**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

 IBS Risala

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | IBS Risala |
| BRIN | 31JX |
| Directeur | K.Hoekstra |
| Adres | Hollandsestraat 74, 3074TM, Rotterdam |
| Telefoon | 010-4848750 |
| E-mail | k.hoekstra@sipor.nl |
| Bestuur | SIPOR |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht werken, organisatie van de onderwijsondersteuning op school en preventieve en licht curatieve interventies. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, Rotterdam doet het! *samen naar inclusiever onderwijs.*

**Beoordeling inspectie:**  **Datum van vaststellen:**

**Bijzonderheden met betrekking tot  preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdige signalering van leer-,  opgroei- en ontwikkelingsproblemen | ☐ | De leidsters op de peutergroep en leerkrachten in de groepen 1 t/m 8 signaleren als volgt:  **Groepen 0:**  Observatieformulieren aan de hand van de Kijk registratie, behorend bij Puck en Ko.  **Groepen 1 en 2:**  Observatieformulieren in Parnassys.  Werkjes uit de methode Logo 3000  **Groepen 3 t/m 8:**  SCOL voor sociaal- emotionele ontwikkeling  Resultatenoverzicht methoden rekenen, taal, lezen.  Er is een doorgaande lijn van peuter naar kleutergroepen. De thema’s zijn op elkaar afgestemd.  Er zijn leerlingbesprekingen met de intern begeleider ingepland in de jaarplanning, waarin de gesignaleerde problemen besproken worden. De intern begeleider heeft nauw contact met de contactpersoon van PPO en spreekt die eens in de drie weken over de leerlingen waarbij een hulpvraag is. Er zijn ouder zorg overleggen ingepland, waarin de intern begeleider, contactpersoon PPO, contactpersoon wijkteam, SMW en contactpersoon CJG in gesprek gaan met ouders.  Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het signaleren en bijhouden van ontwikkelingsproblemen.  De medewerker ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke rol in het informeren en betrekken van ouders bij de school. Er worden wekelijks themaochtenden (vaak opvoed gerelateerde thema’s) georganiseerd voor ouders.  Bij opvoedproblemen of andere problemen binnen het gezin wordt de schoolmaatschappelijk werker door de intern begeleider en ouders betrokken. |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat | ☐ | De school draagt zorg voor een veilig schoolklimaat doormiddel van lessen die de groepsleerkrachten geven, observaties die worden uitgevoerd door leerkrachten en vragenlijsten die naar leerkrachten, ouders en leerlingen worden uitgezet. Tevens is er een werkgroep veiligheid en vertrouwenspersoon die er op toezien dat de fysieke en sociale veiligheid op school gewaarborgd blijft.  **Observatie instrument:**  SCOL wordt twee keer per jaar afgenomen, waarvan 1 keer bij de leerlingen. De resultaten daarvan worden geanalyseerd. Van de leerlingen die uitvallen op SCOL wordt nagegaan in hoeverre dat resultaat overeenkomt met de praktijk en wordt er een handelingsplan opgesteld met de aanpak.  **De lessen:**  De Vreedzame School methode wordt in alle groepen toegepast. In de eerste twee weken van het schooljaar wordt dagelijks een les gegeven, zodat de basis van de groep met het gewenst gedrag en de daarbij behorende afspraken en regels vastgesteld.  Gedurende het jaar wordt wekelijks een les gegeven uit de methode. In de bovenbouw worden jaarlijks mediatoren opgeleid, die bijdragen aan een veilig schoolklimaat, met name tijdens de pauzes.  **Vragenlijsten:**  Om het schoolklimaat goed in beeld te krijgen, wordt om het jaar een vragenlijst veiligheid afgenomen bij ouders en leerkrachten en jaarlijks bij leerlingen (WMK). De resultaten daarvan worden in een plan verwerkt en uitgevoerd.  Alle leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen door collegiale consultaties bij elkaar af te leggen.  **Werkgroep veiligheid:**  Binnen de werkgroep is er een veiligheidsplan opgesteld. Er is een vertrouwenspersoon/aanspreekpunt op school voor de leerlingen (en eventueel ouders).    ***Ambitie:***  Bovenschools een veiligheidsplan opstellen. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie | ☐ | De school beschikt over een dyslexieprotocol.    ***Ambitie:***  Scholing dyslexie (team), deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen, te analyseren. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie | ☐ | Er is een concept dyscalculie-protocol opgesteld dat nog binnen het MT moet worden vastgesteld (rekenspecialisten).    **Ambitie:**  Vroegtijdig kunnen signaleren van rekenproblemen (dyscalculie) door een dyscalculie-protocol vast te stellen en in de praktijk toe te passen.  De deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen te analyseren. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie | ☐ | Er wordt in de groepen handelingsgericht gewerkt op minimaal 3 niveaus. Doordat leerkrachten convergente differentiatie toepassen volgens het GRRIM model van Pearson en Gallagher (1983), is het mogelijk het aanbod af te stemmen op het niveau van de leerlingen in de groep.  In de groep krijgen leerlingen het basis aanbod aangeboden. Er is afstemming op het aanbod voor leerlingen die meer of minder nodig hebben bij de verlengde instructie in de groep. De leerkracht signaleert, analyseert, bedenkt oplossingen, past die toe en evalueert. Leerlingen die meer nodig hebben dan de leerkracht kan bieden op zorgniveau 2, worden met de IB’er besproken tijdens de leerling bespreking. De aanpak en het aangepast aanbod worden in het handelingsplan beschreven. Ook wordt RT ingezet voor deze leerlingen en is voor de groepen 6 en 7 een plusklas aanwezig.  De IB’er heeft overleg met PPO, SMW, wijkteam, logopedie, CJG voor verschillende hulpvragen.  ***Ambitie:***  Effectief gebruik maken van de Plustorens voor de leerlingen die niet in de Plusklas zitten (De Plusklas werkt hier al mee). |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen | ☐ | N.V.T |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen. | ☐ | Er is een werkgroep veiligheid, een gedragsprotocol en een veiligheidsplan. Er is sinds dit schooljaar geen gedragsspecialist die jaarlijks de mediatoren opleidt (De Vreedzame School methode).  ***Ambitie:***  Een gedragsspecialist Veiligheid aanstellen binnen het team, die de training van de mediatoren kan verzorgen. |
| Protocol voor medicijngebruik en medische handelingen | ☐ | Er is een protocol voor het toedienen van (lichte) medicatie. Bijv.: astma, allergie etc. Daarin zijn ook de toestemmingsformulieren opgenomen. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | De school wil zich gaan profileren op het gebied  van leerproblemen. Dit houdt in dat wij ons willen focussen op leerproblemen op het gebied van rekenen en taal.  De school gaat uit van een leerprobleem als een  leerling op het gebied van begrijpend lezen (taal) en/ of op het gebied van rekenen een leerrendement heeft dat lager is dan 50%. Bij het jonge kind geldt een achterstand van 1 jaar op twee of meer ontwikkelingsgebieden als leerprobleem.  Om optimaal onderwijs te kunnen bieden heeft de school besloten om maximaal 2 leerlingen in een groep te plaatsen met een leerprobleem.  Een derde leerling zou alleen geplaatst kunnen worden indien de groepscohesie, de leerkrachtvaardigheden en de groepsgrootte dit toelaten.  We gaan uit van 25 leerlingen tot 27 leerlingen in een groep.    Op school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan;  - handelingsgericht werken  - opbrengstgericht werken  - zelfstandig werken  In alle groepen wordt met het bovengenoemde gewerkt.  Niet in alle groepen wordt een leerprobleem tijdig gesignaleerd. Dit is een aandachtspunt wat meegenomen wordt in het scholingsaanbod.  De school beschikt over twee taal- en twee rekenen specialisten.  We hebben leerkrachten die Master (S)EN (specialisatie leren, gedrag, jonge kind) hebben gevolgd.    **Ambitie:**  Vakdidactiek bij de leerkrachten versterken. |
| Sociaal en emotioneel gedrag |  |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding |  |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc.:

* De school heeft zes peutergroepen van Peuter en Co in het gebouw;
* De school is lid van de bibliotheek op school voor de groepen 1 t/m 8;
* De school heeft een logopedist die één keer per week aanwezig is op school;
* De school werkt specifiek aan de woordenschatontwikkeling middels LOGO 3000 en de woordenchallenge in de onderbouw en weerwoord als pre teaching van de woorden bij Nieuwsbegrip in de midden- en bovenbouw;
* De school is een Lekker Fit school;
* De school beschikt over twee rekenspecialisten en twee taalspecialisten;
* De school beschikt over een gedragsspecialist;
* De school beschikt over drie schoolopleiders;
* De school beschikt over twee aandachtsfunctionarissen;
* Er is een orthoteek voor de leerkrachten;

Aanwezige protocollen en plannen:

* Gedragsprotocol;
* Taalbeleidsplan;
* Rekenbeleidsplan;

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
| Beperkte ruimte buiten de groep | Er is geen ruimte buiten de groep om extra instructie/begeleiding te geven en tegelijkertijd toezicht te houden op de groep.  Er is niet voldoende ruimte voor leerlingen om zelfstandig te werken buiten de groep.  De groepen drie hebben geen ruimte om in hoeken te kunnen spelen en werken binnen en buiten de groep. |
| Drie pleinen | Een van deze pleinen is een openbaar plein die door een andere school ook gebruikt wordt |
| Er staat een renovatie op de planning. Startdatum nog niet bekend. | De gehele renovatie zal ongeveer vijf jaar in beslag nemen. |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partners (o.a. SBO en SO, jeugdhulp) / ouders** | **Toelichting** |
| Logopediste | Aanwezig op de dinsdagen. Laagdrempelig voor ouders. |
| Peuter en Co | 6 groepen van de peuterspeelzaal zijn gevestigd in het gebouw. |
| Ouders | Er is een medewerker ouderbetrokkenheid op maandag en donderdag. |
| SMWR | Schoolmaatschappelijk werker aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag. |
| PPO | Schoolcontactpersoon is bekend bij ouders die voor hulpvragen met haar te maken hebben. Andere ouders kennen ons contactpersoon niet. |
| Auris | Ambulante dienstverlening. Afhankelijk van de arrangementen is de dienstverlener betrokken bij de school. De betrokken leerkrachten kennen en ouders kennen de desbetreffende personen. |
| Wijkteam | Twee contactpersonen. |
| CJG | De schoolverpleegkundige wordt bij zorgoverleggen met ouders uitgenodigd. |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Wanneer leerlingen ver boven het niveau presteren van de jaargroep waarin zij zitten en er meer uitdaging nodig is dan de methode kan bieden, is het voor leerkrachten nog een ontwikkelpunt om die leerlingen uit te dagen.  Wanneer er meer dan twee leerlingen in de groep zitten met een eigen leerlijn, is het voor de leerkrachten nog een aandachtspunt om een manier te vinden alle leerlingen voldoende begeleiding te kunnen bieden.  TOS leerlingen herkennen en het geleerde (van Auris) in het aanbod terug laten komen. |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Onze grens is bereikt, wanneer het tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van een leerling ten koste gaat van het leerproces van andere leerlingen of de veiligheid, de sociaal- emotionele ontwikkeling en het welbevinden van een ieder op school, schaadt. Wanneer een leerling complexe gedragsstoornissen heeft die de leerkracht in de groep niet individueel kan begeleiden of aansturen, is onze grens bereikt. |
| Fysiek en medisch | In de ondersteuning van kinderen met begeleiding op het fysiek en medisch vlak, worden wij beperkt door de mogelijkheden van ons schoolgebouw. De eerste en tweede verdieping zijn alleen bereikbaar met de trap. Het personeel mag geen medicatie toedienen. Vanaf groep 1 moeten alle kinderen zindelijk en zelfredzaam zijn. |
| Werkhouding | Onze grens is bereikt, wanneer individueel begeleiden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van een leerling ten koste gaat van het leerproces van andere kinderen of de veiligheid schaadt. |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als  school( -team) de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Een plusklasdocent aanstellen die in zijn/haar aanbod gebruik maakt van de aanwezige plustorens.  Leerkrachten handreikingen bieden om de pluskinderen meer uit te dagen in de groepen.  Een remedial teacher inzetten voor alleen de OPP- leerlingen om hen consequent en effectief te begeleiden.  Leerkrachten laten ervaren hoe het is te leven met een TOS. |
| Fysiek en medisch | Gezien het toenemend aantal leerlingen met diabetes type 1, is een wens het team hierin jaarlijks over te informeren en die informatie op te frissen. |
|  |  |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

* Cursus (Auris) TOS ervaren voor alle leerkrachten;
* Scholing dyslexie (team), deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen te analyseren.
* Informatiebijeenkomst team over hoe om te gaan met diabetes type 1.

**Overige bijzonderheden:**

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie | ☐ |
| Dyscalculie | ☐ |
| Taal | ☐ |
| Lezen | ☐ |
| Rekenen | ☐ |
| Meer-en hoogbegaafdheid | ☐ |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand | ☐ |
| Autisme Spectrum Stoornissen | ☐ |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag | ☐ |
| Sociale vaardigheden | ☐ |
| Faalangst | ☐ |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | ☐ |
| Ernstige gedragsproblematiek | ☐ |
| Psychiatrische stoornissen | ☐ |
| Autisme Spectrum Stoornissen | ☐ |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid | ☐ |
| Blind/slechtziend | ☐ |
| Fysieke/motorische beperking | ☐ |
| Verstandelijke beperking/laag IQ | ☐ |
| Taal/spraak | ☐ |
| Medische handelingen | ☐ |
| Rolstoelgebruik | ☐ |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden | ☐ |
| Faalangst | ☐ |
| Aandachtsproblematiek | ☐ |