

Schoolplan 2020-2024

SBO 't Palet

BOVENKARSPEL/GROOTEBROEK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	8
3 Grote ontwikkeldoelen	9
3.1 Grote ontwikkeldoelen	9
4 Onderwijskundig beleid	10
4.1 De missie van de school	10
4.2 De visies van de school	11
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	11
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	12
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	12
4.6 Leerstofaanbod	12
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	13
4.8 Taalleesonderwijs	17
4.9 Rekenen en wiskunde	17
4.10 Wereldoriëntatie	18
4.11 Kunstzinnige vorming	19
4.12 Bewegingsonderwijs	19
4.13 Wetenschap en Technologie	19
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	20
4.16 Pedagogisch handelen	20
4.17 Didactisch handelen	21
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	22
4.19 Klassenmanagement	22
4.20 Zorg en begeleiding	22
4.21 Afstemming	23
4.22 Talentontwikkeling	24
4.23 Passend onderwijs	24
4.24 Opbrengstgericht werken	25
4.25 Resultaten	25

4.26 Toetsing en afsluiting	26
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Integraal Personeelsbeleid	26
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	27
5.3 De schoolleiding	27
5.4 Professionele cultuur	27
5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	27
5.6 Werving en selectie	28
5.7 Introductie en begeleiding	28
5.8 Taakbeleid	28
5.9 Collegiale consultatie	28
5.10 Klassenbezoek	28
5.11 Het bekwaamheidsdossier	28
5.12 Professionalisering	28
6 Organisatiebeleid	29
6.1 Organisatiestructuur	29
6.2 Groeperingsvormen	29
6.3 Het schoolklimaat	30
6.4 Veiligheid	30
6.5 Interne communicatie	30
6.6 Samenwerking	31
6.7 Contacten met ouders	32
6.8 Overgang PO-VO	32
6.9 Privacybeleid	32
7 Financieel beleid	33
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	33
7.2 Externe geldstromen	33
7.3 Interne geldstromen	33
8 Zorg voor kwaliteit	34
8.1 Kwaliteitszorg	34
8.2 Verantwoording en dialoog	34
8.3 Het meten van de basiskwaliteit	35
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	35
8.5 Wet- en regelgeving	35
8.6 Quick Scan - Zelfevaluatie	35
9 Strategisch beleid	35
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	36
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	37
13 Bijlage: Leerlingkenmerken	38

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2020-2024 van SBO 't Palet, onderdeel van Stichting Trigoon. Als leidraad voor het schrijven van dit plan zijn wij uitgegaan, naast het toezichtkader van de Inspectie 2017, van het strategisch beleidsplan van Stichting Trigoon en de speerpunten in onze eigen kwaliteitsontwikkeling. Dit splitst zich in de onderdelen onderwijs, ondersteuning en personeelsontwikkeling.

1.2 Doelen en functie

Dit schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneert als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het dient om toekomstig beleid te plannen en vorm te geven;
- het geeft inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Dit schoolplan heeft verder de volgende functies:

- het beschrijft;
- het verwijst;
- het houdt de school op koers ;
- het dient ter verantwoording (intern en extern) De actiepunten worden uitgewerkt in jaarplannen.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de PLG Schoolplan van de school onder verantwoording van de directie en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De missie en visie zijn in goed overleg tot stand gekomen. De teamleden hebben meegedacht en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Dit mede op basis van interne analyses. Daarnaast is externe input verzameld door het betrekken van partners zoals bijvoorbeeld het samenwerkingsverband, jeugdzorg organisaties, omliggende gemeenten en ouders. Ook heeft een externe audit plaatsgevonden. Aan het einde van ieder schooljaar stellen we het jaarplan voor het komende jaar vast. Dit zijn de speerpunten voor het nieuwe schooljaar. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd?

1.4 Verwijzingen

Het schoolplan heeft een directe relatie met een aantal (beleids)documenten die binnen onze schoolorganisatie kaderstellend en richtinggevend zijn.

Het betreft met name de volgende documenten:

- Ondersteuningsplan SBO 't Palet
- Veiligheidsplan SBO 't Palet
- Protocollen m.b.t. pesten, gebruik sociale media en internet
- Protocollen m.b.t. dyslexie en dyscalculie
- ARBO-beleidsplan
- Personeelsbeleidsplan
- Meer jaren financieel beleidsplan
- Huisvestingsplan
- Inspectierapport december 2017
- Audit 2019
- Oudertevredenheidsspeiling, leerlingtevredenheidsspeiling en personeeltevredenheidsspeiling, maart 2019

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Trigoon
Voorzitter college van bestuur:	Jan van Berkum
Adres + nummer:	Gording 124
Postcode + plaats:	1628 GJ Hoorn
Telefoonnummer:	0229-548 575
E-mail adres:	info@trigoon.wf
Website adres:	www.trigoon.wf

Gegevens van de school	
Naam school:	SBO 't Palet
Directeur:	Rob Narold
Vestigingsadres 1	Princenhof 4
Postcode + plaats:	1611 WS Bovenkarspel
Vestigingsadres 2	Verlengde Raadhuislaan 1
Postcode + plaats	1613 PN Grootebroek
Vestigingsadres 3	St. Elisabethstraat 1
Postcode + Plaats	1613 JP Grootebroek
Correspondentieadres	Postbus 19
Postcode + Plaats	1610 AA Bovenkarspel
Telefoonnummer:	0228-523982
E-mail adres:	info@sbopalet.nl
Website adres:	www.sbopalet.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

Het management team van de school bestaat uit de directeur en twee teamleiders. Overleg vindt voorts plaats tussen management team en intern begeleiders en tussen Teamleiders en bouwcoördinatoren

Van de 69 medewerkers zijn er 59 vrouw en 10 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Functies	Mannen	Vrouwen	FTE totaal
Directeur	1		1
Teamleiders	1	1	1,8
Leerkrachten L11	2	31	25,2
Leerkrachten L12	4	3	6,114
Vakleerkracht Bewegingsonderwijs		2	0,85
Leerkrachtondersteuner		3	1.50
Onderwijsassistent B	1	9	6,60
Onderwijsassistent A		2	1,4
Orthopedagoog		4	2,65
Speltherapeut		1	0,4
Logopedist/Akoupedist		2	1,6
Stafmedewerker		1	0,45
Administratief		1	0,5
Conciërge	1		0,75
Totaal	10	59	50,41

Verdeling leeftijd	Aantal	FTE	
Ouder dan 65	2	1,75	
60-64	9	6,8163	
55-59	7	5,375	
50-54	6	3,7	
45-49	9	6,75	
40-44	6	3,85	
35-39	9	6,725	
30-34	12	9,05	
25-29	6	4,2	
20-24	2	1,2	
0-19	1	1	

De leeftijdsverdeling in onze school is evenwichtig. Meer ervaren leerkrachten kunnen worden ingezet in de begeleiding van startende leerkrachten, bijvoorbeeld door middel van co-teaching of coaching trajecten.

In ons integrale personeelsbeleidsplan zijn actiepunten opgenomen om te anticiperen op een eventuele veranderende samenstelling.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt momenteel bezocht door 282 leerlingen.

13 van deze leerlingen volgen de taalklas. SBO 't Palet heeft hier een sturende rol in. die wordt gecoördineerd vanuit de regionale nieuwkomersvoorziening West-Friesland.

Enkele kenmerken van onze leerlingen zijn beschreven in de bijlage Kenmerken leerlingen.

Het leerlingenaantal is de laatste jaren gestegen, waar zowel regionaal als landelijk het aantal SBO leerlingen daalt. In het schooljaar 2020-2021 is ook bij ons een daling te zien. De verwachting is dat deze trend zich ook in 2021-2022 voortzet.

Door de ligging in een regio waar geen SO school dichtbij is gevestigd, kent de school een verbrede toelating, waardoor ook leerlingen met SO kenmerken kunnen worden geplaatst.

SBO 't Palet kent drie locaties, alle gelegen in de gemeente Stede Broec en heeft een regiofunctie; leerlingen zijn afkomstig van de omliggende gemeenten in de regio Oostelijk West-Friesland. De verdeling naar gemeente vindt u ook in de bijlage.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school kent een regiofunctie. Het opleidingsniveau van de ouders wordt op inschrijfformulieren wel gevraagd, maar niet altijd ingevuld. Op basis van de beschikbare informatie kan het volgende gezegd worden:

- het meest voorkomende opleidingsniveau is MBO niveau
- een klein aantal ouders (13%) is van buitenlandse afkomst (m.u.v. onze nieuwkomersklas)
- 28% van de ouderparen is gescheiden

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

Uit interne en externe input leiden we de volgende sterke en zwakkere kanten van onze school en kansen en bedreigingen af, waarmee we rekening willen houden in onze beleidskeuzes.

Een aantal sterke punten zien we als de kernkwaliteiten van onze school:

- Onze school heeft een uitstekend pedagogisch klimaat.
- We hebben een sterk aanbod op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het team is gedreven en functioneert als een eenheid, we zijn samen sterk als team.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Pedagogisch klimaat	Betrokkenheid van ouders bij elkaar
Aanbod rond sociaal-emotionele ontwikkeling	Administratieve last: veel papierwerk, dubbel werk,
Team heeft een duidelijke visie en ambitie	Functioneren van de PLG's
Team functioneert als een eenheid	Borging van diverse ontwikkelingen
Deskundigheid en expertise	
Uitstraling van de school, rust en sfeer	
Brede inzet van digitaal onderwijs	
Speltherapie op school	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Mogelijkheid tot nauwere samenwerking met zorgpartners	Krapte op de onderwijsarbeidsmarkt
Mogelijkheid om arrangementen toe te voegen aan het aanbod	Veranderende onderwijsbehoeften door veranderende leerling populatie
Ontwikkeling tot een traumasensitieve school	Tekort aan sbo-bekostiging
Koppeling tussen leerlingkenmerken en ondersteuningsaanbod versterken.	Daling leerlingaantallen

2.6 Risico's

Hieronder beschrijven we de risico's die we zien voor de school in de komende vier jaar en de maatregelen die we in verband daarmee treffen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S E N		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ontstaan van tekort aan bekwaam personeel	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Binden en boeien van personeel/ Stagebeleid/proactief werven/trainees</i>			
De aansluiting tussen onderwijsaanbod en veranderende populatie vraagt continue monitoren van de juiste werkwijzen en aanbod.	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Bewaken</i>			
Financieel risico: een lager leerlingaantal in 2020-2021 en verder heeft gevolgen voor het beschikbare budget.	Zeer klein (1)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Anticiperen</i>			

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben wij de onderstaande streefdoelen opgesteld. In de jaarplannen worden de doelen uitgewerkt in een PDCA cyclus.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een vakgroep, een PLG of een werkgroep. Daarnaast worden de Parels en Pijlers, die immers de rode draad vormen van onze pedagogische aanpak, actief bewaakt.

De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste streefdoelen zijn:

Streefbeelden	
1.	We scherpen de wijze waarop de leerling populatie en hun ontwikkeling in kaart worden gebracht aan. Resultaat is een nog helderder beeld van de groep en de individuele leerling. Wij passen ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning aan op basis van analyse en leerrendementsverwachtingen: elk kind een passend aanbod. Onderlegger hierbij is de PDCA cyclus.
2.	Wij zetten digitale onderwijsmiddelen breed in
3.	Wij ontwikkelen ons tot trauma-sensitieve school
4.	Op onze school beschikken wij over leerlijnen om leerlingen op een praktische wijze aan te spreken: leren door te doen. Dit met het oog op de groeiende uitstroom richting Praktijkonderwijs
5.	Wij brengen binnen de school een goede samenwerking tot stand met Jeugdzorg
6.	Wij maken onze leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces
7.	Wij bevorderen ouderbetrokkenheid binnen onze school

De streefbeelden zijn uitgewerkt in een 4-jaren planning. Deze uitwerking is als bijlage toegevoegd aan dit schoolplan.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie: 't Palet biedt kleurrijk maatwerk

't Palet wil een school zijn die leerlingen met bijzondere ondersteuningsvragen begeleidt, zowel in onderwijskundig als pedagogisch opzicht. Het doel is een optimale ontplooiing van de persoonlijke kwaliteiten van elke leerling, zodat hij of zij met zelfvertrouwen een eigen plaats in kan nemen in de maatschappij. 't Palet doet dit in samenspraak met ouder(s), andere scholen en waar nodig met hulpverleners, onder het motto "Kleurrijk Maatwerk".

Visie

- Geen mens is gelijk, maar alle mensen zijn wel gelijkwaardig.
- Het kind, zijn ouders en de school staan centraal in de realisatie van ondersteuning.
- Elk kind heeft het recht zich een plaats te verwerven in de samenleving.
- Ieder kind, iedere ouder en iedere medewerker heeft het recht zijn eigen mening te uiten, waarbij respect voor anderen essentieel is.
- Er worden permanent hoge eisen gesteld aan de kwaliteit van de medewerkers in een flexibele en lerende onderwijsorganisatie.
- Onderwijs en ondersteuning dienen principieel gericht te zijn op zelfstandigheid en mondigheid van de leerlingen.

Kernwaarden

SBO 't Palet ontleent haar kernwaarden aan de waarden van de gedragsregulerende aanpak PBS: respect, verantwoordelijkheid, veiligheid.

Parel	Standaard
 Kangoeroe aanpak (opvang van leerlingen met zwaardere ondersteuningsbehoeften. Uitgangspunt bij groepsvorming: groot waar het kan, klein waar het moet)	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Ons pedagogisch klimaat is door inzet van PBS, Kanjertraining en Rots & Water ijzersterk	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 De brede inzet van digitaal onderwijs maakt gedifferentieerd onderwijs mogelijk	OP1 - Aanbod
 Centrum voor Daghulp - samenwerking tussen zorg en onderwijs voor jonge leerlingen op de Kleine Hoeve	OP6 - Samenwerking
 Speltherapie in de school	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Onze toepassing van EDI verdiende een compliment in zowel inspectierapport als audit	OP3 - Didactisch handelen
 Reizigers: trajecten op maat voor kinderen, binnen en buiten onze eigen school, die uit dreigen te vallen	OP4 - (Extra) ondersteuning

Onze kernwaarden:



Respect

Op teamniveau: In ons team gaan we open en met waardering met elkaar om. Falen mag. Wie hulp nodig heeft, kan altijd rekenen op zijn collega's. We respecteren elkaars werk en taken. We spreken altijd met respect over leerlingen en ouders.

Op groepsniveau: Leerkrachten, leerlingen en ouders gaan respectvol met elkaar om. Iedereen voelt dat hij gewaardeerd wordt en erbij hoort. Het team gaat tot het uiterste voor de leerlingen.



Verantwoordelijkheid

Op teamniveau: Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor onze leerlingen, voor elkaar en voor de keuzes die we in onze school maken. We komen afspraken na en spreken elkaar daar respectvol op aan. Op groepsniveau: Leerlingen en leerkrachten dragen zorg voor elkaar, voor het lokaal en de materialen. Ze letten op hun taalgebruik. Leerlingen dragen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.



Veiligheid

Op teamniveau: In ons team kunnen we onszelf zijn, vertrouwen we elkaar en durven we ons kwetsbaar op te stellen. We hebben oog voor elkaar. Ieders mening doet ertoe. We geven elkaar positieve feedback. We houden van humor die verbindt. Op Groepsniveau: Er is rust in de klas. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord. Ze mogen en durven hun mening te geven. Ze weten welk gedrag van hen verwacht wordt. De leerkrachten zijn benaderbaar voor de leerlingen, handelen consequent en geven grenzen aan.

4.2 De visies van de school

Onze visie op lesgeven

Op 't Palet geven we onderwijs aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Wij zorgen in de eerste plaats voor een pedagogisch klimaat waarin kwetsbare kinderen zich veilig voelen, een basisvoorwaarde om te kunnen leren en groeien. We bieden rust, structuur en voorspelbaarheid. Onze groepsindeling vindt plaats volgens de gedachte: "groot waar het kan, klein waar het moet." Dit is de eerste stap in het aanpassen van ons aanbod aan de ondersteuningsbehoeften van elke leerling.

Voor onze leerlingen verloopt het leerproces niet automatisch. Veel leerlingen zijn op de basisschool tegen hun grenzen aangelopen. Wij willen hun zelfvertrouwen en leerplezier bevorderen door eerst aan te sluiten bij wat de leerlingen al kunnen. Daarna bieden we, in kleine en overzichtelijke stapjes, de nieuwe leerstof aan. Vanwege de soms grote verschillen tussen leerlingen, besteden we veel aandacht aan differentiatie. Daarnaast gebruiken we didactische instrumenten als het expliciete directe instructiemodel (EDI), aanschouwelijk/tastbaar onderwijs en digitale verwerking.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

't Palet is sinds 1 augustus 1998 een speciale school voor basisonderwijs (SBO) en valt onder de wet op het Primair Onderwijs. De school heeft een algemeen bijzondere grondslag. Dit betekent voor ons onderwijs dat kinderen kennis maken met zoveel mogelijk geestelijke stromingen en dat de universele rechten van het kind ons uitgangspunt zijn. Dit geldt ook voor de medewerkers: deze vertegenwoordigen (bijna) alle mogelijke stromingen en zij respecteren een ieder in zijn achtergrond.

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Als gecertificeerd PBS-school werken we dagelijks aan het aanleren en bevorderen van gewenst gedrag en het voorkomen van ongewenst gedrag. Dit ondersteunen we in alle groepen door jaarlijks de Kanjertraining en de weerbaarheidstraining Rots en Water te geven.

De Kanjertraining geeft leerlingen en leerkrachten een handvat om te praten over gedrag. Doel van de training is dat leerlingen goed leren denken over zichzelf en de ander. Belangrijke aandachtspunten zijn het ontwikkelen van zelfvertrouwen, elkaar respecteren en waarderen, zelfstandig conflicten leren oplossen, en bewustwording van wie de leerlingen zijn en wat bij ze past. Het Rots & Water-programma heeft een sterk fysiek karakter (stoeivormen, conditietraining) en bestaat uit tien trainingsmomenten tijdens een gymles. Via de ontwikkeling van de fysieke weerbaarheid, willen we vooral ook de mentale en sociale vaardigheden ontwikkelen. De kinderen ontdekken en herkennen hun eigen en andermans grenzen, worden zich bewust van de invloed van hun eigen houding en leren steviger in het leven te staan. Er zijn ook reflectiemomenten; tijdens de training en in de vorm van gesprekjes over gebeurtenissen in de dagelijkse gang van zaken.

Alle leerkrachten en ondersteuners zijn gecertificeerd Kanjertrainer en trainer voor Rots & Water.

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Burgerschap

Het vak burgerschapskunde wordt niet als apart vak gegeven, maar is geïntegreerd in ons totale onderwijs. Middels vele kleine gesprekjes, maar ook door klassikale gesprekken en oefeningen leren de kinderen kijken naar wat ze zelf en wat anderen denken, voelen en doen en hoe ze er samen voor kunnen zorgen dat ze zonder problemen samen kunnen werken en spelen. Dit wordt methodisch gedaan in de vakgebieden. Daarnaast betrekken we leerlingen nadrukkelijk bij het opruimen en verzorgen van het klaslokaal, de school en de schoolomgeving. Aandacht voor het milieu en zuinig omgaan met energie zijn onderdeel hiervan. We besteden aandacht aan inspraak en kinderrechten door de leerlingenraad een belangrijke plek te geven. Vanaf de middenbouw kijken we dagelijks het jeugdjournaal, zodat kinderen op de hoogte zijn van wat er speelt in hun omgeving en de bredere leefwereld. Wij adopteren financieel vijf kinderen in Indonesië. Ieder jaar organiseren wij een projectweek Wereldkinderen, met als afsluiting een sponsorloop of andere geldinzamelactie.

Levensbeschouwing

Levensbeschouwing vullen we in als een kennismaking met de achtergronden, verhalen en gebruiken van de grote wereldreligies. Maar vooral ook: leren samenleven en samenwerken met respect voor de ideeën en gewoontes van anderen. We werken thematisch rond een sociaal-emotioneel thema, religieus feest, seizoen of actualiteit. Hiervoor gebruiken we lessen uit de methode Kleur.

4.6 Leerstofaanbod

Het leerstofaanbod op 't Palet omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Binnen dit aanbod leggen we eigen accenten, passend bij de identiteit van de school en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Iedere leerling krijgt alle kerndoelen aangeboden, maar de wijze waarop dit gebeurt is niet uniform. Een groot aantal leerlingen is niet in staat om zich alle lesstof t/m groep 8 op theoretisch niveau zelfstandig eigen te maken. Zij oefenen met deze lesstof op een praktisch niveau, zodra hun theoretisch plafond is bereikt. Leerlingen die wel in staat zijn om de lesstof van groep 8 te beheersen, werken hier uiteraard aan. Het individuele OPP is hierin leidend.

Onderwijsaanbod in de aanvangsgroepen

In de aanvangsgroepen wordt gewerkt aan ontwikkelingsgebieden (reken- en taalontwikkeling), ruimtelijke ontwikkeling, motoriek, auditieve en visuele leesvoorbereiding en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast vindt er pedagogisch-didactische observatie plaats gericht op het speel- en werkgedrag en de functieontwikkelingsaspecten. Zo ontstaat een completer beeld van de leerling en zijn mogelijkheden. Deze informatie wordt gebruikt om tot een optimale begeleiding te komen en wordt verwerkt in het leerlingvolgsysteem voor jonge kinderen.

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onderbouw kleuters

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Kleuteruniversiteit	Kleuter Cito
	Piramide	Leerlijnen ParnasSys
	Communicatieve taaltherapie	
	Logo3000	
Technisch lezen	Fonemisch bewustzijn	
	Stoplicht letters	
	Letterboekjes	
	Veilig leren lezen	
	Zo leer je kinderen lezen en spellen	
Begrijpend lezen	Logo3000	
Schrijven	Aan boord voor kleuters	
	Schrijfdans	
Rekenen	Gecijferd bewustzijn	
	Remelka	
	Gynzy werelden gr.1	
	Alles telt	
Geschiedenis	Kleuteruniversiteit	
Aardrijkskunde	Kleuteruniversiteit	
Natuuronderwijs	Kleuteruniversiteit	
Wetenschap & Techniek	Kleuteruniversiteit	
Verkeer	Kleuteruniversiteit	
Tekenen	Moet je doen	
Muziek	1-2-3 zing/ Eigenwijs digitaal	
Bewegingsonderwijs	Clusters bewegingscircuit / Spellen	
soc. em. ontwikkeling	Kleurenmonster project	
	Kanjertraining	
Levensbeschouwing	Kleur OB	

Onderbouw groep 3/4

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Logo3000	
Technisch lezen	Eigen werkboekjes o.a. materiaal VLL / leeslijn) Estafette	AVI/DMT / Struiksma
Begrijpend lezen	Leeslijn	Cito
Spelling	Naar zelfstandig spellen	Cito
Schrijven	Binnen boort	
Rekenen	Alles Telt/Gynzy	Methode gebonden toetsen/Cito
Verkeer	Wijzer in het verkeer	
soc. em. ontwikkeling	Kanjertraining / R&W	

Middenbouw

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Staal taal	Methode gebonden toetsen
	Logo3000	
Technisch lezen	Estafette	Cito AVI
	Zoem de Bij (Chromebook)	Cito DMT
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methode gebonden toetsen / Cito begrijpend lezen
	Fabels	
Spelling	Staal	Methode gebonden toetsen / Cito spelling
	Gynzy	
Schrijven	Schrijfvriend	
Engels	Aangeboden met Wereld(s)uur. Geen methode	
Rekenen	Alles Telt	Methode gebonden toetsen / Cito rekenen en wiskunde
Geschiedenis	Brandaan	Methode gebonden toetsen
Aardrijkskunde	Meander	Methode gebonden toetsen
Natuuronderwijs	Leefwereld	Methode gebonden toetsen
Wetenschap & Techniek	Wereld(s) uur	
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Methode gebonden toetsen
Tekenen	Wereld(s)uur	
Handvaardigheid	Wereld(s)uur	
Muziek	Wereld(s)uur	
Drama	Wereld(s)uur	
Bewegingsonderwijs	Gymnastiek in de basisschool	
Soc. Em. Ontwikkeling	Kanjertraining	ZIEN
	Rots & Water	
	PBS	
Levensbeschouwing	Kleur	

Bovenbouw

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Staal Taal	Methode gebonden toetsen
	Logo3000	
Technisch Lezen	Estafette	Cito AVI
	Voortgezet technisch lezen: Jose Schraven	Cito DMT
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Methode gebonden toetsen / Cito begrijpend lezen
Spelling	Staal Spelling	Methode gebonden toetsen
	Gynzy	Cito spelling
Schrijven	Schrijfvriend	
Engels	Groove.me	
Rekenen	Alles Telt	Methode gebonden toetsen
	Gynzy alles telt	Cito rekenen en wiskunde
Geschiedenis	Brandaan	Methode gebonden toetsen
Aardrijkskunde	Meander	Methode gebonden toetsen
Natuuronderwijs	Naut/Leefwereld	Methode gebonden toetsen
Wetenschap en Techniek	Wereld(s)uur, Leefwereld en Naut	
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Methodegebonden toetsen
	Praktijkexamen	
Tekenen	Moet je doen/ Wereld(s)uur	
Handvaardigheid	Moet je doen/ Wereld(s)uur	
Drama	Moet je doen/ Wereld(s)uur	
Muziek	Moet je doen/ Wereld(s)uur	
Bewegingsonderwijs	Gymnastiek in de basisschool	
Soc. em. ontwikkeling	Kanjertraining	ZIEN/NPV-J
	Rots & Water	
	PBS	
Levensbeschouwing	Kleur	

4.8 Taalleesonderwijs

Nederlandse taal

Nederlandse taal omvat de domeinen luisteren, schrijven, lezen en spreken. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Daarom bestaat er in onze school veel aandacht voor alle aspecten van Taalonderwijs. Ook is er een tweetal logopedisten bij ons in dienst. Wij zijn er op toegerust om taalachterstanden en taalontwikkelingsstoornissen snel te signaleren en een passend aanbod te doen.

In het OPP van elke leerling worden de reële leerrendementsverwachtingen (RLV) opgenomen. Het aanbod wordt aangepast aan deze verwachtingen. Vanaf midden groep zes (DL 35) wordt ook het uitstroomperspectief in het OPP benoemd.

Voor leerlingen die zich boven verwachting ontwikkelen en presteren worden de te verwachten rendementen aangepast. Het aanbod zal dan ook in de pas lopen met deze nieuwe verwachting.

Leerlingen die zich minder goed ontwikkelen dan verwacht, krijgen passend aanbod om te proberen deze leerling terug te sporen naar prestaties die passen bij de opgestelde verwachtingen.

Leerrendementsverwachtingen worden alleen naar beneden bijgesteld na verklarend, handelingsgericht onderzoek. Dit leidt tot een beredeneerd besluit dat in samenwerking met leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog wordt genomen. Pas dan wordt het OPP aangepast. Ouders worden hierin meegenomen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In het OPP worden per vakgebied de te verwachten leerrendementen ingevoerd.
2.	Het aanbod wordt aangepast aan bovengenoemde rendementen.
3.	Via de diverse toetsen (o.a. Cito) kunnen wij de ontwikkeling van een kind goed volgen.

4.9 Rekenen en wiskunde

Bij de kleuters volgen we de leerdoelen van de leerlijnen ParnasSys in combinatie met de map Gecijferd Bewustzijn. We werken veel met concreet materiaal en ontwikkelingsmaterialen. In de andere bouwen volgen we de leerlijnen van Gynzy (Alles telt). De kinderen werken vooral op I-pads, daarnaast automatiseren ze op papier.

In het OPP van elke leerling worden de reële leerrendementsverwachtingen (RLV) opgenomen. Het aanbod wordt aangepast aan deze verwachtingen. Vanaf midden groep zes (DL 35) wordt ook het uitstroomperspectief in het OPP benoemd.

Voor leerlingen die zich boven verwachting ontwikkelen en presteren worden de te verwachten rendementen aangepast. Het aanbod zal dan ook in de pas lopen met deze nieuwe verwachting.

Leerlingen die zich minder goed ontwikkelen dan verwacht, krijgen passend aanbod om te proberen deze leerling terug te sporen naar prestaties die passen bij de opgestelde verwachtingen.

Leerrendementsverwachtingen worden alleen naar beneden bijgesteld na verklarend, handelingsgericht onderzoek. Dit leidt tot een beredeneerd besluit dat in samenwerking met leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog wordt genomen. Pas dan wordt het OPP aangepast. Ouders worden hierin meegenomen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In het OPP worden per vakgebied de te verwachten leerrendementen ingevoerd.
2.	Het aanbod wordt aangepast aan bovengenoemde rendementen.
3.	Via de diverse toetsen (o.a. Cito) kunnen wij de ontwikkeling van een kind goed volgen.

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Natuuronderwijs

We geven natuuronderwijs aan de hand van thema's. Hierbij gebruiken we onder andere de methode Leefwereld, Nieuws uit de Natuur, en diverse andere materialen. We plannen praktijklessen en excursies in om het onderwijs aanschouwelijk te maken. Waar mogelijk werken wij samen met IVN en/of NME.

In alle bouwen doen we het project "Lentekriebels", met materialen van de GGD. In dit project wordt aandacht besteed aan seksualiteit en relaties, op een manier die past bij de leeftijd en het begripsniveau van de kinderen. Ouders worden tijdig over het project geïnformeerd. Ook organiseert de GGD een informatieavond voor belangstellende ouders.

In het project "Ik lekker fit" stimuleren we kinderen om gezond te leven door verstandig te eten en lekker te bewegen. Dit project is een initiatief van de GGD, ondersteund door de gemeente Stede Broec, MEE, Sport Service Noord- Holland en een uitgeverij.

In de bovenbouw wordt aandacht besteed aan voorlichting over alcoholgebruik middels een anti-alcoholproject.

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de methode Meander, Project Wereldkinderen, diverse sites voor topografie, thema's en projecten passend bij actuele onderwerpen. In de onderbouw werken we met thema's, in de midden- en bovenbouw met klassikale wekelijkse lessen. Daarnaast wordt er ook thematisch gewerkt en oefenen leerlingen topografie individueel op hun eigen niveau. In de bovenbouw stemmen collega's onderling af op wat leerlingen al gedaan hebben en wat hun mogelijkheden zijn.

Tijd

In de onderbouw wordt dagelijks gewerkt aan tijdsbesef (klokkijsen, dagen van de week, maanden, seizoenen enz.) en historisch bewustzijn (Ik ben onderdeel van een geschiedenis: voor mij en na mij waren en komen er ook mensen). Dit wordt voortgezet in de overige groepen; de meeste leerlingen hebben hiervoor langer de tijd nodig. Voor de midden- en bovenbouw hebben we een leerlijn ontwikkeld op basis van de canon van de Nederlandse Geschiedenis. Elk schooljaar behandelen we 3 of 4 thema's uit de methode Brandaan. Zo komen in 4 jaar midden- en bovenbouw alle 10 de tijdvakken aan bod. In alle bouwen gaan de leerlingen op excursie naar musea of historische plaatsen, zodat theorie en aanschouwen aan elkaar verbonden worden.

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Twee collega's volgen de opleiding cultuur coördinator. Zij organiseren school-breed activiteiten en zorgen voor gericht aanvullend aanbod dat collega's kunnen inzetten bij hun lessen.

4.12 Bewegingsonderwijs

Op 't Palet werken twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Zij verzorgen minimaal een keer per week de groepslessen. Daarnaast geven twee leerkrachten met een bevoegdheid hiervoor, eenmaal per week voor elke groep een gymles. In de onderbouw is dit een spelles. Sporten staat hoog bij ons in 't vaandel: het bevordert de motorische ontwikkeling, maar ook het zelfvertrouwen, leren samenwerken en het gevoel van "samen zijn". Leerlingen bewegen op hun eigen niveau (gedifferentieerd aanbod). Waar mogelijk neemt de school ook deel aan gemeentelijke en regionale sporttoernooien. Leerlingen in de jongste groepen van de locatie Princenhof krijgen op woensdag zwemles in zwembad 'de Kloet'.

Het is op het moment van het schrijven van dit plan nog onduidelijk of de zwemlessen kunnen worden voortgezet.

4.13 Wetenschap en Technologie

Onderbouw leerlingen werken (twee)wekelijks met techniek circuits. De middenbouw werkt tijdens het praktijkuur (Wereldsuur) met techniek torens. In de bovenbouw bieden we techniek torens, de fietsenmakerij en werken met elektriciteit. In de methode Leefwereld, die in de midden- en bovenbouw wordt gebruikt, komt techniek stelselmatig aan bod.

4.14 Engelse taal

Voor het vak Engels gebruiken wij de methode Groove.me. Door middel van populaire muziek worden er allerlei nieuwe woorden en zinnen aangeleerd. De methode wordt nu vooral ingezet vanaf de bovenbouw. De bedoeling is, dat ook de middenbouw de methode gaat inzetten. De Engelse taal heeft een steeds grotere invloed op de Nederlandse taal, daarom vinden wij het als school ook belangrijk om hier actief een invulling aan te geven.

4.15 Les- en leertijd

Leertijd

De leerkrachten zorgen voor een taakgerichte sfeer en een effectief gebruik van de leertijd.

Leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling en de groep. We gebruiken een lesrooster, maar hiervan kan gemotiveerd worden afgeweken als de groep of een leerling dat door zijn gedrag vraagt.

Kleine Hoeve	8:45	14:00
Locatie Princenhof	8:40	13:55
Locatie Verlengde Raadhuislaan	8:40	14:00

Op de Princenhof en de Verlengde Raadhuislaan is er 20 minuten speel pauze en 30 minuten lunchpauze; er wordt ten minste 1x per dag buiten gespeeld en bij toerbeurt 2x. Op De Kleine Hoeve is er 30 minuten speel pauze en 30 minuten lunchpauze.

De speel pauze wordt gebruikt voor begeleid spelen. Leerkrachten "sturen" het spel en doen soms ook actief mee, waardoor deze vrije momenten overzichtelijker worden voor de leerlingen. Dit vermindert het aantal conflicten en incidenten aanzienlijk, waardoor na afloop van het spelen de leertijd zo efficiënt mogelijk kan worden hervat.

De lunchpauze wordt gebruikt voor aandacht voor gezonde voeding, voorlezen en het bekijken van educatieve programma's (o.a. Jeugdjournaal).

4.16 Pedagogisch handelen

Op 't Palet willen we dat elk kind met plezier naar school komt en blij naar huis gaat. We zetten we sterk in op een positief, prettig en stimulerend pedagogisch klimaat. De rode draad wordt gevormd door een duidelijke structuur en een positieve benadering van de kinderen. Hierdoor wordt het vertrouwen in eigen kunnen en het plezier in leren versterkt of hersteld. Iedere dag verloopt zo voorspelbaar mogelijk. We hanteren vaste dagritmes, die voor de kinderen herkenbaar zijn (van pictogrammen tot werken met roosters). We besteden veel aandacht aan het aanleren en bevorderen van gewenst gedrag en daarmee het verminderen van ongewenst gedrag. Hiervoor hanteren we de PBS-aanpak (Positive Behaviour Support). De kracht van PBS is dat het een schoolbrede aanpak is. Alle medewerkers zijn hierin geschoold. Het hele team werkt vanuit één visie en spreekt dezelfde taal. In alle ruimten binnen en buiten school gelden duidelijke gedragsverwachtingen, regels en afspraken, die afgeleid zijn van de kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Iedere week wordt een gedragsverwachting onder de aandacht gebracht en geoefend.

We geven een compliment aan een leerling als deze zich positief gedraagt. Dit gebeurt met een opmerking, een schouderklopje, knipoog, maar ook met muntjes, waarmee leerlingen sparen voor kleine, kosteloze, persoonlijke beloningen. Alle individuele muntjes gaan in de "groepsbuis" voor een groepsbeloning. Kinderen zijn op school om te leren en mogen dus ook fouten maken, bij het schoolse leren, maar ook bij het leren van goed sociaal gedrag. We zijn positief betrokken bij de kinderen en hebben vertrouwen in hun mogelijkheden.

Vanuit die houding ondersteunen we de kinderen in het leren opkomen voor zichzelf, verstandige keuzes leren maken, problemen leren voorkomen en oplossen en leren samenwerken. Hiervoor zetten we o.a. de Kanjertraining en het Rots & Water-programma in. Wij noemen PBS, Kanjertraining en Rots & Water de parels en pijlers van de school.

4.17 Didactisch handelen

Onderwijsconcept

In de onderbouw wordt breed thematisch gewerkt en ook in de midden- en bovenbouw wordt zo veel mogelijk geprobeerd om allerlei onderwerpen thematisch aan te bieden, zodat theorie en praktijk elkaar kunnen versterken.

Bijvoorbeeld: een geschiedenisproject over de eerste bewoners van ons land, wordt altijd afgesloten met een bezoek aan de prehistorische boerderij van het Zuiderzeemuseum. Het VOC-project in de bovenbouw wordt afgesloten met een bezoek aan de Batavia, een stadswandeling of een museumbezoek. We werken nauw samen met het IVN (Witte Schuur), zodat ook het natuuronderwijs "aanschouwelijk onderwijs" wordt.

Om het onderwijs nog beter en aantrekkelijker te maken, zijn we in schooljaar 2019-2020 begonnen met digitale verwerking van rekenen, taal en spelling door de kinderen op een eigen Chromebook. Doel hiervan is de kinderen te motiveren en de leerkracht de mogelijkheid te geven om 'realtime' de vorderingen van de leerlingen te zien en waar nodig in te grijpen. Het oorspronkelijke plan was eerst een pilot te doen, maar vanwege de sluiting van de scholen tijdens de coronacrisis hebben we dit digitale onderwijs direct breder ingezet. De komende periode zullen we een evaluatie doen en het gebruik optimaliseren.

Instructiemodel

In de vorige beleidsperiode hebben we tijd geïnvesteerd in de uitbreiding van het model Directe Instructie naar Expliciete Directe Instructie. Een subtiele, maar effectieve uitbreiding. Het belangrijkste verschil is dat er nu, voordat de leerlingen beginnen met de zelfstandige verwerking, een 'kleine lesafsluiting' is, waarin de leerkracht controleert of de leerlingen het leerdoel van de les hebben behaald. Dit voorkomt het inslijpen van fouten tijdens de verwerking. In het inspectierapport van 2018 kregen we complimenten voor de zichtbaarheid van verschillende elementen van ons instructiemodel in de les: het doel staat centraal, de leraren halen de voorkennis op bij de leerlingen, hanteren passende coöperatieve werkvormen om de leerlingen actief bij de les te betrekken en zorgen voor inhoudelijke evaluaties. Ook kregen we enkele verbeterpunten aangereikt. 'De afstemming van de instructie op de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan nog beter. Leerlingen die de uitleg snel door hebben, kunnen bijvoorbeeld eerder aan het werk worden gezet. Daarnaast is het van belang om leerlingen voldoende denktijd te geven als er een vraag gesteld wordt. Nu geven de leraren wel op verschillende manieren beurten, maar krijgen de leerlingen regelmatig te weinig tijd om allemaal tot nadenken te komen. Tot slot kan het controleren of leerlingen de uitleg begrepen hebben in meerdere lessen sterker.' Deze verbeterpunten hebben we al opgepakt. In de beleidsperiode 2020-2024 is er aandacht voor de borging ervan.

De instructies voor lezen, rekenen en spelling werden tot eind 2019-2020 gegeven in zogeheten instructiegroepen, waarin leerlingen uit verschillende groepen kunnen zitten. Op die manier konden wij binnen iedere stamgroep aan meerdere instructieniveaus tegemoet komen. In de afgelopen beleidsperiode heeft een PLG-team onderzoek gedaan naar de voor- en nadelen van instructiegroepen en de mogelijke alternatieven en de praktijkervaringen hiermee. Op basis hiervan is besloten de instructiegroepen los te laten en onze differentiatie binnen de groep te optimaliseren.

Hoge verwachtingen

We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We gaan ervan uit dat we de leerlingen veel kunnen leren als we de goede manier vinden waarin de leerling leert. Dat betekent voor onszelf dat we alles uit de kast halen om het maximaal haalbare te behalen.

Verantwoordelijkheid en eigenaarschap

Verantwoordelijkheid is een van onze kernwaarden, waarvoor we PBS-gedragsverwachtingen geformuleerd hebben. Leerlingen dragen medeverantwoordelijkheid voor de sfeer in de groep en het opruimen en verzorgen van het lokaal en de school. In deze beleidsplanperiode gaan we daarnaast werken aan de verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leerproces.

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school wordt er schoolbreed aandacht gegeven aan het activeren van een leerhouding. Onze instructies zijn hier op gericht, door gebruik te maken van het Expliciet Direct Instructiemodel (EDI). De instructie-aanpak zorgt voor veel afwisseling in het overbrengen van informatie, zodat er een beroep wordt gedaan op een actieve leer- en werkhouding. Daarnaast is er tijdens les-overgangen ruimte voor energizers en beweegmomenten. De afwisseling tussen leren en bewegen, bevordert de gewenste actieve leerhouding.

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Het klassenmanagement op onze school is aangepast om de kans op succes en positieve ervaringen zo optimaal mogelijk te maken. De lokalen zijn zo ingericht dat deze rust uitstralen. Wij hanteren heldere regels en vaste routines. Elk kind wordt gezien. De lesactiviteiten en instructies zijn goed en passend georganiseerd. Kinderen krijgen veel complimenten. Ongepast gedrag wordt benoemd en genormeerd.

4.20 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve- en sociale ontwikkeling).

Ondersteuningsstructuur

Voor elk kind bouwen we aan een digitaal dossier dat helpt om te inventariseren wat het kind nodig heeft. Het dossier bevat informatie over de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, de nagestreefde doelen, interventies die de school inzet om het kind te helpen en de evaluatie daarvan. Verder bevat het document verslagen van gesprekken en gemaakte afspraken. Onderdeel van het dossier is het Ontwikkeling perspectiefplan (OPP) dat we voor elke leerling opstellen. In het perspectiefdeel van het OPP staat het verwachte uitstroom-niveau van de leerling, (vanaf DL 35), in het handelingsdeel staat welke doelen we nastreven, op welke termijn we deze willen bereiken en hoe we dat willen doen. Het OPP wordt periodiek met ouders besproken.

De leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog, bespreken iedere groep en leerling twee keer per jaar uitvoerig (onderwijsbehoeften, benodigde extra ondersteuning). Indien wenselijk wordt een leerling besproken in het groot ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de ouders altijd aanwezig, evenals de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog, intern begeleiders, leerkracht en directeur. In het klein ondersteuningsteam (intern begeleider, orthopedagoog, jeugdarts, evt. schoolmaatschappelijk werker en mogelijk teamleider) worden alle lopende zaken rond leerlingen besproken.

Veel ondersteuning is binnen de school beschikbaar. Wanneer de school geen antwoord weet op de ondersteuningsvraag of niet de juiste begeleiding kan bieden, kan in overleg met de ouders een vorm van onderzoek of begeleiding in de school- of thuissituatie worden gezocht bij een externe instantie. Verwijzing naar deze instanties vindt plaats via de diverse wijk- of gebiedsteams van de gemeenten.

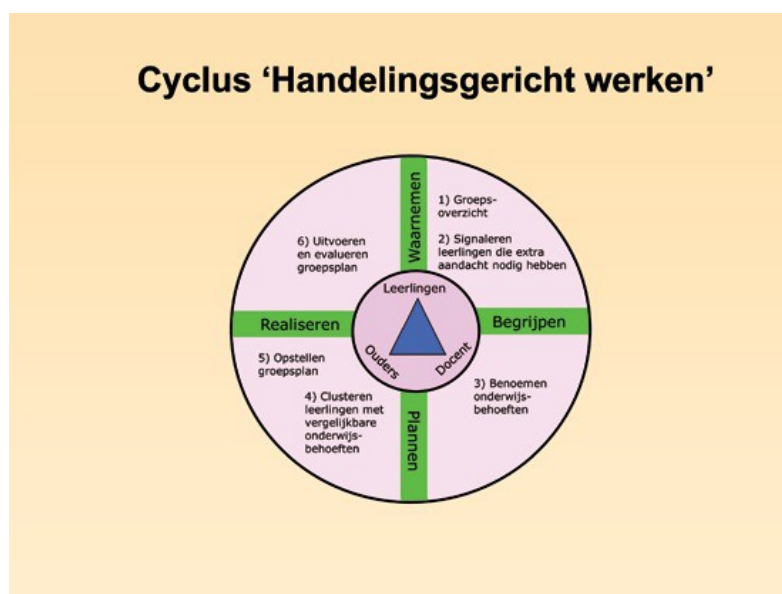
De school beschikt over een School ondersteuning profiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

4.21 Afstemming

Afstemming op de leerling

Om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling gebruiken we de aanpak van handelingsgericht werken (HGW). HGW is een doelgerichte manier van werken met een systematische evaluatie. De leerkracht formuleert samen met de leerling en de ouders concrete korte- en lange termijn doelen en vraagt zich af: Wat heeft deze leerling, van deze ouders, in deze groep op school de komende periode nodig om de doelen te behalen? Welke aanpak is hiervoor nodig op school en thuis? Wat is haalbaar? Wat kan ik deze leerling bieden en wat (nog) niet? Dit wordt uitgewerkt voor de hele groep, voor enkele subgroepjes of voor een of meer individuele leerlingen. In een volgende stap in de cyclus wordt nagegaan of de doelen behaald zijn en wordt geanalyseerd waarom dat wel of niet gelukt is. HGW gaat uit van de positieve aspecten, omdat die perspectief bieden voor verandering. Dat wat goed gaat, breidt de leerkracht verder uit.

Onderstaande figuur vat de vier fasen van HGW samen. In de komende beleidsperiode willen we de competenties die nodig zijn in deze verschillende fasen verder ontwikkelen. Met name de fase "begrijpen" verdient nog aandacht.



Ononderbroken ontwikkeling

Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen binnen de mogelijkheden die ze hebben een ononderbroken

ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. De samenwerking met ouders en zorg is daarbij van groot belang. Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwgezet en beoordelen periodiek de voortgang en de behaalde resultaten op individueel en groepsniveau. Het OPP is hierbij leidend.

4.22 Talentontwikkeling

Wereld(s)uur

In de midden- en bovenbouw worden iedere dinsdagmiddag binnen het Wereld(s)uur allerlei lessen aangeboden die een beroep doen op de brede talenten van kinderen (meervoudige intelligentie): koken, tuinieren, drama, muziek, ICT- vaardigheden, natuur- en scheikunde, creatieve technieken, sportclinics, schaken enz.

ICT-vaardigheden en omgaan met sociale media

Tijdens het Wereld(s)uur én in de groepen leren de kinderen werken met programma's als Word, Powerpoint e.d. Ook leren ze omgaan met de mogelijkheden van internet en sociale media. 't Palet volgt de lijn dat deze ontdekkingstocht moet aansluiten bij het leeftijds- en ontwikkelingsniveau van kinderen en onder begeleiding van volwassenen plaatsvindt. Zo worden bijvoorbeeld de aangegeven leeftijdsgrenzen van spelletjes strikt gehanteerd. Kinderen moeten ook leren om via sociale media op een prettige manier te communiceren. We besteden hier dan ook veel aandacht aan en werken daarbij nauw samen met ouders. De lessen van de Kanjertraining bieden een helder kader. Om de afspraken nog concreter te verwoorden, hebben we een specifiek sociale mediaprotocol en een digitaal (niet) pest-protocol.

4.23 Passend onderwijs

Onze school behoort bij Stichting Trigoon. Een klein schoolbestuur met alleen speciale scholen (SBO, 2x Praktijkonderwijs, IKEC en VSO). Stichting Trigoon participeert in het samenwerkingsverband De Westfriese Knoop.

Als SBO-school in onze regio kennen we een verbrede toelating. In onze regio is geen cluster 4 school beschikbaar. We streven ernaar om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op onze school zo thuisnabij mogelijk passend onderwijs te bieden. We richten ons vooral op auditieve/communicatieve, cognitieve, fysieke en gedragsmatige ondersteuningsbehoeften. De kwaliteit van onze ondersteuning is goed. We zien onszelf als een orthopedagogische professionele leergemeenschap. Op het gebied van orthodidactiek bieden wij veel en er zijn duidelijke leerlijnen opgesteld. Soms moeten we opnieuw puzzelen en zoeken naar een oplossing om een leerling passend onderwijs te bieden. Dit doen we beredeneerd. Een grens is voor ons de veiligheid van leerlingen en teamleden. Wanneer deze door het gedrag van een leerling te vaak in het geding is of wanneer een leerling zich sociaal-emotioneel niet kan handhaven op 't Palet, en er geen ontwikkeling zichtbaar is de leerling meer aangewezen op een school voor speciaal onderwijs.

In ons school ondersteuning profiel (SOP) (www.sbopalet.nl/schooldocumenten) hebben we vastgelegd welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Het SWV heeft geconstateerd dat er binnen de regio veel thuiszitters zijn. Ook worden er veel kinderen geplaatst op zorgboerderijen. Het aanbod van onderwijs voor deze groep is een flink aandachtspunt. Aan stichting Trigoon is gevraagd om i.s.m. het SWV beleid op te zetten om deze kinderen passend aanbod te kunnen doen. Hierbij is de uitdaging om hulpverlening en onderwijs met elkaar te verbinden. Deze ontwikkelingen worden in schooljaar 2020- 2021 opgestart en staan bekend onder de naam: Reizigers en OZA. Onze school is bij beide projecten actief betrokken.

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht.

In het OPP van elke leerling worden de reële leerrendementsverwachtingen (RLV) opgenomen. Het aanbod wordt aangepast aan deze verwachtingen. Vanaf midden groep zes (DL 35) wordt ook het uitstroomperspectief in het OPP benoemd.

Voor leerlingen die zich boven verwachting ontwikkelen en presteren worden de te verwachten rendementen naar boven toe bijgesteld. Het aanbod zal dan ook in de pas lopen met deze nieuwe verwachting.

Leerlingen die zich minder goed ontwikkelen dan verwacht, krijgen passend aanbod om te proberen deze leerling terug te sporen naar prestaties die passen bij de opgestelde verwachtingen.

Leerrendementsverwachtingen worden alleen naar beneden bijgesteld na verklarend, handelingsgericht onderzoek. Dit leidt tot een beredeneerd besluit dat in samenwerking met leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog wordt genomen. Pas dan wordt het OPP aangepast. Ouders worden hierin meegenomen.

Leerlingen die zich minder goed ontwikkelen dan verwacht, krijgen passend aanbod om te proberen deze leerling te begeleiden naar resultaten die passen bij de opgestelde verwachtingen. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen Meer automatiseren
- Differentiatie aanpassen
- Remedial Teaching

De intern begeleiders gaan in gesprek met de leerkracht en/of voeren klassenobservaties uit om gezamenlijk vast te stellen of de interventies voldoende effect hebben.

4.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De uitstroom van leerlingen (groep 8) kan per jaar (sterk) verschillen. Hiervan houden wij overzichten bij. Gemiddeld stroomt 60% uit naar het reguliere voortgezet onderwijs (met name naar vmbo bbl, vmbo kbl, vmbo tl; een enkele leerling naar havo/vwo). Leerlingen die meer moeite hebben met de theoretische leerstof gaan naar de Praktijkschool en VSO ZMOK. In enkele gevallen stroomt een leerling uit naar het vso ZMLK.

In samenwerking met drie scholen van het Voortgezet Onderwijs is een Schakelklas opgericht. Hier kunnen kinderen in geplaatst worden die weliswaar een VSO advies hebben, maar waarvan de verwachting is dat zij, met een specifiek aanbod op het VO (o.a. executieve functies), binnen 1 jaar door kunnen stromen naar Praktijkonderwijs of VMBO. Dit traject loopt in schooljaar 2020 voor het 3e jaar. De resultaten laten zien dat deze aanpak succesvol is. In overleg met het SWV wordt gekeken of deze werkwijze uitgebreid kan worden om meer kinderen passend aanbod binnen de regio te kunnen bieden.

In een zeer beperkt aantal gevallen is het mogelijk kinderen (tussentijds) terug te plaatsen naar de reguliere basisschool. Het is de bedoeling dat dit in het kader van passend onderwijs vaker gebeurt. Daarom worden er ijkmomenten ingevoerd om te beoordelen of de TLV aflopend is of verlengd moet worden. (DL 0, 10 en 30).

4.26 Toetsing en afsluiting

We toetsen twee keer per jaar en indien nodig op onderdelen vaker de schoolvorderingen. Dit doen wij met de landelijk genormeerde CITO- toetsen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt twee keer per jaar "gemeten" met de vragenlijst ZIEN. Leerlingen vanaf de middenbouw vullen ook zelf hun eigen vragenlijst in. In de onderbouw spreekt de leerkracht ieder kind hierover. De intern begeleider en de orthopedagoog/psycholoog observeren enkele keren per jaar in de groep.

Vanaf schooljaar 2019-2020 moeten ook de sbo-scholen meedoen aan de eindtoets. Wij hebben verschillende toetsen uitgeprobeerd en gekozen voor de Iep-toets. Deze hopen we vanaf 2021 af te nemen bij alle leerlingen die (bijna) 12-jaar zijn. (In 2020 is de eindtoets vanwege de corona crisis niet afgenomen.) In een groot aantal gevallen zal de toets uitmonden in een advies richting het voortgezet onderwijs; soms blijft de leerling nog een jaar op school. Dit advies komt tot stand op basis van capaciteiten onderzoek, de NPV-J, observaties en de schoolresultaten.

Van iedere leerling die onze school verlaat, maakt de leerkracht, in overleg met het ondersteuningsteam, namens de directeur een onderwijskundig rapport op voor de nieuwe school. De ouder(s) van de leerling krijgen een afschrift van het rapport en het moet ook door hen getekend worden.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Onze school voert een integraal personeelsbeleid gericht op de professionele ontwikkeling van de medewerkers. De ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en visie van de school en aan de schoolontwikkeling.

Competenties die bij onze school de nadruk krijgen zijn:

- pedagogisch handelen
- didactisch handelen (EDI)
- cyclus handelingsgericht werken

In onze gesprekken cyclus wordt gebruik gemaakt van het instrument de Competentiethermometer. Er worden functioneringsgesprekken gevoerd door de teamleiders. Het beoordelingsgesprek wordt door de directeur gevoerd.

Binnen stichting Trigoon wordt gewerkt aan een gezamenlijke opzet voor deze gesprekken. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn ontwikkelgesprekken en maatwerktrajecten.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders.

Uitgangspunt is dat alle leraren ten minste in hun tweede jaar bij onze school een aanvullende opleiding, zoals bijvoorbeeld Master (s)EN, starten (en behalen). Daarnaast worden alle collega's met lesgevende taken opgeleid in de Parels en Pijlers van onze school: Rots & Water, Kanjertraining en PBS.

5.3 De schoolleiding

Onze school kent een management team dat wordt gevormd door de directeur en de beide teamleiders van de school. Kenmerkend voor het managementteam is, dat ze zich richt op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school en op goede communicatie. Hierbij is veel aandacht voor behoud van de Parels en Pijlers en de ontwikkeling van innovatief beleid op grond van strategische keuzes. Hierbij spelen vragen als: wat verwacht de omgeving (o.a. SWV, bestuur, ouders, ..) van een speciale school voor basisonderwijs? Kan de school ook aan deze verwachtingen voldoen? Welke bijdrage kan ICT onderwijs hebben voor passend onderwijs en aanbod binnen de school? Welke positie kan (en wil) de school innemen?

De teamleiders sturen elk hun eigen locatie aan. De directeur richt zich meer op strategische ontwikkelingen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Wekelijks vindt afstemming plaats tijdens het MT-overleg.

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de teamleiders en de IB'ers klassenbezoeken af, die worden nabesproken.

In schooljaar 2020-2021 is het IB-Team geïntroduceerd. De leden van dit team werken planmatig en vanuit eenzelfde kader aan de kwaliteit van ons onderwijs. Typerend voor onze school is dat we leren met en van elkaar. Alle collega's maken deel uit van onze kwaliteitsaanpak.

Hierbij hanteren wij een organisatiestructuur met:

- Professionele leergemeenschappen (PLG)
- Vakgroepen
- Parels en Pijlers
- Werkgroepen

5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Onze school voert een actief stagebeleid voor alle functies binnen onze organisatie. Onze teamleiders functioneren hierbij als stagecoördinator en eerste contactpersoon. De betrokken collega's begeleiden de stagiaires actief.

5.6 Werving en selectie

Werving en selectie vinden plaats in afstemming met het beleid van onze stichting.

5.7 Introductie en begeleiding

Alle nieuwe collega's krijgen binnen de organisatie een inwerktraject. Per functie en per persoon wordt afgestemd wat er nodig is om tot optimaal functioneren te komen.

5.8 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld op basis van gemaakte afspraken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden, maar ook van wat de organisatie nodig heeft.

5.9 Collegiale consultatie

Op onze school is leren van en met elkaar een vanzelfsprekendheid. Collegiale consultatie is daarvan een onderdeel: collega's kunnen gemakkelijk bij elkaar binnenlopen en ondersteuning vragen en ontvangen.

5.10 Klassenbezoek

Binnen onze school vinden periodiek flits- en klassenbezoeken plaats. De bezoeken worden uitgevoerd door de teamleiders en de intern begeleiders. De bezoeken door de teamleiders hebben het observeren van kwalitatieve aspecten tot doel, de intern begeleiders bezoeken de klassen meer vanuit een begeleidende en/of coachende rol. Bij observaties kan een Kijkwijzer (competentiethermometer) worden ingezet.

5.11 Het bekwaamheidsdossier

Alle leerkrachten zijn bevoegd en hebben aanvullende opleidingen gevolgd. Intern vindt scholing plaats om de Parels en Pijlers van de school goed en verantwoord uit te kunnen voeren.

Het bekwaamheidsdossier is in ontwikkeling en zal bij functioneringsgesprekken onderwerp van gesprek zijn.

5.12 Professionalisering

We stimuleren specialisaties en het volgen van opleidingen. Op enkele gebieden vindt teamscholing plaats, overige scholing is afhankelijk van de persoonlijke situatie.

Professionalisering hoeft niet altijd te betekenen dat een cursus van een externe organisatie gevolgd wordt. In de school is veel kennis en ervaring aanwezig die aan collega's wordt overgedragen in teamvergaderingen, middels intervisie of collegiale consultatie, etc.

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun eigen POP/bekwaamheidsdossier.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

't Palet valt onder het bestuur van Stichting Trigoon. Tot deze stichting behoren naast SBO 't Palet, een IKEC waarin een school voor SBO en een school voor SO ZML verenigd zijn, alsmede twee Praktijkscholen en een VSO school voor ZML. De directeur van 't Palet is eindverantwoordelijk voor het beleid van de school en de goede algemene gang van zaken. De directie wordt bijgestaan door een teamleider per locatie. De intern begeleiders zijn binnen de school medeverantwoordelijk voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen. Onze school streeft naar meer vrouwen in de schoolleiding; de verhouding is momenteel 2 mannen en 1 vrouw. 't Palet heeft een medezeggenschapsraad en een leerlingenraad. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

Bij de groepsindeling houden wij zo veel mogelijk rekening met de leeftijd en het niveau van het kind, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de optimale match tussen kind en leerkracht en de aansluiting met groepsgenoten. Uitgangspunt is groot waar het kan, klein waar het moet. De aanvangsgroep heeft maximaal 11/12 leerlingen. Voor de andere groepen hanteren we een gemiddelde groeps grootte van 16 leerlingen. In principe heeft elke groep één of twee vaste groepsleerkrachten.

6.3 Het schoolklimaat

Op 't Palet willen we dat elk kind met plezier naar school komt en blij naar huis gaat. We zetten sterk in op een positief, prettig en stimulerend pedagogisch klimaat. De rode draad wordt gevormd door een duidelijke structuur en een positieve benadering van de kinderen. Hierdoor wordt het vertrouwen in eigen kunnen en het plezier in leren versterkt of hersteld. Iedere dag verloopt zo voorspelbaar mogelijk. We hanteren vaste dagritmes, die voor de kinderen herkenbaar zijn (van pictogrammen tot werken met roosters). We besteden veel aandacht aan het aanleren en bevorderen van gewenst gedrag en daarmee het verminderen van ongewenst gedrag. Hiervoor hanteren we de PBS-aanpak (Positive Behaviour Support). De kracht van PBS is dat het een schoolbrede aanpak is. Alle medewerkers zijn hierin geschoold. Het hele team werkt vanuit één visie en spreekt dezelfde taal. In alle ruimten binnen en buiten school gelden duidelijke gedragsverwachtingen, regels en afspraken, die afgeleid zijn van de kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Iedere week wordt een gedragsverwachting onder de aandacht gebracht en geoefend. We geven een compliment aan een leerling als deze zich positief gedraagt. Dit gebeurt met een opmerking, een schouderklopje, knipoog, maar ook met muntjes, waarmee leerlingen sparen voor kleine, kosteloze, persoonlijke beloningen. Alle individuele muntjes gaan in de "groepsbuis" voor een groepsbeloning. Kinderen zijn op school om te leren en mogen dus ook fouten maken, bij het schoolse leren, maar ook bij het leren van goed sociaal gedrag. We zijn positief betrokkenheid bij de kinderen en hebben vertrouwen in hun mogelijkheden. Vanuit die houding ondersteunen we de kinderen in het leren opkomen voor zichzelf, verstandige keuzes leren maken, problemen leren voorkomen en oplossen en leren samenwerken. Hiervoor zetten we o.a. de Kanjertraining en het Rots & Water-programma in.

6.4 Veiligheid

Fysieke veiligheid

De speeltoestellen op het plein voldoen aan wettelijke eisen en worden periodiek gecontroleerd op veiligheid. We hebben voldoende gekwalificeerde bedrijfshulpverleners, die verplicht jaarlijkse nascholing volgen. Ook beschikken we over een calamiteitenplan. Jaarlijks vindt minimaal één ontruimingsoefening plaats. Ten aanzien van medicatie en medische handelingen op school gelden strikte afspraken, die zijn vastgelegd in een protocol.

Sociale veiligheid

Onze school beschikt over een veiligheidsplan en verschillende protocollen om te zorgen voor een veilige school (zie www.sbopalet.nl/schooldocumenten). Deze worden regelmatig in de vergaderingen besproken en indien nodig bijgesteld.

PBS is het overkoepelend kader van het veiligheidsbeleid voor onze leerlingen. Door het formuleren van gedragsverwachtingen is helder welk gedrag wél en niet geaccepteerd wordt op school. Gewenst gedrag en sociale vaardigheden worden intensief geoefend in de Kanjertraining en Rots & Water training. We hebben een time out voorziening in de school en een nadenkplek in de klas, in de gymzaal en op het plein waar kinderen verplicht of vrijwillig tot zichzelf kunnen komen. In de pauze zijn de leerkrachten herkenbaar op het plein aanwezig en begeleiden zij de verschillende spelsituaties. Ook zijn we alert op 'onveilige plekken' in en rond het gebouw en doen we zo nodig aanpassingen.

Hinderlijk grensoverschrijdend gedrag van leerlingen wordt direct met alle betrokkenen besproken en er worden afspraken gemaakt om dit gedrag verder te voorkomen. Bij ernstig of langdurig grensoverschrijdend gedrag worden de ouders geïnformeerd en volgt een time out of schorsing.

Alle incidenten worden geregistreerd in ParnasSys en in SWISS (onderdeel SWBPS). Het datateam bekijkt maandelijks wat aandacht verdient en doet voorstellen voor gerichte interventies.

Wanneer een personeelslid slachtoffer is van agressie en geweld, wordt dit vastgelegd in een registratiesysteem waarin het interne meldingsformulier is verwerkt. Eénmaal per schooljaar wordt een geanonimiseerd overzicht van de meldingen in diverse overlegvormen van de school besproken.

Er zijn vertrouwenspersonen aangesteld voor het personeel en voor leerlingen en ouders.

De school neemt periodiek de RI&E af en meet tweejaarlijks de veiligheidsbeleving van leerkrachten, leerlingen en ouders. Daarnaast wordt agressie, geweld en seksuele intimidatie aan de orde gesteld tijdens o.a. functioneringsgesprekken, interne overlegvormen en in overleg van en met de medezeggenschapsraad. Veiligheid staat ook vast op de agenda van de leerlingenraad.

6.5 Interne communicatie

Binnen onze school is een transparante overlegstructuur, waarin iedere medewerker tijdig en adequaat wordt geïnformeerd over voor hem of haar belangrijke zaken.

1. Teamvergadering per locatie
2. Overleg IB team
3. Overleg IB / MT
4. Bouwoverleg
5. Overleg bouwcoördinatoren/teamleider
6. Overleg in de diverse vak-, werk- en PLG groepen
7. Interne nieuwsbrief de Penseel
8. Nieuwsbrief op stichtingsniveau

Onze kernwaarden zijn leidend voor de omgang met elkaar.

6.6 Samenwerking

't Palet deelt haar kennis en ervaring met de omringende basisscholen, vraaggestuurd en bij nieuwe ontwikkelingen aanbodgericht. Medewerkers van 't Palet worden gedetacheerd naar het P2O (Primair Passende Ondersteuning), maar kunnen ook op verzoek van basisscholen worden ingezet. Daarnaast hebben we contact met basisscholen, scholen voor speciaal onderwijs, regulier voortgezet onderwijs en voortgezet onderwijs voor informatie-uitwisseling over leerlingen die naar onze school komen of van onze school afgaan en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Wij nemen deel aan een regionaal expertise overleg.

We werken samen met een groot aantal organisaties die gespecialiseerde ondersteuning of hulp bieden in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid.

't Palet geeft ook onderwijs aan de leerplichtige kinderen (vooral 4/5-jarigen) in De Kleine Hoeve in Grootebroek, een Centrum voor Daghulp van Parlan Jeugdhulp. De kinderen in dit centrum krijgen een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring voor het sbo. Lopende hun traject in het centrum krijgen ze steeds meer les en minder behandeling; uiteindelijk hebben bijna alle leerlingen hele dagen les.

Passend onderwijs vraagt voor een toenemend aantal leerlingen ondersteuning vanuit en samenwerking met de jeugdzorg vanuit de gemeenten. Een belemmering daarbij is dat er nu vrijwel uitsluitend gewerkt wordt met individuele onderwijs-zorg arrangementen, waarvoor een beschikking moet worden afgegeven door Jeugdzorg. In onze visie moeten we meer gaan werken met beschikking vrije groepsarrangementen en/of voorzieningen die op voorhand ingericht zijn.

Lopende ontwikkelingen in samenwerking met het samenwerkingsverband zijn:

- uitbouwen Reizigers traject (onderwijs aan thuiszitters)
- opzetten nieuwe onderwijs zorg arrangementen (OZA)
- klein-waar-het-kan-groep

6.7 Contacten met ouders

We zien ouders als samenwerkende partner in de ontwikkeling van het kind. Dit wordt bij het kennismakingsgesprek met de directie nadrukkelijk met ouders besproken. Ouders kennen hun kind het best. We betrekken hen actief bij de ontwikkeling van het groeidocument en het OPP: ouders mogen meepraten, meedenken en meewerken. Beslissingen die we nemen, leggen we duidelijk uit.

't Palet is een streekschool; de kinderen worden met busjes gebracht en gehaald. Ouders lopen daardoor minder makkelijk even binnen om iets te zeggen of te vragen. Er is wel veelvuldig contact tussen de leerkracht en ouders via ons ouderportaal. Daarnaast zijn er de vaste contactmomenten. Nieuwe ouders hebben naast het kennismakingsgesprek met de directeur, een kennismakingsavond met het team. Ook leggen we huisbezoeken af bij nieuwe leerlingen. Verder zijn er de spreekavonden van ouders en leerkrachten, contacten met behandelaars, rapportengesprekken, inloopavonden voor de kinderen met hun familie en vriendjes en thema-avonden voor ouders. In het schooljaar dat een kind 12 jaar wordt, nodigen we de ouders uit voor een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs en voeren we adviesgesprekken naar aanleiding van het schooleindonderzoek. Verder verstrekken we schriftelijke/digitale informatie via de schoolgids, de website en de schoolkrant De Paletter.

We hebben een ouderraad, die ons ondersteunt bij evenementen, spreekavonden, de schoolbibliotheek, sportdagen, excursies e.d.

6.8 Overgang PO-VO

De overgang van onze school naar het voortgezet onderwijs wordt via een vaste procedure voorbereid en uitgevoerd. Onderdelen daarvan zijn onder meer:

- het twaalfjarigenonderzoek (NIO)
- een voorlichtingstraject voor ouders
- formuleren van een advies - interne procedure
- advies bespreken met kinderen en ouders
- een zorgvuldige (dossier) en "warme" overdracht aan de VO scholen

Wij hechten veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren en verlenen waar nodig nazorg.

6.9 Privacybeleid

't Palet voldoet aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en gaat zorgvuldig om met vertrouwelijke informatie. Het bestuur van de school heeft met alle leveranciers van software waarin persoonsgegevens worden gebruikt de wettelijk vereiste verwerkersovereenkomsten gesloten. We gaan correct om met eventuele audio- en filmopnamen die wij in het kader van begeleiding en professionalisering maken. Aan het begin van elk schooljaar vragen we ouders schriftelijk toestemming om foto's gemaakt tijdens lessen, schoolreisjes etc. te gebruiken op onze website, in onze klassenapp of bijvoorbeeld in deze schoolgids. Als de toestemmingsformulieren niet zijn ondertekend wordt er niets geplaatst.

De stichting Trigoon beschikt over een functionaris gegevensbescherming.

7 Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. Het college van bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd. Het CvB zorgt –in samenspraak met de directeuren– voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener Groenendijk Onderwijsadministratie.

Periodiek bespreekt het CvB met de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim. Periodiek wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de managementrapportage.

7.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school rechtstreeks:

- Basisbekostiging per leerling
- Zorgbekostiging voor het aantal dat gelijk is aan 2% van het totaal aantal basisschool leerlingen in het samenwerkingsverband, verdeeld over de SBO scholen in dit gebied.
- Via het Samenwerkingsverband ontvangt de school: Zorgbekostiging voor het aantal leerlingen boven de 2%
- Basis- en zorgbekostiging voor leerlingen die na de teldatum instromen SO bekostiging voor 26% van het leerlingaantal
- Arrangementsbekostiging
- Bekostiging voor deelname aan expertisevorming in het regulier basisonderwijs

De budgetten komen bij het bestuurskantoor binnen en worden daar beheerd.

Eventuele externe geldstromen (bijvoorbeeld dienstverlening aan basisscholen buiten het samenwerkingsverband om) worden toegevoegd aan de begroting en verantwoord middels de managementrapportage.

7.3 Interne geldstromen

Onze school vraagt van de ouders een vrijwillige bijdrage: een basisbedrag van EU 20,- per leerling per schooljaar voor alle leerlingen en voor de schoolreisjes een bedrag van EU 20,- voor leerlingen in de onderbouw, EU 27,50 voor leerlingen in de middenbouw en EU 35,- voor leerlingen in de bovenbouw. De ouderraad beheert het eerste bedrag, de school beheert zelf de bijdrage voor de schoolreisjes. E.e.a. onder toezicht van de MR.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt, de zogenoemde basiskwaliteit, als om de ambities die de school zelf heeft geformuleerd. Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteit zorgvragen rondom de volgende vier aspecten:

- de processen binnen de school,
- het handelen van de medewerkers,
- de opbrengsten van de leerlingen en
- de ontwikkel capaciteit van de organisatie.

De volgende vragen zijn leidend: Doen we de juiste dingen? Doen we de juiste dingen op de juiste manier? Doet iedereen mee? Hoe weten en meten we dat het werkt? Hoe zorgen we ervoor dat we feiten inzetten bij verbeteringen?

De basis voor een systeem van kwaliteitszorg vormt de informatie die wij krijgen vanuit de diverse kwaliteitspeilingen en metingen die wij uitvoeren. Denk hierbij aan o.a.:

- Werken met Kwaliteit (WMK)
- Audit (voorjaar 2020)
- Inspectierapport (2017)
- Quickscan Arbomeester (jaarlijks)
- Traject Schoolplan (2020)
- CITO leerlingvolgsysteem (jaarlijks)
- ZIEN! (jaarlijks)
- SWISS (jaarlijks)
- Afwezigheid registratie

Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- worden op basis daarvan verbeterpunten vastgesteld. Daarbij gaat het altijd om keuzes. De gekozen verbeterpunten worden na vaststelling door team en/of MR verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een PLG of een vakgroep. Zo wordt de uitwerking van de gemaakte keuzes onderdeel van ons beleid en onze aanpak.

8.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

8.3 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit. Wij meten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels en pijlers". Onze parels staan vermeld in het onderdeel Onze parels van hoofdstuk 4.1 Onderwijskundig beleid en is opgenomen in onze sterkte zwakte analyse.

8.5 Wet- en regelgeving

Onze school houdt zich vanzelfsprekend aan de vigerende wet- en regelgeving.

8.6 Quick Scan - Zelfevaluatie

Bij het opstellen van dit schoolplan hebben o.a. wij gebruik gemaakt van onderstaande informatiebronnen: inspectierapport 2017

- audit door externe kwaliteitsmedewerkers 2020
 - Tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en medewerkers in 2019.
 - Interactieve schoolplanbijeenkomst in aanwezigheid van en met inbreng van stakeholders 2020
- Zelfevaluatietool van ParnasSys 2020.

9 Strategisch beleid

Het strategisch beleidsplan van stichting Trigoon is leidend.

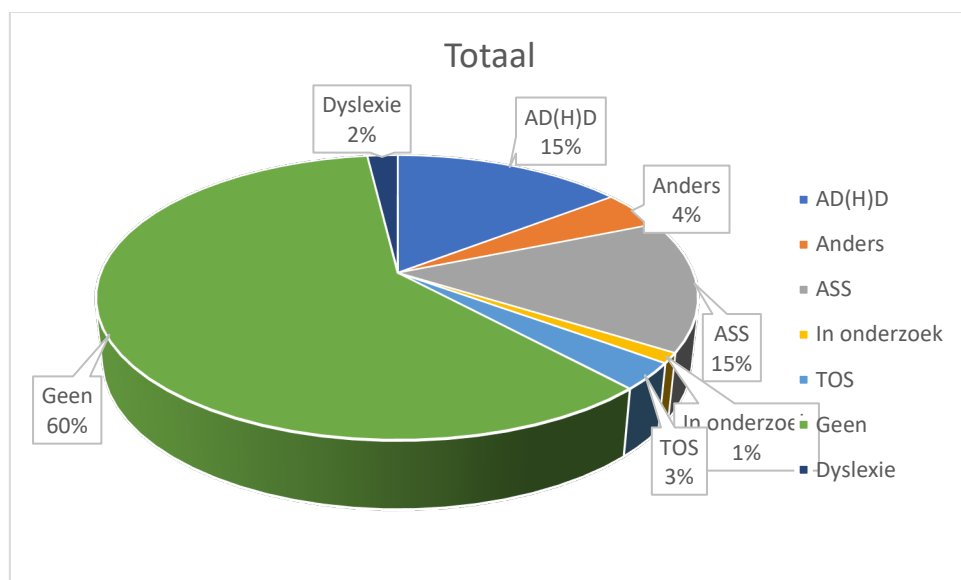
Beschrijving leerling populatie 2020-2021

info@sbopalet.nl
www.sbopalet.nl

In onderstaand cirkeldiagram is de samenstelling van de leerlingpopulatie in het schooljaar 2020-2021 samengevat.

Kortgezegd hebben 104 leerlingen ofwel 40% van alle SBO leerlingen op SBO 't Palet een diagnose. 25 leerlingen daarvan hebben een gecombineerde diagnose: bijvoorbeeld ASS met AD(H)D of AD(H)D met dyslexie. De diagnose die als eerste wordt benoemd wordt gezien als voorliggend aan de andere problematieken.

De hoofdmoot wordt gevormd door leerlingen met een vorm van AD(H)D en/of een vorm van Autisme.



Daarnaast varieert het IQ van onze leerlingen van onder de 60 tot boven de 130, waarbij de meest vertegenwoordigde waarde ligt in de interval tussen 70 en 80.

Al deze leerlingen brengen, behalve IQ en diagnose, elk hun eigen specifieke hulpvragen met zich mee.

Aan het begin van elk schooljaar wordt de leerling populatie nauwgezet in kaart gebracht en geanalyseerd. In de periode van het nieuwe schoolplan wordt de wijze waarop dit gebeurt onder de loep genomen en waar nodig aangescherpt. Het onderwijsaanbod kan daarmee nog scherper worden toegespitst op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Op de vormgeving van ons onderwijs heeft dit de volgende impact:

- Door de toename van het aantal leerlingen met een gedragsproblematiek, wordt stevig ingezet op maatregelen ter bevordering van gedragsregulatie. De aanpak PBS, die zich

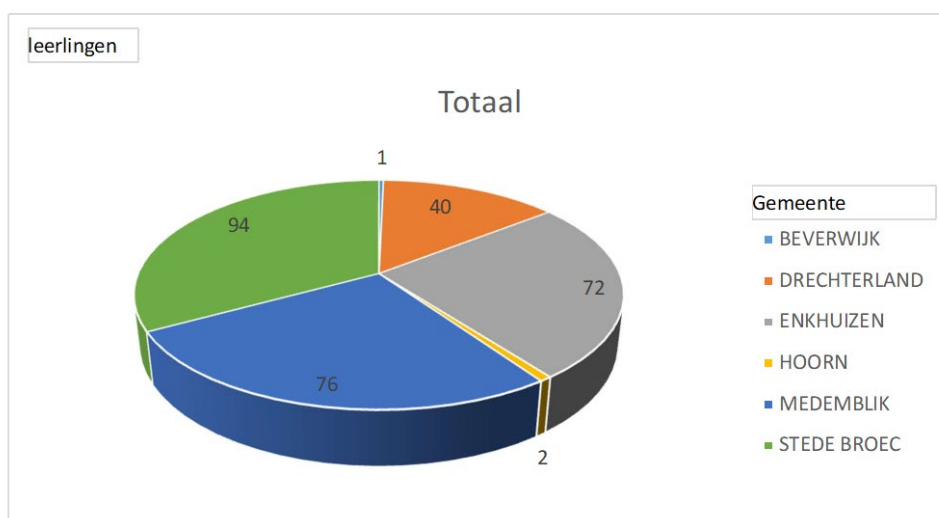
kortweg laat vertalen als: goed gedrag kun je leren, heeft een centrale plaats in onze school. Daarnaast worden de sociale vaardigheidstraining Kanjertraining en weerbaarheidstraining Rots en Water opgenomen binnen PBS. De inzet van een werkgroep die als opdracht heeft het monitoren van de toepassing van deze aanpak, zorgt ervoor dat deze werkwijze schoolbreed stevig geborgd blijft.

- er wordt gedifferentieerd instructie gegeven binnen de eigen groep. Het model waarbij groepsdoorbroken niveaugroepen worden geformeerd is losgelaten. Dit bevordert de rust in de school.
- Digitale lesmethodes en –middelen worden breed ingezet.
- Expliciete Directe Instructie (EDI) vormt de basis van elke les

Het aantal schoolverlaters in juli 2020 is 61 (aantal schoolonderzoeken 72). Van deze 61 leerlingen stroomt 59% uit naar het regulier vo, 41 naar het vso. De afgelopen jaren zien we het aantal verwijzingen naar de praktijkschool stijgen en een dalende trend in de verwijzingen naar het vmbo.

Bij 61% van de leerlingen is de uitstroom conform OPP, bij 21% boven het OPP-niveau, bij 18% eronder. Een flink deel van de kinderen heeft zich dus anders ontwikkeld dan ingeschat. Dit verschilt per jaar. Vorig schooljaar stroomde 84% uit op het uitstroomniveau in het OPP.

In onderstaand cirkeldiagram is de verdeling van leerlingen over de gemeente van herkomst te lezen.



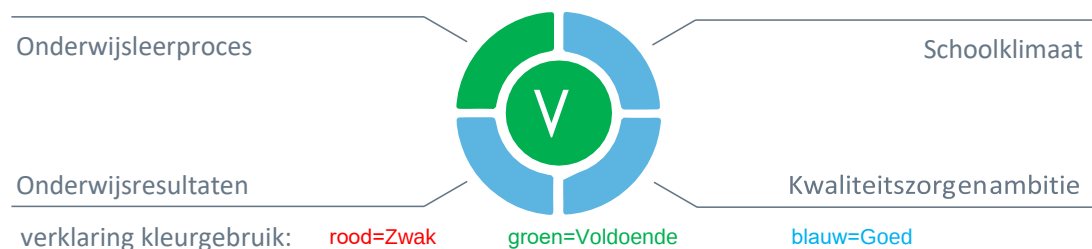
AVG	Algemene verordening gegevensbescherming
CvB	College van Bestuur
DL.....	Didactische leeftijd
DLE	Didactische leeftijd equivalent
EDI	Expliciete Directe Instructie
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
GMR	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
HGW	Handelingsgericht werken
IB	Intern Begeleider
ICT.....	Informatie Communicatie Technologie
IEP.....	ICE Eindevaluatie Primair onderwijs
IKEC.....	Integraal Kind- en ExpertiseCentrum
IVN	Instituut voor Natuureducatie en Duurzaamheid
MR	Medezeggenschapsraad
MT	Management Team
NIO	Nederlands intelligentietest voor onderwijsniveau
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
OZA	Onderwijs-zorgarrangementen
P2O	Primair passende ondersteuning
PBS	Positive Behaviour Support
PDCA.....	Plan-Do-Check-Act
PLG	Professionele Leergemeenschap
POP	Persoonlijk ontwikkelplan
POS.....	Perspectief op school
PO-VO	Primair Onderwijs – Voortgezet Onderwijs
RLV	Reële Leerrendementsverwachtingen
RT.....	Remedial Teaching
SBO	school voor speciaal basisonderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
SOP.....	School Ondersteuningsprofiel
SWPBSS	School wide positive behaviour support system
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VMBO	Vorbereidend middelbaar onderwijs
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
WMK	Werken met Kwaliteit
ZMLK.....	Zeer moeilijk lerende kinderen
ZMOK	Zeer moeilijk opvoedbare kinderen

Missie: 't Palet biedt kleurrijk maatwerk

't Palet wil een school zijn die leerlingen met bijzondere ondersteuningsvragen begeleidt, zowel in onderwijskundig als pedagogisch opzicht. Het doel is een optimale ontplooiing van de persoonlijke kwaliteiten van elke leerling, zodat hij of zij met zelfvertrouwen een eigen plaats in kan nemen in de maatschappij. 't Palet doet dit in samenspraak met ouder(s), andere scholen en waar nodig met hulpverleners, onder het motto "Kleurrijk Maatwerk"

Waar staat onze school nu?

Eigen beoordeling basiskwaliteit



SBO 't Palet ontleent haar kernwaarden aan de waarden van de gedragsregulerende aanpak PBS: respect, verantwoordelijkheid, veiligheid.

Kangoeroe aanpak (opvang van leerlingen met zwaardere ondersteuningsbehoeften. Uitgangspunt bij groepsvorming: groot waar het kan, klein waar het moet.

Reizigers: trajecten op maat voor kinderen binnen en buiten onze eigen school, die uit dreigen te vallen.

De brede inzet van digitale middelen maakt gedifferentieerd onderwijs mogelijk

Ons pedagogisch klimaat is door inzet van PBS, Kanjertraining en Rots-&Water ijersterk.

Centrum voor Daghulp: samenwerking tussen zorg en onderwijs voor jonge leerlingen op de Kleine Hoeve

Onze toepassing van EDI verdiende een compliment in zowel inspectierapport als audit

Speltherapie in de school

Wat heeft onze school over vier jaar bereikt?

1. We scherpen de wijze waarop de leerlingpopulatie en hun ontwikkeling in kaart worden gebracht aan. Resultaat is een nog helderder beeld van de groep en de individuele leerling. Wij passen onderwijsaanbod en ondersteuning aan op basis van analyse en leerrendementsverwachtingen. Elk kind een passend aanbod.
2. Wij zetten digitale onderwijsmiddelen breed in.
3. Wij ontwikkelen ons tot trauma-sensitieve school.
4. Op onze school beschikken wij over leerlijnen om leerlingen op een praktische wijze aan te spreken. Dit met het oog op de groeiende uitstroom richting Praktijkonderwijs.
5. Wij brengen binnen de school een goede samenwerking tot stand met Jeugdzorg
6. Wij maken leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.
7. Wij bevorderen ouderbetrokkenheid in onze school

Uitwerking streefbeelden - vierjarenplanning

Streefbeelden	
1.	We scherpen de wijze waarop de leerling populatie en hun ontwikkeling in kaart worden gebracht aan. Resultaat is een nog helderder beeld van de groep en de individuele leerling. Wij passen ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning aan op basis van analyse en leerrendementsverwachtingen: elk kind een passend aanbod. Onderlegger hierbij is de PDCA cyclus en onze ondersteuningsroute op basis van HGW.
2.	Wij zetten digitale onderwijsmiddelen breed in
3.	Wij ontwikkelen ons tot trauma-sensitieve school
4.	Op onze school beschikken wij over leerlijnen om leerlingen op een praktische wijze aan te spreken: leren door te doen. Dit met het oog op de groeiende uitstroom richting Praktijkonderwijs
5.	Wij brengen binnen de school een goede samenwerking tot stand met Jeugdzorg
6.	Wij maken onze leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces
7.	Wij bevorderen ouderbetrokkenheid binnen onze school

In onderstaand schema is de globale planning, per streefbeeld, over de 4 schooljaren opgenomen. Welk resultaat verwachten wij en hoe denken wij dit te bereiken?

Elk schooljaar zal een concrete uitwerking opgenomen worden in het jaarplan. Hierbij worden de uitkomsten van evaluaties meegenomen zodat eventuele aanpassingen beredeneerd kunnen plaatsvinden. Ook noodzakelijke acties m.b.t. actuele ontwikkelingen zullen invloed kunnen hebben op deze planning.

	Streefbeeld	Resultaat	Hoe	Wie
1	<i>We scherpen de wijze waarop de leerling populatie en hun ontwikkeling in kaart worden gebracht aan. Resultaat is een nog helderder beeld van de groep en de individuele leerling.</i> ----- <i>Wij passen ons onderwijsaanbod en onze ondersteuning aan op basis van analyse en leerrendementsverwachtingen: elk kind een passend aanbod. Onderlegger hierbij is de PDCA cyclus en onze ondersteuningsroute op basis van HGW.</i>	2020-2021 I.s.m. het SWV zal aan de hand van het Doelgroepenmodel (een analyse instrument) de leerling populatie op onze school in beeld worden gebracht. Dit is een gezamenlijke actie van SWV en school. 2021-2022 De verwachting is dat het Doelgroepenmodel door het SWV gebruikt wordt voor de afgifte van nieuwe TLV's. Hierdoor kan de school nog beter aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. 2022 – 2023 De verwachting is dat de aanvullende financiering voor de school, mede gebaseerd wordt op de uitkomsten van dit model omdat de ondersteuningsbehoeften hierbij worden meegenomen. Dit staat los van de financiering op basis van de reguliere leerlingen telling. 2023 – 2024 Afgerond. 2020 – 2021 Alle Trigoon scholen nemen deel aan een traject kwaliteitsbeleid. Het bestuur heeft hierbij ondersteuning en begeleiding gevraagd via de PO raad. 2021 – 2022 De school heeft duidelijk in beeld wat de leerrendementsverwachtingen per groep en per individuele ll kunnen zijn. Een eerste aanzet tot (interne en externe) benchmarking. 2022 – 2023 De school hanteert 3 uitstoomprofielen. Het	2020 – 2021 Bijeenkomsten met het SWV en school waarbij a.d.h.v. de dossiers de ondersteuningsbehoefte per groep en per leerling in kaart wordt gebracht. 2021 – 2022 Het model wordt door het SWV gebruikt bij de afgifte van TLV's. Hiervoor is overeenstemming tussen bestuur en SWV nodig. 2022 – 2023 In overleg met schoolbestuur en SWV worden hier concrete afspraken over gemaakt. 2023 – 2024 Afgerond. 2020 – 2021 Gezamenlijke bijeenkomsten waarbij "zicht op ontwikkeling" en "kwaliteit" op de agenda staan. Daarnaast is begeleiding beschikbaar voor de individuele scholen. Een maatwerktraject. 2021 – 2022 De intern begeleiders introduceren een opbrengstgerichte aanpak in de school en begeleiden de individuele leerkracht bij de invoering en uitwerking. Hiervoor zullen studiemomenten georganiseerd worden. 2022 – 2023 De intern begeleiders en leerkrachten hanteren de	IB Ortho MT

		onderwijsaanbod en onze ondersteuning is afgestemd op basis van de drie uitstroomprofielen. 2023 – 2024 Werkwijze is een vanzelfsprekendheid.	nieuwe werkwijze als een vanzelfsprekendheid. Onderhoud, middels interne bijeenkomsten, zullen plaatsvinden. 2023 – 2024 Onderhouden en evalueren. Nieuwe collega's worden (intern) geschoold in deze werkwijze.	
2	<i>Wij zetten digitale onderwijsmiddelen breed in.</i>	2020 – 2021 Alle leerlingen en leerkrachten hebben de beschikking over digitale hulpmiddelen. Het netwerk is aangepast op de inzet van deze middelen. Differentiatie zal binnen de groep plaatsvinden. 2021-2022 Het gebruik van digitale hulpmiddelen is een vanzelfsprekendheid. De instructies van het lesaanbod zullen volgens het Expliciete Direct Instructiemodel plaatsvinden. De verwerking van het lesaanbod zal voornamelijk digitaal plaatsvinden. 2022 – 2023 Het gebruik van digitale hulpmiddelen is een vanzelfsprekendheid. Het aanbod van de basisvakken zal voornamelijk digitaal plaatsvinden. Het borgen van ons digitaal lesaanbod wordt opgenomen in de jaarplanning (evaluatie, scholing, observaties, collegiale consultaties) 2023 – 2024 Het gebruik van digitale hulpmiddelen is een vanzelfsprekendheid. Het aanbod van de basisvakken zal voornamelijk digitaal plaatsvinden.	2020 – 2021 De ICT werkgroep introduceert o.a. het werken met GYNZY. Er worden diverse bijeenkomsten en cursussen georganiseerd. Per locatie zijn er leerkrachten die een hierbij een voortrekkersrol hebben. Denk hierbij aan: coördineren, begeleiden en coachen. Evaluatiebijeenkomst tijdens een studiedag. 2021 – 2022 Scholingsbijeenkomsten m.b.t. digitaal lesaanbod en uitwisseling ervaringen worden opgenomen in de jaarplanning. Hierbij ruimte geven voor onderlinge observaties en collegiale consultaties. 2022 – 2023 Scholingsbijeenkomsten en uitwisseling. De ICT vakgroep zal hierin het voortouw (blijven) nemen. Aandacht voor evaluatie en actuele ontwikkelingen. "Doen wij nog de goede dingen". 2023 – 2024 Scholingsbijeenkomsten en uitwisseling. De ICT vakgroep zal hierin het voortouw (blijven) nemen. Aandacht voor evaluatie en actuele ontwikkelingen.	ICT- Vakgroep MT Team

			"Doen wij nog de goede dingen".	
3	<i>Wij ontwikkelen ons tot trauma-sensitieve school</i>	2020 – 2021 Het team heeft kennis van de impact die traumatische ervaringen kunnen hebben op het gedrag van kinderen. Bewustwording. 2021 – 2022 Het team heeft kennis van en herkent de impact die traumatische ervaringen kunnen hebben op het gedrag van kinderen. Gerichtte interventies vinden plaats. Samenwerking met hulpverlening is opgestart. 2022 – 2023 In elke groep is er zicht op noodzakelijk aanbod en/of aanpassing van de werkwijze binnen de groep. Maatwerk oplossingen toepassen. Hulpverlening en onderwijs trekken hierin samen op als daar behoefte (voor de leerling) aan is. 2023 – 2024 In elke groep is er zicht op noodzakelijk aanbod en/of aanpassing van de werkwijze binnen de groep. Maatwerk oplossingen toepassen. Hulpverlening en onderwijs trekken hierin samen op als daar behoefte (voor de leerling) aan is.	2020 – 2021 Scholingsaanbod (intern) met veel praktische voorbeelden. PLG SO-SBO zal zich hierin verder verdiepen. Dit zou kunnen leiden tot een aparte onderzoeksgroep m.b.t. dit belangrijke streefbeeld. 2021 – 2022 Scholingsaanbod (intern en extern) voor hele team. Praktische ervaring opdoen i.s.m. hulpverlening. Bijvoorbeeld via de Onderwijs Zorg Arrangementen (OZA). Evaluatiemomenten plannen. 2022 – 2023 Scholingsaanbod (intern en extern) voor hele team. Aanbod individuele cursussen – maatwerk. Evaluatiemomenten plannen. 2023 - 2024 Scholingsaanbod (intern en extern) voor hele team. Aanbod individuele cursussen – maatwerk.	PLG SO-SBO MT Team
4	<i>Op onze school beschikken wij over leerlijnen om leerlingen op een praktische wijze aan te spreken: leren door te doen. Dit met het oog op de groeiende uitstroom richting Praktijkonderwijs</i>	2020 – 2021 Binnen de school heeft een PLG de gerichte opdracht gekregen om dit streefbeeld inhoudelijk te ontwikkelen. 2021 – 2022 De PLG groep "Praktisch aanbod" neemt het team mee in de ideeën die zij aan het uitwerken is en geeft een aanzet tot een invoeringsplan.	2020 – 2021 PLG formeren en (gezamenlijk) de opdracht formuleren. 2021 – 2021 PLG doet onderzoek (intern en extern) om zicht te krijgen op leerlijnen, aanbod en noodzaak tot (om)scholing. PLG organiseert teambijeenkomsten.	PLG Praktisch aanbod MT Team

		Er is zicht op noodzakelijke acties (m.b.t. leerlijnen, scholing, aanpassing gebouw en budget). Er wordt gewerkt aan draagvlak. 2022 – 2023 Er wordt een invoeringsplan vastgesteld (team + MR) en waar mogelijk een start gemaakt met de uitvoering. 2023 – 2024 “Leren door te doen” is een vast onderdeel van het passend aanbod dat ‘t Palet aan kinderen doet.	2022 – 2023 Uitrollen invoeringsplan. PLG bewaakt en evalueert. 2023 – 2024 Werkwijze meenemen bij indelen van groepen.	
5	<i>Wij brengen binnen de school een goede samenwerking tot stand met Jeugdzorg</i>	2020-2021 Opstarten OZA arrangementen. I.s.m. SWV uitvoering geven aan het opstarten van het werken met deze arrangementen. 2021 – 2022 De school heeft zicht op de doelgroep die hier profijt van kan hebben en weet de verbinding met de hulpverlening te maken. 2022 – 2023 De samenwerking tussen school en hulpverlening is geformaliseerd en een vast onderdeel van het aanbod op ‘t Palet. 2023 – 2024 De samenwerking tussen school en hulpverlening is geformaliseerd en een vast onderdeel van het aanbod op ‘t Palet.	2020 – 2021 PLG SO – SBO onderzoekt en verkent de mogelijkheden. Aanstellen coördinator (op projectbasis voor een periode van 2 jaar) die onderwijs en zorg met elkaar gaat verbinden. Teamleden gericht inzetten om hier uitvoering aan te kunnen geven. 2021 – 2022 PLG SO – SBO bewaakt en evalueert. PLG neemt team mee bij de ontwikkelingen. Bij de groepsindeling wordt hierbij rekening gehouden. 2022 – 2023 PLG SO – SBO bewaakt en evalueert en doet (indien nodig) voorstellen om de werkwijze aan te passen. Bij de groepsindeling wordt hierbij rekening gehouden. 2023 – 2024 PLG SO – SBO bewaakt en evalueert en doet (indien nodig) voorstellen om de werkwijze aan te passen.	PLG SO-SBO Coördinator OZA MT
6	<i>Wij maken onze leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces</i>	2020 – 2021 Leerkrachten zijn zich bewust dat de kinderen mede eigenaar zijn van hun eigen leerproces.	2020 – 2021 Uitwisseling van ervaringen. Kind-gesprekken vinden plaats. Goede voorbeelden delen.	IB-team Team

		Leerkrachten voeren kind-gesprekken en kinderen nemen vanaf de bovenbouw deel aan spreekmomenten met ouders. Kinderen zijn betrokken bij de schooladvisering. 2021 – 2022 Leerkrachten kunnen kinderen gericht begeleiden en de juiste vragen stellen. Onderdeel van onze werkwijze. 2022 – 2023 Kinderen zijn zich bewust dat hun inzet en werkhouding van invloed is op de resultaten die ze boeken. 2023 – 2024 Kinderen zijn zich bewust dat hun inzet en werkhouding van invloed is op de resultaten die ze boeken en kunnen zichzelf daarin aansturen.	2021 – 2022 Kinderen worden actief betrokken betrekken bij te bereiken doelen. Ouders hierbij meenemen. 2022 – 2023 Borging van de aanpak. Kinderen blijven betrekken bij te bereiken doelen. Ouders hierbij meenemen. 2023 – 2024 Borging van de aanpak. Kinderen worden actief bij te bereiken doelen betrokken. Ouders zijn hiervan op de hoogte.	
7	<i>Wij bevorderen ouderbetrokkenheid binnen onze school</i>	2020 – 2021 Het bevorderen van ouderbetrokkenheid in schooljaar 2020-2021 lijkt vooralsnog niet te lukken omdat het Coronavirus gezamenlijke en actieve bijeenkomsten in de weg staat. 2021 -2022 De school organiseert diverse bijeenkomsten voor ouders waarin voorlichting gegeven wordt, maar waar ook ruimte is voor uitwisseling van ouderervaringen. - Inloopmomenten - Groepsavond - Koffieochtend - Themabijeenkomsten De MR en OR hebben hier ook een actieve rol bij. 2022 – 2023 Ouderbetrokkenheid is vertaald in vigerend beleid. De school organiseert diverse bijeenkomsten voor ouders waarin voorlichting gegeven wordt, maar waar ook ruimte is voor uitwisseling van ouderervaringen.	2020 – 2021 Binnen de mogelijkheden acties uitzetten. - Digitale ouderavonden - Digitale inloopmomenten - Telefonisch overleg - Actieve informatievoorziening per mail 2021 – 2022 Onderzoeken welke mogelijkheden om fysiek bij elkaar te komen haalbaar zijn. Bijeenkomsten organiseren. MR en OR betrekken bij plannen maken en bij de uitvoering. 2022 -2023 De ervaringen uit voorgaande jaren worden vertaald in beleid.	MT MR OR Team

		- Inloopmomenten - Groepsavond - Koffieochtend - Themabijeenkomsten De MR en OR hebben hier ook een actieve rol bij. 2023 -2024 De school heeft vastgesteld beleid.	2023 – 2024 Er wordt gehandeld naar het vastgestelde beleid.	

Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 03PE
Naam: School voor Speciaal Basisonderwijs t Palet
Adres: Verlengde Raadhuislaan 1/Princenhof 4
Postcode: 1613 PN/1611 WS
Plaats: GROOTEBROEK/Bovenkarspel

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam

functie

Handtekening

10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 03PE
Naam: School voor Speciaal Basisonderwijs t Palet
Adres: Verlengde Raadhuislaan 1/Princenhof 4
Postcode: 1613 PN/1611 WS
Plaats: GROOTEBROEK/BOVENKARSPER

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

Kwaliteitsmatrix 't Palet

		Kwaliteit instrument				Kwaliteit onderwijs		
		Instrument(en)	Inzet instrument	Kwaliteit resultaten	Aanpassing instrument	norm	Resultaat en analyse	Interventie op inhoud
OP. Onderwijsproces								
OP1	Aanbod	1. OPP / IPP 2. Methodes 3. Basispoort 4. CED Leerlijnen 5. Externe audit 6. Ambitie- en Kwaliteitskaarten (RVM cyclus)	Allen onmisbaar! Opbouw; Van individu naar groep, naar school. En geborgd en vastgelegd via kwaliteitskaarten. En gemeten via externe audit.	Prima. 6. Content met de ingeslagen weg 'werken met kwaliteitskaarten'	geen 6. RVM (adv kwaliteitskaarten) cyclus ook borgen in de jaaragenda	5.Audit 1 keer per 3 jaar? Visitatie 1 x in de 2 jaar? Waarbij de norm is dat we alle aspecten/ indicatoren minimaal op voldoende scores	Kwaliteit van ambitiekaarten en kwaliteitskaarten als onderwerp van gesprek op de agenda blijven zetten. (Evalueren/ borgen en taal ontwikkelen)	Vanuit scherper gestelde doelen per doelgroep/leerroute kunnen we een gericht aanbod organiseren. Onderzoeken of collegiale visitatie op Trigoonniveau een toegevoegde waarde heeft. Kaders scheppen voor deze visitatie en collega's vragen om deel te nemen.
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	1. OPP / IPP 2. Groepsplan Parnassys 3. Ondersteuningsroute Palet	Heldere opbouw van de ondersteuningsroute, logisch (bijlage = beschikbaar). Continue kwalitatieve monitoring van de leerlingen en het onderwijs leerproces.	Leerlingen presteren gemiddeld op hun uitstroomperspectief, met een flinke dip bij DL 25-35. (leerjaar 3) Overstapdossiers worden als zeer uitgebreid en goed beoordeeld	Aantekening: Overleggen we niet te veel? In overleg met PRO en Samenwerkingsverband (SWV) over de onderbouw/ integratief beeld ter onderbouwing als de verwijzing niet binnen de grenzen van het wettelijk kader valt.	Leerkrachten maken met ondersteuning van Ortho eigen OPP's - 2 keer per jaar - binnen de afgesproken periodes Twee keer per jaar is er een groepsbespreking met LK-IB en GW. IB volgt ondersteuningsroute (obs, groepsbespreking, analyses, etc)	Eigenaarschap vergroten Onderwijskwaliteit verbeteren	Onderzoeken of volledig integreren van doelgroepenmodel past bij de opzet van het OPP. Goede kijkwijzers hanteren. Trendanalyses maken samen met adviseurs van "Effectief Onderwijs". Hoe verhoudt onze school zich tot anderen. Meten = weten
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	1. DOT / Boot = gesprekkencyclus 2. Kijkwijzer bliksembezoek 3. Kijkwijzer PBS 4. Kijkwijzer EDI	Dot/Boot is nieuw, manier van gebruik is in ontwikkeling. bliksembezoeken onder druk van waan van de dag IB voert klassenbezoek stelselmatig uit en is van toegevoegde waarde als input van de groepsbesprekingen. Onderwijskwaliteit verbeteren op didactische inhoud	Objectief beeld Groepsbezoeken worden stelselmatig gedaan door IB als input voor groepsbespreking Onderwijsresultaten geven inzicht op onderwijskwaliteit en waarop we moeten verbeteren.	Leerkrachten voorlichting geven in 22-23 over het werken met Boot en Dot en de gesprekkencyclus Leerkrachten trainen in het kijken naar opbrengsten	3 keer per jaar iedereen bezoeken met bliksembezoek Opstarten van gesprekkencyclus Tweejaarlijks analyse maken aan de hand van de opbrengsten.	Aandacht voor Trauma sensitief handelen in de klas. Time out procedure intern blijven afstemmen PLG's, vakgroepen op inhoud koers laten bepalen	Helder omschrijven van interne gesprekkencyclus. Delen in het team en uitvoeren in 22-23
OP6	Afsluiting	1. Overstapdossier OSO 2. Schoolverlatersbesprekingen 3. IEP	De resultaten van leerlingen in schoolloopbaan worden afgezet tegen eerder afgenomen IQ	Resultaten worden vergeleken met de	procedure overstap dossiers van leerlingen met twijfel beter	Resultaten vergelijken intern en extern.		Ambitieuze adviseren vs een reëel/haalbaar

		4. NIO	testen, IEP (eindtoets basisscholen) en NIO (intelligentie-onderzoek) en hieruit wordt ons schooladvies besproken met ouders.	verwachte uitstroomprofielen	stroomlijnen met SWV en ontvangende VO scholen.			advies is onderwerp van gesprek.
VS. Veiligheid en Schoolklimaat								
VS1	Veiligheid	1. WMK 2. ZIEN 3. NPVJ 4. Swis Suite (data-analyse PBS) 5. Vertrouwenspersonen/ Klachtenregeling Aandachtfunctionaris	1. Jaarlijks voor alle ouders en kinderen 2. 2x keer per jaar voor alle groepen 3. schoolverlaters 4. Maandelijks Er is bijscholing nodig om voldoende aandachtfunctionarissen in huis te hebben	1/2 WMK Respons is zeer wisselend. Zien is nodig om een compleet beeld te krijgen 4. Swiss data geven een compleet beeld van de veiligheid en incidenten op kind/groepsniveau. Meetinstrument om vroegtijdig interventies in het schoolklimaat te doen	WMK in laten vullen tijdens/voorafgaand aan kindgesprekken ZIEN vervangen door Kindbegrip in maart '23 4. Vraag is of incidenten buiten school, die invloed hebben op school, geregistreerd moeten worden.	WMK grenzen/ normen bepalen. Wanneer zijn wij tevreden?	WMK analyseren op team niveau gebeurt nu nog niet.	Time out (input en outcome) op verschillende locaties met elkaar blijven verbinden Scholing aandachtfunctionaris Teamscholing gebruik verwijsindex in 22-23 door elke medewerker
VS2	Schoolklimaat	1. Kijkwijzer PBS/ BOQ 2. WMK 3. Zien 4. DVP 5. Schoolmaatschappelijk werk 6. Enquête ouderbetrokkenheid 3.0 (in juni 2022) PBS / Rots en Water / Kanjertraining → pijlers van ons onderwijs	2. Jaarlijks afnemen 4. Wordt ingezet Is geborgd.	Veiligheid, sociaal klimaat in combinatie met moeilijk verstaanbaar gedrag is goed ontwikkeld op 't Palet. Deze instrumenten dragen hieraan bij!	Aandacht voor het delen/ bespreken van de uitkomsten en analyses met de MR 5. Spreekmomenten voor ouders met SMW organiseren nieuwe mensen blijven scholen meenemen in de aanpak.	Een veilig schoolklimaat staat voorop in onze school. Borgen, bijscholen, actueel houden. trauma sensitief onderwijs toevoegen		
OR. Onderwijsresultaten								
OR1	Resultaten	1. Cito 2. RVM cyclus 3. Tooltje – Benchmark “Effectief onderwijs” 4. Methodetoetsen 5. Jaarverslag	1. 2 x per jaar alles groepen behalve de kleuters 2. 3x per jaar wordt RVM gesprek gevoerd met vakgroepen 3. 2x per jaar worden de cito-gegevens aangeleverd bij “Effectief Onderwijs” om te verwerken in het Tooltje om te kunnen benchmarken 4. Worden structureel gedaan? 5. Wordt jaarlijks gemaakt om resultaten te kunnen verantwoorden		3.Per volgend schooljaar trendanalyses maken op teamniveau om Cito resultaten te analyseren en te vergelijken met andere SBO scholen om vervolgens plan van aanpak op inhoud te kunnen maken	Norm nu= uitstroomperspectief OPP individueel Norm = E5 uitstroomlijn Doel = aanbod tot minimaal E6 voor alle basisvakken voor iedere leerling Normen per vakgebied en leerroute scherper formuleren.	Scores veelal onder landelijk gemiddelde gedurende de jaren. En blijven iets echter in de benchmark Eindscores veelal wel op niveau. Wel is stijgende lijn zichtbaar.	Benchmark met “Effectief Onderwijs”. Analyseren van resultaten op groepsniveau door team

OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	1. Doelgroepenmodel 2. Leren leren (CED) 3.		Doelgroepenmodel wordt nu niet gebruikt- ivm geen overeenstemming met SWV	Doelgroepenmodel ism SWV invullen, samen taal ontwikkelen en gebruiken als onderligger voor het onderwijs.	is 25% SO realistisch?		Doelgroepenmodel als onderligger voor het inschalen van leerroutes om resultaten per doelgroep te kunnen benchmarken is ontwikkelpunt voor 22-23
-----	--	---	--	---	--	------------------------	--	--

Aanbod (OP1)

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op hun vervolgbestemming en de samenleving. Het aanbod van de school is afgestemd op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij het (taal)niveau en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Het aanbod wordt waar nodig gedurende de schoolloopbaan verdiept en verbreed, zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar. Bovendien heeft de school de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren verdeeld.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. De school stelt voor elke leerling, op basis van alle leerlinggegevens, een passend ontwikkelingsperspectief op en legt daarin vast hoe zij het onderwijs afstemt op de behoefte van de leerling. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen.

Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. De leraren plannen en structureren hun (ortho)pedagogisch-didactisch handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Er wordt een leerklimaat gecreëerd waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. De leraren stemmen de instructies, de begeleiding, de opdrachten en de onderwijstijd doelgericht af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Afsluiting (OP6)

De school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de afsluiting van het onderwijs en de overgang naar de vervolgbestemming. Alle leerlingen krijgen hierbij een passend advies van de school, dat zo mogelijk met behulp van genormeerde toetsing tot stand is gekomen.

Veiligheid (VS1)

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. De school monitort dit ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten.

Schoolklimaat (VS2)

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen. Ook signaleert en corrigeert de school uitingen van leerlingen die met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving in strijd zijn.

Resultaten (OR1)

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde streefniveaus (behorend bij het beoogde uitstrooprofiel van de leerlingen). Voor het SBO en het praktijkonderwijs heeft deze standaard geen wettelijke eisen. Voor het (V)SO geldt dat de school met minimaal 75 procent van haar leerlingen aan het einde van de schoolperiode de door de school beoogde streefniveaus op de kernvakken behaalt.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij of met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerlingenpopulatie en heeft op basis daarvan ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de sociale en maatschappelijke competenties die de leerlingen kunnen bereiken. Bij de vaststelling van deze streefniveaus neemt ze de aansluiting op het vervolgonderwijs en de maatschappij als uitgangspunt.