

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool Panta Rhei



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool Panta Rhei

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool Panta Rhei

Gedempte Gracht 17

3894BA Zeewolde

☎ 0365226303

🌐 <http://www.obspantarhei.eu>

✉ directie.pantarhei@ante.nl

Schoolbestuur

Ante, stichting voor openbare- en samenwerkingssch.

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2.209

🌐 <http://www.ante.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan van Dorsser	directie.pantarhei@ante.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO.

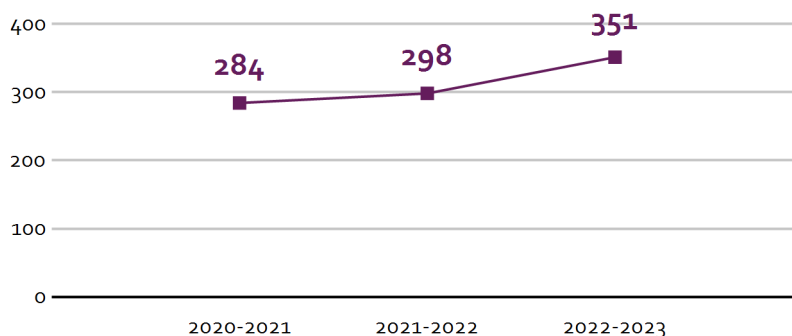
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

351

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

structuur

veiligheid

rust

mede eigenaarschap

plezier

Missie en visie

Missie

Onze missie is onze focus die we als medewerkers hebben wanneer we aan het werk zijn: We willen dat ieder kind zich breed ontwikkelt en optimaal groeit in een veilige omgeving waar kinderen en leerkrachten plezier hebben.

Visie

Hoe we deze missie willen realiseren geeft onze visie op onderwijs weer. Onze visie gaat uit van een aantal kernwaarden die op school herkenbaar zijn, in hoe we met elkaar om willen gaan, in hoe we lesgeven.

Rust: een voorwaarde om tot leren te komen. Dat betekent dat er momenten van rust gecreëerd worden zodat kinderen kunnen focussen. Door het continuooster "loopt" de leerkracht de hele dag met de kinderen mee, ook in de pauzes en samen eten.

Structuur: er is voorspelbaarheid door de dag- en weektaak, we hanteren het continuooster met het 5 gelijke dagen model voor groep 1 t/m 8, er zijn afspraken over hoe we lesgeven. Door PBS (Positive Behaviour Support) hebben we duidelijke gedragsverwachtingen, daarnaast gebruiken we "Kwink" voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Mede-eigenaarschap: we vinden het belangrijk dat kinderen weten wat ze leren, waarom ze het leren en zelf hun vorderingen weten. Daarom werken we met Snappet. De kinderen zien in één oogopslag wat ze per doel hebben bereikt. Dit geldt voor taal, rekenen en studievoordigheden. Er zijn gesprekken tussen leerkracht en leerling over die vorderingen. Ook onze portfoliogesprekken zijn een voorbeeld van mede-eigenaarschap. De kinderen vertellen hier aan u als ouder hoe de ontwikkeling verloopt, wat gaat goed, wat willen/moeten ze nog leren. Ook de gedragsverwachtingen van PBS gaan uit van medeverantwoordelijkheid. Daarnaast hebben we een leerlingenraad, tijdens maandelijkse vergaderingen met de directeur worden wensen aangegeven die worden meegenomen naar de teamvergadering. Er vindt dan ook weer terugkoppeling plaats. Voorbeelden zijn spelen op het plein, aandacht voor pestgedrag en het lesaanbod.

Veiligheid: de basis om tot leren te komen. Zonder veiligheid kun je niet focussen, zit je niet lekker in je vel. Daarom houden we enquêtes onder leerlingen en ouders. Deze laten de laatste jaren een goede score zien. We zijn blij met wat goed gaat, kritiekpunten nemen we mee om te verbeteren. PBS/KWINK en de gezamenlijk per klas opgestelde afspraken zorgen ook voor veiligheid, omdat ingestoken wordt op een positieve sfeer. Bovendien zijn door het continu-rooster de kinderen de hele dag bij hun leerkracht. Rust en structuur geven ook veiligheid door het voorspelbaar zijn.

Plezier: dit mag niet ontbreken. een dag niet gelachen is een dag niet geleefd. Dat geldt in de klas, maar ook binnen het team. Dat betekent dat we ons zoveel mogelijk focussen op het lesgeven, de interactie met de kinderen. Het verhoogt ook de positieve sfeer die we willen zien.

Identiteit

De naam van onze school is heel bewust gekozen. Panta Rhei is een uitspraak van de Griekse filosoof Heraclitus (500 jaar voor Chr.). De betekenis en uitleg van Panta Rhei is in de kern terug te brengen naar beweging. De basisschooltijd is voor een kind een belangrijke fase in de ontwikkeling. Die ontwikkeling wordt zichtbaar in de groei en bloei van het kind en daarbij sluit de naam Panta Rhei prachtig aan. Wij zijn een openbare school voor primair onderwijs. Openbaar onderwijs wil een ontmoetingsplaats zijn van kinderen, ouders en personeel met een verschillende levensbeschouwelijke, culturele, en sociaal-economische achtergrond. Het openbaar onderwijs kent een aantal, veelal in de onderwijswetten verankerde, kenmerken. Een openbare school kenmerkt zich door:

- * algemene toegankelijkheid; het niet discrimineren van personeel, leerlingen en ouders op grond van godsdienst, levensbeschouwing, politieke gezindheid, ras, geslacht, seksuele geaardheid, of op welke grond dan ook;

- * principiële gelijkwaardigheid van opvatting. Dit is een belangrijke voorwaarde om discriminatie te voorkomen en emancipatie te bevorderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het komende schooljaar hebben we 15 groepen. We hebben vier groepen 1/2, één enkele groep 8 en van alle andere groepen hebben we er twee.

De gemiddelde groepsgrootte is bij de start van het schooljaar 24 leerlingen. Hiermee anticiperen we op het feit dat we een groeischool zijn. Naast 4 jarigen stromen door verhuizingen naar onze nieuwe wijk ook oudere kinderen in.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ook de kleuters gaan 25 uur per week naar school. In deze onderwijstijd volgen we de kleuters op de volgende gebieden:

Visueel-motorische ontwikkeling; Taal-denkontwikkeling; Auditieve ontwikkeling; Ontwikkeling van de leesvoorwaarden; Ontwikkeling van de leesvoorwaarden; Sociaal- emotionele ontwikkeling.

Dit gaat door middel van spel, ontwikkelingsmateriaal en beweging.

Via ons volgsysteem "Onderbouwd" hebben we alle kleuters in beeld en daarmee de voorwaarden voor een soepele overgang naar groep 3. De ontwikkelingsgebieden zijn evenredig verdeeld over de week en kindgericht.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur

Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Een prachtige grote keuken waar de kinderen kookles krijgen.
- Een podium waar ieder kind minimaal 1x per jaar met zijn of haar klas een optreden verzorgt.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte en verlof proberen we intern oplossingen te vinden, hetzij ambulante leerkrachten inzetten, dan wel een parttimer.

Lukt dit niet, dan verdelen we de groep de eerste dag en sturen we de groep de tweede dag naar huis.

Dit is afgelopen schooljaar helaas een aantal keren gebeurd. Helaas niet te voorkomen in de huidige tijd.

Voor langere periodes van afwezigheid wordt naar een structurele oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kiekeboe*, *Partou* en *Vlinderboom*.

Er komen bij ons kinderen van verschillende peuterspeelzalen en kinderopvangorganisaties naar onze school. Er is met alle psz een goed contact en warme overdracht van de 4 jarige. De verschillende kinderopvangorganisaties brengen en halen de kinderen op. Kinderopvang GO zit bij ons in school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan 2023-2024 beschrijven we hoe we bezig willen zijn met kwaliteitszorg. Per schooljaar is het jaarplan hier een afgeleide van.

In schooljaar 2023 - 2024 willen we het volgende realiseren:

1. Goede doorlopende lijn in didactisch handelen leerkracht (Snappet en EDI; manier van instructie geven en klassenmanagement) borgen.
2. Duidelijke structuur aanbrengen in het werken met pluskinderen.
3. Oriënteren, organiseren en implementeren van wetenschap en techniek.
4. Versterken van ons woordenschat en begrijpend leesonderwijs.
5. Implementeren van de methode "Onderbouwd" voor kleuters.
6. Implementeren van de nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. In de nieuwe methode komt burgerschap nadrukkelijk aan de orde.
7. Uitvoeren van klassenconsultatie waarbij leerkrachten bij elkaar kijken en feedback geven en ontvangen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen gesteld in het schoolplan worden per schooljaar vertaald in het Jaarplan. Aan de doelen cq verbetertrajecten worden leerkrachten in commissies verbonden, met bijbehorend tijdspad.

Tijdens teamvergaderingen wordt de voortgang gemonitord.

Tijdens een vijftal studiedagen werken we met het gehele team aan de realisering van de gestelde doelen.

Van elk jaarplan wordt een evaluatie geschreven en voorgelegd aan team en MR. Ook verantwoorden we de doelen naar de ouders toe in de nieuwsbrieven en de Schoolgids.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om kinderen zoveel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Indien een kind extra ondersteuning nodig heeft of een specifieke onderwijsbehoefte, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid en die van directe collega's proberen tot een oplossing te komen.

Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning. Binnen de ondersteuningsstructuur van de school - eventueel samen met ketenpartners - wordt het geheel van preventieve en licht curatieve interventies planmatig op een overeengekomen kwaliteitsniveau uitgevoerd.

Aanbod vanuit de basisondersteuning:

Panta Rhei kan ondersteuning bieden aan leerlingen met: een eigen leerlijn, hoogbegaafdheid, dyslexie, dyscalculie, logopedische problemen, ntz, adhd, add, vve, slechthorend, faalangst/onzekerheid, gebrek aan weerbaarheid, verminderd sociaal-emotioneel welbevinden, motorische problemen, schooluitval, grensoverschrijdend gedrag.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hopen te voldoen aan bovenstaande verwachtingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kindercoach

De kindercoach, intern begeleider, taal- en rekenspecialist, remedial teacher zijn permanent aanwezig op school. De andere collega's komen met regelmaat op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Deze specialisten zijn ook leerkracht van een klas. Voor bovengenoemde specialisme krijgen ze extra uren in de formatie.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

De internbegeleider en kindercoach werken op dit gebied volop samen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Cesar therapeut

Eén ochtend in de week is er een Cesar therapeut op school aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Gediplomeerde ehbo-er
- 8 bhv-ers

De intern begeleider en de leerkracht helpen kinderen en geven voorlichting aan ouders over persoonlijke verzorging

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hebben een pestprotocol. Daarnaast werken wij met de methode PBS die vooral wordt ingezet voor preventieve anti-pestzaken. Zie verder beschrijving PBS verderop in de schoolgids.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP.

Via het programma Iep en Viseon nemen we vragenlijsten onder de leerlingen af en nemen de resultaten mee in ons verbeterplan.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Meijer	judith.meijer@ante.nl
vertrouwenspersoon	van den Berg	bea.vandenberg@ante.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Omdat Panta Rhei het belangrijk vindt dat ouders en school samenwerken wanneer het gaat om de zorg en begeleiding van kinderen, worden ouders over de gang van zaken op school geïnformeerd via nieuwsbrieven en een informatieavond aan het begin van het schooljaar. Wij verwachten ook van u een actieve en positieve bijdrage in de communicatie met school. Wanneer u zorg heeft over uw kind of vindt dat iets niet goed gaat laat het ons weten. Maar ook wanneer u tevreden bent natuurlijk!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Allereerst... Naast onze geplande overlegmomenten zijn we als school laagdrempelig. Als u ergens mee zit, zorgen heeft omtrent uw kind, kom gewoon langs om een afspraak te maken. Tijdens onze inloop kunt u kort iets aangeven, maar u begrijpt dat de aandacht van de leerkracht dan bij de kinderen is. Meestal kan snel een afspraak worden geregeld. Dat geldt ook voor de intern begeleider en de directeur.

Parro: Communicatie met u vindt hoofdzakelijk via Parro plaats. U krijgt van ons een mail met inloggegevens. Hier wordt u ook gevraagd uw privacyvoorkeuren aan te geven omtrent film- en beeldmateriaal van uw kind. Voor oudergesprekken kunt u zelf een tijd invullen, u krijgt dan bericht voor intekenen en de periode waarin dit kan.

Ouderavonden: Aan het begin van elk schooljaar is er voor elke groep een informatieavond waarop de leerkracht informatie geeft over wat de kinderen in de loop van het schooljaar kunnen verwachten. Ook is met de start van het nieuwe schooljaar (4e week) voor een aantal ouders een zorggesprek over hun kind. Hiervoor worden ouders uitgenodigd. Daarnaast zijn er ook rapportgesprekken en portfolio-gesprekken, waarvan u de data in de jaarkalender kunt vinden.

Digitale nieuwsbrief: Op de laatste vrijdag van de maand verschijnt de digitale nieuwsbrief. Hierin is een 'agenda' te vinden met de activiteiten van de betreffende maand en mededelingen die voor ouders belangrijk zijn. U krijgt deze via de mail.

Klachtenregeling

Zie hiervoor het veiligheidsplan van de school, hieronder als bijlage.

Algemeen: we zijn laagdrempelig; u bent welkom voor een gesprek met de directeur of intern begeleider, dan wel voor een te maken afspraak. Ook leerkrachten kunt u na schooltijd spreken, of een afspraak maken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

excursies, feestdagen, hulp in de klas

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Koningsspelen
- Schoolfeestjes
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolreisje en het schoolkamp worden door de ouders betaald naast de vrijwillige bijdrage voor de feesten. Het schoolreisje voor groep 3 t/m 6 kost het ene jaar 15 euro en het andere jaar 35 euro. (1 jaar in de buurt, dan het andere jaar met de bus). Het schoolkamp voor groep 7 en 8 kost €65,-.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via Parro geeft u, het liefst voor 8 uur, de ziekmelding door.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het verlofformulier, op te halen op school, dan wel in te vullen via de website.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het leerlingvolgsysteem

Om het ontwikkelingsproces van de kinderen goed te kunnen volgen en op tijd bij te kunnen sturen wanneer dit nodig is, hanteren we het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

Groep 1 en 2: de kinderen worden dagelijks geobserveerd tijdens hun spel en werk. De bevindingen van de leerkracht worden genoteerd in een registratiesysteem (Onderbouwd) dat inzichtelijk maakt waar het kind zich bevindt in zijn/haar ontwikkeling.

Groep 3 t/m 8: in groep 3 t/m 8 worden de kinderen op twee niveaus geobserveerd:

Analyse van de resultaten van Snappet. De leerlingen ontvangen directe feedback en de leerkracht analyseert de resultaten op individueel- en groepsniveau.

De methode onafhankelijke toetsen. Deze toetsen, die we twee keer per jaar afnemen, geven een beeld van het niveau van het kind op een bepaald vakgebied vergeleken met de landelijke norm. We gebruiken de lep-toetsen voor rekenen en wiskunde, technisch en begrijpend lezen, spelling en studievoordigheden. Daarnaast nemen we ook d.m.v. de lep "hart en handen" af. Hiermee brengen we vaardigheid en sociaal welbevinden van de kinderen in beeld.

In februari vindt de doorstroomtoets plaats (voorheen eindtoets van april). In februari adviseert de school de ouders bij de keuze voor het voortgezet onderwijs.

Groepsopbrengsten: naar aanleiding van de toetsen wordt er twee keer per jaar een opbrengstvergadering belegd. Tijdens deze vergadering worden de toetsuitslagen van de groepen geanalyseerd en, indien nodig, worden er keuzes gemaakt met als doel de scores te verbeteren. Er is een verbetertraject ingezet in de hele school en inmiddels zien we dat de tussentijdse lep-resultaten zichtbaar verbeteren.

Begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften: kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte, worden vier keer per jaar of vaker door de leerkracht en intern begeleider besproken. Ouders zijn gesprekspartner in deze cyclus. Naar aanleiding van deze bespreking worden er keuzes gemaakt voor extra begeleiding.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

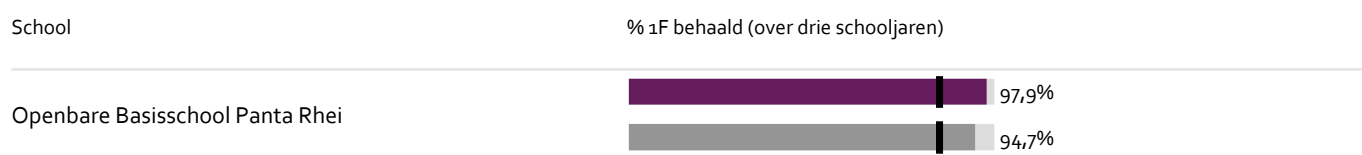
Na herberekening, het bleek dat de rekenregels door Panta Rhei niet juist waren toegepast, zijn dit de juiste scores:

2016: 534,6: boven inspectienorm

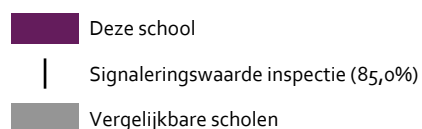
2017: 534,8: boven inspectienorm

2018: 533,3; onder inspectienorm
 2019: 540,5: boven inspectienorm
 2020: Corona
 Vanaf 2021 IEP eindtoets
 2021: 81,5: boven inspectienorm
 2022: 79,2: boven inspectienorm
 2023: 81,0: boven inspectienorm

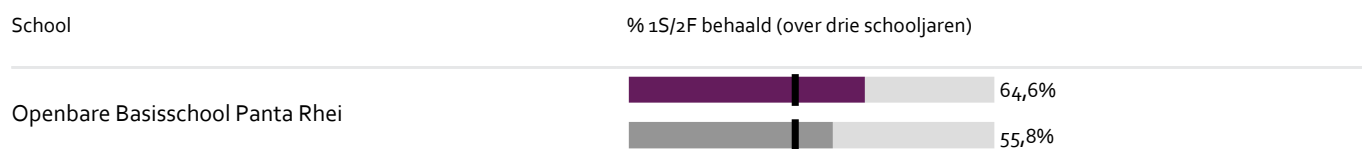
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



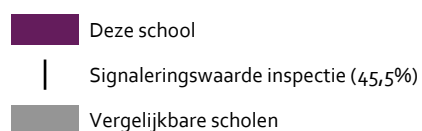
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

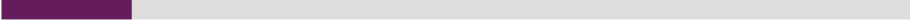
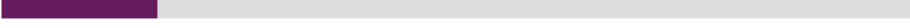
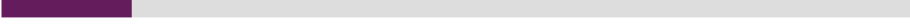
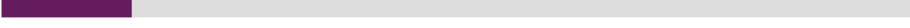
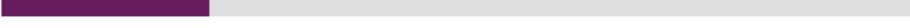


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		8,6%
vmbo-k		5,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		2,9%
vmbo-(g)t		14,3%
vmbo-(g)t / havo		17,1%
havo		14,3%
havo / vwo		14,3%
vwo		22,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

respect

verantwoordelijkheid

Vanuit onze missie willen we dat kinderen zich optimaal ontwikkelen binnen een veilige omgeving.

Vanuit Kwink en PBS (Positive Behaviour Support) hebben we een bepaalde aanpak. Op hoofdlijnen is dat:

1. Stellen van duidelijke gedragsverwachtingen.
2. Gedragsverwachtingen communiceren en onderwijzen.
3. Herkennen en bekrachtigen van gewenst gedrag.
4. Minimaliseren van de aandacht voor ongewenst gedrag.

5. Duidelijk en consequent zijn m.b.t. de gevolgen van ongewenst gedrag.

6. De volwassene is model en leeft het goede gedrag voor.

Jaarlijks monitoren we de sociale opbrengsten via leerlingvragenlijsten. Ook worden ouders en leerkrachten structureel geëvalueerd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Via de vragenlijst vanuit IEP en de vragenlijst vanuit WMK van C. Bos evalueren de intern begeleider en directeur wat goed gaat en wat beter kan. De uitslagen worden via de nieuwsbrief met de ouders gedeeld. Op een teamvergadering wordt de evaluatie besproken, worden actiepunten opgesteld en uitgevoerd. Deze punten worden in de eindvergadering opnieuw geëvalueerd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is opvang voor schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is opvang na schooltijd. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaartsweekend	09 mei 2024	12 mei 2024
Pinksterweekend	18 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
leerkracht-ouder	elke dag	na schooltijd

We hebben een aantal overlegmomenten per jaar die jaarlijks op de schoolkalender staan, te vinden op onze website.

1. Een zorggesprek, waar de ouder en de leerkracht in het begin van het jaar informatie kunnen delen.
2. Een informatie avond: hier vertelt de leerkracht over het komende jaar, inhoudelijk en organisatorisch.
3. Rapportgesprekken: gesprek n.a.v. het eerste en tweede rapport van uw kind.
4. Portfoliogesprekken: gesprek geleid door uw kind over zijn/haar leerproces aan de hand van het portfolio.
5. Ontwikkelgesprekken: in geval van zorg, extra begeleiding etc.

