



Schoolplan 2024-2027
Daltonbasisschool Johan de Witt

Voorwoord

Graag nodig ik je uit dit schoolplan van *De Johan de Witt* te lezen. Voor de periode 2024 tot en met 2027 staan hierin de ambities die we willen bereiken en de doelen waaraan we gaan werken.

De ambities hebben een relatie met het Koersplan 2023-2027 van onze stichting, SPO Utrecht.

Dit schoolplan is bedoeld als intern sturingsdocument. Belangrijke beslissingen en activiteiten zullen we de komende vier jaar toetsen aan de ambities die in dit plan staan. Ook is dit plan een horizontaal én verticaal verantwoordingsdocument. We tonen hiermee aan dat we aan onze wettelijke verplichtingen voldoen én expliciteren onze eigen ambities en aspecten van kwaliteit.

De uitvoering van het Schoolplan van 2019-2023 heeft plaatsgevonden in een tijd van corona. Deze periode heeft ook op onze school impact gehad v.w.b. de uitvoering van Schoolplan 2019-2023. Het thuisonderwijs had invloed op het welzijn en welbevinden van de kinderen, de leerkrachten en de samenleving in het algemeen. Ondanks een verandering in het aanbieden van het onderwijs, is het ons toch gelukt de punten uit het Schoolplan te realiseren.

Punten uit het Schoolplan 2019-2023.

Item	Uitwerking
Ontwikkeling Daltononderwijs Verkrijgen van Dalton certificaat	Voorjaar 2022 gerealiseerd
Ontwikkeling Thematisch onderwijs	Zomer 2022 gerealiseerd
Taalonderwijs	Zomer 2022: Spelling onderwijs 75% gerealiseerd
Uitwerking van Portfolio	Zomer 2023 gerealiseerd. Het blijft een ontwikkeldocument.

De inhoud van het meerjarenplan waar dit Schoolplan de basis voor vormt, is het resultaat van een gezamenlijk proces van team en directie met input van leerlingen en ouders.

Dit schoolplan is vastgesteld in november 2023 *door het team en Tjepko de Boer (directeur)* Instemming van de MR vond plaats op 12 december 2023.

Op basis van het meerjarenperspectief in dit schoolplan stellen we jaarlijks jaarplannen op, waarin we de doelen en activiteiten voor het betreffende schooljaar nader uitwerken.

Daar waar dit schoolplan relaties heeft met verschillende andere beleidsdocumenten op school- en bestuursniveau, wordt hiernaar verwezen.

*Team Daltonschool Johan de Witt
Tjepko de Boer*

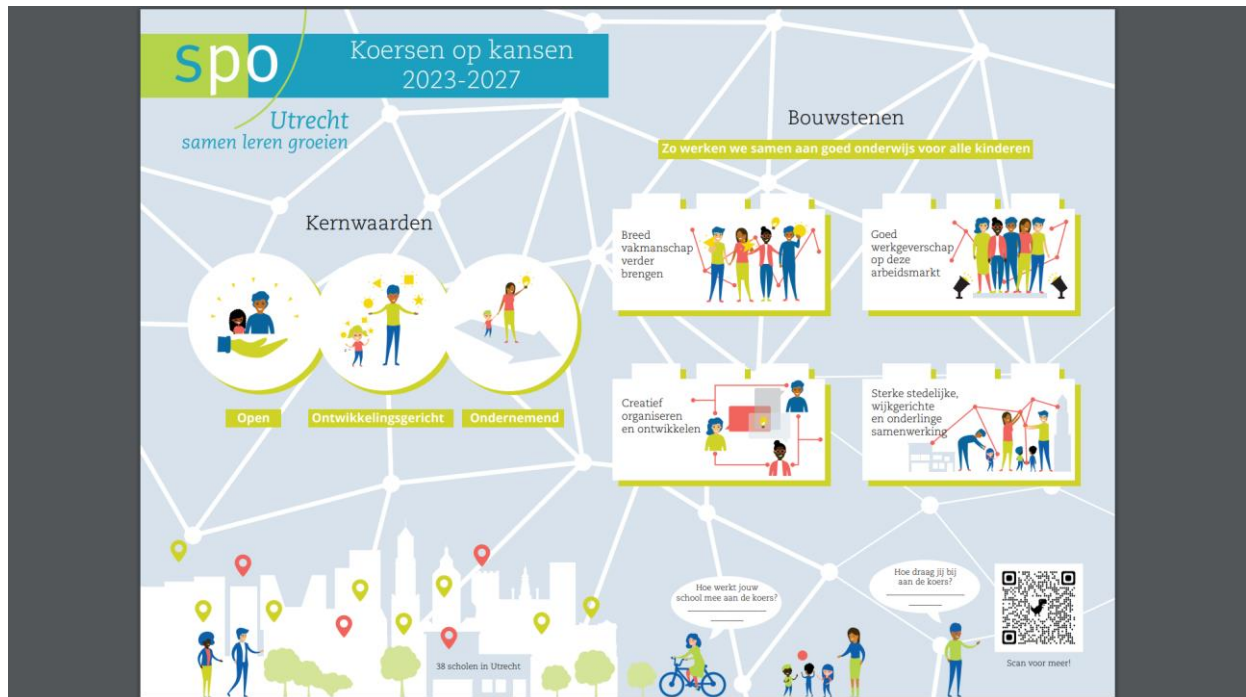
Inhoudsopgave

Voorwoord van de directeur
Samenvatting – als (visuele) publieksversie

Hoofdstuk	pagina
1. Context en analyse	06
2. Visie en inhoudelijke keuzes	07
3. Bouwstenen en uitvoering op onze school	12
4. Van speerpunten/ambities/werkagenda naar doelen in ons jaarplan	15

Samenvatting

Koersen op kansen, 2023-2027, SPO Utrecht:



Het logo van onze school (2022) is meer dan de "molen" met kleuren.
Het heeft betekenis. Hieronder de visie achter het logo:

- Het logo is als een molen in beweging, onze school beweegt, is in ontwikkeling,
- Het logo kent diverse kleuren, ons Daltononderwijs is kleurrijk, divers
- Het logo kent veel kleuren, wij (ouders, kinderen, leerkrachten) zijn allemaal in ons "zijn" veelkleurig, met eigen talenten
- Het logo kent vijf kleuren, Daltononderwijs kent vijf "pijlers"
- Het logo kent geometrische vormen, vormen waar kleuters al mee spelen tot en met wiskunde in groep 8
- Het logo kent een ster in het midden, centraal op school staat het kind
- Het logo qua vorm en kleur komt terug in de naam, zo vormt het een geheel, als school zijn wij in alle verscheidenheid een eenheid

1. Context en analyse

Onze school

Onze daltonschool Johan de Witt staat in de wijk Oog en Al. Met name leerlingen uit deze wijk en de aangrenzende wijk Lombok bezoeken onze school. Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en te verwachten (zij)instroom en uitstroom is het te verwachten dat de schoolweging en spreiding in de komende jaren vrijwel gelijk zal blijven of licht zal groeien.

De samenstelling van de leerlingen is divers; ongeveer 20% heeft een etnische achtergrond. Sinds 2022 is onze school een gecertificeerde daltonschool. Leerkrachten die nieuw bij ons starten volgen de opleiding tot daltonleerkracht. Ons gebouw is inmiddels 90 jaar oud. Het is een authentiek, beschermd gemeentelijk monument met mooie kenmerken en beperkingen.

Onze school in de wijk in de stad

De stad Utrecht groeit en wordt steeds diverser. Daarbij hebben we te maken met segregatie en een niet evenredig verdeelde groei. Ook in Utrecht merken we dat de polarisatie en kansenongelijkheid oplopen.

Deze ontwikkelingen vragen van ons als onderwijs expliciete aandacht voor sociale veiligheid en een open blik naar elkaar. In de stad werken we daarin samen met de kernpartners. We doen dat in een periode waarin het personeelstekort juist in stedelijke gebieden hoog is.

Onze school staat in een wijk met veel koophuizen (bijna 90%) en weinig huurwoningen. De buurt kenmerkt zich door het zijn van een dorp in de stad. Er worden actief buurtactiviteiten georganiseerd. Het gemiddeld besteedbaar inkomen in de wijk Oog en Al behoort tot de hoogste in de stad Utrecht. Slechts 2% kan slecht rondkomen van het inkomen. Het aantal personen dat aanspraak maakt op psychische hulp is laag. Onze school krijgt ook leerlingen uit de Wijk Lombok-West. We zien in deze wijk de kansen duidelijk lager liggen t.o.v. Lombok-Oost. De ouders die wij vanuit Lombok binnenkrijgen zijn vaak hoog opgeleid. In de wijk werken we nauw samen met de wijkagenten en het Buurtteam. Gemiddeld een keer in de drie maanden hebben wij contact met hen.

Bron: <https://utrecht.incijfers.nl/buurtten-in-cijfers>

Onze schoolpopulatie

Onze schoolweging is laag (driejarige schoolweging is 24). Dit heeft te maken met het gemiddelde (hoge) opleidingsniveau van de ouders op onze school. (Toelichting: De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie.)

Het spreidingsgetal van de Johan de Witt is hoog (7,29). (Toelichting: Het spreidingsgetal loopt tussen 3 en 9. Hoe lager het spreidingsgetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zijn.) Bovenstaande vraagt binnen de school om een grote mate van differentiatie in het onderwijsaanbod. Er zijn aanpassingen in de groep nodig v.w.b. het onderwijsaanbod. Het hoge spreidingsgetal kunnen wij verklaren uit het feit dat wij relatief veel kinderen binnenkrijgen van de Taalschool en het (vlakbij gelegen) AZC.

Bron: [Schoolweging 2019/2020, 2 020/2021 en 2021/2022 | Data-bestand | Inspectie van het onderwijs \(onderwijsinspectie.nl\)](#)

Gezien de (demografische) ontwikkelingen in de wijk en te verwachten (zij)instroom en uitstroom is het te verwachten dat de schoolweging en spreiding in de komende jaren vrijwel gelijk zal blijven.

Bovenstaande vraagt een heldere aanpak op de differentiatie van het onderwijs aan "kansarme" en "kansrijke" kinderen.

Het ondersteuningsprofiel van onze school kenmerkt zich door aan te sluiten op individuele ondersteuningsbehoeften. Bijvoorbeeld d.m.v. portfolio, reflectie, vaardighedenklas, MHB, enz. Voor een nadere uitwerking verwijzen we naar de beschrijving van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Onze ontwikkelingen

Onze school heeft zich in de afgelopen jaren met name ontwikkeld in het neerzetten en borgen van ons daltononderwijs, omdat klassikaal onderwijs onvoldoende aansloot op onze leerlingpopulatie. In 2022 werden wij officieel een gecertificeerde daltonschool. In onze school werken we met differentiatie op doelen en op behoeften van de leerlingen.

Als we kijken naar de (maatschappelijke) ontwikkelingen binnen en buiten onze school dan zien we de volgende kansen en bedreigingen:

<u>Kracht (strength)</u> -Het Daltononderwijs -De uitstraling gebouw en het schoolplein -Een sterk en divers team -Het team dat openstaat voor ontwikkeling	<u>Zwakte (weakness)</u> -Het verloop van teamleden -Het systeem op Sharepoint is ingewikkeld -Het overzicht op de afspraken is ingewikkeld -Het gebouw
<u>Kansen (opportunities)</u> -De groei van de leerlingaantallen -Het vastleggen van ons systeem -Het borgen van ons onderwijs (o.a. in ICT) -Meer activiteiten op cultureel gebied	<u>Bedreigingen (threats)</u> -De financiële mogelijkheden -Geen uitbreidingsmogelijkheden -Meer niet-Nederlandstalige kinderen -Het personeelstekort

2. Visie en inhoudelijke keuzes

Wij staan als SPO Utrecht voor **goed onderwijs voor alle kinderen**. In goed onderwijs komen de drie opdrachten van onderwijs samen: socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Dit hebben wij als SPO Utrecht betekenis gegeven in ons motto 'Samen, leren, groeien'.

SPO Utrecht werkt vanuit drie kernwaarden: open, ontwikkelingsgericht en ondernemend. Dat betekent dat iedereen ertoe doet en zichzelf mag zijn; dat we gericht zijn op groei en beweging én dat we initiatief- en vindingrijk zijn.

Vanuit deze kernwaarden heeft SPO Utrecht als visie geformuleerd dat alle scholen goed onderwijs verzorgen, een goed pedagogisch klimaat bieden, opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving en binnen een goede structuur werken.

Binnen bovengenoemde waarden en visie van SPO Utrecht en onze eigen schoolcontext zien wij onszelf als een school die kleurrijk onderwijs biedt. Kleurrijk daltononderwijs betekent op

onze school het bieden van onderwijs dat veelzijdig, gedifferentieerd, gevarieerd en mondiaal is. Dit kleurrijke onderwijs krijgt vorm vanuit saamhorigheid; oog hebben voor de verschillen die er mogen zijn. Kleurrijk betekent ook dat iedereen zich wel en veilig voelt in de warmte die we als school uitstralen. Met respect voor de ander mag iedereen zichzelf zijn. Het kleurrijke onderwijs hebben we in ons vernieuwde logo (2022) laten verbeelden. (Lees ook ons voorwoord in dit schoolplan.)



In januari 2023 is een enquête uitgezet naar de leerlingen, de ouders en de leerkrachten. Hieronder een samenvatting van de uitkomsten uit deze vragenlijsten.

De kinderen

De kinderen zijn enthousiast over de school. Zij geven de school het rapportcijfer 8,1. De kinderen zijn positief over de leerkrachten, over de school, over het lesprogramma en over het schoolplein. Op "hulp door de leerkracht" scoren we een 9,4.

De kinderen geven aan dat zij meer laptops willen. Groep 8 zou meer uitdaging op het schoolplein willen zien.

Het tevredenheidscijfer gegeven door de kinderen is 8,3. We zijn erg blij met de beoordeling van de leerlingen.

De ouders

De ouders geven aan dat ze tevreden zijn over de omvang van de school en de fijne sfeer.

De ouders zien dat de kinderen zich vertrouwd voelen op school en de ouders zien betrokken leerkrachten.

Als verbeterpunten zien de ouders de balans tussen hoofd, hart en handen, de communicatie vanuit de school naar de ouders toe (over het (dalton) onderwijs), hebben ze vragen over bepaalde lesmethodes, en vragen een aantal ouders om afvalscheiding in de klas. Daarnaast worden genoemd: Engels beter en eerder aanbieden, meer uitdagingen bieden in het onderwijsaanbod en dat de lokalen en de school netter kunnen.

Bovenstaande aandachtspunten zijn meegenomen in het jaarplan van 2023-2024.

Het tevredenheidscijfer gegeven door de ouders is 8,0. We zijn blij met dit cijfer.

Onze ambitie voor 2024 is om het tevredenheidscijfer voor zowel ouders als kinderen met 0,2 te verhogen.

De visie van SPO Utrecht en onze visie betekent voor de Johan de Witt:

A Onze school biedt goed onderwijs

Goed onderwijs houdt in dat we de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleren in betekenisvolle leersituaties.

Wij bieden onze leerlingen in de jaren bij ons op school de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief en motorisch gebied. Waar mogelijk bieden we de vakgebieden in samenhang aan. We komen tegemoet aan de verschillen tussen leerlingen. We volgen de leerlijnen en gebruiken daarbij voor de volgende kennisgebieden methodes/methodieken.

Rekenen en wiskunde	De Wereld in Getallen
Nederlandse taal	Leidraad is Taal Actief Grip op Lezen Nieuwsbegrip
Wereldoriëntatie (natuur waaronder biologie, geschiedenis, aardrijkskunde, maatschappelijke verhoudingen, geestelijke stromingen)	Blink geïntegreerd
Engelse taal	Blink Engels
Sociaal-Emotioneel; bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis; diversiteit samenleving	Vreedzame School; Blink geïntegreerd
Expressie activiteiten	Muziekles met vaste docent, tekenen en handvaardigheid gecombineerd met thema Blink
Bevorderen gezond gedrag	Blink geïntegreerd
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	Gymles met eigen, vaste gymdocent

Onze schooleigen normen

We werken aan het bereiken van de referentieniveaus voor taal en rekenen en voldoen aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals beschreven in artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs/artikel 13 van de Wet op de Expertisecentra.

Voor rekenen, lezen en taalverzorging streven we naar het behalen van het fundamentele niveau 1F voor ál onze leerlingen die uitstromen naar vmbo, havo en vwo. De niveaus 2F (lezen en taalverzorging) en 1S (rekenen) willen we respectievelijk met 80% (lezen), 60% (taalverzorging) en 60% (rekenen) van onze leerlingen bereiken. In ons aanbod richten we ons eveneens op het behalen van de referentieniveaus voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Normering op 1 oktober 2023:

<i>Signaleringswaarde 1F</i>	<i>Land. gemiddelde schoolwegingsgroep</i>	<i>Behaalde resultaat 1F van de school</i>	<i>Schoolambitie 1F</i>
85 (staat vast)	97,2	95,7	98
<i>Signaleringswaarde 1S/2F</i>	<i>Land. gemiddelde schoolwegingsgroep</i>	<i>Behaalde resultaat 1S/2F</i>	<i>Schoolambitie 1S/2F</i>
56,6	67,2	63,6	67

We stemmen het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we over de ontwikkeling van de leerlingen hebben vanuit observaties in de groep, de methode gebonden toetsen en toetsen uit ons leerlingvolgsysteem.

Zicht op ontwikkeling van onze leerlingen

Vier keer per jaar tijdens de groepsbesprekingen reflecteren leerkrachten en intern begeleider (IB) op de tussenresultaten van de leerlingen om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak beredeneerd te bepalen. Dit wordt vastgelegd in de notulen voor de groepsbesprekingen. De wijze waarop de interne ondersteuningsstructuur is vormgegeven en functioneert is vastgelegd in het document ZORG op de SharePoint van de school.

De wijze waarop we leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte begeleiden hebben we beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Ons SOP is te vinden op onze website.

B Onze school biedt een goed pedagogisch klimaat

Een goed pedagogisch klimaat betekent dat binnen de gemeenschap van een school medewerkers en ouders samenwerken aan de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. We hebben hoge verwachtingen van de mogelijkheden van kinderen en geven ieder een eigen stem. De Johan de Witt is een prettige en veilige omgeving waarin we naar elkaar omkijken.

(Sociale) veiligheid

Wij hechten veel belang aan ons veilige en pedagogische schoolklimaat. Pas als kinderen zich veilig voelen kunnen zij tot leren komen.

Veiligheid vinden we enorm belangrijk op onze school; voor kinderen, leerkrachten en ouders. Vanuit een veilige basis kunnen we de wereld aan.

De veiligheid willen we blijven garanderen door oog en oor voor elkaar te houden, signalen serieus te nemen en te blijven werken vanuit onze sociaal-emotionele methode Vreedzame School. De leerkrachten bespreken tijdens de groepsbesprekingen naast de cognitieve ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

De veiligheid willen we blijven garanderen door ieder jaar op een studiedag dit item in een onderwerp te bespreken. Vanaf 2023-2024 werken we met een geschoolde leerkracht als gedragsspecialist. Zij zal kinderen individueel en in kleine groepjes begeleiden.

Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een valide instrument. De uitkomsten daarvan wisselen we uit met de onderwijsinspectie en gebruiken we intern om waar nodig passende interventies in te zetten.

Een uitwerking van de wijze waarop we zorgdragen voor de veiligheid op school is te lezen in onze schoolgids en ons schoolveiligheidsplan.

C Onze school voedt op tot burger in de Nederlandse samenleving.

Opvoeden tot burger in de Nederlandse samenleving betekent dat we werken aan actief burgerschap binnen de democratische samenleving, de school staat open voor diversiteit en we leren de kinderen deze te waarderen.

Burgerschapsonderwijs

Passend bij onze leerling populatie werken wij expliciet aan doelen voor ons burgerschapsonderwijs. We doen dat aan de hand van een samenhangende leerlijn. Onze school dient hierbij als veilige oefenplaats voor onze leerlingen. Voor onszelf als professionals binnen de school zien we hier een voorbeeldrol. Hoe we werken aan het bereiken van onze doelen en hoe onze leerlijn er uit ziet staat beschreven in het document 'Burgerschap op de Johan de Witt'.

D Onze school biedt een goede structuur

Een goede structuur betekent dat de organisatie past bij de visie van de school, er een stimulerende leeromgeving is, kinderen daarbinnen hun eigen verantwoordelijkheid hebben en we cyclisch werken aan schoolontwikkeling.

Kwaliteitsbeleid binnen onze school en bestuur

Volgens een vaste cyclus volgen wij de kwaliteit van het onderwijs op onze school. Waar nodig zetten we verbetering in. We doen dat op het gebied van het pedagogisch/didactisch handelen van de medewerkers. We relateren dit aan de ontwikkeling en de resultaten van onze leerlingen. Hierbij hebben de directeur, intern begeleider, schoolopleider en de specialisten een belangrijke rol. Feedback wordt op individueel en teamniveau teruggekoppeld.

Op basis van de analyse van de onderwijsresultaten en de monitoring van de sociale veiligheid en tevredenheid van onze leerlingen stellen we ons onderwijs bij.

N.a.v. de onderwijsresultaten (cognitief en sociaal-emotioneel) wordt een vergadering/studiedag gewijd aan de uitkomsten. Naar aanleiding van deze bespreking worden afspraken vastgelegd. Het MT komt met voorstellen naar het team toe om te prioriteren en de besproken afspraken weg te zetten in de tijd. Wanneer dit programma is vastgesteld, verzorgen de diverse stuurgroepen / specialisten voor aansturing, monitoring, uitvoering en evaluatie van de plannen.

Met het Koersplan en het kwaliteitskader van SPO Utrecht geeft het bestuur richting aan wat van scholen verwacht wordt. We werken gezamenlijk op een cyclische wijze aan kwaliteit door het voeren van kwaliteitsgesprekken, audits en schoolbezoeken. Het geheel van kwaliteitszorg is beschreven in het document 'Zicht op kwaliteit bij SPO Utrecht'. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de Raad van Toezicht, de GMR en externen op bestuursniveau.

De directeurs werken bovenscholssamen met de beleidsmedewerkers van SPO Utrecht aan goed onderwijs. Tijdens de maandelijkse directeurenoverleggen (DOPO's), domeinoverleggen en leerteambijeenkomsten worden inhoudelijke thema's uitgediept en goede voorbeelden uitgewisseld.

Bovenschools wordt ieder jaar een analyse gemaakt van de eindresultaten van alle scholen van SPO Utrecht. Vierjaarlijks worden de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens geanalyseerd. Hierover wordt gecommuniceerd in de jaarverslagen.

Materiële en/of geldelijke bijdragen (sponsoring)

Onze school ontvangt geen materiële en/of geldelijke bijdragen in de vorm van sponsoring.

3. Bouwstenen en uitvoering op onze school

Het Koersplan 2023-2027 van SPO Utrecht bouwt verder op het vorige koersplan en de ingezette richting. We werken vanuit onze missie en visie aan de volgende bouwstenen:

- A. Breed vakmanschap verder brengen
- B. Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt
- C. Creatief organiseren en ontwikkelen
- D. Stedelijke, wijkgerichte en onderlinge samenwerking

In dit schoolplan beschrijven we een uitwerking van deze bouwstenen in de komende vier jaar op onze school.

A Breed vakmanschap verder brengen

Onze collega's vormen de sleutel tot goed onderwijs voor alle kinderen. Het vak van leraar is een maatschappelijk essentieel, maar complex vak. Vakmanschap is het fundament voor de hoge onderwijskwaliteit waar SPO Utrecht voor staat. SPO Utrecht heeft een sterke professionele cultuur, waarbij continue ontwikkeling en professionalisering centraal staan voor iedereen binnen de organisatie. Betekenisvolle en inspirerende leerkrachten verbinden de leerlingen met hun school.

Didactische- en pedagogische kwaliteit van ons onderwijsteam

De basis voor goed onderwijs is een deskundig onderwijsteam. We hechten veel belang aan de kwaliteitscultuur binnen onze school. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de ontwikkeling van het team en de individuele collega's.

In de komende vier jaar verleggen we de focus nog meer naar het vakmanschap van het gehele onderwijsteam voor het verzorgen van goed onderwijs. Omdat goed onderwijs niet alleen door de leerkracht vormgegeven wordt, maar gezamenlijk in een team van experts.

Bevoegdheid en bekwaamheid personeel

Op onze school is van iedere leerkracht en andere professionals het actuele bekwaamheidsdossier aanwezig.

Professionalisering is enerzijds gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) en anderzijds op schoolontwikkeling die gericht is op het team als geheel. In de gesprekscyclus staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. De gesprekscyclus, de observatie instrumenten (waaronder ICALT) en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de leerkrachten te monitoren.

Professionele organisatie

SPO Utrecht is een lerende organisatie en gericht op groei en ontwikkeling van het personeel. Dit krijgt o.a. vorm in de bovenschoolse netwerken voor specialisten en coördinatoren voor informatie, uitwisseling, inspiratie en intervisie. Ook zijn er (via Utrecht Leert) incompany opleidingen voor o.a. intern begeleiders, schoolopleiders en directeurs. Daarnaast is er veel aandacht voor de inductiefase van startend personeel middels inductie- en inwerktrajecten, coaching en begeleiding (door schoolopleiders) en intervisiebijeenkomsten.

Onze invulling van de Koers 2024-2027

De komende vier jaar willen wij als professionals de nadruk leggen op het verder ontwikkelen en borgen van ons daltononderwijs. We willen ons geïntegreerd zaakvakonderwijs in samenhang met taalonderwijs uitbreiden, versterken en borgen. We zetten in op uitbreiding en verdieping van het specialisme op onze school.

B Goed werkgeverschap op deze arbeidsmarkt

Als SPO Utrecht zijn we er trots op dat we worden gezien als een goede en prettige werkgever. Dat willen we blijven. Onze collega's vormen de belangrijkste sleutel in het leveren van onderwijskwaliteit. Hun werk is cruciaal voor de ontwikkeling en kansen van onze leerlingen. Tegelijkertijd hebben we te maken met krapte op de arbeidsmarkt. We vinden het belangrijk dat onze collega's zich gezien en gewaardeerd voelen. We bevorderen vitaliteit en werkplezier, zorgen voor gelukkige collega's en beperken werkdruk. We blijven de komende vier jaar volop inzetten op het opleiden, werven en inwerken van nieuwe collega's. Ook blijven we onze collega's loopbaanperspectief bieden.

Onze school is een lerende organisatie, met de schoolopleider als spil, waarbij specialisten en coördinatoren mede vormgeven aan de onderwijskundige doelen en kwaliteit. Zij gaan regelmatig op klassenbezoek en geven pedagogische en didactische feedback gericht op groei en ontwikkeling.

De krappe arbeidsmarkt merken wij op de Johan de Witt op de volgende momenten terug:

1. Bij uitval / ziekte leerkracht
2. Bij vervanging van bijvoorbeeld zwangere collega

Op onze school ondervangen wij deze situaties door:

1. Inzet van ambulant personeel
2. Deeltijders vragen om extra te komen werken

Door gebruik te maken van de expertise die binnen onze school en stichting aanwezig is, willen we professionals inschakelen om het onderwijsproces en de -kwaliteit te verbeteren. De daltonvereniging zetten we eveneens in om expertise onze school binnen te halen. Door gebruik te maken van het netwerk van de daltonscholen binnen onze stichting willen we kennis en expertise specifiek op het daltononderwijs delen.

Samen opleiden

SPO Utrecht heeft een partnerschap met de HU Pabo en de Universiteit van Utrecht waarin onder andere vormgegeven wordt aan de opleidingsschool Utrecht-Amersfoort en waarin we samenwerken aan een duurzame verbinding tussen onderwijsonderzoek en de -praktijk. Onze school is een gecertificeerde opleidingsschool voor het opleiden van studenten. Om dit certificaat te behouden vinden er structureel Peerreviews plaats. Onze school zit in het eerste jaar van de cyclus Peerreview. Dit betekent voor onze organisatie dat we ons de komende jaren focussen op intensieve begeleiding van de collega's in opleiding. In 2026 is onze school aan de beurt voor het Peerreview.

Evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding

Wij streven naar diversiteit in de samenstelling van ons team, de schoolleiding en onze boven schoolse organisatie. Daarbinnen is er ook aandacht voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen en mannen in de schoolleiding.

Onze invulling van de Koers 2024-2027

We borgen de gesprekkencyclus zoals opgezet door schoolopleider en schoolleider. We blijven inzetten op de (na)scholing van de teamleden van onze school. Leerkrachten die nieuw starten bij ons op school volgen (indien nog niet gecertificeerd) de daltonopleiding.

C Creatief organiseren en ontwikkelen

Goed onderwijs begint met een goede organisatie en gestroomlijnde onderwijsprocessen. Hiermee stellen we onze collega's in staat hun werk goed te doen en continue samen te leren en ontwikkelen. SPO Utrecht heeft de afgelopen vier jaar al actief gezocht naar nieuwe organisatievormen en oplossingen. We blijven werken aan creatieve oplossingen om in te kunnen spelen op de ontwikkeling van leerlingen en om de schoolorganisatie wendbaar te maken. We willen binnen SPO Utrecht creatief organiseren, tussen scholen en in de scholen, waarbij we altijd kwaliteit waarborgen. In ons contact hebben we korte lijnen, we kunnen elkaar gemakkelijk vinden.

Als daltonschool blijven we de focus houden op goed en betekenisvol onderwijs.

Ons streven is primair om de formatie in te zetten door de bemensing van de gevormde groepen.

Het creatief organiseren zal besproken worden tijdens onze formatie. Daar waar we activiteiten kunnen clusteren of we vorm kunnen geven aan alternatieve vormen die formatief gunstig uitkomen, zullen we dit onderzoeken en bij draagvlak, verder uitwerken.

Onze invulling van de Koers 2024-2027

We zullen met elkaar onderzoeken op welke wijze wij een samenwerking willen met een aanbieder die creatieve lessen kan geven op het moment dat een eigen leerkracht zich af moet melden. We onderzoeken en brengen in kaart wat wij als team kunnen bijdragen bij het tekort aan invalkrachten. We onderzoeken en brengen in kaart welke ideeën en alternatieven t.a.v. het tekort aan personeel wij relevant vinden voor onze school.

D Stedelijke, wijkgerichte en onderlinge samenwerking

SPO Utrecht voelt als organisatie een maatschappelijke opdracht voor de stad Utrecht. We kijken wat wij in de stad, in de wijk en op school kunnen doen. Die maatschappelijke

opdracht voelen we extra sterk, als het gaat om het realiseren van kansengelijkheid en het tegengaan van segregatie en polarisatie. We werken samen met professionele partners om de ontwikkeling van kinderen te bevorderen en hen een breed en rijk aanbod van activiteiten te bieden. In deze samenwerking hebben we belangrijke stappen gemaakt met onze kernpartneraanpak, al zijn er uiteenlopende ervaringen per wijk. Met de maatschappelijke uitdagingen die op ons afkomen en met de schaarse middelen in een verdichtende stad, is deze samenwerking onverminderd belangrijk voor de stabiliteit en kwaliteit van het Utrechtse onderwijs. Wij vinden het hierbij belangrijk een betrouwbare en transparante partner te zijn.

Onze invulling van de Koers 2024-2027

We intensiveren de samenwerking met onze BSO aanbieder in onze school. We houden contact en verkennen samenwerking met andere BSO aanbieders en kijken wat we voor elkaar kunnen betekenen. We intensiveren de contacten vanuit onze school met o.a. Stichting DOCK, de wijkpolitie en de wijkvereniging.

4. Van speerpunten naar doelen in ons jaarplan

Als we kijken naar de bouwstenen uit het koersplan van SPO Utrecht en waar onze school voor staat en gaat dan willen we voor de komende vier jaar de volgende speerpunten formuleren.

- 1. Het uitbouwen, verbinden en borgen van thematisch onderwijs en/met taalonderwijs.*
- 2. Het expliceren en borgen van het rekenonderwijs.*
- 3. Bij de schoolontwikkeling gebruik maken van elkaars talenten.*
- 4. Een duidelijke opzet en werkwijze binnen SharePoint.*
- 5. Een uitbreiding en inzet van de ICT-middelen.*
- 6. Het creatief invulling geven aan het tekort aan leraren bij vervanging.*

Jaarplan

Jaarlijks maken wij een jaarplan, gebaseerd op dit schoolplan. Het jaarplan geeft ons de gelegenheid eerdere activiteiten te evalueren en te borgen, concrete activiteiten te benoemen die dat jaar plaats zullen vinden, en de meerjarendoelen zo nodig bij te stellen. Ook kan de inzet van personeel en financiën voor dat schooljaar afgestemd worden op deze activiteiten. In het jaarplan komen naar voren: welke doelen worden bereikt, welke activiteiten worden uitgevoerd, het tijdpad waarbinnen de activiteiten plaatsvinden, wie betrokken zijn en wie verantwoordelijk is voor het proces, wanneer het doel bereikt moet zijn en hoe en wanneer de activiteiten geëvalueerd worden.

Onze speerpunten

In het vorige hoofdstuk hebben we de speerpunten van onze school benoemd. Voor de komende twee jaar werken we aan de volgende doelen:

Hieronder schematisch per vakgebied/onderwerp weergegeven. In de jaarplannen zal dit iedere keer nader uitgewerkt worden.

Jaartal	Vakgebieden/onderwerpen	Toelichting
2023-2024	Taalonderwijs • Spelling • Engels • Begrijpend lezen Rekenonderwijs • Reflectie tijdens en na de les • Vroegtijdig signaleren Zaakvakken • Implementatie derde jaar van Blink	Voor Engels keuze voor nieuwe methode. Voor spelling keuze voor heldere, duidelijke doorgaande lijn. Begrijpend lezen, evaluatie en planning. Nadere toelichting en uitwerking in Jaarplan 2023-2024. Schoolbreed: Uitbouw portfolio tot volwaardig document Burgerschap centraal stellen o.a. d.m.v. Vreedzame School Het borgen van de afspraken vanuit ons Daltonboek
2024-2025	Taalonderwijs • Spelling • Engels • Taalbeschouwing Rekenonderwijs • Reflectie tijdens en na de les Zaakvakken • Borgen van zaakvakken	Voor begrijpend lezen; kijken of methodiek goed werkt of dat we andere keuze moeten maken. Voor spelling: De opzet uitbouwen en borgen. Voor Engels: Implementatie nieuwe methode. Rekenen: Implementatie en borgen van reflectie bij het rekenen. Zaakvakken: Implementatie en borgen van zaakvakonderwijs in combinatie met het taalonderwijs.
2025-2026	Taalonderwijs Rekenonderwijs Zaakvakken Onderbouw Algemeen	Nader uitwerken in 2023-2024
2026-2027	Taalonderwijs Rekenonderwijs Zaakvakken	Nader uitwerken in 2024-2025

	Onderbouw	
	Algemeen	

Jaarlijks monitoren we de voortgang van het schoolplan en bepalen we (nieuwe) doelen voor de volgende periode.

Gerelateerde documenten

In dit schoolplan verwijzen we regelmatig naar andere relevante beleidsdocumenten. Hieronder sommen we ze op en geven, waar mogelijk, de directe links naar deze documenten.

Koersplan 2023-2027

- Koersplan 2023-2027 SPO Utrecht
- *Schoolgids*
- *SOP*
- *Schoolveiligheidsplan*
- *Document Burgerschap*

