

2022-2023



# SCHOOLGIDS



## Welkom bij De Verwondering!

*Verwondering is het begin van alle wijsheid – Socrates*

De Verwondering is een jonge basisschool die door ouders is gestart vanuit de overtuiging dat het tijd is om kinderen eigenaar te maken van hun eigen leerontwikkeling. Daarbij ondersteund en uitgedaagd door de volwassenen om hen heen. Niet de methode met het voorgeschreven tempo moet leidend zijn, maar de ontwikkeling van het individuele kind. Dit heet gepersonaliseerd onderwijs. Zoals Socrates al zei, is *verwondering* het begin van alle wijsheid. Verwondering wekt de nieuwsgierigheid en de wil om je in een onderwerp te verdiepen. Daarbij is de eigen keuze van het kind erg belangrijk: onderzoek toont aan dat die eigen keuze de meest krachtige motivatie is voor leren.

Op De Verwondering zijn ouders onze belangrijkste partners. We gaan uit van een gelijkwaardige en wederkerige relatie tussen ouders en school met als doel een optimale ontwikkeling van ieder kind. Ouders zijn bij ons de gehele dag welkom. Goede wifi, verse koffie.

Veel scholen verarmen het onderwijs door voor zo'n beetje alles op het werkboekje te vertrouwen. Wij vinden dat je dieper leert door betekenisvolle ervaringen in de 'echte wereld'.

Daarom doen we mee aan Osos: een Europees

1



### Nieuw gebouw

Eind dit schooljaar verhuizen wij naar onze nieuwbouw!

### Een eigen plan



Gepersonaliseerd onderwijs betekent: de beste keuze uit talentvakken en instructies op het goede niveau.

### Talentontwikkeling



Dans, beeldende vorming, textiel, toneel, muziek, techniek en sport: elke dag weer een breed aanbod van creatieve vakken.

initiatief. De afkorting staat voor: 'open school, open samenleving'. Ook werken kinderen in reële contexten: Moestuin, Kinderraad, Bakkerij, Sister Schools... Zo ervaar je waar al die sommen en dictees nou eigenlijk goed voor zijn.

Leeropbrengsten zijn bij ons net zo belangrijk als op elke andere school. De kinderen presteren prima op toetsen. Maar wij vinden wel dat school om méér draait dan een score op een toets. Of je nou hoog of laag scoort op toetsen, bij ons kan iedereen vol zelfvertrouwen en blij naar school.

### Inhoud van het onderwijs

Kinderen starten de dag en sluiten de dag af in hun stamgroep. Het onderwijs vindt echter niet per se plaats bij een vaste leerkracht in een eigen lokaal. Kinderen kiezen zelf hun werkplek, al naar gelang hun activiteit. Dit kan een plek op één van de leerpleinen zijn, een instructie- of een creatief lokaal.

Vijf keer per jaar worden de doelen geëvalueerd en nieuwe doelen gesteld in een gesprek waarbij ouders aanwezig zijn. Zo komt de 'pedagogische driehoek' optimaal tot zijn recht. Beter dan je met drie 10-minuten-gesprekken per jaar zou kunnen bereiken...

### De ouders: pedagogisch partnership

Ouders kennen als geen ander hun eigen kind. Ouders zijn een bron van informatie voor de leerkrachten en begeleiders om de kinderen nog beter te begrijpen en te begeleiden. Hiervoor is intensief contact tussen ouders en



de school nodig. Dit wordt met de term pedagogisch partnership aangeduid. Uit onderzoek blijkt dat pedagogisch partnership, in combinatie met keuzevrijheid bij kinderen, een zeer positieve invloed heeft op de leeropbrengsten, bijvoorbeeld uitgedrukt in scores op toetsen.

### Leren op De Verwondering

Het onderwijsaanbod op De Verwondering rust op drie pijlers:

- Basisvaardigheden

Taal (inclusief lezen en spelling) en rekenen met behulp van de nieuwste technologie en rekening houdend met een ieders leerstrategie. Elke leerling wordt uitgenodigd voor lessen op het relevante niveau. Kinderen werken in de leerpleinen samen of alleen met materiaal of in de software-omgeving.

### Uw kind aanmelden?

Om uw belangstelling voor onze school kenbaar te maken, kunt u een e-mail sturen aan [info@basisschooldeverwondering.nl](mailto:info@basisschooldeverwondering.nl) of bellen: 0299-208003 of 0621511995. U kunt ook direct een [afspraak maken](#) voor een rondleiding.

Na aanmelding volgt (eventueel) inschrijven: dit duurt een half uurtje en gebeurt op afspraak of per e-mail.

Bij kinderen van 5 jaar en ouder vragen wij om het kind een dag te laten meelopen. Bevalt dit wederzijds, dan hebben we contact met uw huidige school. Daarna kan inschrijving volgen (mits er plaats is).



- Onderzoekend en ervaren leren Wereldoriëntatie geven wij vorm met Blink Wereld Geïntegreerd en Atlantis, aangevuld met lessen burgerschap. Hierin worden onderwerpen uit **aardrijkskunde, geschiedenis en biologie** thematisch aangeboden. Na een serie inleidende lessen start het onderzoeksproject; kinderen kiezen begeleid een onderwerp en een verwerkingsvorm (spreekbeurt, werkstuk, presentatie, quiz, website, app of toneelstuk.)

- Talentontwikkeling  
Het aanbod talentontwikkeling bestaat uit:

- Dans en expressie
- Drama
- Zang
- Muziekinstrumenten
- Beeldende vorming
- Textiel
- Digitale Vaardigheden en Techniek

Deze vakken worden het jaar rond aangeboden; kinderen kiezen per periode (tussen de vakanties in) aan welke talentvakken ze meedoen. Daarnaast hebben we talentvakken georganiseerd in projecten (in voorgaande jaren Kleintje Kunst, Hart op Groen, Wetenschapsweek, Fotografie, Zes Continenten) en clinics (sport).

### **Burgerschap**

Kennis van onze rechtstaat, sociale competenties en

- Sociale competenties
- Inzicht in maatschappelijke processen
- Kennis van de basis van de rechtstaat en democratie

Vanuit het onderwijsmanifest van Esprit komt daar nog bij, dat wij willen werken aan wereldburgerschap: kijken over de grenzen van je eigen erf, gemeente, land.

- Inzicht in je rol als wereldburger

### *Hoe werken wij aan sociale competenties?*

Het voornaamste vehikel hiervoor is Kiva. Wekelijks is 45 minuten ingeruimd voor een kiva-les. Het motto van Kiva is: samen maken we er een fijne groep van. Fenomenen als inclusie en positieve sociale omgang (ik-taal, plus-taal) komen acht jaar lang in een wekelijks ritme op veel verschillende manieren aan de orde.

Ook is onze aanpak van fysieke incidenten en pesten constructief voor de sociale ontwikkeling van kinderen.

Wij hebben een kinderraad die meepraat over schoolgerelateerde kwesties en die goede acties voor de buurt onderneemt.

We hebben partnerschool in Kenia met wie we eenmaal per jaar een uitwisselingsproject van zeven weken hebben.

Internethygiëne komt aan bod in twee lessen van bureau Halt voor de leerjaren 7 en 8.

### *Hoe werken wij aan inzicht in maatschappelijke processen?*

De competenties waar we het hier over hebben zijn sociaal-cultureel burgerschap, politiek burgerschap en economisch burgerschap. Voorbeelden zijn:

Kinderen weten wat Boeddhisme is: sociaal-cultureel burgerschap

Kinderen weten dat er provincies zijn die aanwijzen waar wegen, woningbouw en windmolens mogen komen en dat je als burger inspraak hebt; politiek burgerschap.

Kinderen weten dat je je uitgaven kunt bijhouden om te zorgen dat je geld niet zomaar verdwijnt - economisch burgerschap

Voor deze kennis en houdingen zetten wij lessen Blink en Atlantis in.

1

## TALENTEN

Een kind is meer dan een score op spelling! Aan welke talentvakken je meedoet, mag je zelf kiezen

Daarnaast spelen gezamenlijke ervaringen een grote rol. Veel meer dan op andere scholen



trekken we de wereld in om deze 'aan den lijve' te ontdekken. Via de thema's van Blink Wereld Geïntegreerd en het zelfstandige werk met de groene doosjes van Taal:Doen! werken kinderen dagelijks aan hun kennis van ruimte, tijd en natuur.

Onze Kinderraad en andere ondernemingen versterken de vorming in burgerschap.

2

## GEEN FRUIT MEE

Lunch en fruit verzorgd vanuit de ouderbijdrage.

### Nederlandse taal (lezen, schrijven en spelling)

Net als bij de wereldoriëntatie vinden wij dat taal met name in zijn functionaliteit tot uitdrukking moet komen. Taal moet leven, moet benut en gebruikt worden om met elkaar te communiceren, maar ook om uitingen van creativiteit vast te leggen. Daarvoor zijn een aantal vaardigheden nodig, zoals lezen, luisteren, schrijven en spellen. Op verschillende manieren leren wij de kinderen deze vaardigheden aan: met Taal: Doen! – een taalkast met legwerkjes, 'Zo leer ik lezen' voor aanvankelijk leesonderwijs en met Atlantis voor voortgezet lezen.

3

## EROPUIT

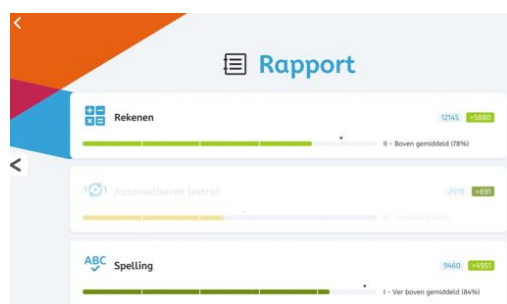
OSOS = Open school, open samenleving.  
Wij gaan vaak op excursie!



De kringgesprekken spelen een belangrijke rol bij het taalonderwijs. In de kring is veel aandacht voor taal, zoals taalspelletjes, boek- en studiepresentaties en discussies. In de kring leren de kinderen hun gedachten onder woorden te brengen, te luisteren naar anderen en vragen te stellen.

### Rekenen en wiskunde

Aan rekenen werken wij met Snappet (adaptief, dus het past zich aan aan de vorderingen van het kind), werkboeken van Getal & Ruimte Junior en Met Sprongen Vooruit. De rekenspellen van Met Sprongen Vooruit zijn additioneel voor de kinderen die dat nodig hebben of die er plezier in hebben.



### Expressie in creatieve vakken

Expressie is een uiting van een beleving. Deze uitingen kennen een grote verscheidenheid aan vormen, denk maar aan toneel, muziek, een tekening of een tekst. Wij geven aan al deze expressievormen bij ons op school een plaats. Hierbij wordt gebruikgemaakt van

vakleerkrachten: dus beeldend kunstenaars, acteurs en dergelijke.

### Bewegingsonderwijs

In alle groepen wordt aandacht aan spel- en bewegingslessen besteed. Kinderen krijgen veel gym: 150% van wat gebruikelijk is.

Doelen van het bewegingsonderwijs zijn:

- Je eigen lichamelijke mogelijkheden en beperkingen leren kennen;
- Je eigen lichaam goed kunnen hanteren;
- Het krijgen of houden van uithoudingsvermogen;
- Samen spelen;
- Durf hebben of krijgen bij spel en beweging;
- Risico's leren nemen, tegen je verlies kunnen en sportiviteit.

De kleuters maken gebruik van het speellokaal in het gebouw. Ook wordt er veel buiten gespeeld en bewogen door de jongste kinderen. Ze doen mee aan dans en expressie. De midden- en bovenbouw kinderen en de oudsten van de onderbouw gymmen in Sporthal Het Spil. De gymlessen worden door een vakleerkracht verzorgd.

De kinderen uit leerjaar 3 en 4 kunnen meedoen met schoolzwemmen. Voor het schoolzwemmen vraagt de gemeente een kleine eigen financiële bijdrage van ouders.

### Engels

Internationalisering en wereldburgerschap: een speerpunt van Esprit Scholen. Wij proberen de kinderen om te beginnen een

## FLEXIBELE VAKANTIES

Elk schooljaar kunnen ouders vier vakantieweken zelf aanwijzen. Dit kan voordelen hebben: uw kind krijgt veel aandacht van leerkrachten in de weken dat kinderen met het standaardrooster vrij zijn; het is goedkoper om buiten schoolvakanties op reis te gaan en u kunt een keer langer weg.

In de 'klassieke' vakantieweken in het voorjaar, herfst en mie, komt uw kind dan naar school om aan de gemiste doelen te werken.

De vakanties moeten (wettelijk gezien) voorafgaand aan het schooljaar worden vastgelegd.



positieve houding bij te brengen ten aanzien van een vreemde, in dit geval de Engelse, taal. Daarnaast willen wij de kinderen bewust laten worden van de rol die Engels speelt in de Nederlandse en internationale samenleving op sociaal en cultureel terrein. Wij werken met Groove Me, een aanpak die uitgaat van popsongs van nu en een activerende didactiek heeft (in gewoon Nederlands: leuke, actieve lessen.)

### ICT / computeronderwijs

Ons voornaamste doel hierbij is van onze kinderen kritische en praktische computer-gebruikers te maken.

Alle kinderen vanaf groep 3 hebben een iPad of een Chromebook Flip/Touch in bruikleen van school. De kleutergroep beschikt over drie 'groeps-iPads' om zo de schermtijd te beperken.

### 21st century skills

Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn de competenties: samenwerken, creativiteit, digitale geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang. Ook een ondernemende en nieuwsgierige houding komen van pas in deze eeuw.

Op De Verwondering wordt tijdens verschillende lessen en activiteiten impliciet en expliciet aandacht besteed aan deze vaardigheden met behulp van de aanpak *iSelf*. Het is verweven in ons aanbod. Ook in de ondernemingen komen de vaardigheden van deze eeuw tot hun recht.

### Verkeer

Jaarlijks kunnen de kinderen in groep 7 en 8 meedoen aan het praktisch en theoretisch verkeersexamen. Daarnaast hebben we een lesmethode voor verkeer voor alle groepen en maken we gebruik van leskisten in de onderbouw.

### Godsdienst- en levensbeschouwelijk onderwijs

De Verwondering heeft als richting van onderwijs een 'algemeen bijzonder' uitgangspunt. Dit houdt in dat wij geen specifieke geloofs- of levensovertuiging aanhangen als school, maar respect hebben voor alle gelovigen en niet-gelovigen.

### Vieringen

Op De Verwondering vieren wij het kerstfeest, verjaardagen en Sinterklaas en een jaarlijks wisselend feest uit een andere cultuur. We sluiten het jaar af met een knallend Zomerfeest. Vieringen onderstrepen de belangrijke momenten in het leven van kinderen.

### Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de (mondiale) samenleving.

Wij werken aan burgerschapsvorming via Osos: Open school, open samenleving. De kinderen van De Verwondering leren veel buiten school, en de buitenwereld komt vaak de school binnen. Ook onze ondernemingen, bijvoorbeeld de Kinderraad en Sister Schools zijn een belangrijk onderdeel van de burgerschapsvorming. Met de aanpak Kiva (dit is Fins voor leuk, fijn) ten slotte leren we kinderen dat respectvol met elkaar omgaan de

basis is van democratisch burgerschap.



### Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor het volgen van de sociaal emotionele

ontwikkeling wordt gebruikt gemaakt van 'de Kiva Monitor' en de tweejaarlijkse meting in

'Scholen met succes'. De resultaten uit 'Kiva Monitor' worden tijdens het gesprek over het persoonlijk plan met ouders besproken.

Wij zijn een Kiva-school. Kiva is Fins voor 'fijn, leuk' en de inzet van deze aanpak is juist om voor kinderen een fijne schooltijd te kunnen garanderen. Kinderen leren hoe je met elkaar op een fijne manier kunt omgaan en hoe je pesten kunt voorkomen.

# Praktisch

## **Ouderbijdrage en ouderraad**

Esprit scholen vragen, net als veel andere scholen, aan de ouders van onze kinderen een vrijwillige ouderbijdrage.

Het onderwijs in Nederland wordt bekostigd vanuit de rijks- en (soms) gemeentebijdragen. Deze zijn voldoende om de basis aan onze kinderen te bieden. Met de vrijwillige ouderbijdrage willen wij bovenop deze kerntaak graag extra onderwijstaken aanbieden. Deze bijdrage mag echter nooit leiden tot een drempel voor ouders die dit niet kunnen betalen. Daarom is de ouderbijdrage vrijwillig.

Alle kinderen zijn bij alle activiteiten van harte welkom. Zij zullen nooit worden uitgesloten van activiteiten.

Het gevarieerde en inspirerende lesprogramma, het fruit en de lunch, workshops talentontwikkeling, culturele- en sportactiviteiten, festiviteiten: hieraan wordt de vrijwillige ouderbijdrage van € 50,- per maand uitgegeven. De Oudergeleding van de MR keurt de besteding goed, de Ouderraad adviseert de oudergeleding van de MR hierin. Er kan geen ouderbijdrage overblijven; dan wordt het in de zomervakantie naar rato teruggestort.

## **Lunchen op de Verwondering**

School is niet alleen de plek waar je leert, maar veeleer een lerende gemeenschap. Een gemeenschap waar je net als in een familie voor elkaar zorgt, met elkaar deelt, speelt en eet. De lunch op De Verwondering is een gezamenlijke lunch met leerlingen en leerkrachten.

De lunch bestaat uit bruine boterhammen, die door de leerlingen zelf gesmeerd en belegd worden met diverse (biologische) vleeswaren,

kaas en zoet beleg. Om de dorst te lessen kiezen we voor thee of water. Daarnaast zijn er snoeptomaatjes en schijfjes komkommer. Soms eten we soep, tosti's, pannenkoeken, vruchtensalade of iets anders speciaals. Ook het fruit wordt door school verzorgd.

## **Schooltijden, verlof en absentie**

Op school werken wij met een continuooster. Dit houdt in dat alle kinderen op school lunchen.

## **Maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag:**

**8:30 – 14:45 uur.**

**Woensdag: 8:30 – 12:15 uur.**

## *Leerplicht en verlof leerling*

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. U kunt verlof aanvragen in onze twintig vrije dagen, tenzij uw kind het standaardrooster volgt. Dan kunt onder voorwaarden extra verlof aanvragen. Beide aanvragen doet u met de desktopversie van Social Schools.

## *Ziekmeldingen*

Als uw kind ziek is, kunt u dit tussen acht uur en kwart negen melden via Social Schools. U moet dit elke dag opnieuw doen en u hoeft uw kind niet beter te melden.

## **Flexibele vakanties**

Gezinnen van De Verwondering kunnen, als zij dat willen, vier schoolweken zelf inplannen. De zomervakantie, de meivakantie (1 week) en de kerstvakantie zijn verplicht (rooster Regio Noord). De overige weken is de school open. Geven ouders geen 'eigen' vakantieweken aan, dan geldt het standaardrooster.



Doordat wij met gepersonaliseerd onderwijs werken, is er geen nadelig gevolg voor de ontwikkeling van de kinderen die 'eigen' vakantieweken inplannen.

Bij nieuwe inschrijvingen geldt het standaardrooster als het schooljaar al is begonnen.

### Medezeggenschapsraad

Een school waar het kind de ruimte krijgt om te groeien in zijn of haar eigen tempo. De ambities voor 'De Verwondering' zijn duidelijk. De Medezeggenschapsraad wil niet alleen de wettelijke verplichting nakomen, maar ook inspireren en ondersteuning bieden in de verwerkelijking van deze droom. Wil je een onderwerp onder de aandacht brengen, stuur dan een e-mail, zodat we het onderwerp op de agenda kunnen zetten. Alle vergaderingen zijn openbaar.



### Kinderraad

Een van de ondernemingen van school is onze Kinderraad. Met de Kinderraad overlegt de directie wekelijks.

### Bevoegd gezag

Esprit Scholen  
Jan van Galenstraat 31 - III  
1051 KM Amsterdam  
020 - 5854811

**esprit**  
SCHOLEN

### Trakteren

Wanneer een kind jarig is mag het natuurlijk op school trakteren. De verjaardagen van de kinderen worden in de stamgroep gevierd. Houd er rekening mee dat er bijna elke week wel iemand jarig is, en onze kinderen

doorgaans best genoeg suiker krijgen. Uitdelen van speelgoed past niet bij onze kernwaarde 'duurzaamheid', dus daar zijn we niet echt voor.

### Speelgoed en telefoons

Behalve op aangewezen momenten, mogen kinderen geen speelgoed mee naar school nemen, althans, uit hun tas halen. Hetzelfde geldt voor mobiele telefoons. Op momenten dat speelgoed wel mee mag, staan we geen pistooltjes of speelgoed dat lawaai maakt toe.

### Schoolfoto en fotobeleid

In juni maakt een schoolfotograaf portretten van alle kinderen. Ouders zijn vrij de gemaakte foto's al dan niet (na) te bestellen. Op Social Schools plaatsen wij de foto's die van school en de kinderen in media verschijnen, tenzij ouders hebben aangegeven dat er van hun kinderen geen foto- of filmmateriaal verspreid mag worden. Hiervoor tekent u (of niet) in Social Schools.

### Luizen

Zoals op elke basisschool, maken luizen deel bij tijd en wijlen uit van onze lerende gemeenschap. Luizen zijn kleine insecten die van mensenbloed leven, en zonder menselijke haren niet kunnen overleven; ze kunnen zich alleen voortbewegen langs haren. Ze kunnen alleen van mens tot mens overlopen als er direct contact tussen het haar van de een en het haar van de ander is. Via jassen, mutsen en dergelijke lopen luizen dus niet over. Luizen krijg je altijd van een ander, met hygiëne heeft het niets te maken. We gaan er op De Verwondering ontspannen mee om, we zorgen dat we termen als 'schoon' en dergelijke vermijden.

Na elke (standaard-)vakantie komen vrijwillige ouders de kinderen op hoofdluis controleren. Zijn er luizen gevonden, dan herhaalt de controle zich elke week, tot er geen luizen meer worden aangetroffen.

Als we bij een kind luizen of neten vinden, melden we ons bij een van de ouders. De ouders hebben de keuze om het kind op te halen en zelf thuis te behandelen, of deze behandeling aan de luizenploeg over te laten. Als het kind thuis is behandeld, verwachten we hem of haar natuurlijk wel weer terug op school. Kunnen we niemand bereiken, dan sprayen we, zodat we overlopen tegengaan. De lotion doodt de luizen (door verstikking, ze kunnen niet resistent worden) en zorgt ervoor dat de neten los laten van het haar. Om de neten daadwerkelijk te verwijderen is het nodig om enige tijd na het sprayen de haren uit te kammen met een 3 mm kam. Deze wordt meestal meegeleverd met de spray en is te koop bij de drogist.

Na een week of 10 dagen zijn de eventueel achtergebleven neten wel uitgekomen. U kunt dan nogmaals kammen / controleren, of nogmaals sprayen.

### **Internetgebruik**

Op school hanteren wij het principe dat er vrije toegang is tot het internet. Uiteraard zijn de filters actief. Wij wijzen kinderen en hun ouders op de gevaren van internetgebruik en sociale media. Op school mogen kinderen hun mobiele telefoon zonder toestemming van de leerkracht niet gebruiken. De afspraak is: *mobieltjes niet zichtbaar*, anders wordt de telefoon tot aan het einde van de dag ingenomen. De school heeft een telefoon waarmee kinderen zo nodig naar huis kunnen bellen.

### **Externe vertrouwenspersoon**

Overall waar mensen samen zijn, kunnen zij last krijgen van ongewenste omgangsvormen en integriteitschendingen. Te denken valt aan pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie en machtsmisbruik.

Vaak is het voldoende om hierover met elkaar in gesprek te gaan, al dan niet met hulp van een derde, zoals de leidinggevende, de docent of de mentor. Soms is dat niet genoeg.

Werknemers van Esprit Scholen kunnen dan terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Esprit Scholen heeft expliciet voor twee externe vertrouwenspersonen gekozen, een man en een vrouw, op basis van een advies van CvB/MT en GMR.

Alice Vlottes heeft als projectleider Pestweb veel te maken gehad met pesten en digitaal pesten (site en hulplijn tegen pesten). Zij heeft vele vragen van ouders en docenten beantwoord en geadviseerd hoe om te gaan met sociaal onveilige situaties. Ook docententeams heeft zij getraind in de aanpak van pesten. Als mediator heeft zij de vaardigheden om met succes bij conflicten te bemiddelen, zodat mensen weer met elkaar on speaking terms komen en goede afspraken met elkaar kunnen maken. Zij is schoolpsycholoog op het voortgezet onderwijs en docent op een Hogeschool geweest. Verder vervulde zij de functie van vertrouwenspersoon op een Hogeschool.

Naast haar functie als adviseur/vertrouwenspersoon werkt zij in een gezondheidscentrum als psycholoog. A.Vlottes@bezemerschubad.nl of 088 - 144 02 00

Jac Reus heeft als tropenarts jarenlange ervaring opgedaan met andere culturen, in Nederland is hij werkzaam geweest als sociaal geneeskundige. Als lid van de ouderraad van het 4e Gymnasium heeft hij deelgenomen aan zowel de MR van het 4e Gymnasium als de GMR van Esprit Scholen. jacreus@hotmail.com of 06 - 53181130 / 020 - 6121657

### **Protocol excursies en schoolreizen**

De Verwondering is een OSOS school: Open School, Open Samenleving. Dat betekent dat wij in samenhang met de wereld om de school heen het leren willen vormgeven. Je leert beter aan de hand van echte ervaringen dan van de weergave daarvan in werkboekjes. Een voorbeeld daarvan is het leren in ondernemingen: kinderen maken en organiseren dingen, die buiten school een

vervolg krijgen. Een ander voorbeeld is het uitgebreide culturele programma, dat door vrijwillige ouders elk jaar weer wordt samengesteld. Een derde voorbeeld is het schoolkamp waaraan kinderen drie jaar achtereen meedoen (leerjaar 6, 7 en 8).

Alle ouders verlenen vooraf schriftelijk toestemming aan school voor deelname aan activiteiten buiten school, gebaseerd op dit protocol. Bij geen toestemming werkt het kind op school door. Bij schoolbrede activiteiten



werkt het kind onder toezicht van een professional op school door; bij meer dan vijf kinderen, onder toezicht van minstens twee professionals.

Ouders die kinderen begeleiden op buitenschoolse activiteiten, krijgen daarvoor een handout. In deze handout staat beschreven: veilig door het stadsverkeer met een groepje kinderen, pedagogisch klimaat op De Verwondering, afspraken en regels, en hoe op te treden in crisissituaties.

Externe begeleiders, die niet bekend zijn in als verzorgende in het leerlingadministratiesysteem, kunnen leerlingen begeleiden als school beschikt over een Verklaring Omtrent het Gedrag, beroepsgroep Onderwijs.

Ouders, externen en leraren die kinderen begeleiden op activiteiten buiten school, beschikken altijd over elkaars telefoonnummers en een voldoende opgeladen telefoon. Professionals beschikken bovendien over de app ParnasSys Leerkracht,

zodat bij incidenten de ouders en de noodnummers gebeld kunnen worden. Op excursies en bij buitenschoolse activiteiten



heeft een van de begeleiders een gevulde en gecontroleerde EHBO-set bij zich. Hierin worden ook de medicijnen voor de kinderen meegenomen voor kinderen die dagelijks medicijnen krijgen toegediend.

Kinderen kunnen de onmiddellijke omgeving van school (schoolterrein, ruimte voor en naast school) nooit zonder begeleiding verlaten.

Bij verplaatsing te voet loopt de leerkracht achteraan, en wordt afgesproken, welke twee kinderen voorop lopen en wachten bij de kruisingen en oversteekplaatsen.

Bij verplaatsing per fiets fietst altijd één volwassenen voorop, en één achteraan.

Bij overnachtingen slapen en douchen jongens en meisjes in aparte ruimtes.

Tijdens excursies zijn de kinderen en begeleiders verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid, voor zover de aansprakelijkheid niet wordt gedekt door een andere verzekering en voor zover schade niet is veroorzaakt in, door of met een motorvoertuig. Een eigen risico van een andere verzekering wordt niet vergoed. Voor zoekraken, diefstal of vermissing van fietsen, kleding of andere bezitting van kinderen of ouders/verzorgers van kinderen is de school niet verzekerd en aanvaardt de school geen aansprakelijkheid.

De school kan zich niet verzekeren voor eventuele risico's en aansprakelijkheid ten

gevolg van vervoer van kinderen door ouders.



Volgens de wet zijn bestuurders van motorvoertuigen persoonlijk aansprakelijk. Veel ouders hebben, ook met het oog op vervoer van en naar school van eigen en

andermans kinderen, een ongevallenzittendenverzekering of een (uitgebreidere) 'schade-verzekering-inzittenden'. Ook zijn er uitgebreide regels voor het vervoer van kinderen en het gebruik van de veiligheidsriemen. De school staat uitsluitend vervoer toe, indien de veiligheid voldoende gewaarborgd is.

### Zorg

De zorgstructuur wordt op De Verwondering gestalte gegeven door een 'in house'-team van specialisten op het gebied van sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Dit team bestaat uit professionals van SMD, Semmi en Blijles.

Onder 'passend onderwijs' verstaan we onderwijs dat uit elke leerling het maximale haalt, ook als de leerling in fysiek, mentaal of emotioneel opzicht beperkingen tegenkomt. Op onze school zijn alle leerlingen speciaal en is al het onderwijs passend. We maken immers persoonlijke plannen voor al onze leerlingen, waarover we vier keer per jaar uitvoerig overleg voeren.

We maken mogelijk dat leerkrachten zich op school ontwikkelen tot specialist op een van de terreinen van de speciale onderwijsbehoeften.

#### Specifieke zorg

Leerlingen met leesproblemen en dyslectische leerlingen worden intensief begeleid volgens het dyslexieprotocol van het Samenwerkingsverband Zaanstreek Waterland.

Een wettelijke eis is dat voor kinderen die niet in staat zijn mee te doen aan de verplichte eindtoets in groep 8, een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld waarin staat omschreven hoe ver dit kind dan wel kan komen en hoe men dit denkt te gaan bereiken. Het werken met een Persoonlijk Plan maakt zichtbaar wanneer een onderzoek nodig is en een ontwikkelingsperspectief opgesteld moet worden. We stellen een uitstroombrochure op bij leerlingen vanaf leerjaar 6. Als voor kinderen een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld, staat hierin vermeld of zij zullen deelnemen aan de Eindtoets van AMN.

### Bij huiselijk geweld en kindermishandeling

De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling (sinds 2013) verplicht beroepskrachten, ook onderwijspersoneel, om een vijfstappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

Doel van de wet is leerlingen die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, passende hulp te bieden, zodat een einde komt aan de bedreigende situatie.

Deze wet geldt voor misbruiksituaties in de privésfeer en voor andere onveilige situaties in de huiselijke sfeer.

De meldcode bestaat uit vijf stappen. De stappen zijn hieronder beschreven.

Elke medewerker van de onderwijsinstelling moet zich aan de meldcode houden.

De school heeft een aparte aandachtsfunctionaris bij wie de meldingen binnenkomen. Dit is de directeur van de school. De aandachtsfunctionaris bewaakt de interne procedure en zorgt ervoor dat deze kwalitatief goed verloopt. Een medewerker kan de signalen bij de aandachtsfunctionaris neerleggen, die vervolgens – als dat nodig is – de stappen 2 tot en met 5 doorloopt.

*Stappenplan:*

- In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.
  - Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis.
  - Gesprek met de ouder(s).
- Met behulp van een afwegingskader 4 bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen: [www.vooreenveiligthuis.nl](http://www.vooreenveiligthuis.nl), 0800 – 2000 (gratis en 24/7 bereikbaar)

**Klimaat en sociale veiligheid**

We werken volgens de principes van 'pedagogische tact'. Hierover is veel te lezen op de website van hetkind.org. Eens per ongeveer zes weken vinden individuele voortgangsgesprekken met kinderen plaats. Hierbij is minimaal een ouder aanwezig. Pesten en ander ongewenst gedrag wordt direct aangepakt met de Steungroep-aanpak van Kiva. Kinderen beschikken op de iPad over een knop waarmee pesten gemeld kan worden. We hanteren in wekelijkse lessen Kiva als preventieve aanpak. Met het 'vriendschapsbankje' op het schoolplein pakken we buitensluiten van kinderen preventief aan.

Wat vinden we belangrijk als pedagogische doelen en gedrag van kinderen? We willen graag dat kinderen zich ontwikkelen tot kinderen, die:

- zichzelf en anderen waarderen in hun eigen unieke groeiproces;
- respectvol handelen;
- vertrouwen hebben in zichzelf, in anderen en in hun omgeving;
- zich verbonden voelen met kleinere en grotere gemeenschappen en de samenleving als geheel, die daarin kunnen en willen participeren en daarin een eigen plaats innemen;

- hun eigen verantwoordelijkheid nemen ten opzichten van zichzelf, anderen en hun omgeving;
- binnen de geboden ruimte initiatieven nemen, risico's durven lopen, fouten durven maken en uitdagingen aangaan;
- hun grenzen verkennen en verleggen;
- zichzelf kennen en zichzelf verder ontwikkelen in sociaal, emotioneel, motorisch, cognitief, creatief en ethisch opzicht;
- kritisch reflecteren op hun kennis, handelen en houding in relatie tot zichzelf, anderen en hun omgeving waardoor zij geleidelijk aan hun eigen waarden en normen ontwikkelen en hun eigen keuzes maken.

*Conflicten*

Het team is geschoold in het actief luisteren naar kinderen en het bemiddelen bij conflicten.

Soms is het nodig om grenzen aan te geven, bijvoorbeeld bij agressief gedrag. Een begeleider kan dan tussenbeide komen om te zorgen dat er een veilige situatie ontstaat, waarna er met elkaar gesproken kan worden. Bij fysieke confrontaties (vechten, duwen) worden de twee kinderen ieder door een leerkracht apart genomen en wordt hun verhaal gehoord; daarna reflecteren we op welke andere handelingsroutes ertoe hadden kunnen leiden dat deze situatie niet was ontstaan. De ouders ontvangen een verslag hiervan, en na drie keer een uitnodiging voor een extra gesprek.

**Veiligheid en gezondheid**

Een van de belangrijkste voorwaarden om te leren, is je veilig voelen. Alleen als je je veilig voelt kun je je optimaal ontwikkelen. Je veilig voelen is daarom één van de belangrijkste uitgangspunten van De Verwondering. Het gevoel van veiligheid bestaat uit de fysieke en de emotionele veiligheid.

### *Handboek veiligheid*

Voor fysieke en sociale veiligheid hebben wij een manual vastgesteld, waar het team op kan teruggrijpen.

Op de school is een EHBO-koffer aanwezig en de diploma's BHV (bedrijfshulpverlening) worden door tweejaarlijkse trainingen actueel gehouden. Dit diploma bestaat uit een onderdeel levensreddende hulp (EHBO), brand blussen en ontruiming.

De brandweer heeft het gebouw goedgekeurd. De brandblussers worden regelmatig onderhouden. Er zijn nooduitgangen en er worden brand- en ontruimingsoefeningen gedaan met de kinderen.

### **Schoolarts en jeugdgezondheidszorg**

Elk jaar zullen leerlingen uit groep 2 en 7 worden opgeroepen door de schoolarts. Deze arts onderzoekt de kinderen op onder andere hun gehoor, gezichtsvermogen en groei.

### **Procedure voor schorsing en verwijdering**

#### *Schorsing*

Schorsing is een zeer uitzonderlijke ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. De directeur is bevoegd tot schorsen van een leerling. De directeur informeert de ouders van het geschorste kind mondeling en schriftelijk omtrent een voorgenomen schorsing. Een kopie van deze schorsing gaat naar de leerplichtambtenaar, het bevoegd gezag en de onderwijsinspectie. Ouders kunnen tegen deze schorsing bezwaar maken, in eerste instantie bij het schoolbestuur, in tweede instantie bij de civiele rechter. Er kan sprake zijn van een schorsing als er sprake is van zeer ernstig grensoverschrijdend gedrag dat de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of personeel in gevaar brengt of als er sprake is van dusdanig ordeverstoring gedrag dat het leerproces van de gehele groep structureel verstoord dreigt te worden.

Na een schorsing wordt in overleg met de orthopedagoog, ouders, leerkracht en leerling bekeken hoe een herhaling van deze situatie het best voorkomen kan worden.

Mocht op termijn blijken dat ondanks planmatig en intensief ingezette hulp en nauw overleg met alle betrokkenen het gedrag niet verbetert, dan kan een leerling verwijderd worden.

#### *Verwijdering*

Verwijderen is het definitief uitschrijven van een leerling van de school. Het bestuur is bevoegd een leerling te verwijderen. De directeur overlegt over het voornemen tot verwijdering namens het bestuur met de ouders. Deze stap wordt tevens bij het samenwerkingsverband aangemeld. De ouders kunnen hun standpunt hier duidelijk maken. Van dit overleg wordt een verslag gemaakt. De directeur kan het bestuur schriftelijk, gemotiveerd en gedocumenteerd verzoeken om te besluiten tot verwijdering van een leerling nadat het hiervoor genoemde overleg is gevoerd. Het bestuur besluit tot verwijdering niet eerder dan nadat de directeur en betrokken leerkracht zijn gehoord. Het horen van de leerkracht geschiedt namens het bestuur door de directeur. Het bestuur doet de ouders schriftelijk mededeling van het (voorgenomen) besluit tot verwijdering.

Daadwerkelijke verwijdering vindt niet eerder plaats dan nadat is voorzien in de opvang van de leerling op een andere school onmiddellijk na de verwijdering. Een leerling kan pas definitief verwijderd worden wanneer een andere school zich bereid heeft verklaard de betrokken leerling toe te laten. De directeur is bevoegd de leerling te schorsen voor de tijd die nodig is om in de opvang van de leerling na verwijdering te voorzien. De ouders kunnen bezwaar aantekenen tegen de verwijdering binnen zes weken na dagtekening van het verwijderingsbesluit. Maken zij binnen zes weken geen bezwaar dan is het verwijderingsbesluit vanaf dat moment

onherroepelijk. Maken zij bezwaar, dan dient het bestuur binnen vier weken een beslissing te nemen op het bezwaarschrift. Alvorens deze beslissing te nemen, moeten de ouders nogmaals worden gehoord. Tevens moet met de inspecteur en desgewenst met andere deskundigen overleg plaatsvinden. Het bestuur kan de directeur opdragen bedoelde gesprekken te organiseren. De ouders kunnen zowel tijdens de bezwaarfase, als in de daaropvolgende beroepsfase de rechter inschakelen. Tijdens de bezwaarfase kunnen ouders een kort geding aanspannen, waarin zij vragen het bestuur te verbieden tot verwijdering over te gaan. Dit kort geding kan worden voorkomen door bij de uitreiking of toezending van de beslissing tot verwijdering aan te geven dat de leerling de bezwaarfase op school kan afwachten. Ouders kunnen ook de rechter inschakelen in de beroepsfase, als de beslissing op het bezwaarschrift inhoudt dat de leerling van school verwijderd wordt.

### **Klachten en geschillen**

Leerlingen, ouders en personeelsleden kunnen klachten indienen over handelingen, besluiten en gedragingen van de directie, leerkrachten, het schoolbestuur, leerlingen of ouders. Als ouders of medewerkers een zorg of klacht hebben over De Verwondering of over een van de medewerkers die aan De Verwondering verbonden is, dan vragen wij de ouders zo snel mogelijk na het ontstaan van de zorg of klacht in gesprek te gaan met de betreffende ouder of medewerker van De Verwondering; wie ook de klacht betreft. Daarbij is het doel dat alle betrokkenen tevreden zijn over de uitkomst; het gesprek is gericht op overeenstemming. Als dat na gesprekken niet lukt, wordt de indiener gevraagd de zorg of klacht schriftelijk bij de directie of het uitvoerend deel van het bestuur in te dienen. Dat kan in een mail aan de directeur met cc aan het bestuur. Het bestuur vergewist zich ervan dat de klacht eerst besproken is met degene die het betreft en zal dan onderzoek doen naar de gronden voor de klacht. De uitkomst van dat onderzoek

zal, samen met eventuele maatregelen, besproken worden met de ouders en zij ontvangen bovendien een schriftelijk verslag. Zijn de ouders hiermee niet akkoord, kunnen zij kiezen voor: arbitrage, mediation of escaleren naar het toezichthoudend deel van het bestuur. Kan daarna de klacht nog niet worden opgelost, volgt de hoogste tree op de ladder: de Landelijke Geschillencommissie. Deze procedure is kosteloos. De kosten voor arbitrage of mediation zullen door ouders en school samen gedragen worden; ieder voor een gelijk deel.

De directeur maakt jaarlijks rapport op van klachten die zijn binnengekomen en afgehandeld en deelt dit verslag met het bestuur.

Het klachtrecht is geregeld in artikel 14WPO, artikel 24b WVO en artikel 23 WEC. De commissie geeft geen bindend oordeel maar formuleert een advies aan het schoolbestuur. Een klacht kan ingediend worden door een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de Klachtencommissie. Als de klacht per e-mail wordt ingediend, dient het vervolgens ook nog per post te gebeuren.

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

T: 030-2809590

E: [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl)

W: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

## **Jaarplanning**

29 augustus: start schooljaar  
14-16 september: schoolkamp 6,7 en 8  
17-21 oktober: herfstvakantie  
standaardrooster  
24 en 25 oktober: studiedagen  
5 december: 's middags lesvrij  
23 december: studiedag  
24 december tot en met 6 januari:  
kerstvakantie  
23 en 24 februari: studiedagen  
25 februari tot en met 5 maart:  
voorjaarsvakantie standaardrooster  
6 tot en met 10 april: studiedag, Goede  
Vrijdag en Pasen  
22 tot en met 30 april: meivakantie  
standaardrooster  
29 april tot en met 7 mei: meivakantie  
(verplicht, school dicht)  
18 en 19 mei: Hemelvaart en lesvrije dag  
29 mei: Tweede Pinksterdag  
17 tot en met 20 juli: Lesvrij voor leerjaar 8  
21 juli Zomervakantie tot en met 3  
september

Wijzigingen voorbehouden; zie ook de  
agenda op Social Schools

## **Contactgegevens**

De Verwondering  
Avegaar 86  
1141 JL Monnickendam

Telefoon: 0299 208003 bgg 0621511995  
info@basisschooldeverwondering.nl  
[www.basisschooldeverwondering.nl](http://www.basisschooldeverwondering.nl)  
Directie: Tijn Rood 0621 511 995  
tijn@basisschooldeverwondering.nl

Communicatie tussen ouders en school vindt  
plaats via Social Schools

## **Het gebouw**

Wij zijn tijdelijk gehuisvest in Avegaar 86. Eind  
van dit schooljaar zullen we verhuizen naar  
onze prachtige nieuwbouw op hetzelfde adres.

