

WMK·PO



Ouder ervaringen onderzoek

Uitslagen Vragenlijst

BS De Triangel

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Ouder ervaringen onderzoek van BS De Triangel. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Kwaliteitszorg	7 vragen
Leerstofaanbod	8 vragen
Leertijd	6 vragen
Pedagogisch Handelen	8 vragen
Didactisch Handelen	6 vragen
Afstemming	5 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	6 vragen
Zorg en begeleiding	8 vragen
Opbrengsten	3 vragen
Sociale veiligheid	3 vragen
Incidenten	6 vragen
Eindcijfer	1 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 72 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	BS De Triangel
Adres	Kievitsweg 2 A
Postcode + Plaats	9843HA GRIJPSKERK

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 23 januari 2023 tot 1 maart 2023.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	58
Aantal afgerond	35
Responspercentage	60%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,03	2,52	-0,49	0,89	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	2,79	3,03	-0,24	0,85	
De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school	2,06	2,34	-0,27	0,76	
De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren	2,21	2,84	-0,63	0,88	
De school staat goed bekend	3,26	3,24	+0,02	0,67	
De ouders spreken positief over de school	3,13	3,12	+0,00	0,65	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de school en de gang van zaken	3,16	3,32	-0,16	0,77	
	2,67	2,95	-0,28	0,93	



Mogelijke verbeterpunten

- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school vraagt mij regelmatig wat ik verwacht van de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren

Bespreekpunten

- De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school
- De school informeert mij regelmatig over wat ze wil verbeteren
- De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening

Analyse

De scores rondom kwaliteitszorg laten duidelijk zien dat de ouderbetrokkenheid bij school laag is. Daarin is het belangrijk te benoemen dat hierin een belangrijke rol voor de school is weggelegd. Want betrekken wij ouders voldoende bij de gang van zaken in onze school? Als we deze cijfers bekijken dus onvoldoende. Een mogelijke manier om dit te verbeteren is het werken met ouderbetrokkenheid 3.0 van Peter de Vries. We gaan onderzoeken of deze werkwijze iets is voor onze school. Ouderbetrokkenheid gaat uit van de driehoek tussen leerlingen-ouders-school. Binnen deze driehoek werken we met vertrouwen aan het verbeteren van het onderwijs aan onze leerlingen. We hebben hierin allemaal hetzelfde belang. Het is vandaaruit belangrijk om ouders te bevragen over hun mening, tevredenheid, verwachtingen en verbeterpunten. Dit onderdeel wordt opgenomen in het schoolplan voor 2023-2027.

Leerstofaanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,21	3,32	-0,11	0,72	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	3,12	3,01	+0,11	0,59	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,42	3,30	+0,12	0,55	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,39	3,25	+0,14	0,66	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten (thema's)	3,38	3,35	+0,03	0,54	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,84	2,96	-0,12	0,91	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,26	3,23	+0,03	0,51	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	3,00	3,15	-0,15	0,70	
	3,21	3,20	+0,00	0,69	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming

Analyse

Over het leerstofaanbod zijn ouders over het algemene tevreden. Wat hierin opvallend lager scoort is het aanbod van buitenschoolse activiteiten. Hier kunnen we de samenwerking met de BSO verbeteren en een passend aanbod realiseren. Er is sinds februari 2023 een aanbod van activiteiten vanuit de BSO voor alle leerlingen (bijvoorbeeld judo en creatieve vorming).

Leertijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd	3,52	3,59	-0,08	0,56	
De school eindigt goed op tijd	3,18	3,39	-0,21	0,92	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,03	3,17	-0,13	0,85	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	3,12	3,15	-0,03	0,52	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,24	3,51	-0,27	0,78	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,24	3,43	-0,20	0,88	
	3,23	3,39	-0,16	0,79	

**Sterke punten**

- De school begint goed op tijd

Bespreekpunten

- De school eindigt goed op tijd
- Ik ben tevreden over de schooltijden
- De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben

Analyse

Ouders zijn over het algemeen tevreden over de leertijd op OBS de Triangel. Vanuit de directie wordt wel gekeken naar de wensen vanuit het team en ouders voor het invoeren van het 5 gelijke dagen model. Als het nodig is dan zullen we een onderzoek uitzetten naar het draagvlak onder alle ouders voor het invoeren van dit 5 gelijke dagen model.

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er gezellig uit	3,33	3,28	+0,06	0,68	
Het lokaal waarin mijn zoon/ dochter les krijgt, ziet er gezellig uit	3,56	3,34	+0,22	0,50	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed met elkaar omgaan	3,50	3,35	+0,15	0,61	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden	3,41	3,22	+0,19	0,70	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,67	3,54	+0,13	0,53	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/ dochter	3,68	3,48	+0,19	0,53	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/ dochter	3,65	3,53	+0,12	0,54	
Mijn zoon/ dochter gaat met plezier naar school	3,45	3,48	-0,03	0,70	
	3,53	3,41	+0,12	0,61	



Sterke punten

- De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/ dochter
- De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen
- De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/ dochter

Men is het eens over

- Het lokaal waarin mijn zoon/ dochter les krijgt, ziet er gezellig uit

Bespreekpunten

- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pesten, ruzies en misverstanden
- Mijn zoon/ dochter gaat met plezier naar school
- De school ziet er gezellig uit

Analyse

Deze scores geven een duidelijk beeld van ons pedagogisch handelen. Binnen het team en de ouders wordt dit als zeer positief ervaren. Dit gaan we uitdragen binnen onze PR. Hierin is een belangrijke rol weggelegd voor de oudercommissie, werkgroep PR, de MR en leerlingenraad. Maar ook de website, schoolgids, sociale media en social schools zijn hierin belangrijk communicatiemiddelen. Via deze kanalen zullen we onze troespunten extra benadrukken.

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar is een goede leraar	3,66	3,51	+0,15	0,54	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,50	3,40	+0,10	0,65	
De leraar kan goed uitleggen	3,55	3,47	+0,08	0,56	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,50	3,36	+0,14	0,74	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,48	3,24	+0,24	0,56	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,38	3,30	+0,08	0,74	
	3,51	3,38	+0,13	0,64	



Sterke punten

- De leraar is een goede leraar
- De leraar kan goed uitleggen

Bespreekpunten

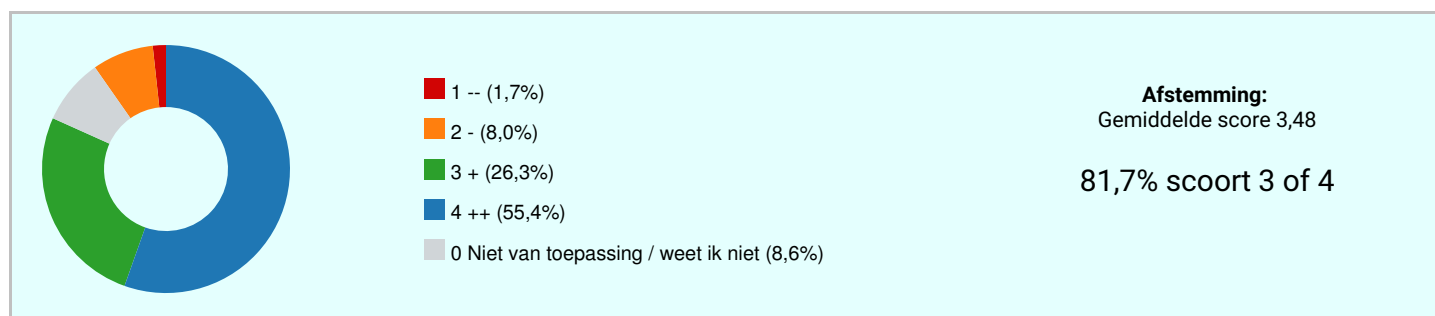
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden
- De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter
- De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen

Analyse

Ook het didactisch handelen van de leerkrachten scoort goed. En daar mogen we trots op zijn. Dit is ook één van de trojspunten die we als school gaan uitdragen middels onze PR.

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,44	3,36	+0,08	0,69	
De leraar houdt goed rekening met wat mijn zoon/dochter wel of niet kan	3,48	3,31	+0,17	0,66	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,50	3,57	-0,07	0,72	
De leraar kan goed luisteren	3,52	3,46	+0,06	0,78	
De leraar laat je uitspreken	3,47	3,51	-0,04	0,81	
	3,48	3,44	+0,04	0,73	



Sterke punten

- De leraar kan goed luisteren

Bespreekpunten

- De leraar laat je uitspreken
- De leraar kan goed luisteren
- Het taalgebruik van de leraar is correct

Analyse

De afstemming van de leerkrachten is goed. Als we deze scores vergelijken met de scores bij kwaliteitszorg dan gaat het er dus niet om hoe we afstemmen met ouders en leerlingen. Maar vooral waarop we afstemmen. Kortom; het team bezit de vaardigheden om dit goed te doen. Maar het is belangrijk om ook af te stemmen op de meningen en behoeften van ouders.

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,42	3,29	+0,14	0,70	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,45	3,34	+0,11	0,71	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,63	3,40	+0,22	0,48	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,66	3,43	+0,22	0,47	
De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken	3,60	3,44	+0,16	0,49	
	3,55	3,38	+0,17	0,59	



Sterke punten

- De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid
- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken

Men is het eens over

- De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid
- De leraar laat de kinderen voldoende samenwerken

Bespreekpunten

- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate

Analyse

Ook de actieve en zelfstandige rol mag rekenen op een grote mate van tevredenheid. Dit onderdeel zal ook meegenomen worden in onze PR. Het leerplein en de combinatie groepen zorgen voor een grote mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van onze leerlingen. Dat is een absolute kracht van ons onderwijs.

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	2,70	3,17	-0,47	0,94	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	2,74	3,30	-0,56	0,88	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	2,87	2,91	-0,04	0,79	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	3,22	3,11	+0,10	0,48	
De sfeer op school is goed	3,58	3,39	+0,19	0,70	
De school ziet er verzorgd uit	3,27	3,32	-0,05	0,71	
	3,07	3,22	-0,15	0,83	



Sterke punten

- De sfeer op school is goed

Mogelijke verbeterpunten

- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang
- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders

Men is het eens over

- Ik ben tevreden over de ouderavonden

Bespreekpunten

- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school
- Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang
- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders

Analyse

De informatievoorziening vanuit school richting ouders is een verbeterpunt. Dit gaan we meenemen in het schoolplan 2023-2027. Voor het komend schooljaar stappen we over naar het communicatieplatform Social Schools. Dit wordt ons communicatiemiddel richting ouders. De nieuwsbrief en informatie over de gang van zaken op school zal hierin een prominentere rol krijgen. Daarnaast zullen we ook activiteiten gaan organiseren voor ouders. Te denken valt aan een inloopochtend en thematische ouderavonden.

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,45	3,36	+0,10	0,74	
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	2,77	3,01	-0,25	0,97	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,67	3,07	-0,41	0,99	
In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken	2,88	3,13	-0,26	0,93	
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	2,92	2,99	-0,07	0,96	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,56	3,15	+0,41	0,50	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	3,10	3,14	-0,04	0,73	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,29	3,26	+0,03	0,63	
	3,08	3,14	-0,06	0,88	



Sterke punten

- De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs

Mogelijke verbeterpunten

- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- In geval van extra zorg, worden de ouders er goed bij betrokken

Men is het eens over

- De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs

Bespreekpunten

- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen
- De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind
- De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen

Analyse

Het didactisch handelen van de leerkrachten mag rekenen op tevredenheid. Echter zien we in de zorg en begeleiding een lagere mate van

tevredenheid. Het afstemmen op specifieke behoeften van leerlingen (gedrag en leerproblemen) gebeurt onvoldoende. Dit komt ook duidelijk naar voren in het medewerkertevredenheidonderzoek. Vanuit de NPO gelden en het werken met effectieve directe instructie realiseren we meer tijd zodat leerkrachten kunnen werken aan het bieden van extra begeleiding bij leerlingen met specifieke behoeften. Ook het model van co-teaching biedt hierin mogelijkheden om extra tijd vrij te maken voor het begeleiden van deze leerlingen.

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	2,90	3,17	-0,26	0,61	
De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter	3,29	3,11	+0,18	0,58	
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,39	3,19	+0,20	0,55	
	3,23	3,16	+0,07	0,61	



Mogelijke verbeterpunten

- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)

Bespreekpunten

- De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)
- De school informeert mij over de toetsresultaten van mijn zoon/dochter
- De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen

Analyse

De ouders zijn tevreden over de informatie over de toetsresultaten en het bespreken hiervan. Vanaf aankomend schooljaar benoemen we de eindresultaten van de school in de schoolgids en op onze website.

Sociale veiligheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,44	3,42	+0,02	0,70	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein	3,33	3,33	+0,00	0,80	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,13	3,12	+0,01	0,79	
	3,30	3,30	+0,00	0,78	



Bespreekpunten

- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op het plein
- De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen
- Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas

Analyse

Er is sprake van sociale veiligheid op school. De Kiva aanpak biedt ons hierin voldoende handvatten om te werken aan sociale vaardigheden van zowel de groep als van het individu.

Incidenten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van pesten en treiteren	3,10	3,09	+0,01	0,79	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen	3,16	3,32	-0,16	0,88	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,43	3,36	+0,07	0,58	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden	3,04	3,10	-0,07	0,82	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van geweld	3,17	3,25	-0,08	0,79	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	2,81	3,22	-0,40	1,01	
	3,13	3,22	-0,09	0,83	



Mogelijke verbeterpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)

Bespreekpunten

- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van vernielingen
- Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van uitschelden

Analyse

Het afhandelen van incidenten mag rekenen op tevredenheid. Het omgaan met digitaal pesten scoort hier opvallend laag. Ook is opvallend dat 54 procent aangeeft het niet te weten (of niet van toepassing). In beide gevallen is duidelijk dat dit verbeterd dient te worden. Volgend schooljaar zullen we vanuit Mediawijsheid een ouderavond organiseren over dit onderwerp. Digitaal pesten en omgaan met sociale media speelt zich vaak thuis af maar loopt over in de schoolsituatie. Het is belangrijk om hierin samen met ouders op te trekken.

Eindcijfer

Welk cijfer geeft u de school?	7,5
	7,5

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	2,67	2,95	-0,28	0,93	
Leerstofaanbod	3,21	3,20	+0,00	0,69	
Leertijd	3,23	3,39	-0,16	0,79	
Pedagogisch Handelen	3,53	3,41	+0,12	0,61	
Didactisch Handelen	3,51	3,38	+0,13	0,64	
Afstemming	3,48	3,44	+0,04	0,73	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,55	3,38	+0,17	0,59	
Schoolklimaat	3,07	3,22	-0,15	0,83	
Zorg en begeleiding	3,08	3,14	-0,06	0,88	
Opbrengsten	3,23	3,16	+0,07	0,61	
Sociale veiligheid	3,30	3,30	+0,00	0,78	
Incidenten	3,13	3,22	-0,09	0,83	

Slotconclusies

BS De Triangel scoort als school een 3,24. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 60%: 35 van de 58 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is goed; de Vragenlijst werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor krijgt de school een heel goed beeld van haar kwaliteit.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	3	4,2%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	11	15,3%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	17	23,6%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	23	31,9%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	17	23,6%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	1	1,4%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
De school staat goed bekend	3,26	
De school vraagt regelmatig of ik tevreden ben over de school	2,03	
Leerstofaanbod		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actuele thema's	3,42	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,84	
Leertijd		
De school begint goed op tijd	3,52	
De school besteedt aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	3,03	
Pedagogisch Handelen		
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,68	
De school ziet er gezellig uit	3,33	
Didactisch Handelen		
De leraar is een goede leraar	3,66	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,38	
Afstemming		
De leraar kan goed luisteren	3,52	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,44	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		

De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,66	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,42	
Schoolklimaat		
De sfeer op school is goed	3,58	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	2,70	
Zorg en begeleiding		
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	3,56	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,67	
Opbrengsten		
De toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen	3,39	
De school geeft inzicht in de eindresultaten van de school (in de schoolgids)	2,90	
Sociale veiligheid		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig in de klas	3,44	
De school treedt goed op als er problemen zijn tussen kinderen	3,13	
Incidenten		
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van discriminatie	3,43	
Op school wordt ervoor gezorgd dat mijn zoon/dochter geen last heeft van digitaal pesten (Internet, Facebook, WhatsApp etc.)	2,81	

Actiepunten

Actiepunt	Prioriteit
De informatievoorziening vanuit school richting ouders moet duidelijker en eenduidiger.	Hoog
De school besteedt gericht aandacht aan het omgaan met sociale media.	Gemiddeld
Binnen het didactisch handelen van de leerkracht is er voldoende tijd om te werken met leerlingen met specifieke behoeften.	Hoog