# Schoolgids
# 2022-2023



## OBS Camelot

De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

# Inhoudsopgave


## 1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Privacystatement

## 5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Welkom op OBS Camelot!
Deze schoolgids is bedoeld om de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school te informeren. Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren, wat we belangrijk vinden en welke keuzes we daarbij hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.
In deze gids vindt u ook praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Gaat uw kind binnenkort naar de basisschool?
Of gaat u verhuizen, waardoor u voor uw kind een andere basisschool zoekt?
Gebruikt u dan deze schoolgids als een uitgebreide kennismaking.

Onze schoolgids is digitaal te vinden op VenstersPO en op onze website.
Behalve via deze schoolgids en onze website, hopen wij u vooral persoonlijk te kunnen informeren over onze school.
U bent altijd van harte welkom!

Veel leesplezier toegewenst,

Namens Team OBS Camelot,
Angela van Dinther-Wijnen
directeur

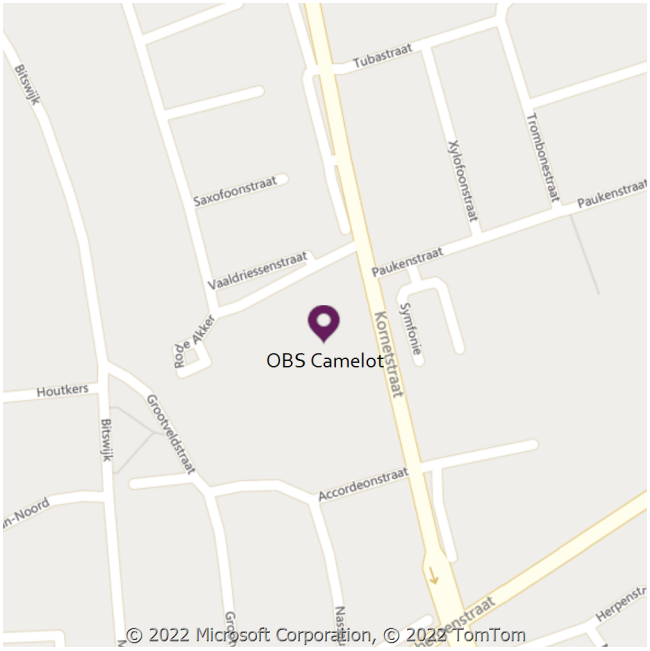
# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**OBS Camelot**
Germenzeel 500
5403XC Uden
0413270953
http://www.obscamelot.nl
directie.obscamelot@saamscholen.nl



## Schoolbestuur

**Stichting SAAM scholen**

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 6.272

http://www.saamscholen.nl

## Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| Directeur | Angela van Dinther | directie.obscamelot@saamscholen.nl |

## Samenwerkingsverband

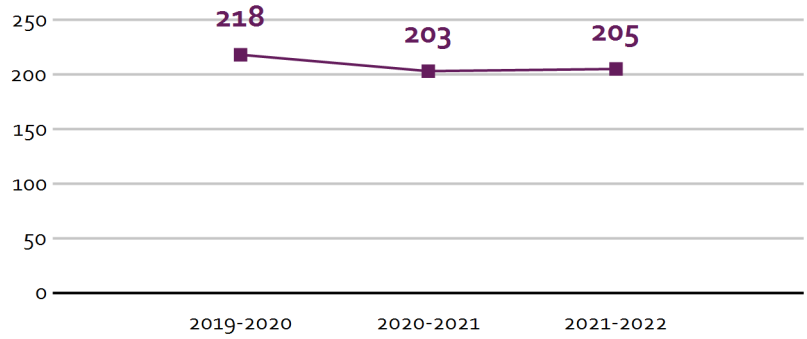
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

## Aantal leerlingen

### Aantal leerlingen in 2021-2022




### Aantal leerlingen de afgelopen jaren




Op Camelot vinden wij het belangrijk dat kinderen zich goed voelen en betrokken zijn bij wat er op hun school gebeurt. Door middel van een kinderraad willen we de kinderen laten meedenken over mogelijke verbeterpunten. Daarnaast geven de kinderen ook aan wat er goed gaat op Camelot.

In de kinderraad zitten uit de groepen 5, 6, 7 en 8 twee kinderen. Deze kinderen zijn gekozen door hun klasgenoten tijdens de verkiezingen. Ze denken mee en helpen om het op school nog prettiger te maken.

Wat zijn o.a. de taken van de kinderraad?

- De kinderraad vraagt aan alle groepen van de school of ze punten in willen brengen.
- Ze vergaderen over de verbeterpunten of de goede dingen van de school (tips en tops) met de directeur.
- De kinderraad verzamelt ideeën door middel van een ideeënbus, door klassen te bezoeken, kinderen te bevragen of komen zelf met ideeën.
- De leden van de kinderraad lichten de besluiten van de kinderraad toe in hun eigen klas of in de ouderraad, de MR of het team.
- De leerlingen blijven een heel schooljaar in de kinderraad, maar zijn herkiesbaar.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Welbevinden

Ervaringsgericht onderwijs

Verbondenheid

Competenties

### Missie en visie

**De naam Camelot**
Camelot is genoemd naar een kasteel/burcht in Engeland van waaruit de legendarische koning Arthur in de vroege middeleeuwen zijn land regeerde. Dat deed hij niet alleen, maar samen met een aantal ridders. Als hij met zijn ridders vergaderde, dan deed hij dat aan een ronde tafel. Daarmee wilde koning Arthur aangeven, dat iedereen gelijkwaardig was. Niemand zat aan het hoofd van de tafel. De inbreng van iedereen was belangrijk. Er was wederzijds respect. Omdat op onze school de kring een belangrijke plaats inneemt én de kring karakteristiek is, is gekozen voor deze naam. Daarin komt aandacht voor 'sfeer en relatie' tot uiting.

**Ervaringsgericht Onderwijs: Welbevinden, betrokkenheid, competenties**
Binnen het Ervaringsgericht Onderwijs gaat het er vooral om, kinderen met grote betrokkenheid en welbevinden bezig te laten zijn. Betrokkenheid en welbevinden zijn noodzakelijk om te kunnen komen tot optimale ontwikkeling van elk kind, afgestemd op zijn/haar mogelijkheden.
De basis van het Ervaringsgericht Onderwijs is de ervaringsgerichte houding van de leraar.
Om deze onderwijsvorm te realiseren zal de leraar:

- Kinderen ruimte geven voor het nemen van initiatief.
- De omgeving verrijken door een divers aanbod van materialen én activiteiten die de betrokkenheid van leerlingen verhogen.
- Het voeren van de 'ervaringsgerichte dialoog', waarbij de leraar precies op het denken van de kinderen kan inhaken.

We spreken van welbevinden wanneer het kind "goed in zijn vel zit". Pas wanneer een kind zich lekker voelt kan het komen tot leren. Dit welbevinden is van het grootste belang zowel in de thuissituatie, als op school. Op school proberen wij voor ieder kind een zo optimaal mogelijke omgeving te scheppen, zodat het kind zich ook hier thuis voelt.

Met competenties bedoelen we het verwerven van kennis en van vaardigheden die aansluiten bij de ontwikkeling van het individuele kind.

Betrokkenheid kun je zien! Is een kind met grote interesse, doeltreffend, tijdvergeten, vasthoudend en

Betrokkenheid kun je zien! Is een kind met grote interesse, doeltreffend,tijdvergetend, vasthoudend en geconcentreerd bezig, dan kunnen we spreken van betrokkenheid. Pas als een kind betrokken is, is het optimaal in ontwikkeling.

De betrokkenheid van kinderen is de belangrijkste maatstaf voor de kwaliteit van ons onderwijs.
Wij verhogen de betrokkenheid bij kinderen, door in ons aanbod gebruik te maken van de 7 betrokkenheidsverhogende factoren:

1. Een goede sfeer
Kinderen voelen zich 'goed in hun vel' op Camelot (zich welbevinden). Een uitnodigende sfeer en een goede relatie tussen kinderen onderling en tussen kinderen en leerkrachten is van essentieel belang. ·

2. Werken op eigen niveau
Leerstof en activiteiten worden afgestemd op het niveau van het individuele kind. Als de leerstof te moeilijk is haken kinderen af; als het te simpel is voelen kinderen geen uitdaging meer; in beide gevallen gaat dat ten koste van de betrokkenheid.

3. Werkelijkheidsnabij
Onderwijs op Camelot dat uitgaat van contexten en situaties die voor kinderen aansluiten op de belevingswereld en betekenisvol zijn. Eigen ervaringen en inbreng van de kinderen zijn hierbij onontbeerlijk.

4. Activiteit
Kinderen zijn van nature heel actief. Camelot speelt hierop in! Kinderen worden in de gelegenheid gesteld om zoveel mogelijk actief te zijn (d.w.z. doen, denken, onderzoeken, spelen, discussiëren etc.). Dode momenten zoals wachten, stilzitten, niets te 'doen' hebben worden zoveel mogelijk vermeden.

5. Leerling initiatief verruimen
Betrokkenheid ontstaat als kinderen met dingen bezig kunnen zijn die aansluiten bij hun belangstelling en behoefte. Camelot creëert ruimte voor eigen keuze en persoonlijke inbreng, waardoor de reële en individuele belangstelling pas écht tot zijn recht komt.

6. Expressie
Het is belangrijk dat kinderen hun indrukken tot uiting kunnen laten komen. Als iets je op een of andere manier raakt, heb je expressie nodig om vorm te geven aan wat van binnen leeft. Camelot ondersteunt het proces om het geleerde te vertalen naar een actieve expressievorm door bewust de expressievormen (beeldende expressie, verbale expressie, muzikale expressie, bewegingsexpressie en drama) in te zetten.

7. Samen leren
Samen leren stimuleert kinderen om tot nieuwe inzichten te komen en eigen kennis uit te bouwen. Kinderen leren hun gedachten onder woorden te brengen en kennis te nemen van het perspectief van de ander. De leerstof wordt op deze manier persoonlijker beleefd en zo krijgt het geheel meer betekenis.

## Identiteit

OBS Camelot is een openbare school.
Ieder kind, iedere ouder en iedere leraar is welkom op onze school, ongeacht de sociale-, culturele- of levensbeschouwelijke achtergrond.
Onze basisovertuiging is, dat ieder mens gelijkwaardig is en er mag zijn in zijn identiteit. Kinderen van ouders van verschillende achtergronden en levensovertuigingen ontmoeten elkaar op basis van gelijkwaardigheid.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

De volgende vijf organisatievormen vormen de bouwstenen van ErvaringsGericht Onderwijs:

We gebruiken de verbindende organisatievormen (sfeer en relatie):
Kring
Maandvieringen (Breek van de Maand)

We gebruiken de autonomieversterkende organisatievormen:
Contractwerk
Vrije activiteit

We gebruiken de competentieversterkende organisatievormen:
Atelier
Projectwerk

Binnen elke organisatievorm staat de interactie met kinderen centraal en kijken we naar de zeven betrokkenheidsverhogende factoren (zie paragraaf 1.2 Missie en Visie). Soms lopen organisatievormen in elkaar over.
De genoemde organisatievormen worden hierna verder toegelicht.

De kring
De kring is een steeds terugkerende activiteit binnen elke groep. De kring wordt voor meerdere doeleinden gebruikt: ervaringen uitwisselen, plannen van de dag, evalueren, presenteren van een project, bespreken van een boek of actualiteit, het geven van instructies door de leerkracht en het spelen van spelletjes. In alle groepen is een hoek ingericht, die dienst doet als kring. De kring is bij uitstek de plaats om sfeer en relatie te bevorderen.

Maandvieringen
Iedere maand wordt de Breek van de Maand georganiseerd. Groepen van de onder-, midden- en bovenbouw komen dan samen om aan elkaar te vertellen en te laten zien wat ze in de afgelopen periode allemaal hebben meegemaakt en hebben geleerd. Ouders zijn van harte welkom om bij deze viering aanwezig te zijn.

Contractwerk
Contractwerk is een manier van werken die het mogelijk maakt dat kinderen, binnen de groep, werken aan hun eigen dag- of weektaken. Op de contractbrief staat een beredeneerd aanbod voor de vakgebieden rekenen, taal, lezen, schrijven, Engels en informatieverwerking. Ook opdrachten rondom projectonderwijs en creativiteit zijn hierin opgenomen. Op de contractbrief worden groepsleerdoelen, persoonlijke leerdoelen en (zelf)reflectie opgenomen. We verlenen autonomie aan kinderen door ze te betrekken bij het leerproces en ze hiervoor mede verantwoordelijk te maken (eigenaarschap). Tijdens de contractwerktijd werken de kinderen zelfstandig op hun eigen niveau en tempo aan hun taken. Tijdens de instructie en verwerking wordt rekening gehouden met de individuele verschillen tussen kinderen. De instructie en begeleiding vindt individueel dan wel in groepjes plaats.

Vrije activiteit
Eén moment in de week is er een keuzemoment waarop kinderen zelf activiteiten ontplooien welke zevooraf met de leerkracht hebben gepland. Activiteiten kunnen een vervolg zijn op het weekprogramma uit bijvoorbeeld contractwerk, projectwerk of atelier. Natuurlijk kunnen de kinderen eveneens geheel nieuwe activiteiten inbrengen. Kinderen uit verschillende groepen ondernemen met elkaar activiteiten. Ook kunnen ze tijdens vrije keuze activiteiten kiezen uit een aanbod dat op hun belangstelling en behoefte is afgestemd. De activiteiten komen tegemoet aan de natuurlijke exploratiedrang van kinderen. Voorwaarde voor een goede invulling van het vrije keuzemoment is het stellen van doelen en de evaluatie van het behalen van deze doelen. Kinderen zijn in opbouwende mate, goed in staat zelf hun doelen te formuleren en door (zelf)reflectie te bepalen, of de doelen behaald zijn. Ook zullen de kinderen, afhankelijk van de activiteit, gevraagd worden zelf hun activiteit (mede) te organiseren (denk aan hulpouders, vervoer in geval van excursie etc.)

Ateliers
In de ateliers vinden activiteiten plaats die een bijzondere begeleiding, bijzondere materialen of bijzondere ruimte nodig hebben. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen, het handelen, het actief bezig zijn. Vanaf groep 1 zijn de leerlingen in verschillende werkhoeken actief bezig met expressie activiteiten, zoals muziek, allerlei vormen van beeldende vorming (tekenen, schilderen, boetseren), allerlei vormen van handvaardigheid (textiel, knutselen, houtbewerking), drama, fotografie, video-opname, sport, denksport, techniek, koken, informatica, ontdekdozen, enz. Het aanbod is afhankelijk van het aantal begeleiders dat we in kunnen zetten. We proberen ervaringen, beroepen, hobby's, interesses en connecties van leerkrachten en ouders ten volle te benutten. Zonder de enthousiaste hulp van ouders zou deze activiteit niet mogelijk zijn. Kinderen uit verschillende groepen werken tijdens de ateliers samen. Elk kind kiest uit het aanbod een atelier waaraan 2 keer wordt gewerkt. Het voornaamste kenmerk van ateliers is, dat de kinderen worden uitgedaagd tot activiteit.

Projectwerk
Leren wordt interessanter wanneer onderwerpen betekenisvol zijn en de kinderen er zich een voorstelling van kunnen maken. Dit doen we door projectwerk. In een project staat een onderwerp centraal en worden alle zaakvakken geïntegreerd aangeboden. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuur, techniek, etc. staan niet meer op zichzelf maar worden met elkaar verbonden. Het werken met projecten vraagt om een onderzoekende houding, je hersens goed leren gebruiken en kunnen samenwerken. Daarnaast moet elk kind ook zijn of haar uitdaging hebben. In een project kunnen kinderen per vakgebied meer de diepte in en leren zij verbanden zien en onderwerpen te bespreken en te presenteren, die aansluiten bij hun belangstelling. Wij maken gebruik van eigen vormgegeven EGO-projectonderwijs in afwachting van een nieuwe methode.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

## Invulling onderwijstijd

## Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zowel binnen als buiten geven we de kinderen ruimte tot ontdekken, creatieve oplossingen te bedenken, te experimenteren en samen te werken en spelend te leren.
Op het leerplein van groep 1-2 is een aantrekkelijk aanbod waarin betekenisvolle en uitdagende activiteiten terug te vinden zijn in de kasten en diverse hoeken. Er wordt rondom thema's gewerkt waarbij inbreng van kinderen wordt meegenomen. De hoeken en de inrichting op het leerplein en de lokalen, bieden kinderen kans om actief te werken.

**Dagindeling groepen 1-2**
8.30 - 8.45 uur: Gezamenlijke start en activiteit op het leerplein. (muziek/ taal)
8.45 - 9.15 uur: Buitenspelen
9.15 - 9.30 uur: Kring activiteit
9.30 - 11.30 uur: Spelen/ werken met om 10.15 uur een fruitpauze
11.30 - 12.15 uur: Buitenspelen
12.15 - 12.45 uur: Lunch
12.45 - 13.00 uur: Kring activiteit
13.00 - 13.45 uur: Spelen en werken/ maatjes werk (1x per week is er kleutergym o.b.v. vakleraar bewegingsonderwijs)
13.45 - 14.00 uur: Kring evaluatie dag

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

**Lesprogramma**

In alle groepen is een rooster opgesteld. In grote lijnen ziet het rooster er als volgt uit:

08.30-10.15 uur: Lesprogramma (Kring, contractwerk, instructies taal, rekenen, lezen, Engels etc.).
10.15-10.30 uur: Kleine pauze (Kinderen brengen een gezond tussendoortje mee).
10.30-12.00 uur: Lesprogramma
12.00-12.30 uur: Lunchpauze (Kinderen brengen een lunchpakket mee.)
12.30-14.00 uur: Lesprogramma (projectwerk, ateliers, vrije keuze, etc)

** Tijdens het schooljaar is het mogelijk dat schooltijden veranderen op basis van regelgeving RIVM i.v.m. het coronavirus.*

Lesprogramma (Projectwerk, ateliers, etc.)
Tijdens onze lessen voor Nederlandse Taal, Rekenen en Wereldoriëntatie maken we gebruik van de volgende methoden:

| | |
|---|---|
| Taal: | Staal – Taal |
| Spelling: | Staal – Spelling |
| Technisch lezen: | Veilig Leren Lezen – Kimversie / Zin in Lezen (Bea Pompert) / Leesmap groep 4 en 5 ZLKLS (José Schraven) / DMT oefenmap M3-M8 (Luc Koning) |
| Begrijpend lezen: | Nieuwsbegrip XL |
| Rekenen en Wiskunde: | Wereld in Getallen |
| Wereldoriëntatie: | Projectonderwijs EGO (in schooljaar 2022/2023 kiezen we een nieuwe WO-methode) |
| Engels: | Groove me |
| Muziek: | 1-2-3 Zing |
| Verkeer: | VVN-programma |

**Groepenverdeling**
Soms treffen we het, dat een jaargroep te groot is om in één groep te zetten, maar te klein om er twee groepen van te maken. In die gevallen formeren we combinatiegroepen. Binnen de uitgangspunten van ons EGO-onderwijs maken we in dat geval van de nood een deugd en proberen in de combinatie een stuk verrijking te creëren van de leeromgeving. Zo kunnen kinderen uit een combinatiegroep bijvoorbeeld weer net anders samenwerken, dan kinderen in eenzelfde leerjaar.

### Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Atelierruimtes (handenarbeidlokalen)
- Schoolkeuken

## 2.2 Het team

Het team van OBS Camelot laat een betrokkenheid zien naar kinderen, ouders, elkaar en de wereld om ons heen.
We werken met bevlogen, enthousiaste mensen die het beste in kinderen omhoog halen.
Een team met empathie, respect voor eigenheid en een kritische touch. Altijd creatief om een uitdagende omgeving te creëren.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Wanneer een collega afwezig is vanwege bijvoorbeeld ziekte of professionalisering willen we het onderwijs natuurlijk zoveel mogelijk door laten gaan. Vandaar dat we binnen SAAM* een SAAM* Flexteam hebben ingericht. Het SAAM* Flexteam is een team van flexibele professionals die kunnen ondersteunen aan en in het primaire proces op alle SAAM* scholen.

In het vervangingsprotocol staat beschreven hoe we de vervangingen regelen.
Dit protocol wordt jaarlijks vastgesteld door de MR.

# 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind binnen het *Kindcentrum*. We werken samen met *Kanteel locatie Mellepark* in het gebouw van de school.

**Kinderopvang 0-13 jaar**
Voor het aanbieden van opvang zijn wij een samenwerking aangegaan met Kanteel Kinderopvang, locatie Mellepark. Zo kunt u broertjes en zusjes gezellig en handig naar dezelfde plek brengen. U bent altijd van harte welkom om een kijkje te komen nemen. Voor het plannen van een rondleiding, meer informatie of direct inschrijven kunt u terecht op de site van Kinderopvang Mellepark

**Kinderopvang 0-2 jaar**
Van baby tot kleuter is uw kind welkom op ons nieuwe kinderdagverblijf. Onze pedagogisch professionals zorgen voor een prettige omgeving, waar uw kind zich op zijn/haar eigen tempo kan ontwikkelen. We zorgen voor uitdagende activiteiten die passen bij elke leeftijd en we zorgen vooral voor een fijne plek. Een plek waar eerste vriendjes worden gemaakt. Samen maken we er een leuke tijd van voor kinderen 0 tot 2 jaar.

**Peuteropvang 2-4 jaar**
Niet de hele dag kinderopvang nodig, maar vindt u het wel belangrijk dat uw kind met andere kinderen speelt? Dan is het peuterarrangement een mooie oplossing voor je peuter tot 4 jaar. Voorheen werd dit ook wel peuterspeelzaal genoemd; een plek waar uw kind een aantal uur, verdeeld over een aantal vaste dagen per week terecht kan. De pedagogisch professionals van Kanteel leren de peuters belangrijke dingen. En dat alles op een speelse manier. Vriendschappen bloeien op en zo kunnen de peuters alvast een beetje wennen aan de basisschool. Heeft u echter gewoon hele dagen opvang nodig voor uw peuter, is dit geen enkel probleem en kunt u hele dagen afnemen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

Een goede school is altijd in ontwikkeling en bezig de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Op OBS Camelot pakken we veranderingen planmatig aan. In het schoolplan van OBS Camelot wordt de ontwikkeling van de school beschreven.
Naast een duidelijke beschrijving van onze visie, doelstellingen en uitgangspunten zijn in het schoolplan ook de beleidsvoornemens op de verschillende beleidsterreinen verwoord. We hebben bij de totstandkoming van het schoolplan geanticipeerd op de actualiteit en op ontwikkelingen die voor onze school meer kwaliteit tot gevolg hebben.
De geplande kwaliteitsverbetering, zoals beschreven in het schoolplan, moet meetbaar en zichtbaar zijn. Veranderingen vinden plaats zowel op onderwijsinhoudelijk terrein, personeelsterrein, als op het gebied van organisatie en communicatie.
Het schoolplan van Camelot is tot stand gekomen in samenwerking met het gehele team, de medezeggenschapsraad en het Expertise Centrum voor Ervaringsgericht Onderwijs. Het plan is een logische stap in de ontwikkeling van Camelot.
De implementatie van de activiteiten verbinden we steeds met de ontwikkeling van leraarvaardigheden.

### Hoe bereiken we deze doelen?

SAAM* maakt in 2022 een focus op:
*Ieder kind is onze opdracht. We bieden een passende, veilige plek voor ieder kind, ook als we daarvoor onze grenzen moeten verleggen. We hebben hoge verwachtingen. Ons onderwijs deugt. We staan voor duurzame ontwikkeling. We leren en werken in betekenisvolle verbinding met elkaar en met de werkelijkheid om ons heen. Samen zijn we verantwoordelijk voor kansen voor alle kinderen.*

De SAAM-focus 2022 vormt de basis voor het werken aan onze verbeterdoelen in 2022-2023.
De interventies vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) worden hierin geïntegreerd. Vanuit het NPO sluiten de volgende interventies aan bij onze schoolontwikkeling:

- Interventies gericht op het welbevinden van de kinderen
- Directe instructie
- Feedback
- Executieve functies
- Cultuureducatie
- Ouderbetrokkenheid

Voor het schooljaar 2022-2023 staan de volgende schoolontwikkelingen op de rol:

**Welbevinden en betrokkenheid**

Continue aandacht voor het borgen van een goed pedagogisch klimaat, waarin kinderen en collega's zich welbevinden.
Continue aandacht voor het borgen van de betrokkenheidsverhogende werkvormen.

**Autonomie**

Autonomie van kinderen blijkt in veel (internationaal) onderzoek de betrokkenheid en prestaties van kinderen te vergroten. Net als allerlei andere kennis en vaardigheden gaat de ontwikkeling van autonomie niet vanzelf en ook niet in grote stappen. Wij geven op een weloverwogen manier de ontwikkeling en opbouw van autonomie bij kinderen vorm. Dat begint al in de onderbouw met verantwoordelijkheid voor materiaal en gedrag en wordt uitgebouwd naar autonomie over het leerproces. De mate van autonomie dat een kind aankan, is daar bepalend voor. Daarbij spelen het hebben van executieve vaardigheden en zelfbeoordeling ook een rol.
In het schooljaar 2022-2023 werken we o.a. verder aan de volgende onderwerpen:

- Voortzetten van implementatie van de executieve functies
- Het hanteren van het 4-sporenbeleid, waarin onderscheid wordt gemaakt tussen kinderen die meer of minder begeleiding behoeven
- Het borgen van het werken met flexplekken
- Het borgen van het werken met contractbrieven

Zicht op eigen ontwikkeling vergroten:

- Het voeren van kindgesprekken wordt geborgd.
- In alle groepen worden kind-coachgesprekken gevoerd, waarbij persoonlijke leerdoelen worden geformuleerd.
- Onderzoek naar een passend kindportfolio wordt opgestart.

**Rekenonderwijs**

Het verbeteren van de kwaliteit van het rekenonderwijs. In het verlengde van deze verbetering hebben we in het schooljaar 2021-2022 een keuze gemaakt voor een nieuwe rekenmethode. Met ingang van het schooljaar 2022-2023 starten we met de rekenmethode "Wereld in Getallen". De implementatie van de nieuwe methode en het verbeteren van het rekenonderwijs hebben onze focus.

**Projectwerk**

In het schooljaar 2021-2022 hebben we de methode IPC geëvalueerd. Als gevolg van deze evaluatie zijn we gestopt met de methode IPC. In het schooljaar 2022-2023 oriënteren we ons op een nieuwe vormgeving van ons projectonderwijs.

**Communicatie**

In het schooljaar 2019-2020 is er onderzoek geweest naar de communicatie van Camelot. Dit onderzoek heeft een veranderplan opgeleverd. Op basis van dit veranderplan verstevigen we de communicatie naar ouders en nieuwe ouders. Een werkgroep is hier al gericht mee aan de slag en zal dit verder voortzetten.

**Ontwikkelingen Kindcentrum Mellepark**

Samenwerking in Kindcentrum Mellepark
In het kindcentrum werken we samen met onze kinderopvang Mellepark en buurschool De Palster. Teams, MR-en en OR-en onderzoeken samenwerkingsmogelijkheden.

**Bordsessies**
Door wekelijks samen te "werken aan onderwijs" m.b.v. bordsessies en studiedagen zullen we sturing geven aan de verbeterprocessen.

We houden zicht op het bereiken van onze doelen door gedurende het jaar tijdens studiedagen en bordsessies te reflecteren en evualeren op onze doelen. Minimaal één keer per jaar voeren we 'het goede' gesprek met onze collega's binnen én buiten de school, kinderen en ouders. Onderwerpen kunnen zijn: reflectie op de visie van de school en hoe hieraan betekenis wordt gegeven, een reflectie op de zelfevaluatie of de voornemens van de school.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Extra ondersteuning realiseren door goede samenwerking tussen leraren en onderwijsondersteuning.

- Directe feedback door de leraren en de onderwijsondersteuners in de klas en op het leerplein na afgesproken instructies en begeleiding t.a.v. de vakgebieden.
- Optimaal gebruik van stilte ruimtes, gestructureerde en duidelijke aanpak t.a.v. werkaanpak, gedrag en focus op de leerpleinen met verwachtingen uitspreken t.a.v. ruimte, tijd, criteria.
- Afspraken over pre-teaching of herhaalde instructies of verdiepende of verrijkte instructies.

### Gediplomeerde specialisten op school

**Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Taalspecialist

De kinderen die meer ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal/rekenen krijgen extra instructie en begeleiding van de leraar en de onderwijsassistent.
Is er meer begeleiding/ondersteuning gewenst, dan wordt in overleg met de specialisten bekeken wat er mogelijk is.
Als er meer ondersteuning nodig is op taal-rekenen dan we zelf in huis hebben, wordt er ondersteuning van externe deskundigen ingeschakeld (zoals bijvoorbeeld Kentalis, logopedie, taalklas).

**Sociaal emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- EGO-coach

Bij sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid past ons EGO onderwijs prima. We observeren kinderen structureel t.a.v. welbevinden, verbondenheid en veiligheid met behulp van ons volgsysteem LOOQIN. Als er opvallende punten zijn, dan wordt daar op geanticipeerd. Als er ondanks interventies sprake is van onvoldoende ontwikkeling, dan roepen we de hulp in van het samenwerkingsverband of externe deskundigen.
We streven naar autonomie van kinderen. We willen dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling. Daarbij leren we ze keuzes maken, eigen leerdoelen formuleren en sluiten we aan op het niveau van het kind. Het streven naar een growth mindset is belangrijk.

**Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

**Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleraar bewegingsonderwijs

**Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Iedereen is welkom op OBS Camelot. Iedereen mag zijn wie hij is. We leren en werken op basis van respect en vertrouwen. Als actieve deelnemer aan de maatschappij hebben we oprechte nieuwsgierigheid naar de ander. We waarderen diversiteit. De school is een democratische gemeenschap en draagt bij aan de maatschappij. We blijven trouw aan een respectvolle omgang, een open cultuur. We hebben een gezamenlijk moreel kompas.
Om een veilig schoolklimaat te bereiken is er op school veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het moet voor iedereen; kinderen, ouders en leraren, stagiaires en andere collega's duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd kan en mag worden. Dat betekent dat wij duidelijke grenzen stellen aan gedrag. We hanteren hierbij de SAAM*route ongewenst gedrag kind en de SAAM*route ongewenst gedrag volwassene. Beide routes zijn terug te vinden op de website van SAAM*.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LOOQin2

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|---|---|---|
| vertrouwenspersoon | Hickel | renatahickel@saamscholen.nl |
| vertrouwenspersoon | Keller | ronakeller@saamscholen.nl |

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten zijn betrokken bij de ontwikkeling en groei van het kind. Een goede samenwerking tussen ouders en leerkrachten helpt het individuele groeiproces van het kind te bevorderen en nog beter te begrijpen. Op Camelot wordt gestreefd naar een klimaat en een omgang met ouders, zoals men dat ook met de kinderen gewend is. Vanuit de gedachte dat we samen zorg willen dragen voor de ontwikkeling van kinderen, gaan we ervan uit dat alle ouders, binnen eigen vermogen, zich inzetten voor en deelnemen aan diverse activiteiten. Ouderparticipatie vindt plaats op een drietal niveaus, die als volgt zijn te onderscheiden:

1. het niveau van het kind
2. het niveau van de klas
3. het niveau van de school

Ad 1. Ouderparticipatie op het niveau van het kind

Ervaringsgericht onderwijs is niet mogelijk zonder dat de leraar het kind beter leert kennen. Een goed contact met ouders is daarom erg belangrijk. Ouders kennen hun kind goed; zij weten wat hun kind heeft meegemaakt en welke weg het heeft afgelegd. Op verschillende wijzen wordt het contact tussen school en thuis bevorderd:

- Een aantal keren per jaar worden ouders uitgenodigd om een informatieve bijeenkomst bij te wonen.
- In oktober worden ouders uitgenodigd voor een 50/50-gesprek, waarbij m.n. het welbevinden en de betrokkenheid van het kind wordt besproken.
- Twee maal per jaar zijn er 10-minutengesprekken n.a.v. het rapport waarin met de ouders/verzorgers de ontwikkeling van hun kind(eren) in de afgelopen periode wordt/kan worden besproken.
- Individuele oudergesprekken, na afspraak met de groepsleraar en/of directeur, op verzoek van de ouder of van de leraar.
- Het schriftelijke rapportverslag

Ad 2. Ouderparticipatie op het niveau van de klas.

Op Camelot wordt gebruik gemaakt van een aantal werkvormen waarbij (groot)ouders een verrijkende rol kunnen spelen.
Hulp in de klas ziet er als volgt uit:

- Klassen-ouder: in elke groep is een ouder die als contactpersoon fungeert tussen ouders en leraar bij praktische zaken.
- Leesouder: vanaf groep 3 vragen wij de hulp van een aantal ouders voor ondersteunende activiteiten bij het leesonderwijs.
- Atelier-ouder: op maandag, dinsdag of woensdag vinden op school de ateliers plaats. Ouders worden gevraagd om een groepje kinderen bij een creatieve activiteit te begeleiden. De activiteiten kunnen door de leraar worden voorbereid, maar graag maken wij ook gebruik van de inbreng en talenten van ouders en grootouders.
- Hulpouders bij andere activiteiten: naast bovenstaande activiteiten maken wij ook graag gebruik

van uw hulp bij onder andere: feesten, vervoer, sportdagen, spelen, excursies begeleiden, inrichting van hoeken, etc.

Ad 3. Ouderparticipatie op het niveau van de school

De inbreng van ouders is belangrijk in het E.G.O. concept. De visie op het kind is ook de visie op de ouder: Als zelfstandige denker, met eigen waarden en normen, specifieke kwaliteiten en mogelijkheden. Ouderparticipatie op het niveau van de school is mogelijk in werkgroepen, de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

**Ouderportaal SchouderCom**
Onze communicatie naar ouders verloopt via het besloten ouderportaal SchouderCom. SchouderCom is een veilige en besloten digitale omgeving waar foto's, mededelingen en bestanden op een besloten tijdlijn worden gedeeld. Ouders kunnen zelf bepalen of ze deze informatie via de mail, in de online portal of via de app willen ontvangen. Via de app kunnen ook mobiele notificaties (pushberichtjes) ingesteld worden, waardoor er meer keuze is, hoe men geïnformeerd wil worden. Ouders ontvangen voor aanmelding in SchouderCom een unieke aanmeldbrief en worden via SchouderCom middels blogs en berichten geïnformeerd.

**Nieuwsbrief**
Eén keer per maand ontvangt u onze digitale nieuwsbrief. Met deze brief informeren wij u over activiteiten, wijzigingen/aanvullingen in het team, plannen van de Ouderraad en activiteiten van externen, die aan onze school verbonden zijn. Bij eventuele veranderingen van eerdere bekendmakingen geldt altijd dat de nieuwsbrief de juiste datum/tijd weergeeft. Leest u deze dan ook aandachtig door. De actuele informatie vindt u natuurlijk ook terug op onze website en in SchouderCom. De nieuwsbrief wordt via SchouderCom onder de ouders verspreid en is ook op onze website te lezen.

**Privacy**
In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming mogen ouders/verzorgers en kinderen geen films of foto's maken tijdens activiteiten die door de school worden georganiseerd. Voorbeelden hiervan zijn verjaardagen, maandvieringen, uitstapjes, Sinterklaas, Kerst, etc. SAAM* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de website van SAAM*.

## Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. SAAM* hecht waarde aan een zorgvuldige klachtenafhandeling. We vertrouwen erop dat we klachten in de meeste gevallen in onderling overleg binnen de school kunnen oplossen. Wij nodigen u dan ook uit om bij ontevredenheid de leraar, intern begeleider en/of de schooldirecteur aan te spreken. Op de website van SAAM* vindt u meer informatie over onze klachtenprocedure.

**Ongewenste omgangsvormen**
Als extra ondersteuning bij klachten zijn binnen iedere SAAM* school interne vertrouwenspersoon/-personen werkzaam. Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen zowel kinderen, ouders als collega's van de school een beroep doen op de ondersteuning van deze vertrouwenspersoon/-personen. Zij luisteren en geven advies en informatie over mogelijke vervolgstappen en kunnen helpen bij het maken van een stappenplan voor het stoppen van ongewenst gedrag.
De school interne contactpersonen voor onze school zijn:
Renata Hickel
Rona Keller

**Externe vertrouwenspersoon**
Indien nodig of gewenst kunt u zich ook wenden tot de externe vertrouwenspersoon, die voor SAAM* werkzaam is. Deze vertrouwenspersoon kan bemiddelen om tot een oplossing te komen. Als dat niet mogelijk is kan hij/zij de klager begeleiden in de verdere klachtprocedure. De vertrouwenspersoon is te bereiken via GGD Hart voor Brabant; telefoon 088 – 3686759.

**Meldcode**
Als school kunnen we te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling' ontwikkeld. Het stappenplan van de meldcode biedt ons houvast bij die afweging. De meldcode is opgenomen in de SAAM*route klachten en meldingen. Deze is terug te vinden op de website van SAAM*.
De persoon die bij ons op school de meldcode bewaakt is: Angela van den Crommenacker.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

**Medezeggenschapsraad (MR).**
In de MR zijn zowel het personeel als ouders vertegenwoordigd. De MR vergadert een aantal keer per jaar met de schooldirectie. De MR heeft instemmingsrecht op onder meer de onderwijskundige doelstellingen, plannen voor fuseren met een andere school en bij het vaststellen of aanpassen van het schoolreglement. De MR heeft het recht te adviseren over onder meer de hoofdlijnen van de begroting en over de aanstelling of ontslag van de schoolleiding. Alle bevoegdheden van de MR en haar geledingen zijn vastgelegd in artikel 10 tot en met 16 van de Wet medezeggenschap op Scholen (WMS). In het medezeggenschapsreglement van een MR is vastgelegd hoe vaak de MR van samenstelling wisselt en hoe lang iemand zitting kan nemen in de MR.
De MR van OBS Camelot houdt zich naast de jaarlijks terugkerende onderwerpen onder andere bezig met de ontwikkelingen rondom Kindcentrum Mellepark en de verdieping van het EGO-concept.

**Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad SAAM***
Met tien leden vertegenwoordigt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) alle 26 medezeggenschapsraden van de SAAM* scholen. Vijf vertegenwoordigers van het personeel en vijf ouders die zijn gekozen. Alle bovenschoolse aangelegenheden, vanuit de Wet Medezeggenschap op Scholen, worden door de GMR behandeld. Waar nodig wordt geadviseerd of instemming verleend. De GMR hecht veel waarde aan het optimaal faciliteren van het primaire proces, waarbij het kind en de professional centraal staan. Overleg met de achterban is essentieel: alle leden van de GMR zijn verbonden met de scholen. Vergaderingen zijn openbaar en de GMR is transparant naar alle belanghebbenden. Samen met de Collega van Bestuur en de Raad van Toezicht zet de GMR zich in voor een nog betere toekomst voor het onderwijs in Bernheze, Boekel, Landerd, Meierijstad, Oss en Maashorst.

**Ouderraad (OR)**
De ouderraad houdt zich, in samenwerking en in overleg met de school, bezig met vele praktische zaken van Camelot. Zij organiseren activiteiten die niet direct met lesgeven te maken hebben, maar die wel zeer sfeerverhogend werken. Te denken valt aan buitenschoolse activiteiten gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.). Ongeveer 10 keer per jaar komt de OR bij elkaar. De vergaderingen zijn openbaar.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Voor alle SAAM* scholen is de vrijwillige ouderbijdrage vanaf schooljaar 2020–2021 geschrapt. Dit betekent dat ouders bij de SAAM* scholen niets meer hoeven te betalen. Wat voorheen de ouderbijdrage was, wordt nu door SAAM* ter beschikking gesteld waardoor de Ouderraad nog steeds naar eigen inzicht buitenschoolse activiteiten kan organiseren, bijvoorbeeld gericht op culturele en sportieve vorming van de kinderen, de bekostiging van vieringen en festiviteiten (Sinterklaas, Kerst, Carnaval, e.d.).

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.
>
> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, kunt u dat 's ochtends telefonisch doorgeven of een ziekmelding maken in SchouderCom.
Het is fijn, als u ziekte of afwezigheid van uw kind ruim voor aanvang van school aan ons doorgeeft. De leraren weten graag aan het begin van de dag waarom kinderen er nog niet zijn.

**Verzuim**

De school houdt een verzuimregistratie bij. Wanneer een verzuim gemeld is en er is een geldige reden voor of als verlof is aangevraagd dat is goedgekeurd, dan is het verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en is school verplicht het verzuim te melden bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Ook als een kind regelmatig niet naar school gaat of vaak te laat komt is school verplicht van dit relatieve verzuim melding te doen bij het Regionaal Bureau voor Leerplicht. Het Regionaal Bureau Leerplicht zal dan contact opnemen met de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij SAAM*, en dus ook op onze school, vinden we het erg belangrijk dagelijks in contact te zijn met kinderen en elkaar vooral ook te zien. Dat betekent dat we uw kind op school verwachten als er onderwijs wordt gegeven. Dit staat ook zo in de Leerplichtwet. Natuurlijk is in een aantal gevallen een uitzondering op deze regel mogelijk en kan er voor het kind verlof aangevraagd worden. Wij hanteren hierbij de verlofregeling zoals die is opgesteld door het Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord-Oost. Deze verlofregeling vindt u op de website van RBL BNO.

Aanvragen voor vrijstelling/verlof worden altijd individueel door de directeur beoordeeld.
Op school zijn standaard formulieren verkrijgbaar om verlof aan te vragen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

De manier waarop goed onderwijs gegeven wordt verschilt per school. Ouders hebben keuze voor een school en het onderwijs dat het beste bij hun kind en hun visie op de samenleving past. SAAM* hecht samen met u waarde aan een goede schoolkeuze. We helpen dus graag met het maken van de juiste, weloverwogen keuze. De school staat daarom open voor een oriënterend gesprek en rondleiding tijdens schooltijd. Zo kunt u de sfeer in de school het beste ervaren.

We willen verandering van school zoveel mogelijk beperken. Voor kinderen betekent dat namelijk verlies van leer- en ontwikkeltijd, verlies van een vertrouwde schoolomgeving, verlies van vertrouwde volwassenen en van vriendjes en vriendinnetjes. Voor de school betekent het opnemen van kinderen die (tussentijds) instromen extra werk, omdat een nieuw kind een goede inpassing in de bestaande groep vereist. Het van school wisselen kan betekenen dat een traject met een kind, dat eigenlijk extra hulp nodig heeft, steeds op een andere school opnieuw begint. Daardoor gaat kostbare tijd verloren.

De fasen van aanmelding:

- Voor de aanmelding van nieuwe leerlingen kunt u een afspraak maken met de directeur. Zij zal u de nodige informatie verschaffen en het onderwijsconcept van Camelot uiteenzetten.
- Aanmelding door de ouders bij de directie van de school door middel van het aanmeldingsformulier.
- Verzamelen van informatie door de school bij instanties, zoals de vorige school, peuter/ kinderopvang en eventuele zorginstelling. Op basis van de gegevens kan besloten worden om het kind te observeren binnen de huidige opvang of school.
- Inventariseren van de mogelijkheden tot plaatsing door directie en intern begeleider van de school. Onder andere op basis van schoolondersteuningsprofiel, ondersteuningsbehoefte van het kind, situatie van de groep en mogelijkheden van het gebouw.
- Besluitvorming ten aanzien van plaatsing.
- In een gesprek met ouders wordt het besluit van de school toegelicht. Bij plaatsing wordt (indien van toepassing) een plan van aanpak opgesteld. Bij afwijzing zorgen we voor inhoudelijke onderbouwing en wordt samen met ouders gezocht naar een passende plaats voor het kind.

## 4.5 Privacystatement

SAAM* heeft in haar privacystatement opgenomen welke persoonsgegevens worden bijgehouden en waar deze gegevens voor gebruikt worden. Het privacystatement is te vinden op de website van SAAM*.

**Sponsoring**
Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolgids of nieuwsbrief. Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen.
Ouders en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad hun stem te laten horen over een sponsorcontract.
Voor scholen is een convenant met gedragsregels rond sponsoring waarin staat waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en kinderen moeten organiseren. Meer informatie is terug te vinden in het 'Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' op de site van Rijksoverheid.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten worden gemeten met methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen.

De methode gebonden toetsen meten het kortetermijngeheugen. Wat is er blijven hangen van het aanbod t.a.v. rekenen, taal, spelling, begrijpend lezen na elk blok van een aantal weken? N.a.v. dagelijkse observaties van kinderen, gesprekken met kinderen en de resultaten wordt er stof weggelaten, herhaald of wordt er gekeken of er verkorte-, basis- herhaalde instructies nodig is. De leraar zal in gesprek met het kind samen keuzes maken voor de passende instructie.

Methode onafhankelijke toetsen t.a.v. rekenen en wiskunde, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen (DMT; drie minuten woordleestoets/ AVI; zinnen leestoets) meten de kennis van het lange termijn geheugen.

In januari en juni worden de methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Leraren analyseren de resultaten en de groei die gemaakt is per kind en voor de gehele groep, m.b.v. de 'SAAM wijzer analyse'. Er wordt middels de analyse gereflecteerd op leraarhandelen in de breedste zin van het woord. (Wat was het aanbod, hoe het pedagogisch handelen, hoe was de leertijd, het leren en lesgeven ingericht, hoe heeft de leraar de leerlingzorg aangepakt en hoe waren de toetscondities).

Van daaruit worden acties uitgezet voor de volgende periode voor de groep en individuele kinderen die beschreven worden in de groepsplannen. Vanuit de analyse worden groepsplannen gemaakt met passende leerdoelen voor het komende half jaar. Er wordt gekeken welke kinderen baat hebben bij verkorte, basis of verlengde instructie. Leraren bespreken met kinderen de resultaten middels een gesprek. Er wordt gesproken over nog te leren doelen en deze vind je terug op de contractbrief. Soms is er extra ondersteuning nodig. Deze wordt gerealiseerd in samenwerking met de leraar en de onderwijsondersteuner.

## 5.2 Resultaten eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Referentieniveaus**
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

**Wat zijn referentieniveaus?**
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

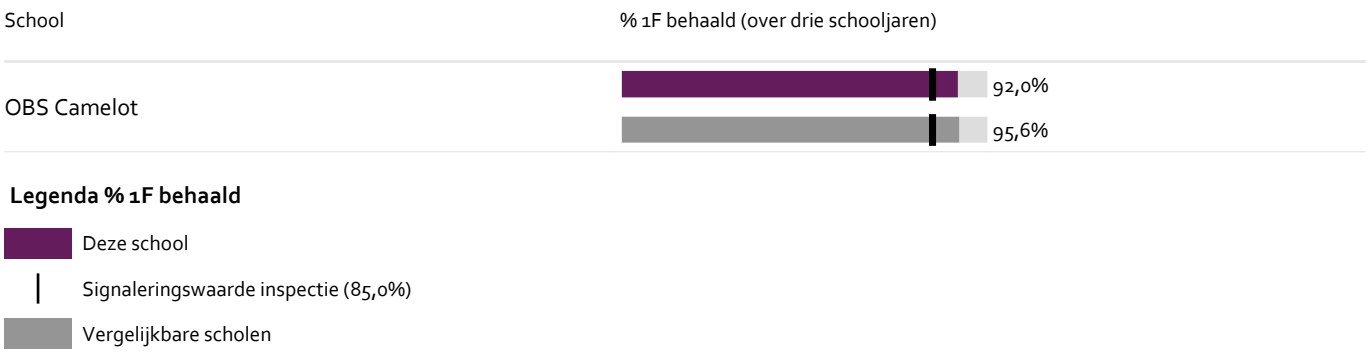
**Wat zijn signaleringswaarden?**
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De score, zoals deze links zichtbaar is, is inclusief een aantal leerlingen, waarvan de inspectie heeft bepaald, dat zij niet meegenomen hoeven te worden in de score. U kunt hierbij denken aan leerlingen die nog maar kort op onze school aangemeld zijn, kort in Nederland wonen of een eigen leerprogramma hebben.

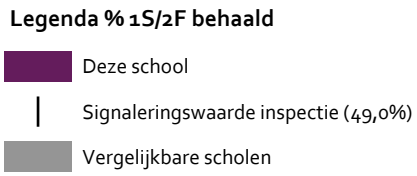
Zonder deze leerlingen vallen we met onze score binnen de marges, zoals deze door de inspectie gesteld zijn.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



### Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?

| School | % 1S/2F behaald (over drie schooljaren) |
|---|---|
| OBS Camelot | 53,8% |
| | 59,2% |




## 5.3 Schooladviezen

Camelot vindt het belangrijk, dat kinderen zich optimaal ontwikkelen. "Eruit halen wat er in zit." Dat leidt tot het beste schooladvies. Vanuit het voortgezet onderwijs is de tevredenheid over onze doorverwijzing groot. Er is weinig tot geen 'afstroom'. Dat betekent dat onze kinderen op de juiste plaats zitten.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|---|---|
| vmbo-b | 6,7% |
| vmbo-b / vmbo-k | 13,3% |
| vmbo-k | 16,7% |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 3,3% |
| vmbo-(g)t | 13,3% |
| vmbo-(g)t / havo | 6,7% |
| havo | 10,0% |
| havo / vwo | 23,3% |
| vwo | 6,7% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

**Welbevinden**

**Verbondenheid**

**Veiligheid**

Bij sociaal emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid past ons EGO onderwijs prima. We observeren kinderen structureel t.a.v. welbevinden, verbondenheid en veiligheid met behulp van ons volgsysteem LOOQIN. Als er opvallende punten zijn, dan wordt daar op geanticipeerd. Lopen we tegen onvoldoende ontwikkeling ondanks interventies aan dan weten we de hulp te halen bij het samenwerkingsverband of externe deskundigen. We streven naar autonomie van kinderen. We willen dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen ontwikkeling. Daarbij leren we ze keuzes maken, eigen leerdoelen formuleren en sluiten we aan op het niveau van het kind. Het streven naar een growth mindset is belangrijk.

Onze doelen mbt sociale opbrengsten zijn:

- kinderen laten minimaal een welbevinden van 3.5 of meer laat zien.
- kinderen voelen zich sociaal veilig op school.
- kinderen leren aangeven als ze ergens mee zitten, hulp vragen en zich uitspreken als het hen niet goed gaat, het met anderen niet goed loopt of ze zich niet fijn voelen.
- Het blijven optimaliseren van ons EGO onderwijs om kinderen breed tot ontwikkeling te brengen.

We zien in onze screening van welbevinden en sociale veiligheid dat kinderen zich gemiddeld boven het landelijk gemiddelde goed voelen bij ons op school (Welbevinden 4.1, sociale veiligheid 4.4). De kinderen van de kinderraad hebben in juni 2022 aangegeven dat ze het respectvol met elkaar omgaan toch nog meer aandacht willen geven. Onze EGO werkvormen zetten we zo optimaal mogelijk in om het met kinderen goed te laten gaan in brede zin.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van ons onderwijs komen vanuit het EGO onderwijs; Welbevinden Verbinding Sociale Veiligheid

Hierbij wordt m.b.v. methode LOOQIN en LOOQIN2U o.a. het welbevinden en het gevoel van veiligheid in kaart gebracht. LOOQIN heeft net zoals in het EGO onderwijs een procesgerichte aanpak waardoor je de totale ontwikkeling van kinderen in beeld kunt brengen. Daarnaast is het een ondersteunend programma met inhoudelijke observatielijsten en interventietips waarmee leraren aan de slag kunnen na een gedegen onderzoek t.a.v. het probleem.

De gekozen visie wordt dagelijks uitgedragen door:

- Onze ervaringsgerichte dialoog; we praten met kinderen over hoe het met hen gaat, wat ze graag zouden willen en waarin ze willen groeien.
- Onze vaste kringen waarbij we elkaar ontmoeten, zodat we ons verbonden voelen met elkaar. Dagelijks praten en leren we samen met kinderen in de kring.
- Onze aanpak op de leerpleinen waar kinderen samen leren werken en te spelen met of zonder contractbrief. Het samenwerken, rekening met elkaar houden, wordt dagelijks gestimuleerd.
- Ons aanbod wat aansluit bij de werkelijkheid en gericht is op de te leren doelen.
- Wekelijks te werken aan verschillende 'ateliers'.
- Het maandelijks optreden door kinderen tijdens de 'Breek van de maand'.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

| | Ochtend | | Middag | |
|---|---|---|---|---|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 14:00 | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Dinsdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 14:00 | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Woensdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 14:00 | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Donderdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 14:00 | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |
| Vrijdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 14:00 | - 14:00 | 14:00 - 18:00 |

Opvang
Schooltijd

Maandag: Continurooster; kinderen lunchen op school.
Dinsdag: Continurooster; kinderen lunchen op school.
Woensdag: Continurooster; kinderen lunchen op school.
Donderdag: Continurooster; kinderen lunchen op school.
Vrijdag: Continurooster; kinderen lunchen op school.

## 6.2 Opvang

**Voorschoolse opvang**

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kanteel locatie Mellepark, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Tussenschoolse opvang**

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

**Naschoolse opvang**

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kanteel locatie Mellepark, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

**Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties**

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor het aanbieden van opvang buiten schooluren zijn wij een samenwerking aangegaan met Kanteel, locatie Mellepark.

**Buitenschoolse opvang 4-13 jaar**

Na school kunnen kinderen van 4-13 jaar terecht bij de buitenschoolse opvang. BSO Mellepark biedt opvang aan basisschool Camelot en basisschool Palster. Eén gezellige BSO voor beide scholen. We plannen veel leuke activiteiten en maken er een fijne tijd van. Samen met vriendjes spelen, lekker ontspannen en gave workshops volgen. We bieden voorschoolse- en naschoolse opvang van maandag t/m vrijdag. We bieden ook een leuk programma aan tijdens de vakantieopvang.
De locatie bestaat uit twee stamgroepen, waarin de kinderen enigszins naar leeftijd worden verdeeld. Het team bestaat uit vier vaste pedagogisch medewerkers.

Kinderopvang Mellepark  Manager Miranda Loeffen  mloeffen@kanteel.nl

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2022-2023

| Vakantie | Van | Tot en met |
|---|---|---|
| Studiedag (kinderen zijn vrij) | 05 oktober 2022 | 05 oktober 2022 |
| Herfstvakantie | 22 oktober 2022 | 30 oktober 2022 |
| Studiedag (kinderen zijn vrij) | 31 oktober 2022 | 31 oktober 2022 |
| Studiedag (kinderen zijn vrij) | 06 december 2022 | 06 december 2022 |
| Kerstvakantie | 24 december 2022 | 08 januari 2023 |
| Voorjaarsvakantie | 18 februari 2023 | 26 februari 2023 |
| Studiedag (kinderen zijn vrij) | 06 maart 2023 | 06 maart 2023 |
| Studiedag (kinderen zijn vrij) | 07 april 2023 | 07 april 2023 |
| 2e Paasdag | 10 april 2023 | 10 april 2023 |
| Meivakantie | 22 april 2023 | 07 mei 2023 |
| Hemelvaart | 18 mei 2023 | 19 mei 2023 |
| 2e Pinksterdag | 29 mei 2023 | 29 mei 2023 |
| Studiedag (kinderen zijn vrij) | 30 mei 2023 | 30 mei 2023 |
| Studiedag (kinderen zijn vrij) | 30 juni 2023 | 30 juni 2023 |
| Studiedag (kinderen zijn vrij) | 14 juli 2023 | 14 juli 2023 |
| Zomervakantie | 15 juli 2023 | 27 augustus 2023 |

© 2022

© 2022