

Jaarplan 2021 - 2022

OBS De Steven
Franeker

JAARPLAN 2021 - 2022	
School	OBS De Steven
Datum	04-06-2021
Inleiding	In ons jaarplan geven we aan: 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal: 7.9125 Directie 1,2538 (deels bovenschoolse taken) Leraren 6,4284 IB 0,3 OOP 0,4672 3 teamleden hebben BAPO
Groepen	Stamgroep 0-1-2 Planetarium Stamgroep 0-1-2 Sterrenkijker Stamgroep 3-4-5 Museum Martena Stamgroep 3-4-5 Martenatuin Stamgroep 6-7-8 Kaatsmuseum Stamgroep 6-7-8 Sjúkelân
Functies [namen / taken]	Directeur: Yde Koopmans Directeur / IB-er: Dukke Wiersma Leraren: Mirjam Harkema (groep 1-2), Silvia Kingma (groep 1-2 en groep 3-4-5), Erwin Appeldoorn (groep 1-2-), Iris Feijten (groep 3-4-5), Jolanda Terpstra (groep 3-4-5), Afke Riemersma (groep 6-7-8), Cato Santema (groep 6-7-8), Marco Jaarsma (groep 6-7-8) Onderwijsassistent: Akkelien de Jong
Twée sterke kanten	1. Inspectie geeft waardering 'goed' op ons aanbod en de kwaliteitscultuur. 2. Vakspecialisten die echt gespecialiseerd zijn in hun eigen vakgebied.
Twée zwakke kanten	1. Afgelopen periode niet volgens wenselijke organisatie kunnen werken (niveaugroepen) door Corona-beperkingen. 2. Schoolplein is heel hard aan vernieuwing toe.
Twée kansen	1. Voedingsgebied wordt groter. 2. School zit in de laatste fase om Apple Distinguished School te worden.
Twée bedreigingen	1. Grote belangstelling van ouders van andere scholen. Grote tussentijdse instroom waardoor groepsdynamiek steeds verandert. 2. Door sterke groei en weinig beschikbare, goede leerkrachten vrees voor een leerlingenstop voor bepaalde groepen als de instroom zo sterk blijft, terwijl wij graag willen groeien. Ook beschikbare ruimte moet kritisch worden bekeken.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	CET: score op of boven ondergrens inspectie Koppelen NSCCT aan leerrendementen, 85% score op of boven verwachting Continueren nieuw toets en volgsysteem (DIA)

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
14	12	18	12	12	14	19	15		116

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

We starten met 6 groepen. Twee stamgroepen 0-1-2, twee stamgroepen 3-4-5 en twee stamgroepen 6-7-8

Leerlingenaantal bij aanvang schooljaar 21-22 naar verwachting 122. Groei is dusdanig sterk dat we nu al boven het geambieerde leerlingenaantal van 2024 zitten.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	10 (3 mannen en 7 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	1 (0 mannen en 1 vrouw)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	4
Aantal geplande FG's	9
Aantal geplande BG's	9
Aantal geplande POP's	9

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Organisatiestructuur	Traject vorming van een IKC	groot
GD2	Opbrengsten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	groot
GD3	Opbrengsten	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	groot
GD4	Opbrengsten	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	groot
KD1	Wetenschap en Technologie	We beschikken over een doorgaande lijn waarin wetenschap, techniek, programmeren en de 21th century skills gekoppeld aangeboden wordt	klein
KD2	De kernvakken: Frysk en Engelse taal	De school beschikt over een vernieuwde leerlijn voor Engels en Fries	klein
KD3	Extra ondersteuning	Tel mee met taal: Digitale geletterdheid	klein

Uitwerking GD1: Traject vorming van een IKC	
Hoofdstuk / paragraaf	Organisatiestructuur
Resultaatgebied	Organisatiestructuur
Huidige situatie + aanleiding	In onze schoolgebouw is, naast de basisschool, op 4 ochtenden peuteropvang en op 5 dagen buitenschoolse (voor,- en naschools) opvang af te nemen. We willen meer aansluiting in visie en werkwijze tussen deze 3 verschillende organen.
Gewenste situatie (doel)	Partijen werken samen aan het IKC de Steven met een totaal aanbod op het gebied van onderwijs en kinderopvang op basis van de volgende uitgangspunten: één educatieve en pedagogische visie met één integraal programma voor onderwijs en ontwikkeling, uitgevoerd door één team dat bestaat uit medewerkers onderwijs en kinderopvang met één leidinggevende voor een eenduidige aansturing op de locatie.
Activiteiten (hoe)	2021-2022: Ontwikkelfase 1. Interne standpuntbepaling 2. Procedure en gesprekken om tot (een) partner(s) te komen 3. Intentieverklaring 4. Uitwerking samenwerking 5. Samenwerkingsovereenkomst met onderliggend reglement In schooljaar 2021-2022 zullen we, samen met Stichting Kinderopvang Friesland het traject IKC-begeleiding doorlopen. Gedurende het traject zullen we starten met 10 bijeenkomsten. De bijeenkomsten vinden plaats met de directie van het te vormen IKC en afhankelijk het te behandelen onderwerp aanvullend met onderwijzend personeel en pedagogisch medewerkers. Gedurende het traject komen de volgende onderwerpen aan bod: -Profiel - Pedagogische visie -Doorgaande lijn -Overlegstructuur -Activiteiten binnen- en buitenschools -Zorgstructuur -Ruimte en inrichting -Bedrijfsvoering - Ouderparticipatie -IKC naar volgende fase De inhoud wordt vormgegeven door een ervaren IKC-begeleider aangevuld met experts vanuit een specifiek vakgebied. Er wordt 4-wekelijks een onderwerp centraal gesteld. 2022-2023?: Praktijk- en consolidatiefase 1. Uitvoeren overeenkomst en nadere uitwerking 2. Evalueren en bijsturen
Consequenties organisatie	Op het niveau van de locatie moet worden bepaald hoe de centrale aansturing wordt geregeld. Is er sprake van een éénhoofdige of tweehoofdige leiding en komt de leiding uit het onderwijs en/of kinderopvang? Daarnaast wordt bepaald wat de verantwoordelijkheden, bevoegdheden en taken zijn en hoe de organisatie er verder uitziet. Dit zal later in het jaar of wellicht pas in het schooljaar 2022-2023 aan de orde komen.
Consequenties scholing	Er wordt nog gekeken of het wenselijk is dat de directie van de Steven de Leergang Directeur Integraal Kindcentrum (IKC) zal gaan volgen bij de AVS academie.
Betrokkenen (wie)	directie obs de steven, management skf, mr en ??
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Directie OBS de Steven
Kosten	Nog niet zeker: € 6955
Omschrijving kosten	Kosten voor de leergang bij de AVS

Meetbaar resultaat	Partijen werken samen aan het IKC de Steven met een totaal aanbod op het gebied van onderwijs en kinderopvang op basis van de volgende uitgangspunten: één educatieve en pedagogische visie met één integraal programma voor onderwijs en ontwikkeling, uitgevoerd door één team dat bestaat uit medewerkers onderwijs en kinderopvang met één leidinggevende voor een eenduidige aansturing op de locatie.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	4 wekelijks zal worden gekeken of de onderwerpen vanuit het traject voldoende zijn besproken en onderzocht. Desgewenst zal het onderwerp verder uitgediept worden alvorens over te gaan richting het volgende onderwerp. Per onderwerp zal er schriftelijk worden vastgelegd welke afspraken en besluiten er gemaakt zijn en welke consequenties dit voor planning, organisatie, scholing en resultaat heeft.
Borging (hoe)	Er wordt, wanneer er een samenwerking wordt aangegaan, een samenwerkingsovereenkomst opgesteld om afspraken formeel te borgen.

Uitwerking GD2: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden

Hoofdstuk / paragraaf	Opbrengsten
Resultaatgebied	Opbrengsten

Huidige situatie + aanleiding	We zien dat niet alle leerlingen de afgelopen jaren de 1F doelen voor lezen, taalverzorging en rekenen hebben gehaald. Het 1 F niveau is het fundamentele niveau dat iedere leerling die de basisschool verlaat moet behalen. Voor taalverzorging geldt zowel op 1F als op 2F de signaleringswaarde wordt gehaald. In 2018 en in 2021 haalt 1 leerling de 1F score niet. Op 1F niveau zitten we gemiddeld genomen boven het landelijk gemiddelde (95.7%), op 2F zitten we er onder (50%). Op de eindtoets scoren de leerlingen op woorden 56.5 en op werkwoorden 58.7. Voor lezen geldt dat zowel op 1F als op 2F de signaleringswaarde niet wordt gehaald. In 2021 halen 3 leerlingen de 1F score niet. Op 1F niveau zitten we gemiddeld genomen onder het landelijk gemiddelde (93.5%), ook op 2F zitten we er onder (50%). De subonderdelen bekijkend zien we het volgende: Het resultaat op microniveau (woordenschat) scoort het hoogste met 58.5. Op mesoniveau (leesstrategieën zin of alinea) en macroniveau (leesstrategieën tekst) zijn de scores vrijwel gelijk; respectievelijk 55.8 en 55.9. We zien dat in de bovenbouw het technisch leesniveau steeds hoger wordt, wat het leesbegrip ten goede zou moeten komen. In de midden en onderbouw zien we dat het inslijpen, leeskilometers maken en het aanbieden van gestructureerde lessen begrijpend lezen in het afgelopen kalenderjaar echt te weinig structureel aangeboden is. Het thuisonderwijs is niet geschikt gebleken om dit iedere dag zo aan te kunnen bieden. Vanuit de NPO gelden willen we investeren in de mogelijkheid om de groepen kleiner te kunnen krijgen, en meer lesmomenten voor deze vakgebieden in te kunnen roosteren. Daarnaast zal voor lezen en spelling het programma 'letterster' aangeschaft worden. Dit programma is goed inzetbaar voor gerichte inoefening tijdens het zelfstandig werken en het gericht in oefenen onder begeleiden, voor groep 4 t/m groep 8. Voor rekenen geldt dat zowel op 1F als op 1S de signaleringswaarde niet wordt gehaald. In 2021 halen 5 leerlingen de 1F score niet. Met 64.3 % op 1F niveau zitten we onder de signaleringswaarde 1F. Met 28.6% op 1S niveau zitten we onder de signaleringswaarde. Als we inzoomen op de verschillende onderdelen van het vakgebied rekenen in de eindtoets zien we geen grote afwijkingen op een onderdeel. De scores van alle 4 de onderdelen zitten tussen 53.6 en 55.2 (getallen (54.85), meten en meetkunde (53.6), verbanden (55.2) en verhoudingen (53.9)), wat aantoont dat er geen specifiek onderdeel aantoonbaar lager scoort. Het algehele rekenniveau is lager dan wenselijk. School neemt al sinds 4 jaar de NSCCT af om het leerpotentieel van iedere individuele leerling te meten. De resultaten kunnen we steeds beter duiden. Ondanks dat onze uitstroom niet voldoende was op basis van de gemiddelden, passend bij ons schoolgewicht, is er wel 100% uitgestroomd op of boven leerpotentieel. Het goed wegschrijven van de populatie en de resultaten is van enorm groot belang om aan te tonen dat onze cognitieve eindresultaten op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden liggen. Sinds 2 jaar maken we ook gebruik van de DIA-toetsen. Dia en de NSCCT hebben sinds 2020-2021 een samenwerking, waardoor de resultaten van DIA en de NSCCT goed gekoppeld kunnen worden. Voor begrijpend lezen zijn de leerlingen al ingedeeld in niveaugroepen, op basis van toetsresultaten en uitstroomverwachting. Ook in het rooster staan deze niveaugroepen als divergente instructiegroep ingeroosterd.
-------------------------------	---

Gewenste situatie (doel)	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden en dit kan worden onderbouwd met de data die school verzamelt en inzichtelijk maakt.
Activiteiten (hoe)	-November 2021 afname NSCCT -Afname DIA in januari en juni -Divergente niveaugroepen indelen voor spelling en rekenen -Complete rooster opstellen op basis van divergente instructiegroepen voor de basisvakken begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen. -Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Consequenties organisatie	-leerlingen moeten voor alle afzonderlijke vakgebieden ingedeeld worden in divergente instructiegroepen. -leerlijnen moeten aansluiten bij de verschillende uitstroomprofielen. -er moet een rooster op worden gesteld waarin er instructieweken en verwerkingsweken afwisselend per vakgebied in worden geroosterd. -school moet volledig over kunnen stappen op DIA, zodat onze werkwijze/indeling op basis van goede data middels de plan-do-check-act cyclus gevolgd kan worden. -Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Consequenties scholing	-Eventueel extra scholing duiden resultaten op DIA -Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Betrokkenen (wie)	team, bibliotheek en innovatorium elan
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Team
Kosten	Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Omschrijving kosten	Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Meetbaar resultaat	Minimaal 85 % van de leerlingen in groep 6, 7 en 8 scoort op de DIA-toetsen op of boven verwachting (leerpotentieel vs toetsresultaten) Minimaal 90% van de leerlingen in groep 8 stroomt op of boven verwachting uit (schooladvies vs leerpotentieel/uitstroomvoorspelling) Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie in januari en juni, na de DIA-toetsafnames
Borging (hoe)	Er wordt na iedere toetsronde in kaart gebracht op welk niveau de leerlingen scoren en of dit onder, op of boven leerpotentieel (uitstroomverwachting) is. Per vakgebied worden ieder half jaar de divergente instructiegroepen weer opnieuw ingedeeld op basis van de leerresultaten. De opbrengsten worden meegenomen in de halfjaarlijkse 1 op 1 bespreking tussen vakspecialist en IB-er, voor de evaluatie op vakgebied. De opbrengsten worden meegenomen in de halfjaarlijkse groepsbespreking met het team, voor de evaluatie per groep. Tot slot worden de opbrengsten halfjaarlijks beschreven en geanalyseerd in de diepte-analyse.

Uitwerking GD3: De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	
Hoofdstuk / paragraaf	Opbrengsten
Resultaatgebied	Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	We zien dat in de bovenbouw het technisch leesniveau steeds hoger wordt, wat het leesbegrip ten goede zou moeten komen. In de midden en onderbouw zien we dat het inslijpen, leeskilometers maken en het aanbieden van gestructureerde lessen begrijpend lezen in het afgelopen kalenderjaar echt te weinig structureel aangeboden is. Het thuisonderwijs is niet geschikt gebleken om dit iedere dag zo aan te kunnen bieden.
Activiteiten (hoe)	Vanuit de NPO gelden willen we investeren in de mogelijkheid om de groepen kleiner te kunnen krijgen, en meer lesmomenten voor deze vakgebieden in te kunnen roosteren. Daarnaast zal voor lezen en spelling het programma 'letterster' aangeschaft worden. Dit programma is goed inzetbaar voor gerichte inoefening tijdens het zelfstandig werken en het gericht in oefenen onder begeleiden, voor groep 4 t/m groep 8.
Consequenties organisatie	-leerlingen moeten voor alle afzonderlijke vakgebieden ingedeeld worden in divergente instructiegroepen. -leerlijnen moeten aansluiten bij de verschillende uitstroomprofielen. -er moet een rooster op worden gesteld waarin er instructieweken en verwerkingsweken afwisselend per vakgebied in worden geroosterd. -school moet volledig over kunnen stappen op DIA, zodat onze werkwijze/indeling op basis van goede data middels de plan-do-check-act cyclus gevolgd kan worden. -Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Consequenties scholing	-Training letterster
Betrokkenen (wie)	iris feijten, jolanda terpstra en cato santema
Plan periode	wk 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Cato Santema
Kosten	Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Omschrijving kosten	Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Meetbaar resultaat	Minimaal 85 % van de leerlingen in groep 6, 7 en 8 scoort op de DIA-toetsen op of boven verwachting (leerpotentieel vs toetsresultaten) Minimaal 90% van de leerlingen in groep 8 stroomt op of boven verwachting uit (schooladvies vs leerpotentieel/uitstroomvoorspelling) Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie in januari en juni, na de DIA-toetsafnames
Borging (hoe)	Er wordt na iedere toetsronde in kaart gebracht op welk niveau de leerlingen scoren en of dit onder, op of boven leerpotentieel (uitstroomverwachting) is. Per vakgebied worden ieder half jaar de divergente instructiegroepen weer opnieuw ingedeeld op basis van de leerresultaten. De opbrengsten worden meegenomen in de halfjaarlijkse 1 op 1 bespreking tussen vakspecialist en IB-er, voor de evaluatie op vakgebied. De opbrengsten worden meegenomen in de halfjaarlijkse groepsbespreking met het team, voor de evaluatie per groep. Tot slot worden de opbrengsten halfjaarlijks beschreven en geanalyseerd in de diepte-analyse.

Uitwerking GD4: De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	
Hoofdstuk / paragraaf	Opbrengsten
Resultaatgebied	Opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	Voor rekenen hebben we gemerkt dat het automatiseren vooral achterblijft, wat van invloed is op het rekenniveau op alle rekenonderdelen. Hier wordt vanaf de onderbouw naar de hogere groepen nu stevig ingezet. De leerkrachten van groep 1/2 hebben de cursus 'met sprongen vooruit' gevolgd. Dit jaar zal de rekenspecialist samen met de onderwijsassistent deze cursus voor groep 3/4 volgen (volgend jaar 5/6 en jaar daarop 7/8). Naast deze cursus zullen de totaalboxen van met sprongen vooruit, vol met rekenmaterialen, worden aangeschaft. Ook zal voor de ondersteuning op zorgniveau 2 en zorgniveau 3 concreet materiaal worden uitgezocht welke voor de instructies en verwerking gebruikt kunnen worden. Veel materialen voor rekenen zijn verouderd en voor veel rekenonderdelen ontbreken geschikte leermiddelen.
Gewenste situatie (doel)	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm.
Activiteiten (hoe)	Vanuit de NPO-gelden zal hier zeer stevig in geïnvesteerd worden. Voor 2021-2022 is er een bedrag van € 5500 voor materiaal en een bedrag van € 1500 voor scholing gereserveerd. Iedere rekenles zal worden gestart met 5 tot 10 minuten automatiseren. Bij de rekenlessen zal er weer in niveaugroepen gewerkt worden zodra dit weer mogelijk is. Het onderzoekend leren en het rekenaanbod op 1X niveau zal voor de leerlingen met een hoge uitstroom weer ingeroosterd worden, zodra dit weer mogelijk is.
Consequenties organisatie	-Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Consequenties scholing	-Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Betrokkenen (wie)	marco jaarsma, akkelien de jong, erwin appeldoorn, silvia kingma en mirjam harkema
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	M. Jaarsma, directie
Kosten	-Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Omschrijving kosten	-Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Meetbaar resultaat	Minimaal 85 % van de leerlingen in groep 6, 7 en 8 scoort op de DIA-toetsen op of boven verwachting (leerpotentieel vs toetsresultaten) Minimaal 90% van de leerlingen in groep 8 stroomt op of boven verwachting uit (schooladvies vs leerpotentieel/uitstroomvoorspelling) Zie NPO plan (als bijlage toegevoegd)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	evaluatie in januari en juni, na de DIA-toetsafnames
Borging (hoe)	Er wordt na iedere toetsronde in kaart gebracht op welk niveau de leerlingen scoren en of dit onder, op of boven leerpotentieel (uitstroomverwachting) is. Per vakgebied worden ieder half jaar de divergente instructiegroepen weer opnieuw ingedeeld op basis van de leerresultaten. De opbrengsten worden meegenomen in de halfjaarlijkse 1 op 1 bespreking tussen vakspecialist en IB-er, voor de evaluatie op vakgebied. De opbrengsten worden meegenomen in de halfjaarlijkse groepsbespreking met het team, voor de evaluatie per groep. Tot slot worden de opbrengsten halfjaarlijks beschreven en geanalyseerd in de diepte-analyse.

Uitwerking KD1: We beschikken over een doorgaande lijn waarin wetenschap, techniek, programmeren en de 21th century skills gekoppeld aangeboden wordt	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een beredeneerd aanbod voor digitale vaardigheden en techniek
Activiteiten (hoe)	1. September-december: Alle teamleden zijn Apple Teacher en nemen de leerlingen mee in deze vaardigheden. Alle kinderen van groep 1 t/m 8 werken aan de 30 activiteiten die vanuit Apple worden aangeboden om zo te leren het device optimaal te gebruiken en vakoverstijgend toe te passen. 2. Oktober: schoolleiding neemt bedrag mee in begroting voor 2022 voor aanschaf digitale middelen. 3. Oktober-december: werkgroep onderzoekt welke leerdoelen er voor de vakken zijn en welke aanvullingen er nodig zijn. 4. Oktober: Schoolleiding neemt zitting in klankbordgroep van Apple. 5. November-maart: vanuit klankbordgroep kijken welke vaardigheden er wereldwijd aangeboden (kunnen) worden en op welke wijze dit vakoverstijgend toegepast kan worden. 6. Januari-mei: werkgroep ontwikkelt de vakoverstijgende leerdoelen voor onze school, deze worden ingelezen in het systeem. 6: Mei-juni: Werkgroep onderzoekt welke app's en materialen aansluiten bij de vernieuwde leerdoelen en geven advies aan collega's over hoe de leerdoelen vakoverstijgend toegepast kunnen worden. 7: Juli: Budget voor digitale middelen wordt besteed.
Betrokkenen (wie)	werkgroep digitale vaardigheden en techniek
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Voorzitter werkgroep Programmeren en Techniek
Omschrijving kosten	Afhankelijk van aanschaf app's, materialen en eventuele scholingen. Vanuit advies werkgroep in december eventueel budget reserveren.

Uitwerking KD2: De school beschikt over een vernieuwde leerlijn voor Engels en Fries	
Hoofdstuk / paragraaf	De kernvakken: Frysk en Engelse taal
Gewenste situatie (doel)	De school heeft een vernieuwde, doorgaande leerlijn voor Engels en Fries
Activiteiten (hoe)	1. Augustus 2021: Er is een specialist Engelse taal aangewezen en deze heeft in het rooster tijd ingeroosterd voor Engelse lessen. 2. September 2021: Teambijeenkomst met 'de Fryske stiper'. Hoe komen we als C-school naar B-school? Op welke manier willen we de kinderen in aanraking laten komen met het Fries? 3. September - januari: Onderzoeken welke leerdoelen er voor de vakken zijn en welke aanvullingen er nodig zijn. 4. Januari: vervolgspraak met 'de Fryske stiper' 5. Februari: De leerlijnen worden aangepast, deze worden ingelezen in het systeem. 6: Februari-maart: Onderzoeken welke app's en materialen aansluiten bij de vernieuwde leerlijnen. 7: April-mei: aanschaf materialen en middelen voor Fries en Engels
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 en 22
Eigenaar (wie)	Team
Omschrijving kosten	Budget voor eventuele aanschaf van apps en materialen moet in begroting 2022 meegenomen worden.

Uitwerking KD3: Tel mee met taal: Digitale geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	Extra ondersteuning
Gewenste situatie (doel)	Onze school organiseert bijeenkomsten voor ouders, grootouders en belangstellenden van buiten om trainingen digitale geletterdheid, in samenwerking met onze leerlingen, te verzorgen.
Activiteiten (hoe)	Bewustwordingsproces Afgerond: Stap 1: Leerkrachten bewust maken van het feit dat er laaggeletterdheid bestaat. Dat kan door middel van een voorlichting, een training herkennen van laaggeletterdheid gericht op het onderwijs. Deze trainingen worden altijd verzorgd met een taalambassadeur. Een taalambassadeur is een ervaringsdeskundige, iemand die de stap gezet heeft om actief aan de slag te gaan met lezen en schrijven. Alleen een taalambassadeur kan echt inzichtelijk maken wat het betekent om laaggeletterdheid te zijn. De training wordt ondersteund door een leesconsulent om ze de verbinding tussen preventie en bestrijding van laaggeletterdheid te waarborgen. De binding met de school vinden we daarin belangrijk en de expertise van de bibliotheek op ouderbetrokkenheid. Stap 2: Als de bewustwording ontstaat is de stap om het gesprek aan te gaan, met de laaggeletterde ouder over het algemeen een lastige stap. BNF werkt samen met een trainingsacteur die binnen het team dit gesprek kan oefenen. De trainingsacteur komt in september 2021 op school. Stap 3: Oriënteren binnen het team op welke wijze wij digitale laaggeletterdheid onder de aandacht kunnen brengen bij onze ouder(s)/verzorger(s)/grootouders/andere betrokkenen uit de omgeving. Op welke wijze willen/kunnen wij de mensen binnen de school ontvangen en wat voor aanbod willen we samenstellen. In dit aanbod moet de inbreng/ondersteuning van de leerlingen centraal staan. Stap 4: Nader te bepalen n.a.v. stap 1 t/m 3
Betrokkenen (wie)	team, bibliotheek en innovatorium elan
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Yde
Omschrijving kosten	Kosten worden vanuit subsidie, aangevraagd door Elan, voldaan

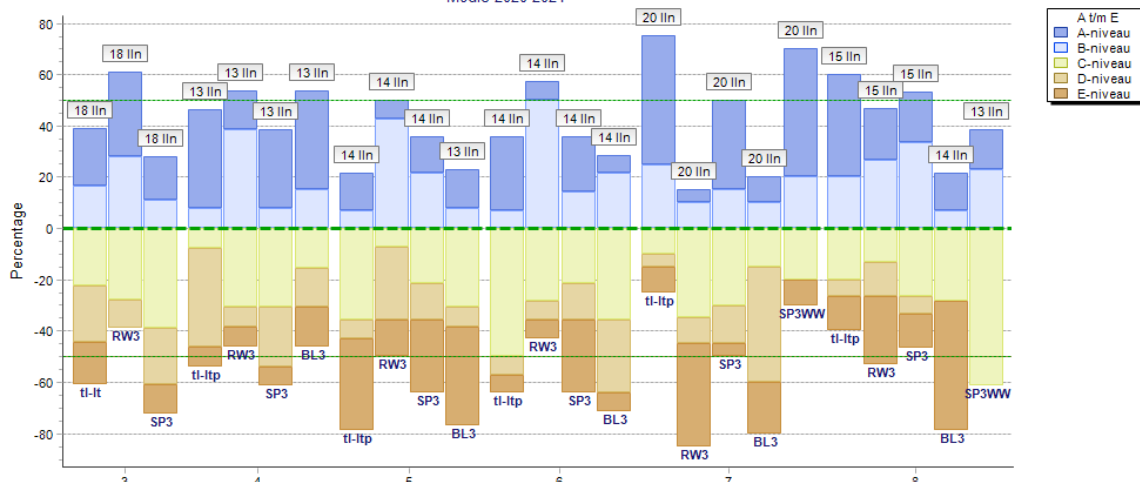
Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Dyslexie in het primair onderwijs	Jolanda Terpstra	feb-mrt-apr 2022	Windesheim	€ 840
Met sprongen vooruit basiscursus groep 1 en 2	Erwin Appeldoorn	sept-okt 2021	Menne instituut	€ 550
Met sprongen vooruit vervolgcursus groep 1 en 2	Erwin Appeldoorn, Silvia Kingma, Mirjam Harkema	jan-feb-mrt 2022	Menne Instituut	€ 1350
Met sprongen vooruit basiscursus groep 3 en 4	Akkelien de Jong, Marco Jaarsma	jan-feb-mrt-apr 2022	Menne Instituut	€ 1100
Hoogbegaafdheid: meer dan alleen IQ	Team	November 2021	E-wise	
Onderzoekend en ontwerpend leren met W&T	Team	Januari 2022	E-Wise	
Computational thinking	Team	Maart 2022	E-Wise	
Virtual en augmented reality: kijk je ogen uit!	Team	Mei 2022	E-Wise	

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Onderwijskundig Beleid: Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Team	Januari 2022	
Onderwijskundig beleid: Bewegingsonderwijs	Team	Januari 2022	
Onderwijskundig beleid: Engelse Taal	Team	Februari 2022	
Onderwijskundig beleid: Friese Taal	Team	Februari 2022	
Onderwijskundig Beleid: Gebruik Leertijd	Team	Februari 2022	
Onderwijskundig Beleid: Didactisch Handelen	Team	Maart 2022	
Onderwijskundig Beleid: Actieve en Zelfstandige leerhouding van de kinderen	Team	Maart 2022	
Onderwijskundig Beleid: Opbrengsten	Team	Maart 2022	
Organisatie en beleid: Externe Contacten	Team	April 2022	
Zorg voor Kwaliteit: Kwaliteitszorg	Team	April 2022	
Zorg voor Kwaliteit: Wet- en Regelgeving	Team	April 2022	
Bovenschoolse Afname: OP1: Aanbod	Team	September 2021	
Bovenschoolse afname: OP4: (Extra)Ondersteuning	Team	2021-2022	

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Vragenlijst Sociale Veiligheid Leerlingen	Leerlingen	September 2021	
Vragenlijst Sociale Veiligheid Leraren	Leraren	September 2021	

Algemene werkzaamheden			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Schooldocument Gepersonaliseerd onderwijs ontwikkelen	Dukke	schoolplanperiode 19-23	-

Overige zaken	
Huisvesting	Schilderwerk wat in de zomervakantie 2021 gedaan zou worden in het pand is nog niet uitgevoerd. Voor 21-22 moet dit absoluut aangepakt worden.
TSO-BSO	Buitenschoolse activiteiten worden aangeboden door Kinderopvang Friesland en buurtsportcoaches.
Sponsoring	Kijken naar mogelijkheden sponsorloop of een fair voor bekostiging deel van hetschoolplein.
MR	In de MR komt er een wijziging. Twee leden vanuit de oudergeleding zijn afgetreden. Er zijn twee nieuwe MR-leden gevonden. MRlid van oudergeleding die al in MR zat is voorzitter geworden. Vanuit de personeelsgeleding heeft M. Jaarsma aangegeven wel te willen stoppen. Vanuit het team neemt zitting in de MR. Vergaderingen volgens jaarplanning 5x per jaar. Samenvattingen van de MRvergaderingen binnen 3 weken na vergadering op de site toevoegen.
Schoolplein	Uiterlijk in de zomervakantie 2022 nieuwe schoolplein aanleggen.
Versiercommissie	School wil een versiercommissie in het leven roepen. De binnenkant van het gebouw willen we rijker en meer passend bij de thema's waar we aan werken hebben. We hopen hier wat ouder(s)/verzorger(s) voor te kunnen krijgen. Er wordt dan een schema opgesteld voor welke periodes wij graag welke sfeer/thema wij in de school willen.



Interventies

Actie	Gevolg	Resultaat organisatorisch	Doel juni 2022
<i>De vakken Engels en Fries worden bij de vakspecialisten weggenomen. Hier komt een aparte specialist voor, die boven formatie extra uren kan draaien.</i>	De stamgroeptijd die hiervoor stond, wordt extra workshoptijd. De vakspecialisten kunnen deze tijd besteden aan 2 extra workshoprondes voor rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen.	Per vakgebied (Spelling, rekenen, taal en (begrijpend)lezen betekent het wegvallen van Fries en Engels 2x een half uur extra gerichte inoefening per week. Het extra inzetten van een specialist op maandag en dinsdag maakt dat op deze dagen de groepen niet samengevoegd hoeven te worden en de instructiegroepen klein kunnen blijven. Daarnaast kan een groep vaker of langer ingeroosterd worden bij de vakspecialisten.	Voor groep 4 t/m 8: minimaal 80% van de leerlingen scoort op of boven de bandbreedte op basis van het leerpotentieel. Minimaal 40% van de leerlingen scoort niveau A of B en maximaal 40% van de leerlingen behaalt niveau D of E .
<i>Op maandag en woensdag worden de gymlessen door een buurtsportcoach gegeven.</i>	De vakspecialisten kunnen op school blijven en hebben op beide dagen 2 workshoprondes extra om de resterende groepen, in kleine groepjes, extra te begeleiden.	Per vakgebied (Spelling, rekenen, taal en (begrijpend)lezen betekent dit 4x een half uur extra gerichte inoefening per week.	
<i>Materialen voor bewegend leren</i>	Op het speelplein is een interactieve beweegvloer aangelegd. In de hal hangt een X-wall De traptreden zijn bestickerd met tafels.	Buiten, in de hal en op de trappen kunnen kleine groepjes kinderen met rekenen, spelling etc oefenen met het automatiseren. Samenwerking wordt bevorderd.	

Actie	Gevolg	Resultaat organisatorisch	Doel juni 2022
<i>Aanschaf Letterster NPO 3 jaar: Licentie, online training en rapportage</i>	Leerlingen werken op hun eigen niveau in Letterster. Iedere drie maanden wordt dit niveau bepaald en op basis hiervan komt een curriculum voor twaalf weken beschikbaar. In die periode staat wekelijks één spellingmoeilijkheid centraal en wordt daarnaast geoefend met het lezen. De geboden ondersteuning past bij de hiaten in de ontwikkeling van de leerling.	Het onderdeel spellen kan de leerling zelfstandig maken. Zo kan de leerling gericht tijdens het zelfstandig werken in de ateliers gericht werken aan eventuele hiaten. Voor de vakspecialist is het inzichtelijk waar aan gewerkt wordt, en hoe ver de leerling is. Terwijl in dit programma gewerkt wordt heeft de vakspecialist spelling effectief extra tijd om een andere groep extra instructie te bieden. Het onderdeel lezen gaat samen met een tutor. Dankzij de tutorials, uitlegvideo's van een orthopedagoog en visuele en auditieve ondersteuning is het voor een leerling makkelijk om zelf aan de slag te gaan in Letterster, de tijdsinvestering voor dit vakgebied kan dus nog naast de reguliere lessen (of zelfs thuis) ingeroosterd worden.	Voor groep 4 t/m 8: minimaal 80% van de leerlingen scoort op of boven de bandbreedte op basis van het leerpotentieel. Minimaal 40% van de leerlingen scoort niveau A of B en maximaal 40% van de leerlingen behaalt niveau D of E.
<i>Cursus 'met sprongen vooruit' groep 1-2 en 3-4 en bijpassende rekenmaterialen</i>	De rekenspecialist en de onderwijsassistent volgen de cursus en krijgen voor de onderbouw meer handvaten mbt het rekenaanbod voor de jongere leerlingen. De kleutermeester gaat de cursus nog volgen, in navolging van de andere kleuterjuffen, om de doorgaande lijn te waarborgen.	Zowel tijdens de reguliere instructielessen als tijdens de instructies en verwerking op zorgniveau 2 en zorgniveau 3 sluiten de werkwijzen van de rekenspecialist en de onderwijsassistent op elkaar aan. Er is voldoende materiaal aanwezig om te kunnen differentiëren.	Voor groep 3 t/m 5: minimaal 80% van de leerlingen scoort op of boven de bandbreedte op basis van het leerpotentieel. Minimaal 40% van de leerlingen scoort niveau A of B en maximaal 40% van de leerlingen behaalt niveau D of E.

Middelen

Voor OBS De Steven is er een bedrag van € 81.200 beschikbaar gesteld. De besteding van deze gelden worden op deze wijze verdeeld.

Welke investering:	Kosten:
<i>Letterster NPO 3 jaar: Licentie, online training en rapportage</i>	€ 649 p.j.
<i>Buursportcoach woensdag (3,5 uren per week)</i>	€ 6.500
<i>Extra formatie om vakspecialist ma/di/do buiten groep te plaatsen</i>	€ 50.000?
<i>- Mirjam 2 uur 18 minuten, Silvia 4 uren, nieuwe 18 uren</i> <i>(samen 24 uur en 18 minuten → ongeveer 0.6 WTF formatie extra)</i>	
<i>Cursus met sprongen vooruit 1-2</i>	€ 500
<i>Cursus met sprongen vooruit 3-4 (2x)</i>	€ 1.000
<i>Totaalset materialen met sprongen vooruit 1-2</i>	€ 2.280
<i>Totaalset materialen met sprongen vooruit 3-4</i>	€ 2.590
<i>Werkbladenmap met sprongen vooruit 3-4</i>	€ 94,40
<i>Bewegend leren materialen voor binnen en buiten (x-wall, tafeltrappen, interactieve speelvloer etc)</i>	€ 17.586,60
Totaal	€ 81.200

Het voornemen van de regering is om voor schooljaar 2022-2023 opnieuw middelen beschikbaar te stellen. We bekijken gedurende schooljaar 2021-2022 óf en welke interventies dan nodig zijn.

De voornemens uit dit plan van aanpak worden verwerkt in het schooljaarplan van 2021-2022.

Reactie bestuur:

Formatief voorstel:

	Planetarium 1/2 A	Planetarium 1/2 B	Museum Martena 3/4/5	Martenat uin 3/4/5	Kaatsmuseum 6/7/8	Sjukelan 6/7/8	Extra formatieve inzet, naast stamgroepen
Maandag-ochtend	Mirjam	Erwin		Iris	Cato	Marco	Silvia
Maandag-middag	Mirjam	Erwin		Iris	Cato	Marco	Silvia
Dinsdag-ochtend	Mirjam	Erwin		Jolanda	Cato	Marco	Silvia
Dinsdag-middag	Mirjam	Erwin		Jolanda	Cato	Marco	Silvia
Woensdag-ochtend	Erwin	8.00-13.00 Silvia	Iris	Jolanda	Cato	Marco	BSC
Donderdag-ochtend	Mirjam	Erwin	Iris	Jolanda	Afke	Marco	Silvia
Donderdag-middag	Mirjam	Erwin	Iris	Jolanda	Afke	Marco	Silvia
Vrijdag-ochtend	Erwin	Silvia	Iris	Jolanda	Afke	Marco	

	WTF	Uren	Uren ingezet volgens bovenstaande rooster
Mirjam	0.6172	24 u 42 m	27 (uitbr van 2 uur 18 min)
Silvia	0.8000	32 uur	36 (uitbreiding 4 uur)
Marco	1.0000	40 uur	40
Afke	0.4794 - bapo	17 u 13 m	15 (-2 uur 13 minuten)
Erwin	1.0000	40 uur	40
Jolanda	0.7658	31 uur	31
Iris	0.7658	31 uur	31
Cato	- bapo	25	25
Akkelien	0.4327	18 u 31 m	
Nieuw	0.4500	18 u	18 u