



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

St. Lucas Onderwijs
Postbus 93231
2509 AE 'S-GRAVENHAGE

Locatie Utrecht

Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

T (088) 669 64 76
F (088) 669 60 50
a.bezooijen@owinsp.nl

Onze referentie

4197961.02DZ-7.AB

Uw referentie

Datum 29 oktober 2013
Betreft Conceptrapport kwaliteitsonderzoek VO

Bijlage(n)

- conceptrapport van
bevindingen

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het conceptrapport met de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek op het Stanislascollege, locatie Gen. Vetterstraat, afd. PrO op 10 september 2013.

De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Mocht u naar aanleiding van het conceptrapport nog willen reageren (vragen, opmerkingen, e.d.), dan hoor ik dat graag binnen vier werkweken van u. Zonder tegenbericht wordt het rapport na deze periode vastgesteld en ontvangt u het definitieve rapport van bevindingen.

Vier werkweken na de vaststelling wordt het rapport van bevindingen openbaar gemaakt in de Toezichtkaart op de website van de inspectie, www.onderwijsinspectie.nl.

Hoogachtend,

drs. S.C.A. Kole
de inspecteur van het voortgezet onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**Het Stanislascollege, locatie Gen. Vetterstraat Rijswijk
PRO**

<conceptrapport>

Plaats	:	Delft
BRIN nummer	:	02DZ C9
BRIN nummer	:	02DZ 07 PRO
Onderzoeksnummer	:	248114
Datum onderzoek	:	10 september 2013
Datum vaststelling	:	

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 10 september 2013 een onderzoek uitgevoerd op de afdeling praktijkonderwijs van het Stanislascollege om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling en over de naleving van wet- en regelgeving.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Leerlingen die praktijkonderwijs volgen hebben een individueel uitstroomprofiel waarin het eindniveau beschreven staat dat een leerling kan bereiken. Wij beoordelen elk jaar of de opbrengsten die het praktijkonderwijs realiseert overeenkomen met de informatie uit de uitstroomprofielen. Eén keer in de twee jaar beoordelen wij tijdens een schoolbezoek ook de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning aan leerlingen en de kwaliteitszorg. In 2011 is de afdeling praktijkonderwijs van het Stanislascollege bezocht om de opbrengsten te beoordelen. In 2013 wordt de school bezocht om een breder onderzoek uit te voeren.

Toezichthistorie

In 2011 hebben wij de afdeling praktijkonderwijs van het Stanislascollege bezocht en vastgesteld dat de opbrengsten voldoende zijn. De leerlingen vanaf klas 3 hadden een individueel ontwikkelingsplan (IOP) en ontvingen onderwijs dat op de IOP's was afgestemd. Na het verlaten van het praktijkonderwijs zaten vrijwel alle leerlingen op een voor hen passende plaats. Ditzelfde gold voor de leerlingen die een jaar eerder de school hadden verlaten.

Onderzoekopzet

De inspectie baseert haar kwaliteitsoordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan een selectie van kwaliteitsindicatoren uit het toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Bij dit onderzoek hebben we het kernkader gehanteerd. Dit is het gedeelte uit het toezichtkader dat minimaal bij al onze kwaliteitsonderzoeken wordt ingezet.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd.
- Wij hebben de school bezocht om lessen bij te wonen en gesprekken te voeren met de schoolleiding, leraren en de zorgcoördinator.
- Aan het eind van het schoolbezoek hebben wij de bevindingen van het onderzoek besproken met de schoolleiding.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin ons oordeel wordt toegelicht en waar de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIES EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij op de afdeling praktijkonderwijs van het Stanislascollege hebben uitgevoerd, leidt tot een zogenaamd toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basistoezicht* inhouden of juist *aangepast* toezicht inhouden. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter teveel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.

Onze conclusie voor de afdeling praktijkonderwijs van het Stanislascollege is als volgt:

Op basis van het onderzoek kennen wij het basisarrangement toe omdat zowel de opbrengsten als de kwaliteit van het onderwijsproces op de onderzochte onderdelen van voldoende niveau zijn. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

Wij hebben geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften vastgesteld.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op de afdeling praktijkonderwijs van het Stanislascollege. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

De afdeling praktijkonderwijs van het Stanislascollege heeft goede opbrengsten en een onderwijsproces dat van voldoende kwaliteit is. Ook de ondersteuning en de kwaliteitszorg is van voldoende kwaliteit.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. Sommige nummers zijn rood. Dit betekent dat zij tot het zogenaamde kernkader behoren. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1.1	De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.				•	
1.7	De leerlingen van het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.				•	

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
4.1	De school programmeert voor iedere leerling voldoende onderwijstijd.			•	
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming		1	2	3	4
5.4	De school ondersteunt de leerlingen en de ouders/verzorgers bij de keuzes tijdens de schoolloopbaan.			•	

Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leerlingen krijgen een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.				•

De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. (extra ondersteuning)		1	2	3	4
10.1	Het bevoegd gezag stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.			•	
10.2	De leerling ontvangt onderwijs zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.			•	
10.3	De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.			•	

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: opbrengstgericht werken en onderwijsproces.

Opbrengstgericht werken

De afdeling praktijkonderwijs van het Stanislascollege verzamelt systematisch gegevens over de leerlingen die de school hebben verlaten en maakt over een periode van drie jaar de dagbesteding inzichtelijk. Daaruit blijkt dat vrijwel alle leerlingen na het verlaten van de school een opleiding volgen of een werkplek hebben gevolgd. Ook na één jaar na het verlaten van de school is dit geval. Hierbij valt op dat meer dan de helft van de leerlingen een vervolgopleiding op mbo-niveau volgt, hetgeen overeenkomt met de IOP's. De school gaat onderzoeken of de invoering van de referentieniveaus gevolgen heeft voor de kansen van de leerlingen om een mbo-opleiding te volgen, omdat er niet veel leerlingen zijn die het niveau 2F halen. De school heeft voor elke leerling een IOP. De school volgt het IOP dat door het samenwerkingsverband praktijkonderwijs is opgesteld. In de onderbouw ligt het accent op ontdekken van de mogelijkheden van de leerling, het richting geven aan het leerproces en het oplosbaar maken van eventuele gedragsproblemen. In de bovenbouw wordt in het IOP het uitstroomprofiel beschreven. In de IOP's zijn doelen globaal geformuleerd en zijn de aspecten wonen en vrije tijd niet expliciet uitgewerkt. Wij constateren dat de afdeling praktijkonderwijs van het Stanislascollege veel informatie verzamelt over de leerkenmerken van leerlingen, hun voorkeuren, hun ontwikkeling (met genormeerde toetsen) en de pedagogisch-didactische kwaliteit van de lessen die zij volgen. Omdat de gegevens vooral op individueel niveau worden bekeken en in evaluaties te weinig op het realiseren van doelstellingen wordt ingegaan, komt opbrengstgericht werken onvoldoende van de grond. Dit neemt niet weg dat de leiding van de afdeling praktijkonderwijs van het Stanislascollege systematisch de kwaliteit van het onderwijsproces in kaart brengt, afspraken maakt met het team en individuele leerkrachten over de manier van lesgeven en ervoor zorgdraagt dat het onderwijsprogramma afgestemd wordt op de uitstroomprofielen van de leerlingen.

Onderwijsproces

Wij hebben lessen gezien die een rustig verloop kennen en waar de leraren veel hulp geven aan individuele leerlingen. Leerlingen zijn volop betrokken bij de les en laten dit zien door vragen te stellen als zij iets niet snappen of door de leraar te vragen om hun werk na te kijken als ze klaar zijn en door om een vervolgoopdracht te vragen. Wij hebben gezien dat leraren veel aandacht besteden aan de pedagogische relatie met de leerlingen. In de opbouw van de lessen houden de leraren rekening met de spanningsboog van de leerlingen en zorgen zij voor voldoende afwisseling. Ook hierdoor blijven leerlingen bij de les.