

Schoolgids 2023-2024



Johan de Witt



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

*Welkom op de Johan de Witt,
de school vol kleurrijk Daltononderwijs.*

Hartelijk welkom! Wat leuk dat je deze gids leest.

In deze Schoolgids vertellen wij je graag over ons onderwijs in ons karakteristieke gebouw.

De basisschool is een belangrijke tijd in een mensenleven. Het is fijn wanneer je daar een fijne en goede tijd kan en mag doorbrengen. Op onze school vinden we welzijn en welbevinden van alle kinderen (en hun ouders) belangrijk. Daar werken we met elkaar aan. Elke dag weer.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren. Voor uitgebreide informatie verwijzen we je graag naar de website: www.johandewittschool.nl

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen je veel leesplezier toe en: Van harte welkom bij ons op school.

Namens alle teamleden van de Daltonschool Johan de Witt,

Tjepko de Boer

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Johan de Witt

Beethovenplein 2

3533EW Utrecht

☎ 030 24 961 24

🌐 <http://www.johandewittschool.nl>

✉ tjepko.deboer@spoutrecht.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Utrecht

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 9.949

 <http://spoutrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tjepko de Boer	tjepko.deboer@spoutrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

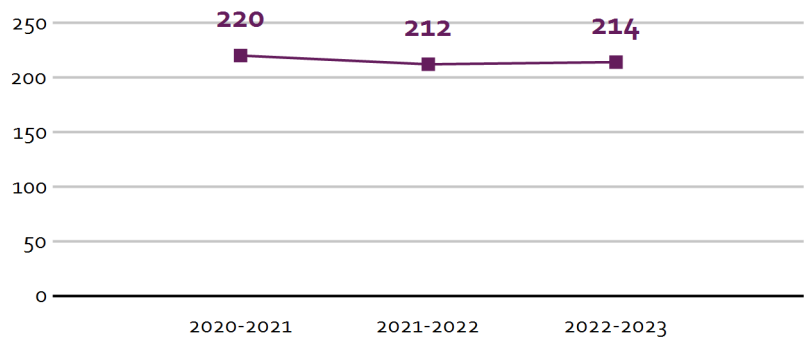
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

214

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Johan de Wittschool werd geopend op 16 november 1932!

Na een fusie in de jaren 90 zijn we sinds 1 augustus 2018 weer een zelfstandige school. We bestaan dus al lang...maar we zijn pas sinds schooljaar 2018-2019 als zelfstandige school geregistreerd in Vensters. Er is daarom geen historie van leerlingaantallen, opbrengsten e.d. te vinden op deze site.

De school is de afgelopen jaren van 5 naar 9 groepen gegroeid en zal nog verder groeien.

Op onze school hanteren we een maximale groepsgrootte van 27 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerking

Effectiviteit

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Reflectie

Missie en visie

Missie

Johan de Witt; kleurrijk Dalton onderwijs

Kleurrijk Dalton onderwijs betekent op de Johan de Witt onderwijs dat veelzijdig, gedifferentieerd, gevarieerd en mondiaal is. Dit kleurrijk onderwijs krijgt vorm vanuit saamhorigheid; oog hebbend voor de verschillen die er mogen zijn. Kleurrijk betekent ook dat iedereen zich wel en veilig voelt in de warmte die we als school willen uitstralen.

Visie

Wij geloven in het begeleiden van de kinderen tot zelfstandige, samenwerkende, vrije en verantwoordelijke burgers. Deze eigenschappen zijn nodig om nu en in de toekomst goed te kunnen functioneren in een veranderende wereld die veel van ons vraagt op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden.

Op onze school willen wij kinderen begeleiden tot zelfstandige individuen. Dit betekent dat we de leerlingen leren om zelfstandig te denken en te handelen, óók als het gaat om het plannen en maken van hun eigen werk. De leerkracht instrueert, begeleidt en coacht de leerlingen om zo de zelfstandigheid (die nodig is om goed te kunnen leren) optimaal te ontwikkelen. De leerkracht doet er toe!

Wij begeleiden de kinderen door hen te leren om te gaan met de vrijheid in gebondenheid. Dit betekent dat wij de kinderen een grote mate van eigen verantwoordelijkheid geven binnen duidelijke kaders en met heldere verwachtingen.

We hechten aan de vrijheid om te kunnen mogen kiezen en de vrijheid om de dingen te doen op je eigen manier. Deze vrijheid is niet onbegrensd. Wij spreken over 'vrijheid in gebondenheid'. Kinderen kunnen dus niet zomaar doen en laten wat ze willen. Ze weten dat ze verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leren en dat ze verantwoording moeten afleggen over hun keuzes en hun werk. De leerkracht instrueert, begeleidt en coacht de leerling bij deze stappen naar verantwoordelijkheid.

Op onze school werken leerlingen veel samen, in tweetallen of kleine groepjes. Samenwerken is nuttig, omdat zij daardoor veel van elkaar leren. Maar samenwerken is ook moeilijk. Om goed samen te

werken, zijn diverse vaardigheden belangrijk, bijvoorbeeld:- feedback ontvangen én geven- reflectie (op jezelf en op anderen)- elkaar respectvol benaderen. Daltonschole besteden veel aandacht aan het ontwikkelen van dit soort vaardigheden. De leerkracht leert de leerlingen hoe ze prettig en goed kunnen samenwerken en wat daarvoor nodig is.

Op onze school zijn kennis en vaardigheden belangrijk om mee te geven aan de kinderen. Daarom besteden we aandacht aan de kernvakken, de zaakvakken en juist ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast besteden we aandacht aan ICT-geletterdheid en digitale vaardigheden.

Naast de kern- en zaakvakken besteden we op school veel aandacht aan vaardigheden die de leerlingen nu goed kunnen gebruiken en ook in hun verdere leven van groot belang zijn. We bedoelen hiermee de vaardigheden; samenwerken, creativiteit, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden.

We besteden veel aandacht aan spelend, ontdekkend en onderzoekend leren vanuit thematisch onderwijs. We willen graag dat onze leerlingen een betekenisvolle relatie kunnen leggen tussen dat wat ze leren en hoe dat toepasbaar is in de wereld om hun heen.

Daltononderwijs

Wij zijn een Daltonschool. We kiezen voor het daltononderwijs om dat het Daltononderwijs goed aansluit bij onze huidige manier van werken en de uitwerking van onze visie versterkt en goed uitvoerbaar maakt.

Ontstaan Daltononderwijs

Op de Johan de Witt geven we les volgens het Dalton principe. Het Daltononderwijs is in de 20e eeuw ontwikkeld door pedagoge Helen Parkhurst in het Amerikaanse stadje Dalton. Ze voert een individuele benadering in, waarbij de leerlingen werken aan taken, zelf keuzes maken en samenwerken met elkaar en met de leerkracht. Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Parkhurst wil omwille van de effectiviteit, leerlingen juist verantwoordelijkheid in handen geven. Zij stelt dat als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs dan veel effectiever is dan het stilzit- en luisteronderwijs dat zij zelf doorlopen heeft. Parkhurst maakt in haar Dalton Plan van kinderen als het ware kleine ondernemers, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het schoolwerk, hun eigen werk, dat ze in vrijheid uitvoeren. Het Nederlandse daltononderwijs kent van oorsprong drie daltonprincipes: vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerken.

Dalton Vereniging Nederland

De Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) geeft vorm en inhoud aan het Daltononderwijs in Nederland. Onze school is lid van deze Vereniging. Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. De NDV zorgt voor de begeleiding van scholen die het innovatieproces zijn gestart om te groeien naar het moment waarop de school zich als daltonschole voor het eerst kan laten visiteren. Voor de Johan de Witt zal dit plaats vinden in het schooljaar 2020-2021. Tijdens deze visitatie wordt gekeken naar wat het team en de kinderen laten zien aan groei in de Daltonkernwaarden en hoe we werken met een Daltonplan. Scholen werken met een Daltonbeleidsplan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn,

in het plan worden doelen geformuleerd voor de komende 5 jaar.

De vijf kernwaarden van het Daltononderwijs binnen onze school

De Nederlandse Dalton Vereniging heeft de principes van Parkhurst uitgewerkt in 5 kernwaarden. Ons Daltonconcept, gebaseerd op de kernwaarden; samenwerking, zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie, helpt een omgeving te creëren waarbinnen kinderen zichzelf kunnen ontdekken. De leerkrachten zullen de kinderen uitdagen en begeleiden tijdens de uitvoering van zijn/haar taak.

Samenwerking

Een daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. Een daltonschool is ook een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken. Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een aantal medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Door gebruik te maken van de Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering dit doen wij samen met het programma: de Vreedzame school. De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Zelfstandigheid

Binnen het veilige klimaat van onze school bieden wij de leerlingen de kans om zo zelfstandig mogelijk te leren, te denken en te handelen. Door de leerlingen te leren plannen en te leren om taakgericht te werken, worden ze gestimuleerd om oplossingen te zoeken en zelfstandig opdrachten uit te voeren. Hierbij laten we het initiatief zoveel mogelijk bij de leerling liggen en heeft de leerkracht een coachende en begeleidende rol. De kinderen werken aan eigen leerdoelen, deze worden teruggekoppeld aan de kinderen door individuele feedbackgesprekken te voeren. Kinderen leren de doelen in kaart te brengen en bijvoorbeeld bij werkhoudingsdoelen in te schatten in hoeverre ze de doelen al eigen zijn en hoe ze een nieuw doel kunnen bereiken. De Johan de Witt wil de doelen van kinderen, zowel werkhouding als doelen van vakgebieden in de toekomst in kaart brengen in een portfolio. Het Portfolio zal ter vervanging komen van het Rapport zoals deze nu op school gebruikt wordt.

Vrijheid/ verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid draagt in hoge mate bij aan de motivatie van een kind. De kunst daarbij is om als opvoeder en leerkracht goed in te schatten wat een kind aan kan en waarbij het nog hulp nodig heeft. Opvoeders die een kind op jonge leeftijd verantwoordelijkheden geven, zijn vaak blij verrast met de initiatieven die het kind toont en neemt, ook op latere leeftijd. Door juist de leerling de verantwoordelijkheden te geven die het aan kan, bevordert dit de creativiteit van de leerling, om in

allerlei omstandigheden de goede oplossingen te bedenken. Leerlingen moeten weten dat ze op school niet alleen verantwoordelijkheid dragen voor hun werk, maar vooral ook voor elkaar. Hierbij hoort dat wij als volwassenen de kinderen serieus nemen en dat kinderen weten wat de grenzen zijn waarbinnen zij zich kunnen bewegen. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken.

Effectiviteit

Onderwijs moet kinderen cultureel en moreel vormen, zodat ze zelfredzaam en sociaal verantwoordelijk worden: geoefend in, gewend aan en voorbereid op leven, werken en samenleven. Als leerlingen een taak krijgen, waar zij verantwoordelijkheid voor dragen en die ze in vrijheid zelf plannen en uitvoeren, het onderwijs is dan veel effectiever. De kinderen leren werken met een weektaak waarbij zij goed kijken naar de instructiemomenten en de tijd die ze hebben om te werken aan eigen leerdoelen.

Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op daltonscholen belangrijk. Het reflectiemoment zorgt voor een groot leereffect en maakt dus een belangrijk onderdeel uit van het daltononderwijs. Het kritisch benaderen van eigen ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. In gesprekken wordt regelmatig de inschattingen vooraf en de feitelijke beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken. In zulke gesprekken kan er dan bijvoorbeeld aandacht geschonken worden aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn. Over andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd, de leerkracht kan gebruik maken van reflectie kaarten, reflectiebal of andere hulpmiddel als steun om het gesprek op gang te helpen bij leerlingen. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd. Op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats. Dit doen wij door ieder jaar onze doelen te formuleren en tussendoor en aan het einde van de periode deze doelen te evalueren.

Identiteit

Identiteit

Als openbare school staat Johan de Witt open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als openbare school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen." Onze school heeft dit uitgangspunt verder uitgewerkt in de volgende schoolspecifieke en culturele vieringen. We besteden aandacht aan het sinterklaasfeest, het kerstfeest, het suikerfeest en andere culturele aspecten binnen het schooljaar, zoals bijvoorbeeld de herdenking en viering van 4 en 5 mei.

Vormingsonderwijs

Het is bij wet geregeld dat in elke openbare basisschool lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs worden gegeven als ouders daar om vragen. Deze lessen worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Er kan worden gekozen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants vormingsonderwijs. Deze vormingslessen zijn niet verplicht, ze worden alleen gegeven op verzoek van ouders. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, dan kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl. Heeft u interesse in vormingsonderwijs? Neem dan contact op met Tjepko de Boer.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje. Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezicht bedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan. Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gym schoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek. Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt op spelende wijze uitgebreid aandacht gegeven aan talige en rekenkundige opdrachten. We werken vanuit thema's.

Vanuit de thema's komen alle voorwaarden om tot goed lezen en rekenen aan bod. Daarnaast staan op het programma de creatieve en sociaal-emotionele opdrachten.

De opdrachten, werklessen, kringgesprekken; alle activiteiten staan in de kleutergroepen staan in dit brede kader.

Uitgangspunt daarbij zijn de doelen zoals aangegeven door Stichting Leerplan Ontwikkeling.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 10 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 10 min	 2 u 10 min	 2 u 10 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 1 u 20 min

Levensbeschouwing	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur
Engelse taal			■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur	■ 1 uur

De tijden die hierboven staan afgedrukt zijn gemiddelden.

Op de Johan de Witt werken we met projecten. We combineren taalopdrachten met wereldoriëntatie en creatieve opdrachten. Juist om de samenhang en de essentie uit de leerstof te halen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Ruimte voor extra begeleiding van leerlingen in kleine groepen of individueel

2.2 Het team

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

Onze school is een gecertificeerde opleidingsschool. Een speciaal opgeleide schoolopleider is aanwezig om de stagiaires te begeleiden. In onze school begeleiden we regelmatig stagiaires van de PABO/ALPO van de HU Pabo. Studenten werken altijd onder eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof opneemt, wordt een beroep gedaan op de FLEX pool om iemand in te zetten voor de groep.

Wanneer een leerkracht ziek is, wordt eveneens een beroep gedaan op de FLEX pool. Wanneer niemand beschikbaar is uit de pool, wordt er intern gekeken. Wanneer dat niet mogelijk is, wordt er gekeken of binnen het eigen team iemand is die extra wil komen werken of dat iemand die die dag ambulant is voor de groep kan gaan.

Wanneer er geen vervanging beschikbaar is, wordt er voor 7.20 uur een Parro app verstuurd naar de betrokken ouders. Hierin staat vermeld dat de kinderen die dag geen les zullen krijgen. In deze mail staat altijd een mailadres genoemd. De ouders kunnen naar dit mailadres een bericht sturen wanneer opvang thuis niet te realiseren is. Het kind wordt dan opgevangen op school.

Mocht het bericht van de absentie van de leerkracht na 7.20 uur binnenkomen, dan wordt er geen Parro app verstuurd. De kinderen zullen op school worden opgevangen en zullen over de groepen worden verdeeld. Op school liggen bakken klaar met werk voor de kinderen die verdeeld moeten worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Op onze school is een collega gespecialiseerd in "het jonge kind".

Op onze school kennen we geen 0-4 jarigen groep. De kinderen die bij ons starten zijn 4 jaar oud.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op de Johan de Witt geven we les volgens het Dalton principe. Het Daltononderwijs is in de 20e eeuw ontwikkeld door pedagoog Helen Parkhurst in het Amerikaanse stadje Dalton. In 1919 sticht zij haar eigen school.

De uitwerking van het Dalton onderwijsconcept vindt grond in o.a. Groot-Brittannië. Van uit Engeland vindt het concept na de Tweede Wereldoorlog ook belangstelling in Nederland.

De Nederlandse Dalton Vereniging geeft vorm en inhoud aan het Dalton onderwijs in Nederland. Onze school is lid van deze Vereniging en volgt een begeleidingstraject bij hen.

Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Op de Johan de Witt werken vanuit de vijf kernwaarden van het Dalton onderwijs:

1. Verantwoordelijkheid
2. Samenwerking
3. Effectiviteit
4. Zelfstandigheid
5. Reflectie

In 2022 zijn we officieel geaccrediteerd als Dalton school. Daartoe hebben alle betrokken leerkrachten de opleiding "Dalton" gevolgd of gaan zij nog volgen.

De komende jaren zal op onze school het "doorleven" van het Dalton onderwijs centraal staan.

Burgerschapsonderwijs

Een belangrijk doel van ons onderwijs is om onze leerlingen op te voeden tot burger in de Nederlandse samenleving zoals ook in de visie van onze stichting beschreven staat. Daarbij focussen we op acht

basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie, verantwoordelijkheidsbesef en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Wij leren de kinderen:

1. Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen: zoals leren de eigen mening te verwoorden en te onderbouwen met argumenten, zich te verplaatsten in de mening van anderen, compromissen te sluiten en kritisch te denken.
2. Conflicten constructief op te lossen; zoals kennis opdoen over conflicthantering, inzicht krijgen in eigen stijl van conflictoplossing, kennis opdoen over en vaardig worden in mediatie en conflictbemiddeling.
3. Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap; zoals een zorgzame houding tegenover anderen hebben; initiatieven nemen; participatie in de samenleving en gemeenschapszin.
4. Een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen; zoals tolerant zijn, onderscheid kennen tussen vooroordeel en oordeel, kennis hebben van andere culturen en levensbeschouwingen.
5. Weten volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht; kennis hebben over democratische instituties, spelregels en principes.

We werken aan deze doelen aan de hand van de lessen uit de Vreedzame School.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, geborgd worden.

Volgens een vast patroon worden nieuw ingezette zaken geëvalueerd en vastgelegd.

De verschillende stuurgroepen (bestaande uit leerkrachten en specialisten) bewaken samen met het Management Team (dit zijn de bouwcoördinatoren, de Intern Begeleider en de directeur) wanneer en op wat voor wijze de doelen bereikt moeten zijn.

Tijdens teamvergaderingen en op studiedagen wordt aandacht geschonken aan de doelen die bereikt moeten worden. Deze worden besproken en daar worden afspraken over gemaakt.

De pedagogische en didactische kwaliteit wordt bewaakt door het houden van groepsbezoeken en het voeren van gesprekken door de Intern Begeleider, de schoolopleider en de directeur met de collega's.

In groepsbesprekingen worden de ontwikkelingen en resultaten van de kinderen gevolgd. Deze besprekingen vinden plaats onder verantwoordelijkheid van de Intern Begeleider.

De gegevens van de (zelf)evaluatie en tevredenheidsgegevens van medewerkers, ouders en leerlingen worden besproken in teamvergaderingen. Naar aanleiding van de uitkomsten volgen acties.

Halverwege en aan het einde van een schooljaar worden de ambities en doelen uit het jaarplan geëvalueerd. Dit gebeurt door alle teamleden en door het MT. Vanuit deze evaluatie worden vervolgacties neergezet.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan de Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS), www.cbs.nl. Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl)

Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als "bijzondere" persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over de gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Ontwikkeling van het kind

Kinderen bij ons op school maken een individuele leergang door. Het is daarom van groot belang dat de ontwikkeling van het kind op alle leergebieden goed in de gaten gehouden wordt. Dit gebeurt door nauwkeurig observeren van het kind, waardoor de leerkracht goed weet wat er nodig is om de kinderen in hun ontwikkeling te ondersteunen en te stimuleren. Leerkrachten houden een gedegen administratie bij van wat de kinderen doen. Alle gegevens over de kinderen worden bewaard in het (digitale) leerlingdossier, dat door de leerkracht beheerd wordt. De intern begeleider en de directeur hebben inzage in het dossier. Ook de ouders van het desbetreffende kind kunnen, op verzoek, het dossier opvragen.

Naast de dagelijkse administratie van het werk, toetsen wij de kinderen twee keer per jaar met het Cito-leerlingvolgsysteem. Deze toetsen helpen ons om de voortgang van het kind, de groep en school in kaart te brengen en hebben een signaalfunctie. De toetsresultaten worden nauwkeurig bijgehouden door de leerkracht en zullen een gespreksonderwerp zijn tijdens de rapportgesprekken. Mocht blijken dat een leerling in zijn ontwikkeling stagneert, of onder zijn niveau werkt, dan gaan wij op zoek naar een manier om de leerling verder te helpen.

Portfolio.

Drie keer per jaar krijgen de ouders met de leerlingen de gelegenheid voor een tienminutengesprek. In november ligt de nadruk op de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden op school en het welbevinden in de klas. In februari en in juli is er ruime aandacht voor de cognitieve ontwikkeling. In het portfolio houdt de leerling samen met de leerkracht de ontwikkelingen bij. Naast werken waar de leerling "trots" op is, wordt het portfolio gevuld met uitslagen van toetsen, feedback van de leerling en de leerkracht op de prestaties en komen ook de executieve functies aan bod. Dit zijn bijvoorbeeld de werkhouding en de zelfstandigheid.

Specialisme

Om de specifieke doelen op de basisschool te halen is het belangrijk om specialisme in "huis" te hebben. Op school hebben we voor rekenen en voor taal een leerkracht die gespecialiseerd is in dit onderwerp. Er is ook een leerkracht gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast werken we met een Dalton specialist die het team meeneemt in de ontwikkelingen van het Dalton onderwijs. Ook zijn op school een gedragsspecialist en een (uiteraard) een intern begeleider aanwezig. Deze laatste persoon is verantwoordelijk voor de zorg op onze school.

Om alle kinderen gelijke kansen te geven werken we met een Vaardighedenklas. Hier komen niet alleen de meer- en hoogbegaafde leerlingen voor in aanmerking, maar ook kinderen met andere vaardigheden (bijvoorbeeld op creatief vlak).

Handelingsplan

Onze school staat open voor alle kinderen. Wanneer er zorgen zijn omtrent de vorderingen van een leerling, gaan we in gesprek met de ouders van het kind. We gaan kijken welke ondersteuningsbehoefte nodig is. Aan de hand van deze behoeften wordt een handelingsplan opgesteld en zo veel mogelijk in de groep van het kind uitgevoerd. De groepsleerkracht is samen met de Intern Begeleider betrokken bij dit proces.

Ontwikkeling

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs waarbij zij worden uitgedaagd en waarbij rekening wordt gehouden met hun behoeften. Veel kinderen zullen binnen onze reguliere onderwijs kunnen floreren. Indien blijkt dat dat niet het geval is, kan speciaal onderwijs in beeld komen. In goed overleg met alle betrokkenen kan het proces van overplaatsing plaats gaan vinden.

Naar het Voortgezet Onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte eindtoets. Op onze school is dat Route 8. De advisering naar het VO doet de leerkracht van groep 8. In groep 7 geeft de leerkracht ook al een voorlopig advies. Het advies wordt gegeven op basis van leerkracht observaties, methode toetsen en de cito toetsen. De intern begeleider wordt ook door de leerkrachten nauw betrokken bij de advisering. De eindtoets is meestal een bevestiging van het advies. Soms stellen we het advies bij als de eindtoets een duidelijk ander beeld laat zien dan het gegeven advies. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

Zie voor meer informatie het Schoolondersteuningsprofiel op onze site en op Scholen Op De Kaart.

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Een samenvatting van het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is te vinden op onze website.

De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. Het Samenwerkingsverband Utrecht PO (SWV) zet expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's

nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het Samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg) om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een Advies & Ondersteuning traject (kortdurende en preventieve ondersteuning) of een arrangement voor interne of externe ondersteuning. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijvoorbeeld in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Voor meer informatie over het SWV en haar werkwijze verwijzen we naar de website www.swvutrecht.nl. Churchilllaan 11, 3527 GV Utrecht 030 303 6420 (info) info@swvutrecht.nl

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

www.swvutrecht.nl

Churchilllaan 11,

3527 GV Utrecht 030 303 6420

(info) info@swvutrecht.nl

Buurtteam

Het buurtteam is een belangrijke instantie die school en ouders/verzorgers ondersteunt en kan begeleiden in de opvoeding. In samenspraak met ouders/verzorgers kan de school het buurtteam inschakelen. Ouders/verzorgers kunnen dit ook zelf doen. Voor de recente contactgegevens kunt u terecht op school.

Meldcode huiselijk geweld

De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Meer informatie over deze meldcode is te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode> Onze school hanteert deze wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren. Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan. Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze

medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen. Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In schooljaar 2023-2024 wordt extra geïnvesteerd in de aanwezigheid van de gedragsspecialist.

De taal-, reken-, jonge kind- en Daltonspecialist zullen (net als de intern begeleider) de voortgang en kwaliteit van het onderwijs blijven bewaken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De intern begeleider zorgt voor een doorgaande ontwikkelingslijn van de kinderen. Zij heeft groepsbesprekingen en individuele gesprekken met de leerkrachten. Zij is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.

De taal- en rekenspecialist bewaken de kwaliteit van beide vakgebieden. Zij geven vanuit hun expertise informatie aan de leerkrachten en bewaken de doelen voor de vakgebieden

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

De gedragsspecialist kan meekijken wanneer leerlingen qua sociaal-emotionele ontwikkeling hulp nodig hebben. Zij kan vanuit haar expertise de leerling en de leerkracht tips geven en een begeleidingstraject inzetten. Uiteraard altijd in overleg met de ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist jonge kind
- Daltonspecialist

Wanneer het gaat om taakaanpak, werkhouding en gedrag kan de gedragsspecialist, net als de intern begeleider, samen met ouders en leerkracht het gesprek aangaan en vervolgens een handelingsplan opstellen.

De Daltonspecialist denkt (samen met de Daltonstuurgroep en het team) mee over alle zaken die ons Daltononderwijs betreffen. Bijvoorbeeld het werken met een weekprogramma is onderdeel van de werkhouding.

De specialist jonge kind is betrokken bij de plannen die gemaakt worden in de onderbouw t.a.v. het jonge kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school maakt gebruik van de methode Vreedzame School.

Vanuit deze methode wordt structureel aandacht gegeven aan sociale omgang en relaties. Ook het onderwerp pesten komt met regelmaat terug in de lessen.

Hiervoor verwijzen wij ook naar ons School Veiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Van Beekveld en Terpstra Organisatieadviesbureau.

Sociale veiligheid

In ons contact met de kinderen staat primair het welbevinden en welzijn van de kinderen centraal. We vinden het belangrijk om hier permanent oog en oor voor te hebben.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie. De monitoring in schooljaar 2021-2022 pakte goed uit. Van de kinderen ontvingen wij als rapportcijfer een 8,1 (Was 7,9.). Met name zijn we trots op het cijfer op de vraag of de meester of juf goed helpt als je een vraag hebt: We scoren daar een 9,4.

We blijven iedere schooldag werken aan welzijn en welbevinden van alle kinderen. Bijvoorbeeld door te werken met een "thermometer" *Hoe zit ik erbij?*

Veiligheidsbeleid

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan vindt u als bijlage.

Risico-inventarisatie op het gebied van veiligheid

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin de veiligheidsrisico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen. Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden. Deze afspraken betreffen o.a.: het ontruimingsplan, opleiding bedrijfshulpverleners, aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen) en de jaarlijkse ontruimingsoefening.

De jaarlijkse ontruimingsoefening

Onze bedrijfshulpverleners zijn Murat, Inge, Ella, Harke en Tjepko. Zij worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor: preventieve maatregelen / controles, alarmeren en evacueren van personen uit de school, het bestrijden van een beginnende brand, het behandelen van eerste hulp bij ongevallen.

Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn: een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven; een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.

Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het voor dat u als ouder kinderen met de eigen auto vervoert. De verzekering biedt dekking voor schade aan de eigen auto van de ouder/vrijwilliger die niet gedekt wordt door de eigen autoverzekering. Het moet gaan om schade die met zelf veroorzaakt. Denk bijvoorbeeld aan de blikshade of no-claimterugval. Ook biedt de verzekering dekking voor letselschade die niet verhaalbaar is en dus zelf veroorzaakt.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Van Os	itske.vanos@spoutrecht.nl
vertrouwenspersoon	Vandevenne	Inge.vandevenne@spoutrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Johan de Witt is ouderbetrokkenheid belangrijk. Wij geloven in de driehoek kind-ouder-leerkracht.

Medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit een afvaardiging van het onderwijzend personeel en ouders. In de MR kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR controleert, corrigeert waar nodig, en legitimeert de voorgenomen besluiten. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de MR voordat een besluit definitief wordt. U kunt overigens geen klachten melden via de MR. Daar is een aparte klachtenprocedure. Uiteraard kunt u wel contact opnemen met de MR om een bepaald onderwerp op de agenda te krijgen als je wilt dat het besproken moet worden met de directie.

Onze MR bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders van de school. De MR vergadert 6 keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar als toehoorder bij te wonen voor iedereen die geïnteresseerd is. De MR is bereikbaar via mirette.ypenburg@spoutrecht.nl

Ouderraad

De betrokkenheid van ouders is onmisbaar voor school. De excursies en schoolreisjes zijn zonder ondersteuning van de ouders onmogelijk om uit te voeren. Het komt regelmatig voor dat we vragen om mee te gaan als extra begeleiding bij een bezoek aan een museum, toneelstuk o.i.d. Op school hebben we een actieve ouderraad (OR). De OR organiseert in samenwerking met het team o.a. de Sinterklaasviering, het kerstdiner en het zomerfeest. De ouderraad vergadert een aantal keer paar jaar samen met een leerkracht. Ook is de OR verantwoordelijk voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage.

Ouderbijdrage

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten. Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas: voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Als uw kind niet mee kan doen aan het schoolreisje op de basisschool, of er is niet genoeg geld voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze

hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas Vul het formulier [[link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/)] in, dan nemen zij contact met u op. Er is meer Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/ . Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders ontvangen via de volgende kanalen informatie vanuit de school:

1. De Parro app

Dit is een app op de telefoon waarop de leerkracht en de directie individueel en/of voor de hele groep informatie en foto's met de betrokken ouders kan delen. Via deze app worden mededelingen gedaan en nieuwsbrieven verstuurd. Dit is een gesloten en beveiligde app. Wanneer u uw kind start op school, ontvangt u via de mail een speciale code en informatie over het downloaden van de app.

2. De mail en/of de telefoon

Wanneer er persoonlijke zaken besproken dienen te worden, gebruikt de leerkracht de mail. Iedere leerkracht heeft een eigen school mailadres. Ook telefonisch kan via het schoolnummer contact gezocht worden met de leerkracht en wederzijds.

3. De Schoolkrant

Gemiddeld vijf keer per jaar (meestal voor een vakantie) verschijnt de digitale schoolkrant. Hierin staat algemene en relevante informatie over de school voor alle ouders en staan bijdragen van bijvoorbeeld de ouderraad of de Avondvierdaagsegroep.

Klachtenregeling

De informele procedure is: als er iets is, gaat u altijd eerst naar de leerkracht. Komt u er samen niet uit dan kunt u altijd bij de directeur terecht. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

Klachtenprocedure

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze vindt u op de website <https://www.spoutrecht.nl/wp-content/uploads/2019/07/Klachtenregeling-SPO-Utrecht-2017.pdf>

Op onze school is Itske van Os de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de externe vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Itske van Os is bereikbaar via itske.vanos@spoutrecht.nl en via de schooltelefoon 030-2496124.

Het schoolbestuur heeft externe vertrouwenspersonen voor ouders en personeel benoemd. Dit zijn Barbel Roeleveld en Joos van Dijck. Zij zijn rechtstreeks bereikbaar per mail via: barbel@cvp-plus.nl en joost@cvp-plus.nl of telefonisch: 070-2600032. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Maak kennis met de externe vertrouwenspersonen: Kennismakingstekst-VPO-VPI-informeel-Joost-en-Barbel-2023-informeel-1.pdf ([spoutrecht.nl](https://www.spoutrecht.nl))

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die dat beschrijft: <https://www.spoutrecht.nl/wp-content/uploads/2019/07/Klachtenregeling-SPO-Utrecht-2017.pdf>.

Privacy/omgang persoonsgegevens

Onze school verwerkt persoonsgegevens van u en uw kinderen. SPO Utrecht is als schoolbestuur wettelijk verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens. SPO Utrecht vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en handelt volgens de huidige privacywetgeving. In onze privacyverklaring en privacyreglement is aangegeven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Beide documenten kunt u eenvoudig raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl. en op de website van onze school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- GMR SPO Utrecht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de volgende activiteiten worden ouders ingezet:

- schoolreis
- schoolkamp
- excursie
- gastles
- hulp bij (creatieve) opdrachten
- hulp als luizenouder
- enz.

De ouders worden via de Parro app voor de diverse activiteiten gevraagd. In deze app wordt vermeld op welke wijze en wanneer ouders zich kunnen aanmelden. Wanneer je je als ouders hebt opgegeven, hoor je via een brief/bericht terug op hoe laat je verwacht wordt, wat er van je verwacht wordt en op welke wijze je vorm geeft aan de activiteit.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Paasfeest
- Suikerfeest
- Zomerfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje van groep 1-2 vragen wij een bijdrage van € 15,-

Voor het schoolreisje van groep 3-7 vragen wij een bijdrage van € 27,50

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij een bijdrage van € 100,-

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt *nooit* tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

Zijn de (bijkomende) kosten voor het naar school gaan meer dan u kunt dragen? Dan zijn er mogelijkheden voor extra ondersteuning. De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas voor bijvoorbeeld een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Zo kan uw kind elk schooljaar dingen kopen die nodig zijn om mee te kunnen doen op school en in de buurt.

Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Check dan ook de website of neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Als er niet genoeg geld is voor zwemles, muziekles of het kopen van een laptop, neem dan contact op met Stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier [[link https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/](https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier/)] in, dan nemen zij contact met u op.

Er is meer Er zijn meer regelingen, check daarvoor de website [[link www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/](http://www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen/)]. Meer hulp nodig? Kijk op www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden. Daar vindt u de spreekuren of bijvoorbeeld gratis financiële workshops voor uw geldvragen.

Sponsoring: Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een convenant^[1]. Uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- De school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen

Onze school onderschrijft dit convenant en zal hiernaar handelen.

[1] Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport | Rijksoverheid.nl



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden door via de Parro app een bericht te sturen (voor 8.20 uur) naar de leerkracht van uw zoon of dochter.

Indien dit niet mogelijk is, kunt u het telefonisch doorgeven via 030 - 24 961 24.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt een verlofaanvraag via de mail indienen bij de directie.

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor het eerst naar de basisschool

Als een kind 4 jaar oud is, kan het in Nederland naar de basisschool. Het aanmelden op onze basisschool kan in het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt. Dit aanmelden verloopt op een centrale manier. Voor meer informatie kunt u terecht op: naardebasissschool.utrecht.nl. Vrijwel alle basisscholen in Utrecht en de gemeente Utrecht hebben afspraken gemaakt over de manier van aanmelden. Ouders kunnen voor hun kind elke school in Utrecht kiezen. De beschikbare plaatsen worden op dezelfde manier verdeeld. Zo hebben alle kinderen in Utrecht evenveel kans om op een school naar keuze te komen. Ouders weten snel op welke school er plaats is. Scholen weten op tijd welk kind er bij hen naar school komt. Alle kinderen maken, in een gelijke situatie, evenveel kans om op de school van hun keuze te komen.

Aanmelden

In het kwartaal dat uw kind drie jaar wordt kunt u uw kind aanmelden op onze school via het formulier op: naardebasissschool.utrecht.nl. De plaatsen worden ieder kwartaal tegelijk verdeeld voor alle kinderen die geboren zijn in datzelfde kwartaal. Het moment van aanmelden binnen het kwartaal maakt dus niet uit.

We verwachten dat er voldoende plaats is op onze school om alle kinderen een plek aan te bieden. Na afloop van het kwartaal krijgt u via de gemeente een aanbod voor een plaats. Het is belangrijk dat u die plaats bevestigt aan ons binnen de opgegeven termijn.

Toelaten en inschrijven.

Als u de plaats voor uw kind bevestigt vragen we u extra informatie over uw kind. Het kan zijn dat we verder onderzoek doen. Bijvoorbeeld door gegevens te vragen aan de voorschool of het kinderdagverblijf van uw kind. De directeur besluit hierna over de toelating. U krijgt hierover binnen 6 weken bericht. Onze school heeft een zorgplicht: voor een aangemelde leerling met extra ondersteuningsbehoeften onderzoeken we of passende ondersteuning mogelijk is. Als dat niet mogelijk is dan zoeken we met u een geschikte plek op een andere school. Meer informatie hierover vindt u in het document Aanmeldings- en toelatingsbeleid op de website van SPO Utrecht onder regelingen.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Wanneer u uw kind bij ons op school wil inschrijven en hij/zij zit nu op een andere basisschool, dan vragen wij u contact met ons op te nemen. In het gesprek (via telefoon of mail) vragen wij u toestemming om informatie in te winnen over pedagogische en didactische kwaliteiten van uw kind op de huidige school. Vervolgens kijken we of uw kind plaatsbaar is vanwege de maximale omvang van een groep. (Deze is in principe 27 leerlingen.) Op basis van deze gegevens besluiten wij of uw kind wel / niet plaatsbaar is op onze basisschool.

4.5 Sponsoring

Sponsoring

Het komt voor dat bijvoorbeeld ouders via sponsoring een financiële bijdrage willen leveren aan de school. Dat is zeker mogelijk, maar we moeten dat wel op een zorgvuldige manier doen. De landelijke organisaties van besturen, personeel en ouders hebben daarom met elkaar afspraken gemaakt over sponsoring. De afspraken zijn vastgelegd in een convenant[1]. Uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.
- De school mag niet in een afhankelijke positie terechtkomen.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid en betrouwbaarheid van de school niet in gevaar brengen

Onze school onderschrijft dit convenant en zal hiernaar handelen

[1] Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Rapport | Rijksoverheid.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkelingen van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

De leerlingen worden regelmatig getoetst met methode gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

De resultaten van de tussentijdse methodeonafhankelijke toetsen worden meegenomen in het portfolio en komen ook altijd aan de orde bij de groepsbespreking van de leerkracht met de Intern Begeleider.

In 2022 en 2023 hebben we letterlijk en figuurlijk geïnvesteerd (vanuit NPO gelden) in het leesonderwijs door de aanschaf van honderden extra leesboeken. We zien de leesresultaten significant verbeterd. Daar zijn we trots op.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

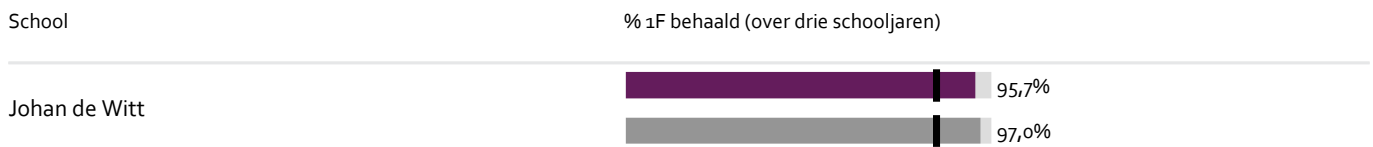
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

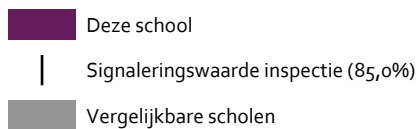
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Ook in het afgelopen jaar hebben we de eindtoets voor het basisonderwijs (Route 8) afgenomen. Onze kanjers hebben laten zien wat ze kunnen! We zijn met elkaar trots op de resultaten. We wensen jullie veel plezier toe op het voortgezet onderwijs.

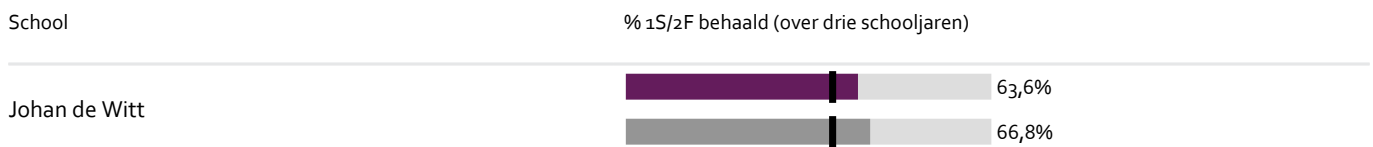
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



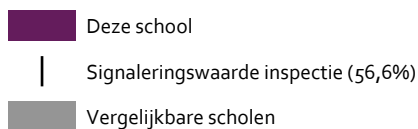
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 7 en 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad "ouders".

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte eindtoets. Op onze school is dat in 2023 Route 8.

Het schooladvies is leidend voor de schoolkeuze. Wanneer deze keuze is gemaakt (uiterlijk maart in het schooljaar) wordt in mei de eindtoets Route 8 gemaakt. Deze toets kan alleen een heroverweging ten gunste van het kind maken. Het advies kan nooit naar beneden toe bijgesteld worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t		6,7%
havo		6,7%
havo / vwo		33,3%
vwo		53,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Warmte

Kleurrijk

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij vinden het op school vanzelfsprekend dat er verschillen zijn tussen leerlingen. In de benadering van

onze leerlingen houden we hier rekening mee. Dit betekent dat de leerkrachten, verbonden aan de Johan de Witt, in hun groep een pedagogisch klimaat scheppen waarin leerlingen zich veilig voelen, uitgedaagd en gestimuleerd worden.

De pedagogische kwaliteiten van onze leerkrachten zijn essentieel voor het op gang brengen van leer- en ontwikkelingsprocessen bij onze kinderen. In ons onderwijs stellen wij de behoeftes van onze leerlingen voorop. De pedagogische kwaliteiten van de leerkracht worden zichtbaar in de wijze waarop de interactie tussen leerlingen en leerkrachten gestalte krijgt.

Vanuit de methode Vreedzame School geven wij structureel aandacht aan de sociale competenties.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Het Fantaziehuis](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In overleg met de BSO (aan onze school is Het Fantaziehuis verbonden) kunt u opvang tijdens vakanties of een vrije dag regelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Studiedagen 2023-2024

1. maandag 11 september 2023
2. woensdag 1 november 2023
3. donderdag 25 januari 2024
4. maandag 2 april 2024
5. donderdag 30 mei 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag - donderdag	Graag op afspraak
Leerkrachten	maandag - vrijdag	Graag op afspraak na school
Intern Begeleider	maandag, dinsdag, donderdag	Graag op afspraak

U bent altijd welkom om met (één van) ons in gesprek te gaan.

Wij vinden het prettig wanneer we hier een afspraak voor maken. Dit kan altijd na schooltijd vanaf 14.45 uur.

