

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Risala

Algemene gegevens

School	IBS Risala
BRIN	31JX
Directeur/ locatieleider	A. Arabou
Adres	Hollandsestraat 74
Telefoon	0104848750
E-mail	aarabou@sipor.nl
Bestuur	SIPOR

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken.

Beoordeling inspectie : Basisarrangement

Datum van vaststellen :20-03-2013

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input type="checkbox"/>	Wij maken in de onderbouw gebruik van observatiesysteem PRAVOO. Hierdoor worden leerachterstanden gesignaleerd. Binnen de voorschool is er een doorgaande lijn naar de kleutergroepen. In het schooljaar 2017-2018 is er een nieuwe VVE methode geïmplementeerd. Er is gekozen voor de methode Kleuterplein. De peuterspeelzaal gebruikt nog steeds Peuter en Ko. De thema's van de peuter- en kleutergroepen worden op elkaar afgestemd. Logo 3000 wordt in schooljaar 2019/2020 geïmplementeerd in de groepen 0,1 en 2. Verder is de ib'er (lc'er) betrokken bij alle zorg overleggen van de peuter/kleutergroepen. In groep 3 is de leesmethode vernieuwd. De methode Lijn 3 is geïmplementeerd. Er wordt vanaf groep 1 gewerkt met handelingsplannen (HGW-OGW). De medewerker ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke rol in het informeren en betrekken van ouders bij de school. Er worden wekelijks thema's georganiseerd voor ouders.



		<p>Bij opvoedproblemen of andere problemen binnen het gezin wordt de schoolmaatschappelijk werker ingeschakeld om deze vroegtijdig aan te pakken. Verder is de taak bouwcoördinator en functie intern begeleider samengevoegd tot leerjaarcoördinator.</p> <p>Ambities: - Werken met PLG (professionele leergemeenschap).</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Jaarlijks wordt SCOL afgenomen en geanalyseerd. De leerkrachten maken gebruik van de methode De Vreedzame School. De kinderen worden als mediators ingezet tijdens de grote pauze. Om het jaar wordt de vragenlijst veiligheid (WMK) door ouders en leerkrachten en jaarlijks door leerlingen ingevuld. De resultaten worden in een plan van aanpak verwerkt en uitgevoerd. Alle leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen door gebruik te maken van collegiale consultaties. Verder is er een werkgroep veiligheid die er op toeziet dat de fysieke en sociale veiligheid op school gewaarborgd blijft. Binnen de werkgroep is er een veiligheidsplan opgesteld. Er is een vertrouwenspersoon/aanspreekpunt op school voor de leerlingen (en eventueel ouders).</p> <p>Ambitie: - Bovenschools een veiligheidsplan opstellen</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input type="checkbox"/>	<p>De school beschikt over een dyslexieprotocol.</p> <p>Ambitie: - Scholing dyslexie (team), deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen, te analyseren.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<p>Er is een concept dyscalculie-protocol opgesteld die nog binnen het managementteam moet worden vastgesteld.</p>



		<p>Ambities:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vroegtijdig kunnen signaleren van rekenproblemen (dyscalculie) door een dyscalculie-protocol op te stellen. - Deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen te analyseren.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Er wordt handelingsgericht gewerkt met minimaal 3 niveaus. Hierbij wordt convergente differentiatie toegepast. De leerkrachten geven les volgens het GRRIM model van Pearson en Gallagher (1983).</p> <p>Ze kunnen de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling. Jaarlijks wordt de CITO afgenomen en geanalyseerd. De opbrengsten worden plenair besproken in de bouwvergaderingen. Rt wordt ingezet voor leerlingen met extra onderwijsbehoefte.</p> <p>Er is een plusklas aanwezig voor de leerlingen van groep 6 en 7.</p> <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effectief gebruik maken van het Plustoren
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Er wordt vanaf groep 6 een OPP opgesteld voor een leerling die niet het reguliere onderwijsprogramma kan volgen. Bij uitzonderingen worden OPP's eerder opgesteld.</p> <p>Daarnaast worden voor alle leerlingen waarvan een arrangement wordt aangevraagd (via PPO) een OPP opgesteld.</p>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	n.v.t.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input type="checkbox"/>	<p>De werkgroep veiligheid ziet er op toe dat iedereen volgens de methode De Vreedzame School werkt en handelt. De school leeft het gedragsprotocol na.</p> <p>Ambitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De school heeft een gedragspecialist.



Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een protocol voor het toedienen van (lichte) medicatie. Bijv.: astma, allergie etc.
------------------------------------	-------------------------------------	---

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>De school wil zich gaan profileren op het gebied van leerproblemen. Dit houdt in dat wij ons willen gaan focussen op leerproblemen op het gebied van rekenen en taal.</p> <p>De school gaat uit van een leerprobleem als een leerling op het gebied van begrijpend lezen (taal) en/of op het gebied van rekenen een leerrendement heeft dat lager is dan 50%. Bij het jonge kind geldt een achterstand van 1 jaar op twee of meer ontwikkelingsgebieden als leerprobleem.</p> <p>Om optimaal onderwijs te kunnen bieden heeft de school besloten om maximaal 2 leerlingen in een groep te plaatsen met een leerprobleem. Een derde leerling zou alleen geplaatst kunnen worden indien de groepscohesie, de leerkrachtvaardigheden en de groepsgrootte dit toelaten.</p> <p>We gaan uit van 25 leerlingen tot maximaal 27 leerlingen in een groep.</p> <p>Op school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan;</p> <ul style="list-style-type: none"> - handelingsgericht werken - opbrengstgericht werken - zelfstandig werken <p>In alle groepen wordt met het bovengenoemde gewerkt.</p> <p>Niet in alle groepen wordt een leerprobleem tijdig signaleerd. Dit is een aandachtspunt wat meegenomen wordt in het scholingsaanbod.</p> <p>De leerjaarcoördinatoren zijn Master (S)EN opgeleid.</p> <p>De school beschikt over een specialisten taal en rekenen.</p> <p>We hebben leerkrachten die Master (S)EN (specialisatie leren, gedrag, jonge kind) hebben gevolgd.</p> <p>Ambitie:</p>



	- Vakdidactiek bij leerkrachten versterken en vergroten.
Sociaal en emotioneel gedrag	
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk :

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Protocol dyslexie
- Gedragsprotocol
- Handelingsgericht werken
- Opbrengstgericht werken
- CITO/ PRAVOO/ SCOL/ IEP
- Taalbeleidsplan
- Rekenbeleidsplan
- WMK
- Coöperatieve werkvormen
- Collegiale consultaties/ Klassenbezoeken
- Orthotheek in ontwikkeling
- Bibliotheek op school
- Logopediste op school
- Fysiotherapie
- Lekker Fit (incl. schooldiëtiste)
- Leesbehandeling

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
	Er is geen ruimte om buiten de groep extra instructie/ begeleiding te geven en tegelijkertijd toezicht te houden op de groep.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	Sceptisch/kritisch naar externe instanties.



--	--

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Uitdaging en verrijking voor plusleerlingen in de klassen Uitvoeren van meerdere OPP's in de groep
Sociaal en emotioneel gedrag	Leerlingen met complexe gedragsstoornissen (adhd, pdd-nos ed.).
Fysiek en medisch	Er worden geen zware medicatie toegediend. Geen voorzieningen voor leerlingen in een rolstoel
Werkhouding	Individuele begeleiding
Thuisituatie	

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Bovenschools een veiligheidsplan opstellen - Scholing dyslexie (team), deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen, te analyseren. - Vakdidactiek bij leerkrachten versterken en vergroten. - De school heeft een gedragspecialist. - Effectief gebruik maken van het Plustoren - Vroegtijdig kunnen signaleren van rekenproblemen (dyscalculie) door een dyscalculie-protocol op te stellen. - Deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen te analyseren. - Werken met PLG (professionele leergemeenschap).
Sociaal en emotioneel gedrag	



Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

- Scholing begrijpend lezen (vakdidactiek)

Overige bijzonderheden :

