|  |
| --- |
| **Schoolrapport**  **OBS Kompas (09IS00)**  Klik of tik om tekst in te voeren. |

|  |  |
| --- | --- |
| **OBS Kompas**  **De Leest**  **5463 JA Veghel** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
   4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Deskundigheid
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Methoden
   5. Fysieke ruimten
   6. Protocollen
   7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
   1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
|  | Click or tap here to enter text. |
| Naam van onze school | OBS Kompas |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting SAAM scholen |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband PO 30 06 (Oss e.o.) |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze visie is opgebouwd uit het concept van BAS+ (Bouwen aan een Adaptieve School) en de visie op persoonlijk leiderschap vanuit The Leader in Me (Stephen Covey), waarmee we leerlingen uitdagen zelf de regie en verantwoordelijkheid te nemen over hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Op passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen zijn zelfstandig, betrokken bij elkaar en bij hun eigen leerproces. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en leren hun eigen doelen te stellen.

Onze leerlingpopulatie bestaat hoofdzakelijk uit leerlingen die tweetalig worden opgevoed. We hebben leerlingen op school met een Turkse, Marokkaanse, Poolse, Tsjetsjeense, Afrikaanse en Nederlandse achtergrond. Dit zorgt voor een grote culturele diversiteit in de groepen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Doordat de groepen op onze school relatief klein zijn, hebben de leerkrachten tijd en mogelijkheden om zorgvuldig in te spelen op de (niveau)verschillen tussen de leerlingen en op de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerlingen die iets extra's nodig hebben.

Onze onderwijsassistent zorgt 3 dagen per week voor ondersteuning in alle 4 de groepen en werkt in en buiten de groep met leerlingen aan onder andere pre-teaching, verlengde instructie en begeleide inoefening.

In 3 van de 4 groepen is een psychomotorisch RT-er actief. In de eerste plaats werkt zij met individuele leerlingen vanuit een ondersteuningsarrangement BaO en daarnaast inspireert en ondersteunt zij de leerkrachten met adviezen en materialen die zij in de groep kunnen toepassen.

Vanuit ergotherapiepraktijk De Oplossing voert een 3e of 4e jaars student het traject 'Beweeg Me Te Leren' uit in de onderbouw. In deze trajecten van steeds 6 maanden, wordt de grof- en fijn-motorische ontwikkeling van de leerlingen versterkt, terwijl er gewerkt wordt aan cognitieve doelen (m.b.t. taal en rekenen). Dit traject vindt gedurende dit schooljaar nog buiten de klas plaats. We streven er echter naar deze activiteiten steeds meer te verwerken in het dagelijkse lesaanbod in de klassen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De afgelopen jaren is het werken vanuit het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen weinig aan de orde geweest. We overwegen om naar een ander dan het tot nu toe gebruikte screeningsinstrument (DHH) te gaan. We onderzoeken een geschikt instrument en materialen, passend voor onze doelgroep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We streven ernaar de activiteiten en manier van werken van Beweeg Me Te Leren te integreren in ons dagelijkse lesaanbod. In het komende schooljaar gaan we daar in de onderbouw een start mee maken. Wanneer dit voldoende geimplementeerd is, zullen we de mogelijkheden voor een doorgaande lijn naar de bovenbouw onderzoeken.

In het komende schooljaar gaan we onderzoeken op welke manier het DHH een toegevoegde waarde heeft aan het screenen van onze leerlingen op meer- en hoogbegaafdheid. Mogelijk onderzoeken we andere mogelijkheden om deze doelgroep zorgvuldig in beeld te krijgen. Het beleid en aanbod voor deze doelgroep moet worden geupdate en opnieuw geimplementeerd waar dat van toepassing is.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-5-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspecteur beoordeelde de onderwijsstandaarden ***Aanbod*** en ***Zicht op ontwikkeling*** met een VOLDOENDE. De volgende verbeterpunten kwamen daarbij naar voren:

1. Er zijn door het jaar heen veel observaties in de klas.  er dient een duidelijke cyclus te komen van gerichte observaties (ook n.a.v. de kijk-wens / persoonlijke doelen van de leerkracht) waardoor de leerkacht aan een cyclische PDCA kan werken. Actie school: Vanaf schooljaar 2019-2020 worden nieuwe leerkrachten ondersteund zoals omschreven in het document 'Planmatig coachen van nieuwe Kompas-leerkrachten'. Hierin staat omschreven wat er verwacht wordt van een Kompas-leerkracht t.a.v. onze visie en manier van werken (gebaseerd op BAS+ en TLiM) en op welke manier het MT de leerkracht daarin zal ondersteunen. Dit is uitgewerkt in een cyclisch proces (PDCA).

2. Eigenaarschap is een groot goed op Kompas. Dit moet nog meer bij de leerlingen komen te liggen, met name tijdens instructies. Actie school: Om inzichtelijk te krijgen hoe de leerkrachten daar mee bezig zijn, is dit onderwerp opgenomen in bovenstaand traject. Daarnaast zijn er 5 studiemomenten ingepland, waarin het team verder geschoold wordt in het versterken van eigenaarschap door een externe specialist van CPS (TLiM).

3. In de beschrijving van de leerlingen (groepsoverzicht) een interesse toevoegen. Dit kan worden ingezet als trigger op het moment dat een leerling even vastloopt. Waarmee kan hij/zij even op weg worden geholpen? Actie school: In de groepsoverzichten wordt bij belemmerende / beschermende factoren expliciet aandacht besteed aan beschermende factoren en worden mogelijkheden beschreven waarmee de leerlingen op weg geholpen kunnen worden wanneer zij vastlopen (dus: accent op wat is helpend?).

4. De groepsplannen en -overzichten zijn goed opgesteld. tijdens de evaluatie en het opstellen van nieuwe groepsplannen en overzichten wordt hierin vooral de zelfreflectie een winstpunt. wat kan ik als leerkracht inzetten om mijn leerlingen tot een groter ontwikkeling te laten komen. Actie school: vanuit de dynamische driehoek bepalende onderwijsfactoren wordt het onderdeel leerkrachtkenmerken ingevoerd in de trendanalyse, om ook deze factor van invloed te laten zijn op de algehele ontwikkeling van het onderwijs.

Sterke punten

De inspecteur beoordeelde de onderwijsstandaarden ***Samenwerken*** en ***Pedagogisch Klimaat*** met een GOED. De sterke punten die daarbij naar voren komen zijn:

1. Een gelijkwaardige samenwerking met de ketenpartners in MFA De Magneet;

2. Een waardevolle samenwerking met PSZ en VVE;

3. De leerlingen zijn in staat een heldere en concrete beschrijving te formulieren over het pedagogische klimaat in de school. Leerlingen voelen zich gehoord door de leerkrachten en geven aan dat er actief wordt opgetreden wanneer dat nodig is.

4. Leerlingen worden op een constructieve manier begeleid bij het oplossen van conflicten en leren daarin hun verantwoordelijkheid te nemen.

5. Leerlingen ervaren dat zij tijdens de lessen op persoonlijk niveau worden aangesproken en begeleid.

6. Ouders ervaren de teamleden als laagdrempeling en als gelijkwaardige gesprekspartners die er op uit zijn hen en hun kinderen te ondersteunen waar mogelijk.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Deskundigheid |
|  | Autisme-specialist |
|  | Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |
|  | Begeleider passend onderwijs |
|  | Dyscalculiespecialist |
|  | Dyslexiespecialist |
|  | Faalangstreductietrainer |
|  | Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |
|  | Gedrag / sociale vaardigheden specialist |
|  | Jonge kind specialist |
|  | Laagbegaafdenspecialist |
|  | Meer- en hoogbegaafdheid specialist |
|  | NT2-specialist |
|  | Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |
|  | Orthopedagoog |
|  | Reken-/wiskunde-specialist |
|  | Schoolmaatschappelijk werker |
|  | Taal-/leesspecialist |

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Anders, namelijk … |
|  | co-teaching |
|  | traumasensitief onderwijs |

Toelichting deskundigheid

De onderwijsassistent is actief in alle 4 de groepen en houdt zich bezig met pre-teaching, verlengde instructie en begeleide inoefening en werkt zowel in als buiten de klassen.

Er is een psychomotorisch RT-er actief in de school. Zij werkt als ZZP-er en wordt ingezet vanuit de ondersteuningsarrangementen BaO voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op de gebieden motoriek, taal, technisch en begrijpend lezen, rekenen, spelling en woordenschat. Ook besteedt zij expliciet aandacht aan motivatie, taakaanpak en concentratie.

Onze contactpersoon van BJG komt eens per 6 weken naar school voor overleg met de IB-er. 2 keer per jaar sluit haar collega van de GGD aan. Waar nodig worden contacten met ouders gelegd, trainingen of individuele ondersteuningstrajecten opgestart.

Dit jaar vindt een faalangstreductietraining voor de bovenbouw plaats op school in de eerste helft van het jaar. In de tweede helft van het jaar vindt een SoVa-training plaats voor leerlingen in groep 3 en 4 die daar behoefte aan hebben.

Er is nauw contact met de logopedisten in Veghel die met onze leerlingen werken. We wisselen met hen bijvoorbeeld het woordenschataanbod in de groepen 1/2 uit, zodat zij deze woorden kunnen inoefenen en/of in een nieuwe context kunnen plaatsen.

Wanneer er behoefte is aan inzicht in de capaciteiten van een leerlingen d.m.v. een intelligentieonderzoek, werken wij samen met Fierijn Expertise. Zij verzorgen consultaties, advies en onderzoeken naar onder andere concentratie en capaciteiten. De handelingsadviezen die voortkomen uit deze onderzoeken worden door de leerkracht en de IB-er verwerkt in een plan van aanpak voor ondersteuning in de klas.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Voorzieningen |
|  | Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |
|  | NT2-klas |
|  | Voorschool |
|  | VVE(-klas) |

Toelichting voorzieningen

In Veghel hebben leerlingen die korter dan 3 maanden in Nederland wonen de mogelijkheid om te starten op De Taalvijver. Deze is ondergebracht in OBS De Tuimelaar. Leerlingen in de onderbouw worden daar ongeveer 6 maanden geplaatst en leerlingen in de bovenbouw voor een jaar.

Wanneer zij voldoende zijn ondergedompeld in de Nederlandse taal, worden zij op een reguliere basisschool geplaatst. OBS Kompas overlegt daarover altijd met de IB-er van de Taalvijver, zodat bij aanvang van de overstap helder en concreet in beeld is wat het startniveau van de leerling is en welke specifieke ondersteuningsbehoeften hij of zij heeft.

Op OBS Kompas besteden we bewust tijd en aandacht aan het contact met de Peuterspeelzaal en vindt er altijd een warme overdracht plaats wanneer een nieuwe kleuter bij ons op school start.

Een dagdeel per week is er een tutor vanuit VVE in de kleutergroep die leerlingen met een NT2-achtergrond begeleidt bij het uitbreiden van hun woordenschat en het versterken van hun taalbegrip. Deze begeleiding wordt aangestuurd door de leerkracht.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Onderwijsaanbod |
|  | Aanbod dyslexie |
|  | Aanbod laagbegaafdheid |
|  | Aanbod meer- en hoogbegaafden |
|  | Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanbod NT2 |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |
|  | Compacten en verrijken |
|  | Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |
|  | Preventieve signalering van leesproblemen |

Toelichting onderwijsaanbod

Er is een aanbod aanwezig voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit aanbod verdient echter een update. In het komende schooljaar maken we inzichtelijk welke aanpassingen nodig zijn en stellen we een tijdpad op waarin we deze update gaan realiseren.

Het rekenonderwijs is in ontwikkeling. In het afgelopen schooljaar is het team gestart met een professionaliseringstraject / groepsarrangement onder begeleiding van een SO-expert. Dit traject is gericht op het implementeren van de nieuwe rekenmethode (Pluspunt 4), zicht op het werken vanuit leerlijnen en het versterken van het handelend rekenen.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Methoden |
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |
|  | Aanpak gedrag(sproblemen) |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanpak sociale veiligheid |
|  | Agressieregulatietraining |
|  | Faalangstreductietraining |
|  | Huiswerkbegeleiding |
|  | Preventieve methode leesproblemen |
|  | Rekentraining |
|  | Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |
|  | Time-out aanpak |
|  | Training sociale vaardigheden |

Toelichting methoden

Om op een preventieve manier in te kunnen spelen op mogelijke leesproblemen, maken we gebruik van het programma Bouw Tutorlezen in de groep 2 tot en met 4.

Met behulp van Bareka brengen waar nodig in kaart bij welke onderdelen hiaten zitten in de rekenbasis van de leerlingen. De remediërende pakket van Rekensprint is daaraan gekoppeld en wordt ingezet om deze hiaten aan te pakken, zodat leerlingen vanuit een stevige basis verder kunnen werken aan hun rekenkennis en vaardigheden.

Vanuit het CJG vinden dit schooljaar een faalangstreductietraining (voor de bovenbouw) en een SoVa-training (voor de onderbouw) plaats voor leerlingen die daar behoefte aan hebben. Ouders worden actief betrokken bij deze trajecten.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 57 % | 43 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Goed |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Goed |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Goed |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Goed |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Voldoende |

Toelichting HGW

Gedurende het afgelopen schooljaar heeft het team tijdens het maken van de trendanalyse expliciet aandacht besteed aan het analyseren van hun eigen handelen en de effecten daarvan op de leerresultaten. Daarbij hebben we gebruik gemaakt van de 'dynamische driehoek bepalende onderwijsfactoren'. De verbeterpunten die daaruit naar voren zijn gekomen, zijn verwerkt in de nieuwe groepsplannen. Deze worden in september, februari en juni van ieder jaar geëvalueerd tijdens de groepsbesprekingen en waar nodig bijgesteld.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB’er) als een kind iets extra’s nodig heeft. De IB’er kan het kind dan bijvoorbeeld begeleiden. Als dit niet toereikend is, kan de IB’er óf de 'Trajectbegeleider Passend Onderwijs' inschakelen, of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). De IB’er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider Passend Onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB’er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider Passend Onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt in de klas, wordt ten minste 3 keer per jaar een overleg gepland, waarbij alle betrokken en dus ook de ouders, aanwezig zijn. We streven ernaar tijdens dit overleg helder te krijgen waar een leerling staat in zijn ontwikkeling, hoe hij de ondersteuning beleeft, op welke manier ouders kunnen bijdragen aan zijn of haar ontwikkeling en of er ondersteuningsbehoeften zijn waar we niet aan tegemoet komen.

Waar nodig worden vandaaruit aanpassingen gedaan in het aanbod van de ondersteuning, het aanbod in de klas en / of de ondersteuning vanuit de thuissituatie.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

- Directie

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal onderwijs (so) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Voorschool (ko) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Club- en buurthuis |
| Jeugdhulpverlening |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| Unik (OPD) |
| Kinderdagverblijf/BSO |

Toelichting samenwerking

OBS Kompas werkt, waar mogelijk en zinvol, samen met PSZ De Rakkers, Kinderdagverblijf Villa Vrolijk, OPD Unik, Bs. De Ark, VVE en Wijkvereniging De Leest.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider / zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.