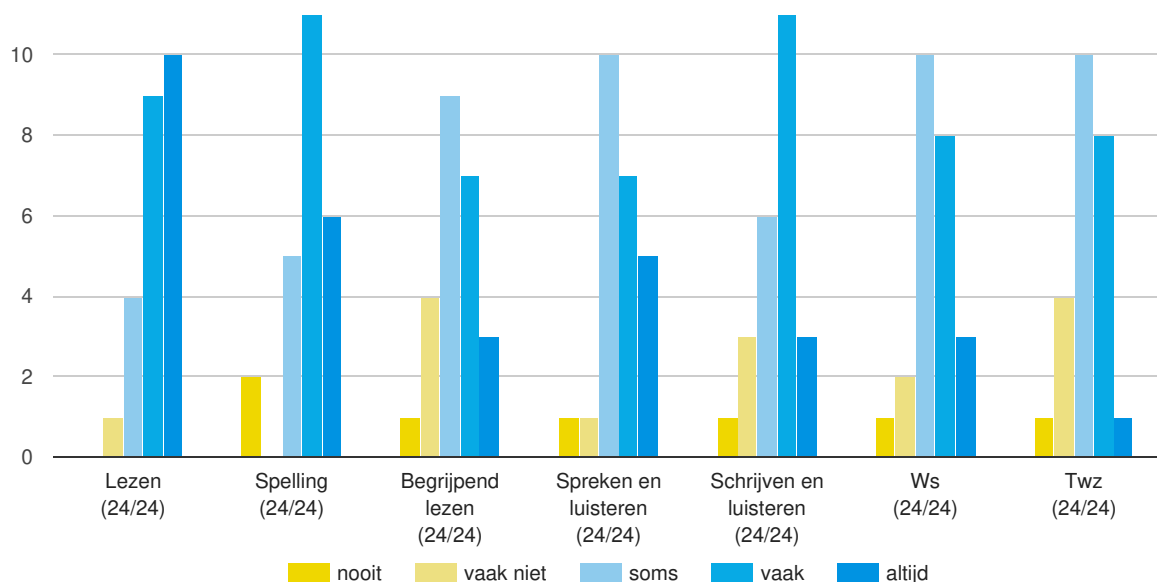
Bron: Looqin2u, 2017.



Figuur C1. Competentiebeleving algemeen op OBS De Wizzert (24 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

In figuur C2 tot en met C5 zien we vervolgens de verschillende onderdelen van competenties. De domeinen waarbij kinderen aangeven het beste in te zijn, zijn I2u::Analysis.I, I2u::Analysis.I en I2u::Analysis.I.

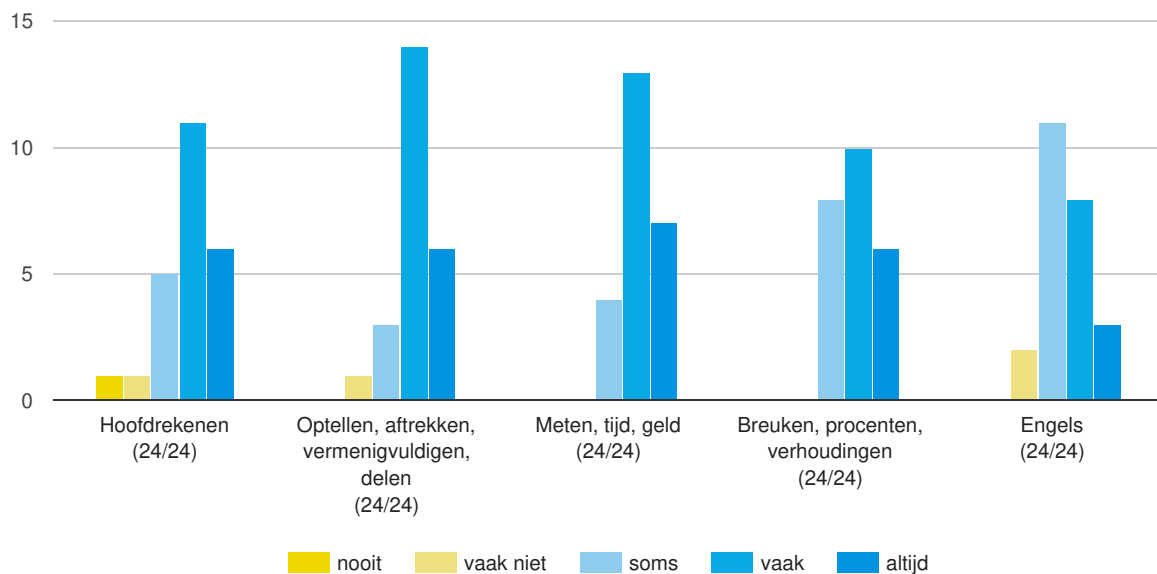
Figuur C2 laat zien hoe de competentiebeleving rondom taal wordt ervaren door de kinderen uit OBS De Wizzert. Zij geven aan I2u::Analysis.I0, I2u::Analysis.I0 en I2u::Analysis.I0 als moeilijkste onderdelen te ervaren.



Figuur C2. Competentiebeleving rondom taal op OBS De Wizzert (24 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

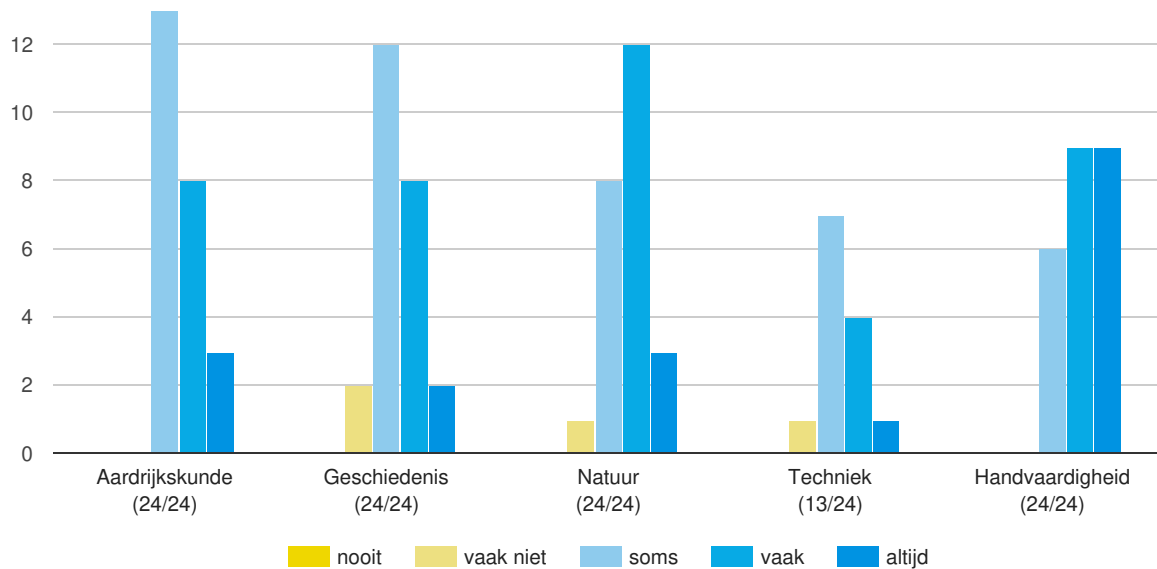
Bij lezen geven de meeste kinderen aan hier altijd goed in te zijn. Bij spelling voelen zij zich vaak competent. In begrijpend lezen voelen de meeste kinderen zich soms competent. Bij spreken en luisteren geeft de meerderheid van de kinderen aan hier soms goed in te zijn en bij teksten schrijven geven ze aan hier vaak goed in te zijn. Bij woordenschat(Ws) voelen de meeste kinderen zich soms competent en bij taalbeschouwing / woord- en zinsbouw(Twz) voelen de meeste kinderen zich soms competent.

Hieronder worden de rekendomeinen weergegeven. Hoofdrekenen vinden de meeste kinderen over het algemeen vaak makkelijk. In optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen lijken de meeste kinderen zich vaak competent te voelen. Bij meten, tijd en geld zien we dat het merendeel van de kinderen dit vaak makkelijk vinden. Het rekenen met breuken, procenten en verhoudingen wordt door de meeste kinderen vaak makkelijk gevonden. Als moeilijkste onderwerp wordt l2u::Analysis.10 genoemd. Bij Engels zijn de scores binnen de school verdeeld.



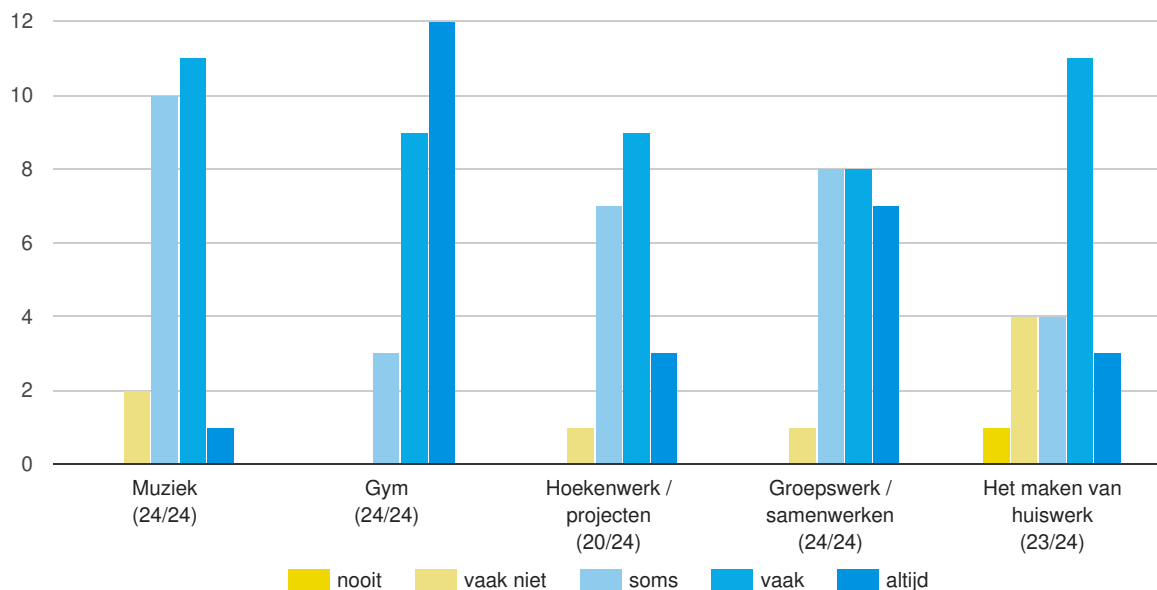
Figuur C3. Competentiebeleving rondom rekenen en Engels op OBS De Wizzert (24 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Tot slot worden de overige domeinen besproken. Aardrijkskunde vinden de kinderen gemiddeld genomen soms makkelijk. Geschiedenis vinden de meeste kinderen over het algemeen soms makkelijk. Over natuur zeggen de meeste kinderen dit vaak makkelijk te vinden en techniek wordt soms als makkelijk genoemd. In handvaardigheid vindt het merendeel van de kinderen dat ze altijd competent zijn.



Figuur C4. Competentiebeleving rondom diverse domeinen op OBS De Wizzert (24 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Bij muziek geven de meeste kinderen aan zich vaak competent te voelen. Tijdens gym lijken de meeste kinderen het altijd makkelijk te vinden. Werken in hoeken of op projectbasis vinden de meeste kinderen vaak makkelijk en in het samenwerken vinden ze zichzelf soms competent. Gemiddeld vinden de kinderen huiswerk maken vaak makkelijk. De domeinen waarin de kinderen aangeven zich het meest competent te voelen zijn I2u::Analysis.I en I2u::Analysis.I. Bij het domein I2u::Analysis.I0 geven de meeste kinderen aan er bijna nooit of nooit competent in te zijn.



Figuur C5. Competentiebeleving rondom diverse domeinen op OBS De Wizzert (24 kinderen).
Bron: Looqin2u, 2017.

Appendix

Tabel W2. Overzicht vragen rondom welbevinden

	Ingevuld	Weet niet	Niet ingevuld	Min. – max. score	Gemiddeld
Naar school	100	-	-	2 - 5	3.80
Klasgenoten	100	-	-	3 - 5	4.00
Juf/Meester	100	-	-	1 - 5	4.40
2e Juf/Meester	88	-	12	2 - 5	4.10
Les	100	-	-	1 - 5	3.70
Schoolplein	100	-	-	2 - 5	4.10
Middageten	100	-	-	3 - 5	4.50
BSO	42	-	58	1 - 5	3.50
Hoe voel jij je op school?	100	-	1	2 - 5	4.03

Bron: Looqin2u, 2017.

Tabel V2. Overzicht vragen rondom sociale veiligheid

	Ingevuld	Weet niet	Niet ingevuld	Min. – max. score	Gemiddeld
Gepest	100	-	-	2 - 5	4.40
Internet gepest	75	-	25	1 - 5	4.60
Pestgedrag gezien	100	-	-	1 - 5	3.80
Vernieling	100	-	-	1 - 5	4.30
Angst kinderen	100	-	-	1 - 5	4.20
Onveiligheid klas	100	-	-	3 - 5	4.40
Onveiligheid schoolplein	100	-	-	1 - 5	4.30
Voel jij je veilig op school?	100	-	1	2 - 5	4.27

Bron: Looqin2u, 2017.

Tabel B2. Overzicht vragen rondom betrokkenheid

	Ingevuld	Weet niet	Niet ingevuld	Min. – max. score	Gemiddeld
Lezen	60	-	-	1 - 5	3.40
Spelling	60	-	-	1 - 5	3.20
Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen	60	-	-	1 - 5	3.60
Taal	-	-	-	5 - 1	0.00
Begrijpend lezen	60	-	-	1 - 5	3.00
Handvaardigheid	60	-	-	3 - 5	4.50
Muziek	60	-	-	1 - 5	3.80
Gym	60	-	-	1 - 5	4.40
Techniek	47	-	13	1 - 5	3.70
Wo	48	-	12	1 - 5	3.30
Hoekenwerk / projecten	53	-	7	1 - 5	3.90
Vind je de lessen en activiteiten op school boeiend en interessant	60	-	21	1 - 5	3.63

Bron: Looqin2u, 2017.

Tabel B2. Overzicht vragen rondom betrokkenheid

	Ingevuld	Weet niet	Niet ingevuld	Min. – max. score	Gemiddeld
Lezen	24	-	-	1 - 5	3.50
Spelling	24	-	-	1 - 5	3.70
Begrijpend lezen	24	-	-	1 - 5	3.30
Spreken en luisteren	24	-	-	2 - 5	3.60
Schrijven en luisteren	24	-	-	1 - 5	3.20
Ws	24	-	-	1 - 5	3.30
Twz	24	-	-	2 - 5	3.20
Hoofdrekenen	24	-	-	1 - 5	3.80
Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen	24	-	-	2 - 5	4.00
Metten, tijd, geld	24	-	-	2 - 5	4.00
Breuken, procenten, verhoudingen	24	-	-	2 - 5	3.90
Engels	24	-	-	3 - 5	4.10
Aardrijkskunde	-	-	-	5 - 1	0.00
Geschiedenis	24	-	-	2 - 5	3.60
Natuur	24	-	-	2 - 5	4.00
Techniek	12	-	12	2 - 5	3.90
Handvaardigheid	24	-	-	1 - 5	4.20
Muziek	24	-	-	1 - 5	3.50
Gym	24	-	-	3 - 5	4.60
Hoekenwerk / projecten	20	-	4	2 - 5	3.70
Groepswerk / samenwerken	24	-	-	2 - 5	3.80
Het maken van huiswerk	23	-	1	1 - 5	3.30
Vind je de lessen en activiteiten op school boeiend en interessant	24	-	13	3 - 5	3.72

Bron: Looqin2u, 2017.

Tabel C2. Overzicht vragen rondom competenties

	Ingevuld	Weet niet	Niet ingevuld	Min. – max. score	Gemiddeld
Lezen	60	-	-	1 - 5	3.90
Spelling	60	-	-	1 - 5	3.60
Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen	60	-	-	1 - 5	3.80
Taal	59	-	1	1 - 5	3.40
Begrijpend lezen	60	-	-	1 - 5	3.20
Handvaardigheid	60	-	-	3 - 5	4.50
Muziek	60	-	-	1 - 5	3.80
Gym	60	-	-	3 - 5	4.50
Techniek	47	-	13	1 - 5	3.80
Wo	44	-	16	1 - 5	3.50
Hoekenwerk / projecten	51	-	9	3 - 5	3.90
Vind je de lessen en activiteiten moeilijk of makkelijk	60	-	22	2 - 5	3.79

Bron: Looqin2u, 2017.

Tabel C2. Overzicht vragen rondom competenties

	Ingevuld	Weet niet	Niet ingevuld	Min. – max. score	Gemiddeld
Lezen	24	-	-	2 - 5	4.20
Spelling	24	-	-	1 - 5	3.80
Begrijpend lezen	24	-	-	1 - 5	3.30
Spreken en luisteren	24	-	-	1 - 5	3.60
Schrijven en luisteren	24	-	-	1 - 5	3.50
Ws	24	-	-	1 - 5	3.40
Twz	24	-	-	1 - 5	3.20
Hoofdrekenen	24	-	-	1 - 5	3.80
Optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen	24	-	-	2 - 5	4.00
Metten, tijd, geld	24	-	-	3 - 5	4.10
Breuken, procenten, verhoudingen	24	-	-	3 - 5	3.90
Engels	24	-	-	2 - 5	3.50
Aardrijkskunde	24	-	-	3 - 5	3.60
Geschiedenis	24	-	-	2 - 5	3.40
Natuur	24	-	-	2 - 5	3.70
Techniek	13	-	11	2 - 5	3.40
Handvaardigheid	24	-	-	3 - 5	4.10
Muziek	24	-	-	2 - 5	3.50
Gym	24	-	-	3 - 5	4.40
Hoekenwerk / projecten	20	-	4	2 - 5	3.70
Groepswerk / samenwerken	24	-	-	2 - 5	3.90
Het maken van huiswerk	23	-	1	1 - 5	3.50
Vind je de lessen en activiteiten moeilijk of makkelijk	24	-	12	2 - 5	3.70

Bron: Looqin2u, 2017.