

SCHOOLPLAN LODEWIJK COLLEGE

PLANPERIODE 2019-2023



Inhoud

Voorwoord.....	4
Leeswijzer	5
KOERSPLAN 2019-2023	6
1. Schoolprofiel; samen werken aan jouw missie	7
2. Missie/visie Lodewijk College	8
2.1 Toelichting	8
3. Identiteit en schoolcultuur Lodewijk College	9
4. Aanbod	10
4.1 Keuze die het Lodewijk College maakt	10
4.1.1 Basisaanbod opleidingen.....	10
4.1.2 Totaalconcepten.....	10
4.1.3 Instapprogramma anderstaligen en specifieke leertrajecten	10
4.1.4 Basiscurriculum en verrijkende lesstof.....	11
4.1.5 Verrijkend (keuze)vakkenaanbod.....	11
4.2 Verbinding met visie.....	12
4.3 Toelichting op de keuze.....	12
5. Onderwijskundig perspectief VO Zeeuws-Vlaanderen 2023.....	13
5.1 Organisatie van het onderwijs.....	13
5.2 Pedagogisch denken.....	13
5.3 Didactische aanpak.....	14
5.4 Heel het 'onderwijsgebouw' (een jong leven lang leren).....	14
5.5 Samenleving en burgerschap	14
6. Uitgangspunten onderwijsprogramma Lodewijk College	16
6.1 Samenhang met missie/visie	16
6.2 Leidraad onderwijsprogramma	16
6.3 Invoertraject	17
7. Groeperingsvorm.....	18
7.1 Keuze die het Lodewijk College maakt	18
7.2 Verbinding met visie.....	18
7.3 Toelichting op de keuze.....	18
8. Inzet gebouwen	20
8.1 Keuze die het Lodewijk College heeft gemaakt.....	20
8.2 Inrichting van de gebouwen	21
8.3 Verbinding met de visie.....	21
9. Leermiddelen.....	21

9.1	Keuze die het Lodewijk College heeft gemaakt.....	21
9.2	Verbinding met visie.....	21
9.3	Onderbouwing van de keuze.....	22
10	Relevante thema's.....	22
10.1	Leerlingenparticipatie.....	22
10.2	Ouderparticipatie	22
10.3	Personeelsbeleid	22
10.4	Kwaliteitszorg	23
10.4	Sponsorbeleid.....	24
11.	Stichtingsbeleid	24
BIJLAGEN		25
Bijlage 1: Schoolplan 2019-2023; samenhang uitgangspunten onderwijsprogramma.....		26
Bijlage 2: Schoolondersteuningsprofiel.....		27
Bijlage 3: Kwaliteitsagenda.....		27
Bijlage 4: Beleidskaders		30

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van het Lodewijk College voor de planperiode 2019-2023. We dragen dit schoolplan op aan Lodewijk van den Berg, de naamgever van de school en wetenschapper uit de streek, die op 29 april 1985 met de Spaceshuttle Challenger als eerste Nederlander de ruimte in ging om daar kristallen te kweken bij gewichtloosheid. Hij legde daarmee de lat hoog voor zichzelf en zijn omgeving en verwierf daarmee respect en aanzien. Als school willen we ons door hem laten inspireren en op dat punt zijn voorbeeld volgen. Dit schoolplan is daar een uitvloeisel van. Als jonge fusieschool in Terneuzen staan we na de lancering, nu we de hitte van de dampkring van het eerste fusiejaar achter ons kunnen laten, voor de missie om 'kristallen te kweken in Terneuzen'. Jonge mensen toerusten voor- en begeleiden bij de realisatie van hun missie; dat is onze permanente uitdaging. Met dit schoolplan zetten we daarvoor de koers uit. Een koers die tevens gericht is op de realisatie van de ambitie die VO Zeeuws-Vlaanderen, de stichting waarvan het Lodewijk College onderdeel uitmaakt, in 2018 heeft vastgelegd in het onderwijsplan met de titel 'Samen werken aan goed onderwijs' en recent heeft vertaald in een strategisch beleidsplan voor de stichting met als titel 'Goed onderwijs voor elke leerling'. Dit schoolplan is het product van goed samenwerken binnen het Lodewijk College in het schooljaar 2019-2020. Samen hebben we de koers voor de nieuwe school in Terneuzen uitgezet. Op goed samenwerken zal het ook aankomen bij de realisatie van de in dit document verwoorde ambities. Dit schoolplan is niet alleen bedoeld om de koers uit te zetten, maar juist ook om de daarvoor noodzakelijke samenwerking te faciliteren. Om die reden is dit eerste schoolplan onlosmakelijk verbonden met de daaruit voortvloeiende jaarplannen, als eerste met dat voor het schooljaar 2019-2020. Laten we samen met de uitvoering van school- en jaarplan(nen) aan de slag gaan!

Terneuzen, september 2019

Jan Roose, rector

Leeswijzer

Dit schoolplan vormt zoals in het voorwoord reeds aangegeven een eenheid met de er uit voortvloeiende jaarplannen. In het schoolplan wordt het beleids- en ontwikkelkader geschetst. In het jaarplan is de werkagenda voor het betreffende schooljaar vastgelegd. In het schoolplan, dat de ondertitel 'Missie 2019-2023' heeft meegekregen, staat beschreven voor welke waarden het Lodewijk College staat, wat de kernkeuzes zijn en welke ambities we nastreven.

SCHOOLPLAN LODEWIJK COLLEGE

KOERSPLAN 2019-2023

KRISTALLEN KWEKEN IN TERNEUZEN



1. Schoolprofiel; samen werken aan jouw missie

Het Lodewijk College in Terneuzen is een ambitieuze algemeen toegankelijke school op christelijke grondslag voor vmbo, (tweetalig) havo en (tweetalig) atheneum en gymnasium. Onze school is vernoemd naar Lodewijk van den Berg, in 1932 geboren in Sluiskil. Hij ging als eerste in Nederland geboren astronaut de ruimte in. Lodewijk was wetenschapper en wilde weten of je in de ruimte kristallen kunt kweken. Met zijn onderzoekende geest en grenze(n)loze ambitie is hij een grote inspiratiebron voor onze school.

Jouw missie

Ook van onze leerlingen willen we weten wat hun missie is. Het Lodewijk College biedt heel veel kansen om je dromen waar te maken, om te leren wat je leuk vindt. Uiteraard zorgen we er samen voor dat je de vakken beheerst die nodig zijn voor je diploma. Op het Lodewijk College heb je naast het reguliere rooster veel ruimte om te werken aan je talent.

Twee stevige pijlers

Als schoolgemeenschap aan de oevers van de Westerschelde komt de hele wereld letterlijk voorbij. Onze regio is sterk internationaal georiënteerd. Het Lodewijk College ziet het als een opdracht de leerlingen toe te rusten op hun toekomst in deze regio of waar ook ter wereld. We werken nauw samen met andere onderwijsaanbieders en het bedrijfsleven. Ons onderwijs steunt op twee stevige pijlers:

- Techniek en Technologie.
 - *Technasium (havo/vwo)*
 - *Bèta Challenge (vmbo-tl)*
 - *Vakmanschapsroute (vmbo-basis/kader)*
- Talen en Internationalisering.
 - *Tweetalig havo, vwo en gymnasium*
 - *Erkende certificaten Engels, Frans, Duits en Spaans*
 - *Internationale contacten, uitwisseling en reizen*

Satelliet uren

Naast het vaste rooster zijn er op het Lodewijk College elke week extra uren, de *Satellieturen*, waarin leerlingen zelf kunnen kiezen wat en hoe ze leren, extra ondersteuning uitgezonderd. De mentor is beschikbaar voor begeleiding en ondersteuning. Je kunt extra tijd besteden aan een vak dat moeilijk gaat. Beheers je de stof al, dan kun je dieper in de stof duiken of een *verrijkingsprogramma* volgen: science, sport of kunst. Voor de talen zijn er gecertificeerde *plusprogramma's* voor Engels, Frans, Duits en Spaans.

Ruimteweken

Vijf keer per jaar werken alle leerlingen van het Lodewijk College aan hun eigen project tijdens de Ruimteweken, die letterlijk alle ruimte bieden om te leren wat en hoe je dat wilt. Onder begeleiding van docenten van verschillende vakken leer je belangrijke vaardigheden die je later zeker nodig hebt zoals samenwerken, onderzoeken, presenteren creatief zijn en kritisch denken. In een Ruimteweek kunnen leerlingen van verschillende leerjaren en verschillende sectoren samenwerken aan een project.



2. Missie/visie Lodewijk College

Het Lodewijk College is een brede school voor voortgezet onderwijs op christelijke grondslag, waar naast de studierichtingen vmbo, havo, atheneum en gymnasium ook tweetalig havo, atheneum en gymnasium en vakopleidingen binnen de doorlopende leerlijn vmbo-mbo worden aangeboden. Ook maakt een afdeling Eerste Opvang Anderstaligen deel uit van de school. De leerlingen van het Lodewijk College zijn voornamelijk afkomstig uit de Zeeuws-Vlaamse Kanaalzone.

Hoewel het Lodewijk College één school is, is deze vooralsnog gehuisvest in twee gebouwen.

Het Lodewijk College ziet het als zijn opdracht om onderwijs te bieden dat aantrekkelijk is voor alle leerlingen. We bieden betekenisvol en ambitieus onderwijs met oog voor de noden, behoeften en talenten van leerlingen, dat nadrukkelijk verbinding zoekt met de bedrijvige, snel ontwikkelende, internationale regio waarbinnen de school is gehuisvest.

2.1 Toelichting

1. **Onderwijs voor alle leerlingen:**

Om alle leerlingen binnen de regio te kunnen bedienen, biedt de school een breed aanbod aan studierichtingen. Door het aanbod van verrijking, verdieping en verbreding binnen de studierichtingen en ook over de randen van de studierichtingen heen, ontstaat voor leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen en het maximale uit zichzelf te halen. Dit brede aanbod vraagt om een grote variëteit aan onderwijsvormen. Leidraad daarbij is dat doel en inhoud van het onderwijs bepalend zijn voor didactiek en leermiddelen.

2. **Oog voor de leerling:**

Het Lodewijk College is een school waar leerlingen zich veilig voelen en gezien worden. De school is een leef-, werk- en leeromgeving voor leerlingen, docenten en onderwijs-ondersteunend personeel samen, met een gedeelde set normen en waarden. Het is normaal dat alle actoren hierin hun verantwoordelijkheid nemen en elkaar hier op aanspreken.

Het mentoraat is gericht op de studievoortgang, sociale ontwikkeling, talentontwikkeling en de toekomstige studiekeuze van de leerling. De mentor is op deze aandachtsgebieden de eerste aanspreekpersoon voor de leerling en iedereen die betrokken is bij de ontwikkeling van die leerling. Voor het borgen van de veiligheid van leerlingen wordt gewerkt met veiligheidsprotocollen.

Leerlingen met een begeleidings- of ondersteuningsvraag kunnen terecht bij een uitgebreid zorgteam, dat in lijn met het schoolondersteuningsprofiel (bijlage 2) de leerling begeleidt en, waar nodig, hulp inschakelt van instanties buiten de school. Het streven van het Lodewijk College is gericht op inclusie, wat zoveel inhoudt als het volgen van onderwijs op een reguliere vo school als dat ook maar enigszins kan en hulpverlening binnen de klas waar dat mogelijk is.

3. **Professionele nieuwsgierigheid:**

De snel veranderende samenleving vraagt om flexibele en kritische werknemers. Omdat niet goed te overzien is hoe het arbeidsaanbod er op de (middel)lange termijn uitziet, is het van belang leerlingen op te leiden die het belang zien van professionele nieuwsgierigheid. Het ontwikkelen van professionele nieuwsgierigheid wordt binnen ons onderwijs aangejaagd door middel van integratie van vakken en een didactiek van differentiatie en gedeelde verantwoordelijkheid.

4. **Sterk moreel kompas:**

De snel veranderende samenleving vraagt ook om leerlingen die een scherp moreel kompas hebben om de juiste keuzes te maken. Het ontwikkelen van een scherp moreel kompas wordt binnen de school aangejaagd door een sterk gemeenschappelijk normen- en waardenbesef,

morele ontwikkeling als gespreksonderwerp, bijvoorbeeld binnen het mentoraat en binnen de vakken, in het bijzonder het vak Mens & Religie.

5. **Verbinding met de regio:**

Binnen de regio is behoefte aan personeel met een stevige basiskennis, dat zich flexibel aanpast aan de snel veranderende samenleving. Dat vraagt om onderwijs dat gericht is op cognitie en het ontwikkelen van basisvaardigheden.

Er is een vakinhoudelijke verbinding met de bedrijven en maatschappelijke organisaties in de regio, bijvoorbeeld binnen de Vakmanschapsroute en het Technasium, om zo aan te kunnen sluiten bij wat het bedrijfsleven vraagt van toekomstige werknemers.

Ook is er verbinding met de regio door afstemming van het onderwijs op de internationale onderwijsvraag.

Het Lodewijk College is slechts een schakel in de ontwikkeling van de leerlingen. Ook het primair onderwijs en het vervolgonderwijs spelen daar een belangrijke rol in. Afstemming met hen om tot een optimale leer- en ontwikkelingslijn van leerlingen te komen is dan ook van het grootste belang.

3. Identiteit en schoolcultuur Lodewijk College

Het Lodewijk College is een brede scholengemeenschap in Terneuzen voor voortgezet onderwijs op christelijke grondslag, zo is statutair bepaald. Met het Reynaertcollege in Hulst, de Praktijkschool in Hulst en het Zwin College in Oostburg maakt de scholengemeenschap onderdeel uit van Stichting VO Zeeuws-Vlaanderen.

Iedere leerling ongeacht zijn/haar levensbeschouwing en/of geloofsovertuiging is welkom op het Lodewijk College. Activiteiten die de school ontwikkelt zijn bedoeld voor iedere leerling. Dat geldt ook voor levensbeschouwelijke educatie en activiteiten, zoals start- en viermomenten. Start- en viermomenten en de lessen Mens & Religie staan op het programma van elke leerling van het Lodewijk College. De schoolidentiteitscommissie geeft mede vorm aan bovengenoemde zaken en ziet er op toe dat de uitvoering van lessen Mens & Religie en van start- en viermomenten plaatsvindt overeenkomstig hetgeen dienaangaande statutair is bepaald, daarbij de algemene toegankelijkheid in het bijzonder borgend.

Het *startmoment* is een deel van het 1^e lesuur van iedere klas waarin bewust aandacht wordt besteed aan persoonsvorming en gemeenschapsvorming. In de meeste gevallen zal dit zijn door een groepsgebesprek over een actueel thema. Op feestelijke hoogtepunten van het (school)jaar zijn er *viermomenten*. Deze momenten dienen de gemeenschapsvorming en zijn gericht op zaken als: verbinding, ontmoeting, dialoog, inspiratie, zingeving en beleving. De *levensbeschouwelijke educatie* krijgt vorm in het vak Mens & Religie dat voor alle leerlingen op het rooster staat. In dat vak maken leerlingen kennis met het eigene van het christendom (als gezamenlijk cultuurgoed), met andere wereldreligies en met andere levensbeschouwingen, zoals bijvoorbeeld het humanisme. Leerlingen leren tijdens dit vak om in een open dialoog na te denken over de eigen en andermans levensbeschouwelijke positie. Zaken als geloof, religie, zingeving, ethiek en levensvragen zijn daarbij onderwerpen van gesprek en bezinning.

De cultuur van het Lodewijk College valt te typeren als open, laagdrempelig, betrokken en ambitieus. Leerlingen, ouders en personeelsleden zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor die cultuur en leveren daar ieder op hun eigen wijze een bijdrage aan onder het motto *samen glans geven aan een waarde(n)volle en succesvolle schooltijd*.

4. Aanbod

4.1 Keuze die het Lodewijk College maakt

4.1.1 Basisaanbod opleidingen

Het Lodewijk College biedt de volgende opleidingen aan:

- Vmbo, met daarbinnen de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte, gemengde en theoretische leerweg.
- Havo
- Vwo, atheneum en gymnasium

Binnen de basis beroepsgerichte leerweg en de kaderberoepsgerichte leerweg biedt het Lodewijk College de volgende profielen aan: Dienstverlening en Producten; Zorg en Welzijn; Economie en Ondernemen; Horeca, Bakkerij en Recreatie. Ook kunnen deze leerlingen kiezen voor de Vakmanschapsroute Techniek (VKR).

Vooruitlopend op besluitvorming inzake 'de nieuwe leerweg, zien we de gemengde leerweg als een theoretische leerweg met een praktisch keuzevak. Leerlingen die voor deze leerweg kiezen, volgen daarom de theorievakken op de locatie Zeldenrustlaan en gaan voor de lessen in het praktijkvak dat zij gekozen hebben naar de locatie Oude Vaart of het CTT, afhankelijk van het aanbod aan profielen.

Binnen de theoretische leerweg van het vmbo kunnen leerlingen kiezen uit de profielen Economie, Groen, Techniek en Zorg en Welzijn.

4.1.2 Totaalconcepten

Binnen het Lodewijk College bieden we de volgende totaalconcepten aan:

- Tweektalig havo en vwo
- Technasium voor havo en vwo, ook de leerlingen uit de tweetalige stroom kunnen Technasium volgen
- Bèta Challenge voor vmbo-t
- Vakmanschapsroute techniek voor vmbo-bk

Met deze keuzes sluiten we aan bij het internationale, technische karakter van de regio waar de school deel van uitmaakt.

4.1.3 Instaprogramma anderstaligen en specifieke leertrajecten

Naast de begeleiding die geboden wordt vanuit het mentoraat en de zorgteams, zijn er leerlingen die behoefte hebben aan een meer geïnstitutionaliseerde vorm van maatwerk. We bieden daartoe de volgende leertrajecten aan:

- Pre-mbo
- Pre-mbo NT2
- Leerwerktraject



Voor anderstaligen die niet direct in het reguliere onderwijs in kunnen stromen is er het instaprogramma van de Eerste Opvang Anderstaligen (EOA).

4.1.4 Basiscurriculum en verrijkende lesstof

Onder basiscurriculum verstaan we het deel van het onderwijsprogramma dat alle leerlingen moeten beheersen (kennen en kunnen) om te kunnen voldoen aan de eisen van de wettelijke kerndoelen en/of het examen;

- Dit programma kenmerkt zich door een gezamenlijk bepaalde methodiek en kan aangeboden worden in de vorm van zowel vakken (bijv. Engels, natuurkunde) als domeinen (mens & maatschappij, kunst & cultuur);
- Het curriculum kenmerkt zich door een doorlopende leerlijn po-vo en vo-mbo/ho;
- Ook binnen het basiscurriculum is er alle ruimte voor differentiatie en gebruik van ICT.

Onder verrijkende lesstof verstaan we de leerstof die niet tot het basiscurriculum behoort.

Binnen de scholen van de Stichting Voortgezet Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen is afgestemd welk deel van het basiscurriculum in welk leerjaar aan bod komt. Deze afstemming is gebeurd op sectieniveau.

Het aanbieden van het basiscurriculum is de wettelijke taak van de school. Het aanbieden van de verrijkende leerstof is de keuze van de secties, waarbij de beschikbare ruimte in het rooster de beperkende factor is.

Vanuit de visie dat we de professionele nieuwsgierigheid van leerlingen willen ontwikkelen, bieden we het basiscurriculum en de verrijkende lesstof waar mogelijk in samenhang aan. Dat gebeurt binnen leergebieden in het reguliere rooster en door middel van projecten.

4.1.5 Verrijkend (keuze)vakkenaanbod

Onder verrijkend (keuze)vakkenaanbod verstaan we vakken gericht op verbreding of verdieping, waarbinnen geen basiscurriculum aan bod komt en waar hetzij door de leerling hetzij door de school besloten wordt, dat het onderdeel uitmaakt van het vakkenpakket van de leerling.

Binnen het Lodewijk College bieden we in de brugklas het volgende verrijkende (keuze)vakkenaanbod aan:

- Mens & Religie; verplicht voor alle leerlingen;
- Verrijkingslessen; keuzevak voor leerlingen
In de onderbouw maken leerlingen verdiepend kennis met naar keuze sport en/of kunst en/of science. Hiermee bieden we leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. De secties vullen deze verdiepingslessen inhoudelijk verder in;
- Spaans; verplicht voor leerlingen in klas 2 havo/vwo
Spaans is één van de drie grote wereldtalen en dus is basale kennis van deze taal van belang voor onze leerlingen die we op willen leiden voor een snel veranderende, internationale arbeidsmarkt.
Het vak Spaans wordt in de onderbouw in klas 2 havo/vwo als verplicht vak aangeboden en in klas 3 als keuzevak. Het vak wordt in de bovenbouw in ieder geval binnen de studierichtingen havo en vwo als volwaardig examenvak aangeboden. We onderzoeken nog de mogelijkheden om binnen het vmbo Spaans als examenvak aan te bieden.

4.2 Verbinding met visie

- Om alle leerlingen binnen de regio te kunnen bedienen, biedt de school een breed aanbod aan studierichtingen. Door het aanbod van verrijking, verdieping en verbreding binnen de studierichtingen en ook over de randen van de studierichtingen heen, ontstaat voor leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.
- Het ontwikkelen van professionele nieuwsgierigheid wordt binnen ons onderwijs aangejaagd door middel van integratie van vakken en een didactiek van differentiatie en gedeelde verantwoordelijkheid.
- Het ontwikkelen van een scherp moreel kompas wordt binnen de school aangejaagd door het creëren van een gemeenschappelijk normen en waardenbesef, morele ontwikkeling als gespreksonderwerp binnen het mentoraat en binnen de lessen, die van het vak Mens & Religie in het bijzonder.
- Binnen de regio is behoefte aan personeel met een stevige basiskennis, dat zich flexibel aanpast aan de snel veranderende samenleving. Dat vraagt om onderwijs dat gericht is op cognitie en het ontwikkelen van basisvaardigheden.
- Er is een vakinhoudelijke verbinding met de bedrijven in de regio, bijvoorbeeld binnen de Vakmanschapsroute en het Technasium, om zo aan te kunnen sluiten bij wat het bedrijfsleven vraagt van toekomstige werknemers.
- Ook is er verbinding met de regio door afstemming van het onderwijs op de internationale onderwijsvraag.

4.3 Toelichting op de keuze

Uitgangspunt bij het bepalen van het aanbod is geweest, dat de rechtsvoorgangers van het Lodewijk College al een uitgebreid, gewaardeerd aanbod hadden. Door bijvoorbeeld ook Technasium aan te bieden voor leerlingen die tweetalig onderwijs volgen, verbinden we de krachten van beide voorgangers.

Verder sluiten we aan bij de behoefte om de schotten tussen vakken weg te nemen en de verbinding tussen vakken te versterken middels integraal leren. Ook kunnen we zo dubbelingen in de leerstof wegnemen en ruimte creëren voor versterkt mentoraat en maatwerkprogramma's.

5. Onderwijskundig perspectief VO Zeeuws-Vlaanderen 2023

5.1 Organisatie van het onderwijs

- De organisatie van ons onderwijs is gebaseerd op het Zeeuws-Vlaams onderwijsmodel. Dit model kent vier kernelementen: het basiscurriculum, integraal werken, maatwerk en het versterkt mentoraat, die voor tenminste 20% van het onderwijsprogramma van de scholen worden ingevoerd.
- Onze onderbouwgroepen (leerjaar 1 en 2) kennen vaste lestijden.
- Bij lesuitval (door ziekte van docenten of een andere oorzaak) garanderen de scholen dat de leerlingen in de onderbouw worden opgevangen met onderwijsactiviteiten.
- Voor onze leerlingen bieden we optimale kansen en maatwerk om op te stromen.
- In de bovenbouw kunnen leerlingen voor vakken waar ze goed in zijn, na een positief advies van de betrokken docenten, examen doen op een hoger niveau.
- Onze scholen zijn gericht op samenwerking, met ruimte voor een eigen schoolcultuur en schoolprofiel.
- De drie scholengemeenschappen kennen dezelfde lestijden (start schooldag) en een zelfde lesduur. De roosters worden zodanig op elkaar afgestemd dat bijvoorbeeld (pilotsmet) afstandsleren en lesdeelname bij een andere school mogelijk worden gemaakt. Daarom hanteren de scholen ook een gezamenlijk elektronische leeromgeving om programma's en materialen te kunnen uitwisselen.
- Het onderwijsprogramma wordt zo georganiseerd dat er ruimte is voor integraal werken, toepassing en praktijk.

5.2 Pedagogisch denken

- Wij zetten ons in om onze leerlingen op een positieve wijze maximaal te motiveren en werken aan een leer- en schoolklimaat waarbij leerlingen en docenten zich gestimuleerd, prettig en veilig voelen.
- Wij stimuleren dat leerlingen ook van en met elkaar leren.
- Wij voelen ons verantwoordelijk voor onze leerlingen en voor elkaar.
- Wij herkennen en ontwikkelen de talenten van onze leerlingen en zorgen ervoor dat deze tot hun recht kunnen komen.
- Wij werken aan een uitdagend leerklimaat waarbij de leerling een toenemende eigen verantwoordelijkheid krijgt voor zijn leerproces.
- Wij stimuleren goed leren, want wij willen onze leerlingen op de beste manier afleveren aan het vervolgonderwijs, hun eerste werksituatie en onze samenleving.
- Ons personeel is een voorbeeld voor onze leerlingen.

pedagogiek	leiden, begeleiden		loslaten, zelf kiezen
didactiek	gesloten, volgend		open, interactief
organisatievorm	leerkrachtgestuurd		leerlinggestuurd
differentiatie	convergent		divergent
Leerstof	gestandaardiseerd		zelfbepaald
leermiddel	papier		digitaal

5.3 Didactische aanpak

- Wij bieden ruimte aan een mix van didactische werkvormen, omdat docenten verschillen in hun voorkeur voor didactische werkvormen. Daarbij dient te worden opgemerkt dat directe instructie alleen minder kennisacquisitie oplevert vergeleken met meer student- gecentreerde werkvormen en zelfs zelfstudie (Wijnen, Schaap, & Loyens, 2016). Zowel voor werkvormen, maar ook voor onderwerpen geldt: varieer en verras (Pintrich, 2003; Vanhoof, Van de Broek, Penninckx, Donche, & Van Petegem, 2012).
- Kennisoverdracht blijft belangrijk. Toepassing en praktijk krijgen een prominenter rol, omdat leerlingen beter leren als 'hoofd, hart en handen' worden aangesproken.
- We kiezen een vakgerichte aanpak waar nodig, om leerlingen goed op te leiden voor het examen en de eisen in de vervolgopleiding (basiscurriculum).
- Wij bieden - daar waar mogelijk - een integrale, multidisciplinaire aanpak om leerlingen inzicht te bieden in het toepassen van de verschillende vakken (gericht op vakoverstijgend werken, werken op basis van leer/onderzoeksopdrachten, samenwerkingsopdrachten).
- Theoretisch waar het moet, maar praktijkgericht waar het kan.
- Ondersteunend waar leerlingen extra steun nodig hebben (leerondersteunend, maatwerk).
- Uitdagend waar leerlingen meer kunnen en willen (plusvakken, maatwerk).
- Leren doen wij in klassen en groepen, maar ook gepersonaliseerd (met behulp van ICT en begeleiders), daar waar het verrijkend en/of passend is.
- Wij zorgen voor een goede aansluiting tussen onderbouw en bovenbouw.
- Wij kiezen voor werkwijzen en methodes die hun waarde in de praktijk hebben bewezen en/of wetenschappelijk zijn onderbouwd (evidence based).
- Docententeams spelen een cruciale rol in de vormgeving van ons onderwijs. Het taakbeleid zal daarop worden toegesneden.

5.4 Heel het 'onderwijsgebouw' (een jong leven lang leren)

- Onze leerlingen hebben baat bij goede doorlopende leerlijnen: van primair tot en met hoger onderwijs.
- Met de groepen 7 en 8 wordt op regionaal niveau vanuit de eigen scholengemeenschap een doorlopende leerlijn ontwikkeld.
- Het vmbo werkt intensief samen met het ROC Scalda.
- Vanuit de havo wordt afgestemd met, met name, Hogeschool Zeeland en vanuit het vwo vindt samenwerking plaats met de UCR.
- VO Zeeuws-Vlaanderen ondersteunt de opzet van de startgroepen voor twee- en driejarigen in het belang van de totale onderwijsketen in Zeeuws-Vlaanderen (Zeeland).
- Het bestuur maakt centrale kaderafspraken met het afnemend onderwijs. De concrete invulling vindt op schoolniveau plaats in direct overleg met Scalda, Hogeschool Zeeland en UCR. De scholen kunnen hierbij eigen keuzes maken.

5.5 Samenleving en burgerschap

- Onze scholen zijn geworteld in de regio met een goede verbinding met de regionale instellingen en bedrijven.
- Wij geven onze leerlingen een internationale oriëntatie, mede omdat onze regio een internationaal karakter kent dat steeds belangrijker wordt.
- Een brede, persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling van onze leerlingen vinden wij belangrijk. Dit moet waarneembaar zijn in gedrag van personeel en leerlingen.

- Persoonlijke vorming, meningsvorming, oriëntatie op normen en waarden en levensbeschouwingen zijn belangrijk. Daarom verzoeken wij de scholen om na te denken over de mogelijkheid van een gezamenlijke start. Het voorstel is om hiervoor de eerste 10 minuten van de lesdag te gebruiken. De inhoudelijke invulling hoort bij de couleur locale. Voorbeelden van zo'n startmoment zijn te vinden in de methode Oase en op www.goedemorgenopschool.nl.
- Onze scholen zijn gericht op samenwerking, met ruimte voor een eigen schoolcultuur en schoolprofiel.



6. Uitgangspunten onderwijsprogramma Lodewijk College

6.1 Samenhang met missie/visie

In de missie van het Lodewijk College staat dat we betekenisvol en ambitieus onderwijs bieden met oog voor de noden, behoeften en talenten van leerlingen. Dit aspect van de missie wordt verder uitgewerkt in de volgende speerpunten binnen de visie van het Lodewijk College.

1. Onderwijs voor alle leerlingen:

In het onderwijsaanbod willen we graag ruimte scheppen voor verrijking, verbreding en verdieping, zodat leerlingen via een ononderbroken ontwikkelingsproces met op hun behoeften afgestemd onderwijs hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

2. Oog voor alle leerlingen:

Op het Lodewijk College is er aandacht en tijd voor een mentoraat gericht op studievoortgang, sociale ontwikkeling, talentontwikkeling en de toekomstige studiekeuze van de leerling. Daarbij worden leerlingen niet alleen met sociaal-emotionele begeleidings- en ondersteuningsvragen, maar ook met vakinhoudelijke ondersteuningsvragen binnen de school geholpen.

3. Nieuwsgierigheid als grondhouding:

Het ontwikkelen van professionele nieuwsgierigheid wordt binnen het onderwijs van het Lodewijk College aangejaagd door middel van integratie van vakken en een didactiek van differentiatie en gedeelde verantwoordelijkheid.

De bovengenoemde delen van de missie/visie worden hieronder uitgewerkt tot een leidraad voor het onderwijsprogramma en de lessentabel.

6.2 Leidraad onderwijsprogramma

De uitwerking van de missie en visie naar een onderwijsprogramma betekent dat we eerst en vooral onderwijs bieden dat in de onderbouw voorbereidt op het door VO Zeeuws-Vlaanderen vastgestelde basiscurriculum van de verschillende vakken en in de bovenbouw op de vastgestelde eindtermen voor het eindexamen.

Waar mogelijk worden vakken geclusterd in leergebieden aangeboden. Door vakken in samenhang aan te bieden, wordt fragmentatie van het programma tegengegaan. Hierdoor ontstaat meer overzicht over de leerstof en meer ruimte om leerlingen binnen deze leergebieden onderzoekend aan het werk te zetten.

Een ander voordeel van de clustering in leergebieden is dat het aantal docenten waarvan leerlingen les hebben afneemt en het aantal lessen dat een klas een docent ziet toeneemt. Zo ontstaat een sterkere band tussen leerlingen en docenten, waardoor de leerling meer gezien wordt. Daarmee is de organisatie van het onderwijs ook passend bij het werken met kernteams zoals het Lodewijk College dat vanaf het schooljaar 2019-2020 stapsgewijs zal invoeren.

Rekenvaardigheid, taalvaardigheid, ICT-vaardigheden en onderzoeksvaardigheden worden geïntegreerd in alle vakken/leergebieden aangeboden. Uit onderzoek¹ is gebleken dat het op deze wijze aanbieden van de vaardigheden tot goede leereffecten leidt voor zowel de vaardigheden zelf

¹ Boxtel, C. van en anderen (2009). *Vakintegratie in de mens- en maatschappijvakken – Theorie en praktijk*. Memelink, N. (2013) *Woordenschat als spannende verkenningstocht door de zaakvakwereld!* ;

Hurley, M.M. (2001). 'Reviewing integrated science and mathematics: The search for evidence and definitions'. *School science and Mathematics* 98 (6), 320-327.

als de vakken waarbinnen ze toegepast worden.

De vier vaardigheden worden in basis vanuit een vak aangestuurd: rekenvaardigheden vanuit wiskunde, taalvaardigheden vanuit Nederlands, ICT- en onderzoeksvaardigheden vanuit Onderzoek & Techniek en Onderzoek & Creativiteit. Er komen coördinatoren voor deze vier vaardigheidsgebieden die helpen om de vaardigheden breed binnen het onderwijsprogramma weg te zetten.

In de lessentabel wordt ruimte gemaakt voor Satellieturen. Dit zijn lesuren waarin ruimte is voor verrijking, verdieping, verbreding, ondersteuning, mentoraat en keuzewerktijd. Deze uren kunnen flexibel ingevuld worden. Er is binnen deze uren bijvoorbeeld ruimte om alle leerlingen uit een klas gezamenlijk voorlichting te geven over alcohol, maar ook om met enkele leerlingen een mentorgesprek te voeren, leerlingen individueel ondersteuning te bieden voor rekenen, of voor een deel van een klas om te werken aan een onderzoek of opdracht van een (keuze-)vak. Op deze wijze geven we vorm aan maatwerk binnen het Lodewijk College en ontstaat ruimte voor persoonlijke begeleiding van leerlingen.

Integraal werken krijgt al vorm door het aanbieden van leergebieden. Daarnaast ontstaat er ruimte om integraal werken binnen projecten vorm te geven in de zogenaamde Ruimteweken. In deze Ruimteweken, waarvan er enkele gedurende het schooljaar plaats zullen vinden, worden vakoverstijgende projecten aangeboden en kunnen excursies en reizen plaatsvinden. Onderzocht wordt in hoeverre toetsen ook tijdens de Ruimteweken kunnen worden afgenomen.

Door het inrichten van deze Ruimteweken voorkomen we dat in andere weken lesuitval ontstaat omdat docenten en/of klassen afwezig zijn door excursies e.d..

Loopbaanbegeleiding (LOB) vormt de rode draag in het programma van iedere leerling. Activiteiten gericht op het voorbereiden van leerlingen op keuzes voor (vervolg)opleiding en beroep vinden verspreid over alle leerjaren plaats.

Voor de organisatie van ons onderwijsprogramma houden we vast aan de minimaal vastgestelde criteria, aantal klokuren per opleiding, wat betekent vmbo: 3700 uur, havo 4700 uur en vwo 5700 uur. De flexibiliteit die wetgeving van de onderwijstijd (bijvoorbeeld bij het bieden van individueel maatwerk) ons biedt, vormt het kader waarbinnen wij ons volledig onderwijs (basiscurriculum, integraal werken, maatwerk en versterkt mentoraat) vormgeven. Dit geeft ons de ruimte om vorm te geven aan onze pedagogische en didactische visie in ons onderwijs.

In bijlage 1 wordt de samenhang van de onderwijskundige keuzes gevisualiseerd.

6.3 Invoertraject

In het schooljaar 2019-2020 zijn bovenstaande ingrediënten voor het onderwijsprogramma verwerkt in het programma van de brugklas. Daar waar mogelijk werd ook direct een start gemaakt met het invoeren van leergebieden, satellieturen en ruimteweken in de andere leerjaren. In de loop van het schooljaar 2019-2020 worden geïmplementeerde onderdelen van het onderwijsprogramma geëvalueerd. Op basis van die evaluatie wordt het programma zo nodig bijgesteld en wordt het programma verder ontwikkeld en geïmplementeerd. De keus voor een ingroeimodel voor het onderwijsconcept van de fusieschool moet een ononderbroken ontwikkelproces voor iedere leerling enerzijds geborgd worden en anderzijds versterkt.

7. Groeperingsvorm

7.1 Keuze die het Lodewijk College maakt

Het Lodewijk College ziet de brugklas als periode waarin de leerlingen hun overstap maken van de basisschool naar het voortgezet onderwijs. In die periode willen we leerlingen veiligheid bieden binnen de grote school en de ruimte geven om te laten zien wie zij zijn en wat zij kunnen.

Leerlingen worden dan ook in de brugklas in zogenaamde dakpanklassen geplaatst. Inzet is daarbij om leerlingen steeds uit te dagen en aan te sluiten bij hun zone van naaste ontwikkeling (Vygotski), zonder de grenzen aan hun capaciteiten te ontkennen. Dit vraagt om differentiatie en maatwerk in en buiten de les. Door de keuze voor dakpanklassen kunnen vrijwel alle leerlingen gedurende het eerste jaar in dezelfde klas blijven.

De leerlingen krijgen binnen de dakpanklas les op het hoogste niveau, zonder de grenzen aan hun capaciteiten te ontkennen. Dat noodzaakt tot waarden op niveau. Op basis van onderzoek en overleg met betrokkenen moet nader bepaald worden hoe we de beoordeling vorm gaan geven.

We bieden voor leerlingen met een zuiver vwo-advies een homogene vwo-brugklas aan. Binnen het tweetalig onderwijs (TTO) is er een dakpanklas TTO-havo/vwo en een homogene TTO-vwo brugklas.

In het vmbo kiezen we ook in de tweede klas voor een gemengde basis-kaderklas omdat we ervaren dat leerlingen zich in deze combinatieklassen meer aan elkaar optrekken.

7.2 Verbinding met visie

Door het aanbod van verrijking, verdieping en verbreding binnen de studierichtingen en ook over de randen van de studierichtingen heen, ontstaat voor leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.

7.3 Toelichting op de keuze

In een [brief](#)¹ van de toenmalige staatssecretaris voor onderwijs van 29 februari 2016 schrijft hij:

Anderzijds is het mogelijk dat vo-scholen denken dat zij door het inrichten van homogene brugklassen hun prestaties kunnen verhogen. Deze veronderstelling is echter gebaseerd op misvattingen die deze scholen hebben rond het leerresultatenmodel van de Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie). Ik vind het onwenselijk als scholen op grond van dergelijke argumenten keuzes maken over de inrichting van brugklassen.

Om scholen adequaat te stimuleren om op de juiste gronden keuzes en afwegingen te maken ten aanzien van de samenstelling van de klassen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs, wil ik inzetten op ontsluiting van goede kwantitatieve én kwalitatieve informatie voor scholen, op het bevorderen van maatwerk voor leerlingen, op ruimte voor flexibiliteit in de organisatie van maatwerk, en daar waar nodig, op het wegnemen van negatieve prikkels.

Het [Onderwijsonderzoek](#)² waar de staatssecretaris op doelt zegt dat het erg lastig is een uitspraak te doen over welke groepingsvorm het beste is. Dat is in zekere mate afhankelijk van het effect dat beoogd wordt. Op basis van onderstaande citaten zijn we voor het Lodewijk College tot de keuze gekomen.

- De literatuur vertoont sterke aanwijzingen dat een dakpan-brugklas voordelen oplevert voor veel leerlingen.
- In Nederlands onderzoek is aangetoond dat leerlingen met een mavoadvies, die deelnemen aan 'dakpan' brugklassen, een grotere kans hebben om het hoger onderwijs af te ronden dan mavoleerlingen in een categoriale mavo-brugklas. Dit geldt vooral voor leerlingen met een relatief hoge bekwaamheid (relatief hogere testcores) en relatief hoge sociaaleconomische status. De voor de hand liggende verklaring is dat dit effect veroorzaakt wordt door een 'peereffect': de leerlingen met mavo-advies kunnen zich 'optrekken' aan de leerlingen met havo-advies. Voor plaatsing van leerlingen met havo-advies in een mavo-havo-brugklas werden geen nadelige gevolgen gevonden. Ander Nederlands onderzoek bevestigt deze bevindingen door de positieve effecten van een brede vmbo-tl/havo brugklas voor vmbo-tl leerlingen en een gelijk effect voor havo leerlingen op deelname aan het hoger onderwijs aan te tonen.
- Een zeer heterogene brugklas, van vmbo tot en met vwo, heeft minder gunstige effecten op de schoolloopbaan, voor leerlingen met mavo, havo en vwo advies. De kans op het bereiken van een hoger onderwijsniveau verkleint bij te grote verschillen tussen leerlingen in brugklassen.
- Vroege selectie heeft over het algemeen een negatieve invloed op opleidingsniveau en inkomsten. Alleen voor leerlingen met een hoog niveau (vwo-advies) geldt dit niet. De resultaten suggereren dat meer leerlingen in heterogene brugklassen zouden kunnen leiden tot een hoger percentage studenten met een diploma in het hoger onderwijs, wat vervolgens resulteert in een hoger inkomen (Borghans e.a., 2012).
- Voor leerlingen met een vwo-advies gelden voordelen van categoriale brugklassen ten opzichte van heterogene brugklassen. Als zij naar een vwo-brugklas gaan in plaats van een 'dakpanklas' havo-vwo, verloopt de schoolloopbaan gunstiger. Zij behalen gemiddeld hogere cijfers voor Nederlands en Wiskunde gedurende het voortgezet onderwijs, stromen vaker door naar het wetenschappelijk onderwijs en behalen vaker een universitair diploma.
- Onderzoek toont aan dat de taakoriëntatie, een indicator voor de motivatie van een leerling, bij leerlingen met een schooladvies tot en met havo daalt bij een verkorte brugperiode

¹ Zie <https://zoek.officiëlebeelden.nl/kst-31289-288.pdf>

² Zie bijvoorbeeld <https://www.nro.nl/wp-content/uploads/2016/05/001-Antwoord-Zorgt-een-brede-brugklas-voor-een-effectieve-selectie-2016.pdf>

8. Inzet gebouwen

8.1 Keuze die het Lodewijk College heeft gemaakt

Het Lodewijk College kiest ervoor om leerlingen en personeel zo min mogelijk heen en weer te laten reizen tussen de locaties aan de Zeldenrustlaan en de Oude Vaart.

De keuze werd gemaakt om de brugklassen, de tweede klassen vmbo en de bovenbouw van de basisberoepsgerichte leerweg (vmbo-bb) en de kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-kb) van het vmbo, inclusief leerwerktrajecten, maatwerktrajecten, pre-mbo en vakmanschapsroute, op de locatie Oude Vaart onder te brengen. Ook de Eerste Opvang Anderstaligen (EOA) zal gehuisvest worden op de locatie Oude Vaart.

De leerlingen van de opleidingen havo en vwo hebben vanaf de tweede klas les op de locatie Zeldenrustlaan. Ook zal de bovenbouw van de theoretische leerweg (vmbo-tl) van het vmbo op de Zeldenrustlaan gehuisvest worden. Leerlingen uit de gemengde leerweg (vmbo-gl) van het vmbo volgen de theoretische lessen op de Zeldenrustlaan en gaan voor het praktijkvak naar de Oude Vaart of het CTT afhankelijk van de profielen die aangeboden gaan worden.

Locatie Oude Vaart	Locatie Zeldenrustlaan
EOA	Havo 2 t/m 5
Alle brugklassen	Vwo 2 t/m 6
Vmbo bb/kb/tl 2	Vmbo gl/tl 3
Vmbo bb/kb 3	Vmbo gl/tl 4
Vmbo bb/kb 4	
Pre-mbo/Pre-mbo NT2	
Lwt 3+4	
maatwerk	

Door deze keuze bieden we leerlingen van vmbo-bb en vmbo-kb de veiligheid om hun volledige schoolloopbaan één gebouw als thuisbasis te hebben. Omdat zij vaak het lastigst te motiveren zijn, kunnen zij direct binnen het gebouw de keuzemogelijkheden binnen de praktijkvakken zien en ervaren. Voor leerlingen uit het havo en vwo geldt dit vanaf het tweede leerjaar.

De brugklas blijft in deze keuze als groep bij elkaar, zodat zij in gezamenlijkheid begeleid en ondersteund kunnen worden bij hun stap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. De leerlingen uit de EOA kunnen door deze keuze al in een vroeg stadium kennis maken met het reguliere vo (vmbo, havo en vwo).

We zoeken een uitdrukkelijke en soepele verbinding tussen de onderbouw en bovenbouw van de verschillende opleidingen. Onderbouwleerlingen kunnen zo eenvoudig les krijgen van docenten die ook in de bovenbouw lesgeven, zodat die overgang als minder groot wordt ervaren. Daarnaast maken we met deze keuze optimaal gebruik van de huidige inrichtingen van de gebouwen.

Gevolg van deze keuze is dat het lastiger wordt om een soepele verbinding tussen de tweede klassen vmbo-tl en havo te creëren en tussen de derde klassen vmbo-kb en vmbo-tl, omdat deze opleidingen zich in verschillende gebouwen bevinden. Dit probleem bestaat niet voor de horizontale verbinding binnen jaarlagen tussen de andere opleidingen.

Ander mogelijk gevolg zou kunnen zijn, dat de labeling van het gebouw aan de Zeldenrustlaan als vmbo-tl/havo/vwo-lesplaats en het gebouw aan de Oude Vaart als vmbo-lesplaats stigmatiserend

8.2 Inrichting van de gebouwen

Om de gekozen verdeling mogelijk te maken hebben er in de zomer van 2019 aanpassingen in de gebouwen plaatsgevonden.

8.3 Verbinding met de visie

- Het Lodewijk College is een school die er voor staat dat leerlingen zich veilig voelen en gezien worden. Om dat te borgen is er een [veiligheidsplan](#) ontwikkeld.
- Het ontwikkelen van professionele nieuwsgierigheid wordt binnen ons onderwijs aangejaagd door middel van integratie van vakken en een didactiek van differentiatie en gedeelde verantwoordelijkheid.
- Door het aanbod van verrijking, verdieping en verbreding binnen de studierichtingen en ook over de randen van de studierichtingen heen, ontstaat voor leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Dit brede aanbod vraagt om een grote variëteit aan onderwijsvormen. Leidraad daarbij is dat doel en inhoud van het onderwijs bepalend zijn voor didactiek en leermiddelen.
- Ook is er verbinding met de regio door afstemming van het onderwijs op de internationale onderwijsvraag.
-

9. Leermiddelen

Leermiddelen zijn door de docent en/of leerling gebruikte informatiedragers om leerprocessen, die zich zowel tijdens het lesgeven als het zelfstandig leren voltrekken, te bevorderen.

9.1 Keuze die het Lodewijk College heeft gemaakt

Het Lodewijk College koos en kiest ervoor om de leermiddelen ondergeschikt te maken aan het doel en de inhoud van het onderwijs. Om voldoende aan te kunnen sluiten bij de leerbehoeftes van de leerlingen, tijd- en plaatsonafhankelijk leren mogelijk te maken en gebruik te kunnen maken van de digitale content die anderen beschikbaar stellen, kiezen we voor een mix van gebruik van boeken, digitale leermiddelen en internet based-learning.

9.2 Verbinding met visie

- Door het aanbod van verrijking, verdieping en verbreding binnen de studierichtingen en ook over de randen van de studierichtingen heen, ontstaat voor leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Dit brede aanbod vraagt om een grote variëteit aan onderwijsvormen. Leidraad daarbij is dat doel en inhoud van het onderwijs bepalend zijn voor didactiek en leermiddelen.
- De snel veranderende samenleving vraagt om flexibele werknemers. Omdat niet goed te overzien is hoe het arbeidsaanbod er op de (middel)lange termijn uitziet, is het van belang leerlingen op te leiden die het belang zien van professionele nieuwsgierigheid. Het ontwikkelen van professionele nieuwsgierigheid wordt binnen ons onderwijs aangejaagd door middel van integratie van vakken en een didactiek van differentiatie en gedeelde verantwoordelijkheid.
- Binnen de regio is behoefte aan personeel met een stevige basiskennis, dat zich flexibel aanpast aan de snel veranderende samenleving. Dat vraagt om onderwijs dat gericht is op cognitie en het ontwikkelen van basisvaardigheden.

9.3 Onderbouwing van de keuze

De expertise rond wat goed onderwijs is, ligt bij docenten binnen en buiten het onderwijs en in de resultaten van wetenschappelijk onderzoek. De visie van het Lodewijk College is richtinggevend voor de wijze waarop het onderwijs ingericht wordt. Bestuursrichtlijnen en financiële mogelijkheden kaderen de bewegingsvrijheid verder in.

10 Relevante thema's

10.1 Leerlingenparticipatie

Leerlingen worden op het Lodewijk College actief betrokken bij zowel de schoolontwikkeling als bij de dagelijkse gang van zaken op school. De wijze waarop dit gebeurt staat beschreven in de beleidsnotitie 'Leerlingenparticipatie op het Lodewijk College'.

10.2 Ouderparticipatie

De ouderparticipatie op het Lodewijk College wordt langs drie lijnen vormen gegeven. Allereerst zijn er conform de wettelijke verplichting ouders vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad. Per studierichting is een klankbordgroep waarin ouders van de betreffende 'afdeling' zitting hebben. Meerdere malen per jaar overlegt de schoolleiding met de klankbordgroepen, waarbij zowel de dagelijkse schoolpraktijk als de schoolontwikkeling onderwerp van gesprek zijn. Suggesties van de klankbordgroepen neemt de schoolleiding mee bij het ontwikkelen en bijstellen van beleid en het optimaliseren van de schoolprocessen. De school kent ook een ouderraad, waarin vanuit de verschillende afdelingen van de school ouders zitting hebben. De ouderraad komt iedere maand bij elkaar om de gang van zaken met de directie te bespreken. Tevens verleent de ouderraad hand- en spandiensten bij allerlei evenementen, zoals fuiven, filmavonden, diplomauitreikingen, de schoolfotograaf, open avonden, enz.

10.3 Personeelsbeleid

Goed onderwijs bieden is de hoofdpoging waarvoor het Lodewijk College zich gesteld weet. Goed onderwijs staat of valt met de kwaliteit die individuele medewerkers en teams dagelijks leveren. Het personeelsbeleid van de school is daarop afgestemd. De begrippen *vertrouwen* en *samenwerking* vormen de pijlers onder dat personeelsbeleid. Het Lodewijk College tracht door het *delen van eigenaarschap* en *oog hebben voor elkaar* invulling te geven aan deze kernwaarden. Om vorm en inhoud te geven aan gedeeld eigenaarschap en te borgen dat de individuele medewerker met zijn/haar kwaliteiten en behoeften in beeld is en blijft, wordt toegewerkt naar een situatie waarin *kernteams* de basis vormen voor de schoolorganisatie. Onder kernteam verstaan we een vaste groep medewerkers, met bij voorkeur complementaire kwaliteiten, die de verantwoordelijkheid en bevoegdheid deelt om het onderwijs en de begeleiding aan een bepaalde groep leerlingen doelgroepgerelateerd vorm te geven en uit te voeren. Het kernteam verdeelt daartoe o.b.v. het principe van *zelforganisatie* onderling de rollen en taken. Dit alles binnen het kader van de visie, missie en het beleidskader van de school, zoals vastgelegd in o.a. het schoolplan. Werving & Selectie, de gesprekkencyclus, opleiden in de school (= begeleiding van startende/nieuwe docenten) en scholing vormen op het gebied van personeelsbeleid de vitale instrumenten voor de realisatie van de kwaliteitsambitie. Ook het Lodewijk College streeft naar het beschikken over bevoegde docenten en

zet daar, waar dat nodig is, gericht scholing op in. Alleen daar waar het tijdelijk niet anders kan staat er een onbevoegde docent voor de klas. Naast aandacht voor bevoegdheid van docenten is die er ook voor de bekwaamheid van alle medewerkers. Scholing wordt gericht ingezet om er voor te zorgen dat medewerkers in hun werk de gewenste kwaliteit kunnen blijven bieden en zo maximaal kunnen bijdragen aan de ambitie van de school. Voor die scholing wordt onder andere gebruik gemaakt van de diensten van de 'Zeeuwse Academische Opleidingsschool' (ZAOS), een samenwerkingsverband van de scholen in de regio. Het Lodewijk College streeft naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de schoolleiding. Omdat op dit moment mannen daarin oververtegenwoordigd zijn, kiezen we bij gelijke geschiktheid in geval van vacatures voor een vrouw zolang dat nodig is om het doel te bereiken.

10.4 Kwaliteitszorg

Zoals gezegd is goed onderwijs bieden de hoofdpogave van een school, dus ook van het Lodewijk College. Kwaliteitstandaarden van de Inspectie voor het Onderwijs en de kwaliteitskaders van VO Zeeuws-Vlaanderen, vastgelegd in het zogenaamde 'Zeeuws-Vlaams Onderwijsmodel', vormen daarbij de ijkpunten voor wat door de school onder 'goed onderwijs' verstaan wordt. Het kwaliteitsbeleid van VO Zeeuws-Vlaanderen vormt de basis voor zowel het aanjagen van kwaliteit waar het beter kan of zelfs moet en het borgen van kwaliteit waar die er al in voldoende mate is. Planmatig werken en terugkerende kwaliteitsonderzoeken vormen in combinatie met het consequentie doorlopen van de kwaliteitscirkel (PDCA-cyclus) de basis voor de kwaliteitszorg op het Lodewijk College. Dat proces, waarvan de motor is gelegen in de kwaliteitsagenda (bijlage 3), is hieronder gevisualiseerd.



De school zet bij kwaliteitszorg in op zowel de 'grote kwaliteit' als de 'kleine kwaliteit'. Onder 'grote kwaliteit' verstaan we: inhoudelijk stevig, didactisch onderbouwd en pedagogisch verantwoord onderwijs. Onder 'kleine kwaliteit' verstaan we zaken als goede roosters, effectieve communicatie, een up-to-date ingerichte (digitale) leeromgeving en het adequaat anticiperen op calamiteiten, incidenten en signalen van ontevredenheid. Als jonge fusieschool is het de uitdaging van het Lodewijk College om de kwaliteitszorg zoals hiervoor omschreven toe te passen op alle niveaus, zoals daar zijn: de school, een afdeling, het team en de individuele professional.

10.4 Sponsorbeleid

Het Lodewijk College hanteert de afspraken zoals vastgelegd binnen het '[landelijk convenant sponsoring](#)' Sponsorgelden, bijvoorbeeld uit donaties of reclameuitingen, zullen alleen aanvaard worden om die ten goede te laten komen aan het leer- en ontwikkelproces van de leerlingen. De sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak, met de doelstelling en met de identiteit van de school. Alvorens met een sponsor in zee te gaan zal hiervoor instemming gevraagd worden aan de medezeggenschapsraad.

11. Stichtingsbeleid

Gegeven het feit dat het Lodewijk College als school resorteert onder Stichting VO Zeeuws-Vlaanderen, vormt stichtingsbeleid het kader voor de school op het terrein van de beleidsterreinen 'strategie', 'personeel', 'financien', 'ict en avg', 'communicatie & pr' en 'ondewijs & kwaliteitszorg'. In bijlage 4 is een overzicht van alle voor handen zijnde beleidsdocumenten opgenomen. De in de bijlage genoemde beleidsdocumenten zijn voor medewerkers ontsloten via het intranet (Teams; VOZVL Team Medewerkers) en voor leerlingen en ouders, voor zover relevant via de website van de school.

SCHOOLPLAN LODEWIJK COLLEGE

BIJLAGEN

Bijlage 1 Schoolplan LC 2019-2023; samenhang uitgangspunten onderwijsprogramma



Bijlage 2: Schoolondersteuningsprofiel

Omwille van de leesbaarheid is dit document als aparte bijlage gevoegd.

Bijlage 3: Kwaliteitsagenda

Kwaliteitsagenda Lodewijk College					
Wanneer?	Wat doen we?	Instrumenten?	Wie?	Actie?	Publicatie
September	Controle: PTA, examenreglement, organisatie examens	Secties, teamleiders, directie	Coördinator eindexamen	Analyse + actiepunten	Teams KZ + ISD
	Rapportage onderwijstijd	Magister	programma manager	Analyse + conclusie + plan van aanpak	Teams KZ
Oktober	Bespreking Kwaliteit aanbod	RvA, teams, directie	Directie	Analyse + conclusie + plan van aanpak	Teams KZ
	Rapportage onderbouwrendement	Cum Laude	Teamleider	Analyse + conclusie + plan van aanpak	Teams KZ
November	Check vastlegging leerlinggegevens inzake ontwikkelingen in LVS.	Magister	Leerlingadministratie	Controle	Magister
	Leerlingbesprekingen	Docentenvergadering, mentor	Teamleider	Plan van aanpak	Magister
	Uitzetten LTO	Kwaliteitscholen	Bestuur	Uitzetten + afnemen	Kwalitetisch olen

	Bespreking onderbouwrende ment tijdens BILA	Rapportage teamleider	Rector	Bespreki ng met CvB	
December	Bespreking LTO	Kwaliteitscholen	MT + coördinator KZ	Analyse + conclusie + plan van aanpak	Teams KZ
	Bespreking tussentijdse resultaten	Cum Laude	MT + coördinator KZ	Analyse + conclusie + plan van aanpak	Teams KZ
	Bespreking opbrengst klankbordgroepen ouders + leelringen	Rapportage	MT + coördinator KZ	Analyse + conclusie + plan van aanpak	Teams KZ
Januari	Leerlingbesprekin gen	Docentenvergad ering	Teamleider + mentor	Plan van aanpak	Magister
	Bespreking tussentijdse resultaten + resultaten LTO tijdens BILA	Rapportage MT	Rector	Bespreki ng met CvB	
	Evaluatie beoodelingsgespr ekken + lesbezoeken	Afas	MT + coördinator KZ + HRM	Analyse + conclusie + plan van aanpak	Teams KZ
Februari	Bespreking maatschappelijke waardering / imagoonderzoek	Rapportage	MT + coördinator KZ	Analyse + conclusie + plan van aanpak	Teams KZ
Maart	Inventariseren + vastleggen scholingsaanbod volgend schooljaar	Rooster	MT	Analyse + conclusie + plan	Teams KZ

				van aanpak	
	Analyse tussentijdse resultaten + rapportage opbrengstenkaart 2020	Cum Laude	MT + coördinator KZ	Analyse + conclusie + plan van aanpak	Teams KZ
April	Bespreking plan van aanpak tussentijds resultaten en opbrengstenkaar t 2020	Rapportage MT	Rector	Bespreki ng met CvB	Teams KZ
	Uitzetten MTO + OTO	Kwaliteitscholen	Bestuur	Uitzetten + afnemen	Kwaliteitsch olen
	Evaluatie ontwikkelgesprekk en + lesbezoeken	Afas	MT + coördinator KZ + HRM	Analyse + conclusie + plan van aanpak	Teams KZ
Mei	Bespreking MTO + OTO	Kwaliteitscholen	MT + coördinator KZ	Analyse + conclusie + plan van aanpak	Teams KZ
	Evaluatie incidenten/calami teiten register	Incidenten / calamiteiten register	MT + coördinator KZ	Analyse + conclusie + plan van aanpak	Teams KZ
	Evaluatie schorsingen register	Schorsingen register	MT + coördinator KZ	Analyse + conclusie + plan van aanpak	Teams KZ
	Evaluatie lesverwijderingen	Magister	MT + coördinator KZ	Analyse + conclusie + plan	Teams KZ

				van aanpak	
Juni	Rapportvergadering	Docentenvergadering + mentor	Teamleider	Plan van aanpak	Magister
	Bespreking resultaten MTO + OTO tijdens BILA	Rapportage MT	Rector	Bespreking met CvB	
	Evaluatie jaarplan	Jaarplan	MT	Conclusie + plan van aanpak	Teams KZ
Juli	Evaluatie eindexamenresultaten	DUO + Cum Laude	Teamleiders + directie	Analyse	Teams KZ
	Evaluatie kwaliteitszorg	Teams KZ	Directie + coördinator KZ	Analyse	Teams KZ

Bijlage 4: Beleidskaders

Het beleidskader voor het domein 'onderwijs en kwaliteit' wordt gevormd door:

- Aannamebeleid leerlingen VO Zeeuws-Vlaanderen
- Onderwijsplan VO Zeeuws-Vlaanderen
- Kwaliteitsbeleid VO Zeeuws-Vlaanderen
- Veiligheidsplan VO Zeeuws-Vlaanderen
- Aangepast voorstel lestijden VO Zeeuws-Vlaanderen

Het beleidskader voor het domein 'strategie' wordt gevormd door:

- Strategisch beleidsplan VO Zeeuws-Vlaanderen; Goed onderwijs voor elke leerling.

Het beleidskader voor het domein 'personeel' wordt gevormd door:

- Taakbeleid stichting VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Regeling opname verlof basisbudget;
- Scholingsplan VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Beleidsnotitie gesprekkencyclus;
- Notitie Functiemix en Promotie VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Arbobeleid VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Beleid werving en selectie VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Bijzonder beloningsbeleid VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Werktijden en verlofregeling OOP;
- Procedure benoeming College van Bestuur 2019-2023 VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Klokkenluidersregeling VO Zeeuws-Vlaanderen;

- Reglement GMR stichting VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Protocol beveiligingsincidenten en datalekken stichting VO Zeeuws-Vlaanderen;
- IBP-beleidsplan 2.0 stichting VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Privacyverklaring stichting VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Privacyreglement stichting VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Regeling generatiepact VO Zeeuws-Vlaanderen onderhandelaarsakkoord;
- Functieboek stichting VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Sociaal statuut VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Harmonisatie arbeidsvoorwaarden VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Aangepast voorstel lestijden VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Integriteitscode VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Managementstatuut VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Managementstructuur VO Zeeuws-Vlaanderen.

Het beleidskader voor het domein 'financiën' wordt gevormd door:

- Inkoopbeleid stichting VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Kaderbrief begroting 2019-2023;
- Treasury Statuut VO Zeeuws-Vlaanderen.

Het beleidskader voor het domein 'ict en avg' wordt gevormd door:

- Protocol beveiligingsincidenten en datalekken stichting VO Zeeuws-Vlaanderen;
- IBP-beleidsplan 2.0 stichting VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Privacyverklaring stichting VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Privacyreglement stichting VO Zeeuws-Vlaanderen;
- Social media reglement leerlingen.