



Schoolgids 2023-2024



SBO De Bolder



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Dit is de schoolgids van SBO De Bolder voor het schooljaar 2023-2024. De gids is bestemd voor u, ouder(s) of verzorger(s) van leerlingen van onze school en ouder(s) of verzorger(s) die het advies gekregen hebben hun kind op een Speciale School voor Basisonderwijs (SBO) aan te melden.

In deze schoolgids geven we een beeld van De Bolder. We beschrijven hoe de school is georganiseerd, hoe het onderwijs is opgezet en hoe de begeleiding voor de leerlingen is geregeld. Zo maken wij u duidelijk wat u van de school mag verwachten, maar ook wat de school van u mag verwachten. Wij zijn van mening dat een goede samenwerking en een goed wederzijds begrip essentieel zijn voor de ontwikkeling van uw kind.

De praktische informatie over schooltijden, vakantiedata, verzuim, verlof, vervoer en zo meer, evenals een overzicht van relevante namen en adressen, vindt u ook in de informatiekalender.

Ieder jaar verschijnt een geüpdatete schoolgids op de website van onze school. Van de informatiekalender krijgt u ieder jaar een vernieuwde, papieren versie.

Mocht u na het lezen van deze gids nog vragen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

Personeel en medezeggenschapsraad van De Bolder.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SBO De Bolder

IJsbaanweg 2

8801ER Franeker

☎ 0517392655

🌐 <http://www.sbo-debolder.nl>

✉ info@sbo-debolder.nl

Extra locaties

De Bolder II

IJsbaanweg 4

8801EX Franeker

☎ 0517 392 655

In het gebouw van openbare basisschool De Opslach heeft De Bolder 5 lokalen waarin de groepen 7 en 8 les krijgen. De lokalen liggen bij elkaar aan een leerplein.

Schoolbestuur

Elan Onderwijsgroep

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 1.980

🌐 <http://www.elanonderwijsgroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stana de Wit	sdewit@elanowg.nl

Wilt u een afspraak met de directie of met een van de andere leden van ons team maken, dan kunt u dat doen door een mailtje te sturen naar info@sbo-debolder.nl. Dit is het algemene e-mailadres van onze school dat wordt beheerd door onze administratief medewerker. Zij zorgt er dan voor dat uw mailtje bij de juiste persoon terechtkomt. U kunt ook telefonisch contact proberen te zoeken via telefoonnummer: 0517 - 392655. En tot slot zijn alle medewerkers van De Bolder goed te bereiken via Social Schools.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

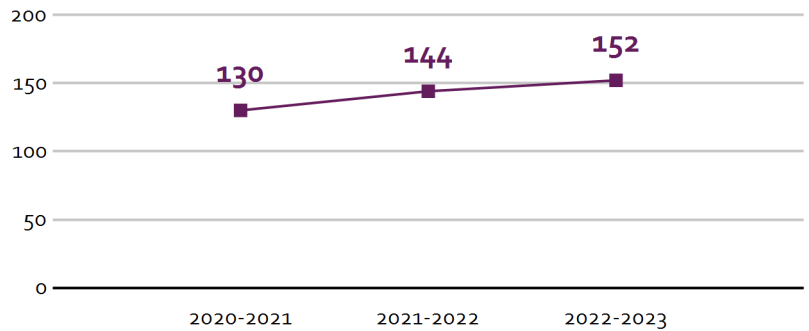
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Mocht uw kind op de een of andere manier onvoldoende profiteren van het onderwijs op de reguliere basisschool (anders gezegd: mocht de reguliere basisschool onvoldoende tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind), dan kan met u en uw kind een traject worden ingezet om te kijken welke school wel bij uw kind 'past'. Mogelijk komen we dan samen tot de conclusie dat SBO De Bolder beter bij uw kind past.

Over dit traject zijn binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland afspraken gemaakt. In het kort komt het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs hierop neer:

- Het schoolbestuur vraagt een toelaatbaarheidsverklaring aan bij het samenwerkingsverband.
- Ouders zijn bij het traject betrokken.
- Het samenwerkingsverband vraagt twee deskundigen om een advies.
- De Commissie van Advies (CvA) beoordeelt de aanvraag.
- De toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven. Deze is geldig voor alle scholen voor speciaal (basis) onderwijs in het samenwerkingsverband.
- De leerling wordt geplaatst op de school voor speciaal (basis)onderwijs.

U kunt deze afspraken navragen op de basisschool van uw kind of nalezen op:

<http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/>

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Diversiteit

Plezier

Betrokken

Deskundigheid

Missie en visie

Met onze 'missie' bedoelen we: welk doel staat ons voor ogen? Wat willen we met onze leerlingen bereiken?

We willen kinderen helpen zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen, tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen en kinderen helpen bij het bereiken van hun maximaal haalbare leerniveau.

We werken toe naar het ontwikkelingsperspectief van iedere individuele leerling.

De huidige samenleving verandert voortdurend. Er wordt gesproken over een 'kennis-samenleving'. Hierin wordt van mensen een flexibele en lerende houding gevraagd. Het is ons doel onze leerlingen zodanig voor te bereiden dat ze zich met een goed gevoel van eigenwaarde in deze samenleving een plek weten te verwerven. Een plek waar ze zich thuis voelen.

Deze missie hebben we als volgt vertaald voor onze leerlingen en medewerkers.

Op de Bolder ga ik met plezier naar school.

Ik doe ertoe en word gezien zoals ik ben.

In een veilige omgeving speel en werk ik samen en blijf ik me ontwikkelen.

Met onze 'visie' bedoelen we: hoe denken we ons doel te kunnen bereiken? Met welke uitgangspunten, met welke kindvisie gaan wij te werk?

Om u hierover goed te informeren hebben we een aantal kopjes gemaakt.

1. Hoge verwachtingen

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We gaan ervan uit dat we de leerlingen veel kunnen leren als we de goede manier vinden waarin de leerling leert. Dat betekent voor onszelf dat we alles uit de kast halen om het maximaal haalbare te behalen.

2. Een sterk pedagogisch klimaat

Om onze missie te halen, om er dus voor te zorgen dat kinderen leren, is een goede sfeer op school van het grootste belang. Wanneer kinderen zich niet prettig voelen, zullen zij zich niet op de lesstof kunnen concentreren. Binnen het speciaal basisonderwijs, waar kinderen meer moeilijkheden moeten

overwinnen om tot leren te komen, is de sfeer in de school anders dan op een gewone school. We spreken van een 'orthopedagogisch klimaat'. Dit pedagogische klimaat is afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en kenmerkt zich door de volgende aspecten:

- sensitiviteit;
- responsiviteit;
- structuur;
- acceptatie;
- respect;
- bemoedigende hulpverlening;
- eigen verantwoordelijkheid;
- veiligheid.

Sensitiviteit, responsiviteit

Twee vaardigheden die deel uitmaken van ons 'leerkrachtengedrag'. We hebben een gevoelige antenne voor de gemoedstoestand van onze leerlingen (we zijn 'sensitief'). We proberen op het juiste moment en op de juiste manier een 'antwoord' te zijn (we zijn 'responsief').

Structuur

Onze kinderen functioneren het best in een rustige, herkenbare en voorspelbare omgeving. Daarin weten ze waar ze aan toe zijn. Structuur geeft hen een veilig gevoel. Ze hebben grip op de situatie. De structuur is in zichtbare en minder zichtbare schoolaspecten terug te vinden. Zo hebben we o.a. vaste regels en routines, een vaste dag- en weekindeling, een overzichtelijke indeling van de ruimte en een gestructureerde manier van lesgeven ('didactiek').

Acceptatie

We accepteren de kinderen zoals ze zijn, met al hun onderwijs- en zorgbehoeften. We passen ons onderwijs waar mogelijk erop aan. We bieden hen een warme, veilige omgeving en werken door een positieve benadering toe naar een groter zelfvertrouwen van het kind.

Respect

Op allerlei manieren en in allerlei situaties draait het in de onderlinge relaties op school om respect. Wij proberen daar een goed voorbeeld in te zijn. We tonen respect voor de kinderen en we verwachten dat zij dat voor ons en voor elkaar tonen.

Bemoedigende hulpverlening

Na het vaak moeizame leerproces op de gewone basisschool krijgen de kinderen op De Bolder een nieuwe kans. Maar ook het leerproces op De Bolder zal gepaard gaan met vallen en opstaan. Iedere keer proberen we ze weer te motiveren om het opnieuw te proberen.

Ons uitgangspunt is met de kinderen te werken vanuit succeservaringen. We sluiten aan bij wat ze al kunnen en wat ze herkennen. De leerstapjes zijn helder en overzichtelijk, gepland en gericht op de mogelijkheden van de kinderen. We proberen hoge, maar ook realistische verwachtingen te hebben en uit te spreken.

Wat geldt op het gebied van de schoolse vaardigheden geldt ook op het gebied van de persoonlijkheidsontwikkeling. Veel van onze kinderen hebben niet zoveel zelfvertrouwen. Daarom benadrukken we de sterke kanten van hun persoonlijkheid en werken we met de kinderen vanuit deze

positieve insteek aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Eigen verantwoordelijkheid

Leerlingen hebben een eigen verantwoordelijkheid. Op onze school leren we hen in toenemende mate verantwoordelijkheid te nemen: voor het werk (zorgen dat je je werk af hebt, leren zelf te plannen, leren je eigen leerroute te bepalen), voor je gedrag (je bent baas over je eigen gedrag, proberen zelf je ruzie op te lossen), voor speciale taken (klassendienst etc.).

Veiligheid

Door een gestructureerde, voorspelbare leeromgeving te creëren, bieden we de leerlingen veiligheid. Samen leven we duidelijke, gewenst gedrag stellende schoolregels na. Deze regels worden bekrachtigd met een beloningssysteem dat we "Boldercoins" noemen.

We kennen een schoolbrede aanpak om een positief pedagogisch klimaat te bereiken.

3. Didactiek

De leerlingen op een school voor speciaal basisonderwijs hebben andere behoeftes dan leerlingen op een reguliere school. Wat dit betekent voor de sfeer in de school, heeft u hierboven gelezen. Deze andere (speciale) ondersteuningsbehoeftes hebben ook gevolgen voor onze manier van lesgeven. We spreken van orthodidactiek. Hieraan zijn onder andere de volgende aspecten verbonden:

- werken op eigen niveau;
- groepsindeling;
- differentiatie;
- rijke leeromgeving;
- toetsen.

Werken op eigen niveau

Voor onze leerlingen verloopt het leerproces niet automatisch. Veel van hen zijn in het reguliere basisschool tegen hun grenzen aangelopen. Vaak zijn ze hun leerplezier deels of tijdelijk kwijtgeraakt. Het is onze opdracht om deze kinderen opnieuw te motiveren en hun verder zo goed mogelijk te begeleiden in hun verdere schoolloopbaan. Doel is: eruit halen wat erin zit.

Om gemotiveerd te zijn iets nieuws te leren heb je zelfvertrouwen nodig. Dat ontbreekt er dikwijls aan bij onze leerlingen. Het is voor ons dus belangrijk allereerst aan te sluiten bij de dingen die de leerlingen wel kunnen. Door het opdoen van 'succeservaringen' zal het zelfvertrouwen groeien. Daarna bieden we, in kleine en overzichtelijke stapjes, de nieuwe leerstof aan.

Differentiatie

We willen onderwijs op maat bieden. In de organisatie van onze lessen moeten we rekening houden met soms grote verschillen tussen de leerlingen. We 'differentiëren' naar aanleg, tempo, leerstijl, ontwikkelingsniveau, zelfstandigheid, interesse en motivatie. Behalve het hanteren van niveaugroepen, gebruiken we didactische instrumenten als:

- 'directe instructie' (terugkoppeling naar de vorige les - instructie - begeleid inoefenen - instructie - zelfstandig oefenen - evalueren);
- 'verlengde instructie' (voor diegenen die niet genoeg hebben aan de groeps-instructie);
- 'uitgestelde aandacht' en 'hulprondjes van de leerkracht'. Hierdoor worden de leerlingen

- zelfstandiger en krijgt de leerkracht tijd voor extra hulp aan hen die dat nodig hebben;
- een gedifferentieerd gebruik van leerstrategieën (aangepast bij de leerstijl van de individuele leerling);
- visuele ondersteuning, gebruik van concrete materialen;
- inzet van onder andere computer, 'zelfcorrigerende materialen' en onderwijs-assistenten.

Rijke leeromgeving

In de klaslokalen proberen we het evenwicht te vinden tussen enerzijds een rustige leerplek, die leerlingen structuur biedt en niet teveel afleidt, en anderzijds een rijke, motiverende omgeving, die leerlingen tot leren uitdaagt. Hiertoe zijn ook de grote, open ruimtes waaraan de lokalen gelegen zijn, de zogenaamde 'leerpleinen' bestemd. Deze geven de mogelijkheid aan leerlingen om individueel of groepsgewijs verschillende (eigen) activiteiten te ondernemen, waarbij het accent ligt op doen, ontdekken, maken en spelen. Een groot aanbod aan verschillende materialen, een overzichtelijke inrichting en mooie, wisselende tentoonstellingen van het werk van de leerlingen zorgen mede voor de gewenste leer-omgeving.

Toetsen

Om het leerstofaanbod goed te blijven afstemmen op de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerlingen, worden er gedurende het schooljaar regelmatig toetsen afgenomen. Dit betreft de vakken technisch en begrijpend lezen, spelling, woordenschat en rekenen. We gebruiken daarvoor de toetsen die bij onze methoden horen en de methode onafhankelijke toetsen van CITO.

Identiteit

SBO De Bolder is een openbare school.

Onze school weerspiegelt de omgeving waarvan de school deel uitmaakt. We erkennen en benutten de aanwezige pluriformiteit onder onze leerlingen en hun ouders. Er is ruimte voor de cultuur en overtuiging van elk kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school hebben verschillende leerkrachten een specialisatie waar ze ook lessen in verzorgen.

Het gaat bijvoorbeeld om de lessen Rots&Water die alle leerlingen 10 keer per jaar krijgen. Rots&Water is een sociale vaardigheidstraining waarin de kinderen leren om zich te redden in sociale situaties. De lessen worden gegeven door leerkrachten die daar hun bevoegdheid voor hebben gehaald.

Tenslotte hebben we een leerkracht die zich gespecialiseerd heeft in Techniek en Wetenschap. Zij verzorgd jaarlijks een aantal projecten op dit gebied.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Leesvoorwaarden	 5 uur	 5 uur
Rekenvoorwaarden	 5 uur	 5 uur
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 5 uur	 5 uur
Gymnastiek	 5 uur	 5 uur
Creatief	 4 uur	 4 uur
Sociaal-emotioneel	 30 min	 30 min

Bij de kleuters worden de leergebieden geïntegreerd in thema's aangeboden: een voorbereiding op taal/lezen en rekenen, sociaal-emotionele vorming, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs,

expressievakken en voorbereidend schrijven geven we inhoud met o.a. de methode 'Kleuterplein'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 4 u 15 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 uur	 4 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Sociaal-emotioneel	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidslokaal
- Behandel- / therapieruimtes

2.2 Het team

Het team van de Bolder bestaat uit 20 leerkrachten, 5 onderwijsassistenten, een intern begeleider, een orthopedagoog, een administratief medewerker, een conciërge, een schoonmaker en een directeur. Naast hen werken er ook nog een logopedist, een fysiotherapeut, een schoolmaatschappelijk werker, een dyslectie-behandelaar, twee peuterleidsters, 3 pedagogisch medewerkers en 4 vrijwilligers in de school. In ons gebouw is een locatie van it Twalûk gevestigd, waar 4 leerkrachten, assistenten en een teamleider bij betrokken zijn.

Een uitgebreid, dynamisch en vooral deskundig team!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We moeten elk jaar, om wat voor reden dan ook, op zoek naar een invaller die het werk tijdelijk, of in een enkel geval langdurig, van een leerkracht kan overnemen.

Bij ziekte van een leerkracht zal er alle mogelijke moeite worden gedaan om een vervanger voor de groep te krijgen. Lukt dit niet dan worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. Dit laatste is uitsluitend bedoeld voor kortdurende noodopvang van maximaal 1 dag. In het uiterste geval moet de groep een dag, of mogelijk meerdere dagen, thuis blijven. Wij zullen ons uiterste best doen om dit te voorkomen. Indien de afwezigheid van de leerkracht onverhoopt langer duurt, en er geen invallers zijn te vinden, dan zullen verschillende groepen bij toerbeurt een dag of langer thuis moeten blijven. U wordt hierover tijdig geïnformeerd via Social Schools.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Wille*.

Op SBO De Bolder is een gespecialiseerde peuteropvang gevestigd: De Pjotten fan Grutsk. Deze peuteropvang is voor peuters uit de regio met een ontwikkelingsprobleem. De groep wordt geleid door twee ervaren leidsters die bijgestaan worden door de zorgteams van SBO De Bolder en SO it Twalûk. De aanmelding bij de Pjotten gebeurt via het team integrale vroeghulp in de Waadhoeke.

De kleutergroep van de Bolder is een observatiegroep waarin de leerlingen een gelijksoortig programma als bij VVE doorlopen. In deze groep geldt dat we, net als in de andere groepen, de ontwikkeling van de leerlingen monitoren. We gebruiken hiervoor het OVM. Dit is een observatie-instrument waarmee we de ontwikkeling van de leerlingen volgen, omdat veel leerlingen nog niet aan de kleutertoetsen toe zijn en deze toetsen niet altijd relevant zijn. Het aanbod van deze leerlingen wordt gepland door te kijken naar het ontwikkelingsniveau. We willen altijd aansluiten bij wat een leerling al kan en van daaruit een stapje verder gaan.

Er wordt vooral veel aandacht besteed aan zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en mondelinge vaardigheden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In de eerste plaats willen we planmatig aan de verbetering van het onderwijs en onze school werken. We doen dat door steeds te checken hoe het gaat. Voorbeelden van deze checks zijn:

- Vragenlijsten van WMK-PO (een kwaliteitssysteem voor het basisonderwijs);
- Onderzoeken naar leerling- en oudertevredenheid;
- Een tweejaarlijkse audit van mensen van buiten de school;
- Het bekijken van de tussenresultaten van leerlingen;
- Lesobservaties.

Op basis van deze checks maken we analyses en plannen. We proberen alle plannen zo goed mogelijk te clusteren. Voorbeelden van plannen die we maken:

- Schoolplan;
- Jaarplan;
- RI&E met plan van aanpak (een check op de uitvoering van de ARBO-regels)

We voeren de plannen uit en bekijken daarna, tijdens een vooruit geplande evaluatie, of een plan tot de gewenste resultaten heeft geleid. Soms moeten plannen bijgesteld of verlengd worden. Vaak kunnen we de resultaten borgen in onze manier van werken of in een beleidsstuk. Op deze manier vormt het werken aan de kwaliteit een cirkel: Plannen-uitvoeren-checken-bijstellen.

Leraren professionaliseren zich op eenzelfde manier. Dan heet het plan een persoonlijk ontwikkelingsplan (POP), dat gemaakt is naar aanleiding van klassenbezoeken of een zelfonderzoek. De professionalisering van de teamleden houdt altijd verband met de schoolontwikkeling.

De verbeterthema's van het schooljaar 22-23 waren:

- We werken met Ipads in de klassen.
- We zijn Healthy Heroes.
- De Bolder maakt onderdeel uit van GRUTSK

De prioriteiten van schooljaar 23-24 zijn:

- We updaten het loodsboek
- We werken met een digitale rekenmethode (Wereld in getallen 5)
- We werken met een nieuwe aanvankelijk technisch leesmethode (Lijn 3)
- Ons burgerschapsonderwijs is van deze tijd
- Studenten kunnen bij ons terecht in het project 'opleiden in de school'
- De praktische vaardigheden worden op een hoger niveau getild.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen van de school zijn opgenomen in het schoolplan en in het jaarplan. Jaarlijks wordt er met de MR en het team gekeken of de gestelde doelen nog aansluiten bij wat er nodig is. Het jaarplan wordt opgesteld in het programma 'Schoolplan'. Dit programma geeft de mogelijkheid om de doelen SMART uit te werken en weg te zetten in een jaarplanning.

Aan het einde van het schooljaar schrijft de directie een jaarverslag, waarin aangegeven wordt op welke manier de gestelde doelen gehaald zijn en in uitzonderlijke gevallen, waarom er afgeweken is van de planning of de inhoudelijke doelen. Dit verslag wordt opnieuw voorgelegd aan team en MR. Het jaarverslag, de opmerkingen van de MR en het team, door het jaar uitgevoerde evaluaties en het eerder opgestelde schoolplan vormen de basis voor het nieuwe jaarplan.

Afspraken worden opgenomen in het loodsboek, een uitgebreid borgingsdocument dat opgeslagen staat in het team Sharepoint.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De Bolder is een speciale basisschool. Bij ons op school komen leerlingen die het in het reguliere onderwijs niet redden. Naast de basisondersteuning die voor alle leerlingen geldt bieden wij standaard het volgende:

- De groepen zijn klein, zodat er veel aandacht voor de leerlingen is;
- Voor de kernvakken en gedrag hebben alle leerlingen een OPP en een eigen leerlijn;
- In de kernvakken lezen en rekenen werken we met kleine niveaugroepen, zodat alle leerlingen voldoende instructie ontvangen binnen de eigen leerlijn;
- Er werken 5 onderwijsassistenten op school;
- Binnen het team zijn een orthopedagoog/generalist en een schoolmaatschappelijk werker werkzaam;
- De school heeft intern de mogelijkheid om dyslexiebegeleiding te geven;
- De school heeft nauwe samenwerkingsbanden met de gebiedsteams van de Waadhoeke en Harlingen, GGD en zorgaanbieders, waardoor 2e-lijns hulp vanuit de jeugdwet snel geregeld kan worden.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is te vinden op Scholen op de kaart en op de website www.sbo-debolder.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de samenwerking met Grutsk hoopt de Bolder meer te kunnen doen voor het onderwijs aan kinderen in de peuterleeftijd (Pjutton fan Grutsk) en thuiszitters in de regio (Optimist). Daarnaast loopt er een pilot om jeugdhulp en onderwijs meer te integreren. De evaluatie zal in december 2023 plaatsvinden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist Jonge Risico Kind

Het team van SBO de Bolder heeft verschillende specialisten in huis. De specialisten maken met andere teamleden deel uit van kwaliteitskringen. Deze kwaliteitskringen hebben de taak om de kwaliteit van het onderwijs in hun domein te bewaken en vernieuwing in te zetten als dat nodig of gewenst is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist Pesten
- Rots en Water begeleiders

Ook op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling zijn verschillende specialisten aanwezig in het team. De specialisten maken met andere teamleden deel uit van kwaliteitskringen. Deze kwaliteitskringen hebben de taak om de kwaliteit van het onderwijs in hun domein te bewaken en vernieuwing in te zetten als dat nodig of gewenst is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Ook op het gebied van gedrag en werkhouding zijn verschillende specialisten aanwezig in het team. De specialisten maken met andere teamleden deel uit van kwaliteitskringen. Deze kwaliteitskringen hebben de taak om de kwaliteit van het onderwijs in hun domein te bewaken en vernieuwing in te zetten als dat nodig of gewenst is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Buurtsportcoach

Onze school werkt samen met de buurtsportcoach en een fysiotherapeut om goede begeleiding te kunnen bieden op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Samenwerkende GGD arts

Voor het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging werkt de school samen met de GGD. De GGD-arts en de verpleegkundige zijn maandelijks op school aanwezig om kinderen met hun ouders te zien en voor overleg.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Bolder gebruiken we de schoolaanpak van Rots en Water en soemokaarten. Daarnaast hebben we een strikt beleid: Pesten wordt op school niet toegestaan!

We zijn alert en stimuleren kinderen pestgedrag te melden bij de leerkracht. Onze begeleiding richt zich op de pester, de gepeste en de omstanders. Een volledig protocol is te vinden op onze schoolsite.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Ieder jaar monitoren we de sociale veiligheid van de leerlingen met de enquêtetool van Vensters. Naar aanleiding van de uitkomst maken we in het team afspraken ter verbetering. De kwaliteitskring sociaal-emotioneel van onze school heeft hierin een leidende rol.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Nap	ynap@elanowg.nl
vertrouwenspersoon	De Rijke	dderijke@elanowg.nl
vertrouwenspersoon	Tuning	htuning@ziggo.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Onze school staat in nauw contact met samenwerkingspartners en maakt deel uit van zogenaamde samenwerkingsverbanden. Hieronder kunt u lezen wie onze belangrijkste samenwerkingspartners zijn.

Met onze belangrijkste samenwerkingspartners, it Twalûk en Wille gespecialiseerde groepsbegeleiding, vormt de Bolder GRUTSK, centrum voor onderwijs en zorg. De missie van GRUTSK is de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp versterken en het passend aanbod creëren voor alle kinderen in de omgeving van de school. Andere belangrijke partners zijn daarbij de gemeente Waadhoeke en het samenwerkingsverband Friesland.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie, medische zorg, jeugdhulp en onderwijs

(gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Revalidatiecentrum
- Auditief Centrum

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Accare
- Reik

Arbeidsgerelateerde organisaties

- SBB - leer-werkplaats

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- BaO
- SBO
- VO
- VSO
- Opleidingsinstituut
- AMS (VO)

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Elan onderwijsgroep	https://www.elanonderwijsgroep.nl/
Passend Onderwijs Friesland	http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/
SBO werkverband	https://www.sbowerkverband.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij zien het begeleiden van de kinderen als een gemeenschappelijke taak van ouders en school. Voor ons is het belangrijk dat ouders weloverwogen en bewust voor onze school kiezen. Om op een doeltreffende manier om te gaan met problemen van de kinderen is het noodzakelijk dat ouders en school vertrouwen in elkaar hebben en dat er dus wordt samengewerkt in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

1. informatieavond aan de start van het schooljaar
2. huisbezoek in de eerste weken van het schooljaar
3. voortgangsrapportages
4. ouderavonden
5. berichten via Social Schools
6. kijkochtenden
7. techniekochtend
8. website
9. andere contactmogelijkheden

Klachtenregeling

Zowel de school als het bestuur willen een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen scheppen. Daar hebben de school en de ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid in. Goede afspraken en een duidelijke klachtenregeling waarvan iedereen op de hoogte is, kunnen voorkomen dat zaken misgaan. Hoezeer de medewerkers van De Bolder ook hun best doen; er kunnen uiterard misverstanden ontstaan en fouten worden gemaakt. Dit gebeurt overal. Uiteraard bent u altijd welkom om dergelijke zaken te bespreken. Ook kunt u een klacht indienen. De klachtenregeling van ons bestuur kunt u bij de schooldirectie inzien.

In het kort komen de afspraken en de regeling hierop neer:

- Klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunt u altijd met de groepsleerkrachten of de directeur bespreken. Als het een klacht op groepsniveau is, dan dient u zich altijd eerst tot de groepsleerkracht te wenden. Mocht dit niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich wenden tot de directie van De Bolder. In goed overleg wordt naar een oplossing gezocht.
- Wanneer u niet tevreden bent met de afwikkeling van uw klacht of wanneer uw klacht ontoelaatbare gedragingen op het gebied van discriminatie, racisme, agressie, geweld, seksuele intimidatie of pesten betreft, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.
- U wendt zich in zo'n geval tot de 'interne contactpersoon' van de school. Dit is ... Deze geeft aan welke wegen u zou kunnen bewandelen. De contactpersoon kan u doorverwijzen naar een 'vertrouwenspersoon'. Dit is...
- De vertrouwenspersoon van onze school is aangesloten bij GGD Fryslân. Deze heeft een

geheimhoudingsplicht. De vertrouwenspersoon treedt voor u in overleg met het bestuur om te bemiddelen. Komt men niet tot een afronding, dan wordt de klacht voorgelegd aan de 'klachtencommissie'.

- De klachtencommissie onderzoekt de klacht en adviseert het bestuur over eventueel te nemen maatregelen.
- Bij ernstige klachten zal het bestuur de 'landelijke klachtencommissie voor het openbaar en het algemeen toegankelijk onderwijs' inschakelen.
- Behalve bij de contactpersoon van de school en de vertrouwenspersoon van de GGD, kunt u met klachten ook terecht bij het 'Meldpunt vertrouwensinspecteurs' van de onderwijsinspectie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor ouders die er niet voor voelen zitting te nemen in de medezeggenschapsraad of de ouderraad, maar die wel zo nu en dan betrokken willen zijn bij de school, is er de mogelijkheid om te assisteren bij zaken als:

- vervoer naar sportdagen en excursies;
- kopieerwerk;
- luizencontrole;
- musical;
- creatief circuit.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- schoolkamp of een activiteitenweek (in het afsluitende jaar)
- excursies die buiten het reguliere programma vallen
- bijdrage voor sportieve uitjes met de groep

Op De Bolder hebben we een actieve oudervereniging. Zij organiseren samen met het team de festiviteiten en activiteiten op De Bolder. Alle financiële bijdragen aan het onderwijs zijn vrijwillig. Met uw bijdrage kunnen we een aantal activiteiten organiseren die niet bekostigd worden vanuit de overheid. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld op de jaarvergadering in november. De ouderbijdrage wordt gebruikt om de activiteiten zoals Sinterklaas, Pasen en Kerst mee te bekostigen. Er wordt geprobeerd om deze bijdrage zo laag mogelijk te houden. Hoewel we graag zien dat u de bijdrage voldoet, blijft het een vrijwillige bijdrage.

Als u als ouder de vrijwillige bijdrage niet kunt betalen, maar wel graag wilt bijdragen aan deze extra activiteiten, dan kunt u een beroep doen op het Kindpakket. Kindpakket is een samenwerking van het Jeugdsportfonds, Jeugdcultuurfonds, Stichting Leergeld, Jarige Job en Nationaal Fonds Kinderhulp. Het wil voorkomen dat kinderen, als het gaat om normale zaken als het meedoen aan sport, cultuur, schoolactiviteiten en verjaardagen, langs de zijlijn staan door ouders met een 'platte beurs' financieel te ondersteunen.

Via www.kindpakket.nl kunt u bij een van de fondsen een vergoeding voor uw kind aanvragen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, is het belangrijk dat we hier op tijd van op de hoogte zijn. U kunt uw kind tussen 8.00 en 8.20 uur ziek melden via telefoonnummer: 0517 – 39 26 55. Maar het kan nog gemakkelijker via Social Schools.

Wanneer uw kind met aangepast vervoer naar school komt, moet u bij ziekte van uw kind zelf de taxi afbellen. Als uw kind weer beter is, moet u ook zelf het taxibedrijf daarvan op de hoogte stellen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Wij houden ons aan de verlofregeling. Aanvragen voor verlof dienen zo mogelijk twee maanden van tevoren via Social Schools te worden ingediend.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen die naar de Bolder komen, hebben een toelatingsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband Friesland.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken met onze leerlingen volgens een vooropgesteld plan via een aantal doelen naar vooraf gestelde einddoelen. Het plan en de doelen zijn toegespitst op de individuele leerling. We houden nauwkeurig in de gaten of de ontwikkeling van de leerling ook volgens dat plan verloopt en of de gestelde doelen worden gehaald. Dit doen we door middel van observaties en methode gebonden en niet methodegebonden toetsen.

De gegevens die uit de observatie en toetsen naar voren komen, bekijken we nader. We proberen de gegevens te duiden. Wanneer blijkt dat de ontwikkeling van de leerling stagneert of juist versnelt en de leerling dus specifieke onderwijsbehoeften heeft, is er voor ons reden om de plannen bij te stellen. Kortom: plannen, uitvoeren, toetsen, diagnosticeren, plannen. Dit is de kern van het handelingsgericht werken.

Het ontwikkelings- en uitstroomperspectief van de individuele leerling is telkens het ijkpunt waaraan we zijn ontwikkeling afmeten.

Het handelingsgericht werken doorloopt in het schooljaar een vaststaande route en vindt zijn weerslag in het rapportagedeel van het OPP, dat we voor iedere leerling schrijven en bijhouden.

In januari en juni worden de methode onafhankelijke toetsen van CITO afgenomen en de OPP's geëvalueerd. Bekeken wordt of de doelen zijn gehaald en er wordt een analyse gemaakt van de toetsresultaten. Dit mondt uit in nieuwe plannen, waarin nieuwe doelen worden geformuleerd.

Van alle plannen die binnen het handelingsgericht werken worden gemaakt, stellen we onze ouders op de hoogte. We vragen ze voor akkoord te ondertekenen. Ook van de specifieke handelingsplannen wordt u, meestal telefonisch, op de hoogte gesteld. Zowel de rapportages als specifieke plannen slaan we op in het individuele leerling dossier.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

De leerlingen maken de doorstroomtoets van route 8. Om zicht te hebben op de eindresultaten van onze school kijken we ook naar de leerlijnen van de leerlingen. Met de Cito toetsen controleren we of de leerlingen zich ontwikkelen volgens de door ons ingeschatte ontwikkelingslijnen.

Jaarlijks vraagt de inspectie om de resultaten van de eindgroep aan de hand van de Cito toetsen die in januari worden afgenomen. De resultaten liggen jaarlijks boven de norm die aangegeven wordt door de inspectie. (De scores worden afgezet tegen het gemiddelde IQ van de groep leerlingen)

5.3 Schooladviezen

De leerlingen uit groep 8 maken met ingang van 2024 in de eerste twee weken van februari de zogenaamde doorstroomtoets.

Voor het schooladvies aan de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs doorstromen, gebruiken wij de Plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen op basis van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van Cito.

Ouders en leerlingen worden bij ons op school al vanaf groep 4 meegenomen in de leerlijnen die de kinderen volgen. De leerlijnen zijn gekoppeld aan het uiteindelijke uitstroomperspectief van de leerlingen. De resultaten van de doorstroomtoets kunnen leiden tot een heroverweging en aanpassing van het schooladvies. Als de leerling een hoger toetsadvies krijgt dan het voorlopige advies dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Ouders worden tijdens de informatieavond in het schoolverlatersjaar over de procedure geïnformeerd.

De leerlingen in het overzicht waar 'onbekend' voor staat, zijn naar de schakelklas gegaan tussen praktijkonderwijs en vmbo-b.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	10,7%
PrO	35,7%
vmbo-b	35,7%
vmbo-b / vmbo-k	3,6%
vmbo-k	10,7%
vmbo-(g)t	3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Positieve verwachtingen

School- en teamaanpak

Heel veel oefenen

Leerlingen moeten, net als bij rekenen en taal, leren hoe je met anderen om moet gaan. Dit leren de kinderen natuurlijk in eerste instantie van de ouders/verzorgers. Als school zien wij dat ook als een belangrijke taak.

Onze leerlingen leren het beste door te doen. Daarom hebben we methodieken gezocht die daar rekening mee houden. Bij Rots en Water zijn de leerlingen actief bezig. Met de soemokaarten worden sociale situaties geoefend tijdens spellen en toneelstukjes.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op SBO De Bolder werken we met de schoolbrede aanpak van Rots en Water. Bij deze methodiek worden de leerlingen zich bewust van hun eigen gedrag en dat van een ander. Doordat de leerlingen tijdens de lessen fysiek actief zijn, is het een goede methodiek voor onze leerlingen. Ze horen niet alleen wat ze moeten weten, maar passen het meteen toe.

Daarnaast worden er lessen in de stamgroepen gegeven aan de hand van de soemokaarten. Met de soemokaarten worden sociale situaties nagespeeld, waardoor er geoefend wordt met gedrag dat bij de situatie past.

Door de hele school wordt gewerkt met 'boldercoins'. Dit is een manier om op een positieve manier met gedrag om te gaan. Er wordt nadruk gelegd op wat goed gaat, ipv wat nog beter moet. Ook schoolbreed wordt gewerkt met een time-out (binnen de groep). Op deze manier worden op kleine gedragsverstoringen zo weinig mogelijk nadruk gelegd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 - 12:00	12:40 - 15:05	-
Dinsdag	-	08:25 - 12:00	12:40 - 15:05	-
Woensdag	-	08:25 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:25 - 12:00	12:40 - 15:05	-
Vrijdag	-	08:25 - 12:00	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Wille](https://wijzijnwille.nl/), in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wille verzorgt op een aantal dagen na schooltijd opvang. Deze opvang is toegespitst op wat de leerlingen nodig hebben. We werken met kleine groepen en ervaren en deskundig personeel. Als u uw kind wilt aanmelden voor de naschoolse opvang, dan kan dat via de school of via Wille (<https://wijzijnwille.nl/>)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Paasdag	20 mei 2024	
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Naast het vakantierooster zijn er een aantal studiedagen voor het personeel ingepland.

In het schooljaar 2023 - 2024 zijn dit de studiedagen:

- Woensdag 27 september 2023
- Woensdag 7 februari 2024
- Woensdag 6 maart 2024
- Vrijdag 21 juni 2024

Deze data worden tevens via de schoolkalender met de ouders gedeeld. De vakanties en de lesvrije dagen worden ook op de site van de school gepubliceerd.

