



Anti-pestprotocol



Zwin College

www.zwincollege.nl

Anti-pestcoördinator: Dominique van de Vijver (vvd@zwincollege.nl)

Goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad d.d. 13 juni 2022

Inhoud

PESTEN VERPEST!	1
Waarom pesten mensen	1
Kenmerken van pesten.....	1
Valkuilen bij het geven van straf aan pesters!	1
De rol van de mentor.....	2
De rol van het ondersteuningsteam: coördinatoren, teamleiders, counselors, IOT en directie	2
De rol van de medewerkers op school	2
De rol van de ouder(s)/verzorger(s)	2
De rol van de leerling.....	3
Wat ouder(s)/verzorger(s) van <i>pestende</i> kinderen thuis kunnen doen.....	3
Grenzen verkennen met de weerbaarheidstraining Rots en Water	3
Drie methodes anti-pestaanpak	3
A. Herstelrecht -methode (gesprek met pester en gepeste)	3
B. No Blame -methode (groepsgesprek zonder gepeste)	4
C. Educatieve strafmaatregelen-methode	5
Wie doet nu wat en wanneer bij het bemiddelen/oplossen van pesten	6
De mentor.....	6
Het ondersteuningsteam (OT).....	6
Stappen bij melding van een acuut geval van pesten :	6
Stappen bij melding aan de mentor over pesten of vermoeden van pesten :	6
Stappen bij aanhoudend pestgedrag :.....	6

PESTEN VERPEST!

Kinderen die worden gepest zijn meestal erg ongelukkig en bang. Ze zijn wantrouwend en hun zelfvertrouwen neemt af. Hun sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling wordt belemmerd waardoor de kans op een depressie toeneemt. Soms gaat dit gepaard met lichamelijke klachten, soms ontwikkelen zij een posttraumatische stressstoornis en in enkele gevallen neigen deze kinderen naar zelfmoord. In het '**Handboek tegen pesten**' leest u van auteur Bamber Delver over de Nederlandse pestcultuur incl. tips.

Waarom pesten mensen

Wat zijn die motieven? Pesten is een negatieve manier van aandacht vragen.

Vanuit gebrek aan zelfvertrouwen is het een manier voor de pester om zichzelf staande te houden in een groep. Pesten gebeurt voor het overgrote deel ook om status en aanzien op te bouwen. Pesters kunnen dan wel aangesproken worden op hun gedrag maar als de groep niet verandert, is het moeilijk om uit de situatie te komen. Slachtoffers van pesten gaan later soms zelf ook pesten. "Proactief" pesten is: als ik het zelf doe weet ik in ieder geval dat ik niet de pineut ben.

Degenen die rond de pester hangen, doen dit vaak enkel uit angst om te voorkomen zelf te worden gepest.

Kenmerken van pesten

- Het gebeurt opzettelijk.
- Het is bedoeld om schade toe te brengen (fysiek, materieel of mentaal).
- Er is altijd sprake van ongelijke machtsverhoudingen (fysiek of verbaal sterkere personen kiezen minder weerbare personen als slachtoffer).
- Het gebeurt systematisch, zichtbaar en onzichtbaar.
- Het houdt niet vanzelf op, maar wordt eerder erger als er niet wordt ingegrepen.
- Het heeft te maken met de groepsdynamiek die bestaat uit leiders, meelopers en een zondebok!
- Daders zijn zich vaak niet bewust van de impact op het slachtoffer.
- Pesten is van alle tijden en komt in alle groepen en culturen voor.

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Bij plagen zijn de machtsverhoudingen gelijk. De ene keer is de één de plager en de andere keer de ander. Pesten is structureel van karakter en vraagt om echt beleid. **Pesten is een systematische, psychologische of fysieke handeling van geweld door één leerling of een groep leerlingen t.o.v. één of meer slachtoffers zoals:**

- Duwen, slaan, aan de haren trekken, spullen stuk maken, leerlingen kunnen lange lijsten opsommen.
- Ook verbaal en emotioneel wordt er gepest. Bijnamen gebruiken, roddels verspreiden, sarcastische opmerkingen maken, iemand negeren, uitsluiten, verstoppen van bezittingen of iemand afpersen.
- Door cyberpesten via social media kan het pesten 24 uur per dag doorgaan en is nergens nog rust en veiligheid te vinden. Altijd bewijs bewaren, wachtwoord geheim houden en doe zelf sowieso de CHECK - post! D.w.z. dat je **Constructief-Helder-Eerlijk-Creatief-Kundig** berichten post. *Filmpjes en foto's zijn privé. Het is verboden dit zonder toestemming door te sturen naar anderen.* (Zie bijlage).

Valkuilen bij het geven van straf aan pesters!

Vaak willen we de gepeste in bescherming te nemen, de pester(s) op het foute gedrag te wijzen om vervolgens de welverdiende straf te geven.

Hopelijk leert de pester daarvan en wordt zijn kwalijke gedrag onderdrukt, zo hopen we. Maar.....

- Allereerst is het mogelijk dat de onderdrukking zo "goed" werkt, dat het pesten "ondergronds" gaat en zich sluw en minder aanwijsbaar voortzet.

- En het kan ook gebeuren dat de pester de, door hem, als onrecht ervaren straf verhaalt op een ander

slachtoffer.

- Voor de begeleider (mentor, ondersteuningsteam) bestaat bovendien het gevaar dat zij gevangen raken in de dramadriehoek, net als andere deelnemers in het proces: zij nemen wisselend de rollen van *Redder*, *Aanklager* en *Slachtoffer* op zich en het uiteindelijk gewenste doel wordt niet bereikt. (Toelichting op pag. 9).

De rol van de mentor

Geen enkele pest-aanpak heeft duurzaam succes als die zomaar uit de lucht komt vallen. De mentor, bij voorkeur het eerste aanspreekpunt, heeft al aan het begin van het schooljaar aandacht voor sociale veiligheid, waarden, normen en het met de klas opstellen van omgangsregels. Die afspraken zijn van belang want daarop kan worden teruggevallen bij problemen in een gesprek met de klas. Ook wordt het anti-pestprotocol met de klas besproken.

Jaarlijks, in de derde week van september, start de landelijke themawEEK tegen pesten.

Waarom zo vroeg in het schooljaar zou men zich kunnen afvragen. Het antwoord daarop is; omdat deze periode bepalend is voor de start van de groepsontwikkeling.

De rol van het ondersteuningsteam: coördinatoren, teamleiders, counselors, IOT en directie

Zij worden als ondersteuningsteam (OT) ingeschakeld waar nodig. Soms is een situatie zodanig dat een leerling in het Intern Ondersteuningsteam (IOT) ingebracht wordt voor advies om zo behoeften in kaart te brengen zoals bijv. een ondersteuningsbehoeftepas of een interne individuele training aan te bieden of een verwijzing naar externe hulpinstanties. Bij pest-problematiek kan elke medewerker gebruik maken van de kennis van OT-/IOT-leden en van de anti-pestcoördinator, daarbij wordt dit anti-pestprotocol gehanteerd.

Coördinatoren: VMBO Basis Kader onderbouw: Marjolein van Baar baa@zwincollege.nl VMBO Basis Kader bovenbouw: Kelly Quaars qua@zwincollege.nl VMBO TL: Rilana van Oostenbrugge oos@zwincollege.nl HAVO/VWO: Arthur Capel cap@zwincollege.nl Zorgcoördinator en voorzitter IOT: Mirjam van Heeringen: her@zwincollege.nl Anti-pestcoördinator en lid IOT Dominique van de Vijver: vvd@zwincollege.nl	Counselors: VMBO en lid IOT: Rianne Buijsse buy@zwincollege.nl HAVO/VWO en lid IOT: Nathalie Schade sch@zwincollege.nl Teamleiders: VMBO Laura Mookhoek mkh@zwincollege.nl HAVO/VWO Monique van Dijk dij@zwincollege.nl Brugklas: Cleo Gussenhoven: cgu@zwincollege.nl Directie: Mirjam van Schoonhoven: rector shk@zwincollege.nl Martijn Hoek: directeur hok@zwincollege.nl
---	---

De rol van de medewerkers op school

Positieve communicatie (verbaal en non-verbaal) leidt tot positieve reacties en dus relaties. Van mensen die zich voortdurend afgewezen en overruled voelen is bekend dat een negatief zelfbeeld ontstaat. De emoties die dat oproept leidt tot afname van motivatie, toenemen van onbehagen en dan kan pesten of gepest worden op de loer liggen.

De rol van de ouder(s)/verzorger(s)

Als het gaat om de rollen die een kind aanneemt in de groep liggen er belangrijke taken thuis. Kijk als ouder/verzorger eens bewust naar uzelf. Bent u assertief, praat u positief of negatief over anderen, of durft u juist niet goed 'nee' te zeggen? Grote kans dat het kind uw gedrag spiegelt.

Geef uw kind een basis van zelfvertrouwen en aandacht. Vraag naar wat er gebeurt op school en hoe het vandaag op social media was. Spreek de situaties door. Sta stil bij het gevoel van uw kind en help om ze zelf tot een oplossing te laten komen. Zo krijgen ze vertrouwen in hun eigen kunnen en wordt de kans groter dat ze geen buitenstaanders of meelopers worden.

De rol van de leerling

Dit protocol spreekt jou hier rechtstreeks aan.

Je bent nu op een leeftijd dat je weet dat pesten alles verpest. Allerlei ongewenst gedrag kan ontstaan uit angst voor pesten. Daarom..... kom op voor jezelf én de ander, of meld pesten aan je mentor, counselor, coördinator of coach hier op school of neem iemand anders in vertrouwen maar **KOM IN ACTIE!**

Gemiddeld genomen is ruim 27% van de leerlingen betrokken bij pesten: 10.7 % als dader, 12.6% als slachtoffer en 3.6% als dader-slachtoffer. Dader-slachtoffers zijn kinderen die gepest worden, maar zelf ook pesten. Pesten verpest je leven.

In het boek **'Laat je niet verpesten'** beschrijft de Amsterdamse huisarts, Rutger Verhoeff, hoe je je leven weer op kunt pakken na het pesten. Verhoeff, zelf ooit slachtoffer van pesten, maakte ook de podcast 'Het Pestlab'.

Wat ouder(s)/verzorger(s) van pestende kinderen thuis kunnen doen

- Neem het probleem serieus maar raak niet in paniek want elk kind kan een pester worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen en geef inzicht in oorzaak-gevolg.
- Houd de communicatie open en positief. Geef andere adviezen in omgaan met elkaar.
- Bezoek samen met uw kind een website over pesten en bespreek de gevolgen van pesten.
- Houd regelmatig en intensief contact met de mentor en vertrouw op een goede afloop.

Grenzen verkennen met de weerbaarheidstraining Rots en Water

Een gepeste heeft de neiging om zijn grens niet tijdig aan te geven en de pester heeft de neiging om over de grens van een ander te gaan, waardoor zij beiden inzicht nodig hebben in werking van deze dynamiek.

Voor 1e klassen is er mogelijkheid om deel te nemen aan de Rots en Water-training na de herfstvakantie.

Verder kunnen mentoren voor hun klas een maatwerkprogramma Rots en Water aanvragen bij de anti-pestcoördinator. Rots en water is een sociaal-emotionele training die oefent op het samenbrengen van fysiek-emotionele en verbaal-emotionele emoties.

Drie methodes anti-pestaanpak

Pestprotocollen, posters met gedragsregels aan de muur, of als slachtoffer zelf terugvechten tegen een pestkop; wat is nu de beste manier om pesten te stoppen? Er is niet één antipestmethode die altijd werkt. Dit protocol maakt gebruik van drie methodes die elkaar kunnen aanvullen en gericht zijn op het vertrouwen dat leerlingen ook fouten mogen maken en die ze kunnen herstellen, bijvoorbeeld m.b.v. de **Herstelrecht-methode**.

A. Herstelrecht-methode (gesprek met pester en gepeste)

Gepeste	Pester
Wat is er precies gebeurd?	Wat is er precies gebeurd?
Wat dacht je toen het gebeurde?	Wat dacht je toen het gebeurde?
Welk effect heeft de gebeurtenis op jou en anderen gehad?	Hoe denk je er nu over?
Wat is het ergste voor jou van wat er is gebeurd?	Doordat jij dit deed: Op wie heeft dit invloed gehad en op welke manier?
Wat is er nodig om dat te herstellen en weer met elkaar verder te kunnen?	Wat moet er gebeuren om dat te herstellen en goed samen verder te kunnen?
Kijk je met een goed gevoel terug op dit gesprek?	Ben je bereid om de gemaakte afspraken vast te leggen?
Meer over herstelgericht werken: 'Handboek Alles over pesten' van Jan Ruigrok	

Groepsdynamiek

Pesten laten oplossen door de groep is zeer krachtig. Als een groep zelf alert is op pesten, is ingrijpen van een leraar of leidinggevende niet nodig. En dat is ook goed, want pesten gebeurt immers vaak buiten het zicht. Onderzoek laat zien dat als de groep ingrijpt, pesten binnen tien seconden afgelopen kan zijn. Dan zijn we zo veel sneller dan alle pestprotocollen bij elkaar. De groep zelf staat er altijd met de neus bovenop. Als de groep ondersteuning nodig heeft is daar de **No Blame-methode**, gericht op het activeren van de meelopers en de buitenstaanders.

B. No Blame-methode (groepsgebesprek zonder gepeste)

Naast de pester en het slachtoffer zijn er vaak ook de actieve meelopers (assistenten van de pester), versterkers, (de kinderen die erbij staan), verdedigers (die opkomen voor de gepeste) en buitenstaanders (die wel weten wat er speelt maar zich niet met de situatie bemoeien).

Hier is sprake van een *groepsdynamiek* en om deze te doorbreken en daarmee het pestgedrag te stoppen is het belangrijk om te focussen op de meelopers, versterkers en de buitenstaanders, zonder schuldigen aan te wijzen. De gevoelens van de betrokken personen zijn belangrijker dan de eigenlijke feiten. Deze manier is een straffeloze oplossingsgerichte aanpak in 7 stappen op voorwaarde dat het slachtoffer hiermee instemt.

1. Gesprek met het slachtoffer.

- Hou het bij beschouwende, inlevende reacties, inhoud en wijze van pesten zijn minder belangrijk.
- GEEN feitelijk bewijsmateriaal verzamelen.
- WEL gepeste zich veilig laten voelen en namen laten noemen, gevoel laten beschrijven/tekenen.
- WEL de No Blame-methode uitleggen en instemming vragen voor dit 7-stappen-proces.

2. Bijeenkomst met de betrokken leerlingen (door mentor(en) evt. met iemand van het OT):

- Aanwezig zijn: pester(s), meeloper(s), versterker(s), verdediger(s), buitenstaander(s).

3. Leg het probleem uit.

- Tekst/tekening gebruiken van het slachtoffer.
- Geen details, feiten of beschuldigingen.

4. Deel de verantwoordelijkheid.

- Niemand wordt gestraft.
- Gedeelde verantwoordelijkheid voor een gelukkig en veilig gevoel bij het slachtoffer.
- Bijeenkomst is om probleem op te lossen.

5. Vraag naar de ideeën van elk groepslid.

- Macht van de pester(s) wordt verschoven naar groepsgeheel.
- Ideeën van de leerlingen in ik-vorm: ik...
- Niets van de mentor/OT.

6. Laat het aan de groep over.

- Bedank hen en spreek je vertrouwen uit in hen.
- Voorstellen in de komende week laten uitvoeren. Geen schriftelijk verslag!
- Breng de gepeste leerling op de hoogte van het gesprek en evt. de ouder(s)/verzorger(s).

7. Spreek met elk groepslid opnieuw na een week.

- Na ongeveer een week met elk groepslid en slachtoffer apart in gesprek gaan.
- Wat is er verbeterd? Hoe gaat het nu? Wat is ieders bijdrage geweest?
- Is niet alles gelukt? Niet erg, als het pesten maar is gestopt!
- Eventueel deze stap 7 nogmaals herhalen als de gepeste zich nog niet veilig voelt.

Naslagwerk over de No Blame-aanpak: **'Een schreeuw om hulp'** geschreven door G. Robinson & B. Maines
Naslagwerk over de oplossingsgerichte benadering: **'Van pesten naar samenwerken'** door Sue Young

C. Educatieve strafmaatregelen-methode

In extreme gevallen schiet de Herstelrecht- en/of de No Blame-methode curatief tekort, bijvoorbeeld omdat de pester zijn of haar aandeel blijft bagatelliseren. Dan zijn educatieve strafmaatregelen toe te passen.

- De pester(s) moet duidelijk worden dat het vertoonde gedrag niet wordt toegestaan. Als dat kan worden bereikt met een didactisch coachend gesprek waarin de pester inzicht krijgt in de gevolgen van zijn/haar handelingen en dus het pesten stopt, evt. aangevuld met een opdracht over gevolgen van pesten, dan verdient dat de voorkeur.
- Het zoeken van steun voor de gepeste bij klasgenoten verdient ook voorkeur boven strafmaatregelen. Strafmaatregelen hebben nl. het nadeel dat ze de pester vaak aanzetten tot nog meer pesterijen of dat het pesten ondergronds gaat, want de pester wil zijn aanzien behouden of voelt zich nu slachtoffer door de genomen maatregelen. Maar zonder straffen pestproblemen oplossen zal onrechtvaardig lijken wanneer de gepeste werkelijk ernstige schade is toegebracht. Hier kunnen educatieve opdrachten* worden ingezet.
- Kantooruren toepassen of vierkant rooster voor de pester gedurende vrije uren tijdens schooltijd is een optie om de gepeste leerling te beschermen. De pester krijgt een educatieve opdracht* over de gevolgen van pesten.
- Een uiterste maatregel is intern of extern schorsen, ook dan is er een educatieve opdracht* aan verbonden. Schorsen wordt via de officiële weg gedaan door de directie. De rector/directeur doet melding bij de inspectie en de coördinator/teamleider doet melding bij de leerplichtambtenaar. Ouder(s)/verzorger(s) worden zowel telefonisch als schriftelijk op de hoogte gebracht van de schorsing.

*Voorbeelden van educatieve opdrachten bij C:

- Je verhaal opschrijven hoe het zover kon komen.
- 10 tips tegen pesten!
- Wat is plagen en wat is pesten? Het verschil beschrijven en uitleggen wanneer plagen, pesten wordt.
- Gedicht over pesten lezen en/of maken.
- Filmpje kijken over 'Pesten' (bijv. van Screen Visuals t.b.v. de brugklas) en verslag maken.
- Lesbrieven maken m.b.t. het boek '*500 appjes die ik niet wil lezen*' van Maren Stoffels (brugklas).
- Verslag maken over het boek '*Spijt*' van Carrie Slee (brugklas).
- Verslag maken over het boek '*Pesten, een kwestie van overleven?*' van Johan Werkman.
- Verslag maken over het boek '*Mentaal*' Non-fictie van Ronny Tresonie (te vinden in de mediatheek).
- Rots en Water (maatprogramma).

Wie doet nu wat en wanneer bij het bemiddelen/oplossen van pesten

De mentor

Deze speelt een eerste-lijns-rol binnen het anti-pestprotocol.

Het ondersteuningsteam (OT)

Dit team speelt een tweede-lijns-rol en kan direct in alle gevallen worden ingeschakeld en heeft het mandaat om bij *alle* hieronder genoemde stappen, te allen tijde juridische maatregelen te treffen t.b.v. de veiligheid.

Stappen bij melding van een acuut geval van pesten:

- Gepeste leerling of toeschouwer doet melding van pesten bij de coördinator/teamleider/mentor.
- De coördinator/teamleider/mentor heeft een gesprek met deze leerling.
- De coördinator/teamleider schat in of er direct gehandeld moet worden of dat het ook kan wachten. De casus wordt z.s.m. besproken met de betrokkenen.
- De mentor, coördinator, teamleider praat apart met de gepeste en apart met de pester en daarna liefst met hen samen. Daarvoor hanteert hij de **Herstelrecht-methode**. Indien nodig wordt met de ouder(s)/verzorger(s) contact opgenomen.
- Als de pester geen medewerking verleent aan het herstellen van de relatie met de gepeste dan worden **educatieve strafmaatregelen** ingezet.
- Registratie in het Magisterlogboek t.b.v. dossieropbouw, inzage ouders, warme overdracht e.d.

Stappen bij melding aan de mentor over **pesten of vermoeden van pesten**:

- De mentor praat apart met de gepeste en apart met de pester en liefst met hen samen. Daarvoor hanteert hij **Herstelrecht-methode**.
- Overleg met de coördinator en/of teamleider. De ouder(s)/verzorger(s) van pester en gepeste worden op de hoogte van de situatie gebracht. Niet beschuldigen.
- Indien er een grotere groep bij het pesten betrokken is dan kan de mentor (met instemming van de gepeste) ook de **No Blame-methode** inzetten. Er is (nog) geen straf aan de orde.
- Als de pester geen medewerking verleent aan het herstellen van de relatie met de gepeste dan worden **educatieve strafmaatregelen** ingezet.
Bij voorkeur is de school terughoudend met strafmaatregelen omdat dit ertoe kan leiden dat het pesten ondergronds gaat en er nieuwe ongewenste effecten ontstaan.
- Registratie in het Magisterlogboek t.b.v. dossieropbouw, inzage ouders, warme overdracht e.d.

Stappen bij **aanhoudend pestgedrag**:

- De mentor/coördinator/teamleider neemt weer contact op met ouder(s)/verzorger(s) van de pester(s) en de gepeste.
- Indien nog niet gehanteerd, wordt door de mentor (met instemming van de gepeste) een gesprek met de groep gevoerd m.b.v. de **No Blame-Methode**. Indien al gehanteerd dan alleen stap 7 van de No Blame-methode toepassen.
- Als de pester geen medewerking verleent aan het herstellen van de relatie met de gepeste dan worden opnieuw **educatieve strafmaatregelen** ingezet.
- Waar nodig, wordt het voorval in het IOT ingebracht voor advies of inschakelen van in-/externe hulp.
- Waar nodig, wordt het voorval met de directie besproken om juridische maatregelen te treffen.
- De mentor houdt de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte van de ontwikkelingen.
- Registratie in het Magisterlogboek t.b.v. dossieropbouw, inzage ouders, warme overdracht e.d.

Bijlage m.b.t. posten en doorsturen van berichten op social media:

Fragment uit een verzonden schoolbrief aan alle ouders/verzorgers van de leerlingen op het Zwin College.

Het zal je maar gebeuren... beelden waarop je naakt te zien bent gaan de school rond. Dat was natuurlijk nooit de bedoeling. Die beelden zijn gemaakt voor iemand die je volledig vertrouwde en van wie je nooit had verwacht dat hij of zij die beelden niet voor zichzelf zou houden. Nu zijn ze zichtbaar voor iedereen en sta je letterlijk en figuurlijk te kijk voor de hele school.

Na goed overleg met de politie willen we u graag informeren over het fenomeen 'sexting', 'shame sexting', 'sextortion' en de rol van de digitale jeugdcultuur in deze.

Waar hebben we het over?

- 'Sexting': het sturen van seksueel getinte berichten of pikante foto's of video's),
- 'shame sexting': het ongewenst online verspreiden van seksueel getint beeldmateriaal met als doel de afgebeelde persoon aan de schandpaal te nagelen), en
- 'sextortion' (onder dwang seksuele gunsten afpersen).

Dit zijn grensoverschrijdende handelingen. De reden waarom iemand seksuele foto's van zichzelf maakt en verstuurt is divers. Vaak is afpersing/bedreiging hiervoor de oorzaak. Dat maakt het ook zo zorgelijk. Wanneer dit jou overkomt ben je verdrietig, boos en durf je nauwelijks anderen onder ogen te komen. Veel slachtoffers krijgen te maken met een sterk negatief groepsproces waarin hard geoordeeld wordt: 'had je maar niet zo stom moeten zijn'. Dat voelt heel onveilig. Slachtoffers kunnen juist nu wel wat steun van leeftijdgenoten gebruiken.

Praten over dit onderwerp – op school en thuis

In de lessen wordt hieraan geregeld aandacht besteed en ook u als ouder/verzorger heeft het er met uw kind vast al eens over gehad. Maar met de huidige social media cultuur is het een onderwerp waar we met elkaar te weinig grip op hebben. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich fijn voelt op school. Hiervoor hebben we het schoolreglement, het anti-pestprotocol en wordt er in de lessen aandacht besteed aan dit onderwerp. Maar we hebben u als ouder/verzorger in deze ook nodig. We willen u vragen over dit onderwerp met uw kind te spreken.

Slachtoffer zijn is vreselijk maar het bewaren en verspreiden van seksueel getint beeldmateriaal van anderen is strafbaar en maakt je dader. Ook die rol en alles wat daarbij komt kijken is verre van prettig. Het is goed dat u ook hierover met uw kind in gesprek gaat. Vaak bedoelen kinderen het niet zo en hebben ze later spijt. Ze realiseren zich vooraf niet wat ze veroorzaken of wat de gevolgen zijn. Indien uw kind seksueel getint beeldmateriaal ontvangt is het belangrijk dit gelijk te wissen.

Tot zover het fragment.

Dus daarom nogmaals: **C H E C K** voordat je post: **Constructief-Helder-Eerlijk-Creatief-Kundig**.

Op internet is hierover veel informatie te vinden. In de Love online Toolkit vindt u de ouderfolder:

'Praten met je kind over sexting en grooming'

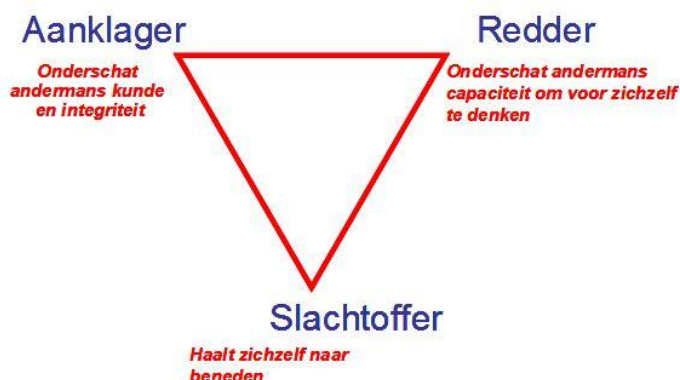
Als ondanks alle inspanningen het pesten toch doorgaat dan worden juridische wegen ingezet om de sociale veiligheid te kunnen handhaven!

Korte toelichting op de 'dramadriehoek' (pag. 3) als valkuil bij het streven naar een oplossing.

De dramadriehoek bestaat uit drie ineffectieve rollen: de aanklager, de redder en het slachtoffer. De driehoek maakt inzichtelijk hoe er een destructieve, ongelijkwaardige communicatiedynamiek tot stand kan komen tussen mensen als ze in een bepaalde rol schieten. De rollen vullen elkaar aan en dat zorgt ervoor dat communicatie vaak in vaste patronen verloopt.

De driehoek is een gesloten vorm en als mensen vanuit deze rollen in de dramadriehoek blijven communiceren, blijven ze in het negatieve (drama) hangen en dat leidt tot een vicieuze cirkel.

Eenmaal in de dramadriehoek kan het zijn dat mensen gemakkelijk van de ene rol in de andere vervallen en niet tot een oplossing kunnen komen.



STAPHORST/MEPPEL - Fleur Bloemen - de 15-jarige scholiere die zichzelf van het leven beroofde - nam drie jaar daarvoor deel aan het Meppeler Poëziefestival voor scholieren in Schouwborg Ogterop. Daarbij won zij de eerste prijs met een gedicht over pesten. Zij werd eerst op de basisschool en later op de middelbare school gepest.

*Op mijn vorige school
Ben ik erg gepest
Ik was anders dan de andere,
Anders dan de rest.*

*Ik weet niet waarom,
Het begon als een spel.
Het liep uit de hand
En eindigde voor mij in een hel.*

*Het ging drie jaar door,
En niet alleen schelden
Wat ik ook elke dag hoor.*

*Ik had er genoeg van,
Het zat me tot hier.
Nu ben ik daar weg,
met heel veel plezier.*

*Diep van binnen ben ik bang,
want straks herhaalt het zich weer,
dan voel ik die pijn weer,
en dat wil ik nooit meer.*

Jij bent anders dan de rest. Je bent uniek. Deze unieke verschillen tussen ieder mens maakt de wereld tot een compleet geheel. Nu maak je nog deel uit van de schoolwereld en leer je sociaal (v)aardig omgaan met elkaar en elkaars verschillen te ontdekken waardoor je inzicht krijgt in wie jij bent en hoe je jezelf wilt gaan ontwikkelen tot een evenwichtig volwassen mens in de toekomst. Een leuke, leerzame schooltijd gewenst.

Als je goed in je vel zit dan heb je pesten niet nodig.