



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

De Brug, school voor praktijkonderwijs *pro*

Excellentieprofiel

Van passend onderwijs naar passend
werk: eigenaarschap van de leerling en
van het team!

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 januari 2021 tot 1 juli 2025

Datum vaststelling: 1 januari 2022

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria	5
4.	Procedure	12

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de criteria en waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende criteria zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- Het excellentieprofiel van de school;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten (meetbaar en merkbaar) van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat Praktijkschool De Brug, afdeling praktijkonderwijs, het predicaat Excellente School voor voortgezet onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de wijze waarop de school zowel intern als extern haar visie uitdraagt. De Brug vertaalt haar visie in de aanpak door eigenaarschap in de ontwikkeling en het leerproces centraal te stellen om doelen te bereiken. Dit gebeurt zowel op het niveau van de leerling als op teamniveau. De werkwijze van De Brug kan als voorbeeld dienen voor andere scholen.

De Brug heeft een bevlogen team dat het excellentieprofiel 'van passend onderwijs naar passend werk: eigenaarschap van de leerling en van het team!' tot uiting brengt in alle aspecten van het onderwijs. Eigenaarschap wordt gevoeld en gedragen door de leerlingen en de school.

De werkwijze van de school stimuleert en borgt samenwerking en dialoog, en is daarom duurzaam en gericht op de toekomst. De school werkt samen met de leerling om de persoonlijke (leer)ontwikkeling in kaart te brengen. Dit realiseert de school door doelen te stellen tijdens coachingsgesprekken en van daaruit toe te werken naar het behalen van ontwikkelingsstappen.

Docenten werken samen om de kwaliteit van het onderwijs continu te evalueren en te verbeteren, om zo adaptief te kunnen reageren op een dynamische arbeidsmarkt.

De intensieve samenwerkingsverbanden met externen zijn een belangrijk onderdeel van het excellentieprofiel om alle leerlingen van De Brug te begeleiden naar een passende werkplek of vervolgonderwijs bij uitstroom.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van criteria

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Praktijkschool De Brug, afdeling pro
Brin	26LU oo
Plaats	Zaltbommel
Bestuur	OVO

1. Het excellentieprofiel van de school

De jury concludeert dat De Brug een helder en relevant excellentieprofiel heeft, waarbij zowel de leerling als de docent de verantwoordelijkheid neemt om te komen tot een goede ontwikkeling.

De school heeft een duidelijk excellentieprofiel dat relevant is voor leerlingen

De Brug heeft haar excellentieprofiel, dat gericht is op het voorbereiden van leerlingen op stage en werk, in de aanvraag voor het nieuwe excellentiepredicaat verbreed en verdiept. Het begeleiden van de leerlingen naar de arbeidsmarkt of een vervolgopleiding staat vanaf de start op de school centraal. Het excellentieprofiel is doorontwikkeld vanuit de leerlinggerichte visie van het onderwijs op De Brug. De school stelt het eigenaarschap van de leerling centraal als uitgangspunt voor het bieden van passend onderwijs voor alle leerlingen op de school.

De leerling centraal

De onderwijsbehoeften van de leerlingen op De Brug zijn het uitgangspunt voor het vormgeven van het gehele schoolsysteem. Vanaf de start op De Brug krijgen de leerlingen van het schoolteam de begeleiding en het vertrouwen om zoveel mogelijk te werken vanuit autonomie. Zelf keuzes maken en doelen stellen, draagt bij aan het gevoel van eigenaarschap over het eigen leerproces. Tijdens het bezoek aan de school is duidelijk te merken dat leerlingen dit als positief ervaren en ook de verantwoordelijkheid (met hulp) willen nemen voor hun eigen ontwikkeling. De leerlingen zijn bewust bezig met hun eigen leerdoelen en hebben inzicht in de stappen die nodig zijn om hun doelen te bereiken. Het excellentieprofiel is een levend concept: het is terug te horen en te voelen in de school. Leerlingen voelen zich gezien en gehoord door hun docenten en dragen het eigenaarschap over hun eigen leerontwikkeling met trots.

Het team is trots op de ontwikkeling van De Brug. Van een docentgestuurde leeromgeving waarin leerlingen veel 'moesten' is De Brug nu een school waar de leerling centraal staat. Voor het team betekende dit dat er een didactische en pedagogische gedragsverandering heeft moeten plaatsvinden, dit proces is nog steeds in ontwikkeling. De docenten hebben de omslag gemaakt naar een coachende rol van de leerling, waarin mét de leerling wordt gesproken in plaats van óver de leerling. De doorontwikkeling van het excellentieprofiel is een bottom-upproces; het management van de school biedt kaders, maar de docenten ontwikkelen het onderwijs in

leerteams. Door deze werkwijze ervaren de docenten op de school een grote mate van eigenaarschap en autonomie en bemerkt de jury tijdens het schoolbezoek een hoge mate van motivatie en enthousiasme voor het excellentieprofiel. Voor het management van de school heeft dit een verschuiving betekend naar een meer coachende rol in plaats van een sturende rol en gedeeld leiderschap.

2. De doelen en de opbrengsten van het excellentieprofiel

De jury vindt dat de doelen van het excellentieprofiel helder geformuleerd zijn en constateert dat de doelen, aanpak en resultaten in lijn zijn met elkaar.

Passende en bestendige uitstroom voor alle leerlingen

De school streeft naar een passende en bestendige uitstroom van 100 procent, dus voor alle leerlingen, en is trots dat dit de afgelopen jaren ook gelukt is. Omdat de arbeidsmarkt continu nieuwe vragen en eisen stelt, is het van belang dat de school flexibel is in het bieden van passend onderwijs, om hun leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op die uitstroom. Het excellentieprofiel 'van passend onderwijs naar passend werk' laat de school tot uiting komen in het continu actualiseren van het curriculum, om goed aan te sluiten op de arbeidsmarkt. Een mooi voorbeeld hiervan is de lunchroom in de school, waarin mensen van buiten de school kunnen komen lunchen, of de lessen op locatie in een verzorgingstehuis voor ouderen.

De school heeft actief verbreding gezocht in het aangaan van duurzame relaties met gemeentes, maatschappelijke instellingen en het bedrijfsleven. De Brug vervult een voorbeeldfunctie in de regio. Ook landelijk is de school een voorbeeld als het gaat om de verbindende factor zijn tussen de leerling en een passende werkplek waar de kwaliteiten van de leerling tot zijn recht komen en tot bloei kunnen komen. Voor leerlingen die willen doorstromen naar het middelbaar beroepsonderwijs, bestaat er door samenwerkingen met het regionaal opleidingscentrum (roc) en het agrarisch opleidingscentrum (aoc) nu de mogelijkheid om op De Brug een entreepopleiding te volgen, zodat leerlingen in hun veilige leeromgeving de overstap naar het middelbaar beroepsonderwijs kunnen maken.

Loopbaandossier

Ook hierin zien we het eigenaarschap van de leerling mooi terugkomen; door middel van loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) wordt samen met de leerling onderzocht wat de leerling kan en wil, en hoe dit bereikt kan worden. Leerlingen op De Brug maken onder begeleiding van de docenten hun eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk met een zogeheten loopbaandossier. In dit dossier werkt de leerling aan vijf competenties, namelijk: kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken. Het werken aan de hand van deze LOB-competenties vraagt om een gerichte manier van coachen. De docenten vertellen tijdens het schoolbezoek dat zij hier een grote ontwikkeling in doorgemaakt hebben als team en nog steeds lerende zijn. Een mooi voorbeeld van verbinding tussen coaching en stage is dat de docent die de leerling coacht, ook de rol van stagebegeleider vervult. Hierdoor heeft de docent de leerling goed in beeld, kan de coaching zo gericht mogelijk worden gegeven en is het lijntje met de stagepraktijk kort.

Verdieping door middel van doelenkaarten

Op leerlingniveau heeft de school als doel gesteld dat alle leerlingen zelf kunnen verwoorden wat zij willen bereiken met het onderwijs op De Brug. Dit betekent dat de leerlingen zelf leren om doelen te stellen en autonome keuzes te maken. Deze manier van werken op de school biedt de leerlingen een grote mate van eigenaarschap en regie over hun eigen leerloopbaan. Tijdens coachgesprekken kijken leerling en coach samen waar de leerling naartoe wil, wat de leerling wil leren, waarom hij dit wil en hoe dat te bereiken is. De coach ondersteunt de leerling bij het kiezen van passende doelen, de leerling heeft hierin de regie. Alle leerlingen op de school

noteren hun gestelde doelen op doelenkaarten en die worden bij aanvang van elke les zichtbaar opgehangen in de klas. Op die manier weten de docenten waar de leerling op dat moment de les volgt en de leerling weet zelf aan welke doelen er gewerkt wordt. Leerlingen kunnen goed uitleggen hoe dit systeem werkt in de dagelijkse schoolpraktijk. Het systeem is verankerd in het onderwijs; alle leerlingen die we spreken, vertellen graag over hun eigen doelen en zijn hier ook duidelijk trots op. Het door de school beoogde eigenaarschap van de leerling ervaren de leerlingen ook daadwerkelijk zo. Het individueel ontwikkelingsplan wordt gevormd door de doelen van de leerling en is ook digitaal beschikbaar. Het eigenaarschap van de docent blijkt uit het werken met ontwikkelthema's in de school. De ontwikkeling van het onderwijs wordt ontworpen, continu geëvalueerd en bijgesteld door het team van docenten. Ze doen dit vanuit de opgedane ervaring in de dagelijkse lespraktijk en middels gesprekken met leerlingen. De verhoogde motivatie van de leerlingen bij het leren door het gericht werken aan doelen, wordt ook door het docententeam als motiverend ervaren.

3. De aanpak en resultaten van het excellentieprofiel

De jury vindt dat de aanpak weloverwogen is en dat het is gericht op het persoonlijk leren van de leerlingen. De leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor het leerproces. Het resultaat is een autonome en zelfbewuste leerlingpopulatie die gericht toewerkt naar uitstroom.

3.1 De aanpak intern

Ontwikkelteams

De doorontwikkeling van het excellentieprofiel vindt op De Brug plaats in zelfverantwoordelijke teams waarvoor de docenten kiezen op basis van interesse. In deze teams wordt er zowel gewerkt aan het optimaliseren van deze nieuwe manier van samen leren in de school als aan onderwijsinhoudelijke ontwikkeling. De teams organiseren werkbijeenkomsten op basis van actuele thema's uit de dagelijkse praktijk. Tijdens het bezoek aan de school komt het door de leerling ervaren eigenaarschap wat betreft de continue ontwikkeling van het onderwijs door de docenten sterk naar voren tijdens het gesprek. Het team ervaart het krijgen van vertrouwen en autonomie door de schoolleiding als stimulerend en het team voelt zich verantwoordelijk om zich gezamenlijk in te zetten voor de ontwikkeling van het onderwijs en de leerlingen.

Coaching en een levend individueel ontwikkelingsplan

Het passend onderwijs, zoals genoemd in het excellentieprofiel, wordt op leerlingniveau gerealiseerd door te werken met coaching van de leerlingen en een levend individueel ontwikkelingsplan. De leerlingen op De Brug bespreken samen met hun mentor regelmatig de doelen waaraan zij de komende periode gaan werken. Deze doelen worden door de leerling zelf gekozen, zodat eigenaarschap en autonomie over het eigen leerproces ervaren worden door de leerlingen. In de dagelijkse praktijk betekent dit voor de leerlingen dat zij hun zelfgekozen doelen noteren op doelenkaarten. Die doelenkaarten nemen leerlingen mee naar de lessen en hangen ze zichtbaar op in de doelenkaarten-map die in elke klas aanwezig is. Op deze manier is voor de docent die de les verzorgt in een opslag duidelijk aan welke doelen de leerlingen op dat moment werken. Dit vraagt om adaptiviteit van de docent en een leerlinggerichte benadering in plaats van docentgestuurd onderwijs. Op de zogeheten bewijzenkaarten verzamelen leerlingen stempels om het toewerken naar beheersing van de zelfgekozen doelen visueel te ondersteunen. Op de bewijzenkaarten beschrijven de leerlingen ook hoe er aan een doel wordt gewerkt. Het materiaal dat gebruikt wordt tijdens de coachingsmomenten (een gespreks-placemat) en voor het werken aan de doelen (het routeboek 'Op weg naar stage', inclusief de doelen- en bewijzenkaarten) is door de school zelf ontwikkeld. Tijdens de mentorlessen oefenen leerlingen met het reflecteren op het eigen leerproces, daarnaast ontvangen zij feedback van medeleerlingen en geven zij zelf feedback aan hun klasgenoten ter bevordering van het wederzijds leren. Digitaal wordt de ontwikkeling van de leerling en de informatie uit de

coachgesprekken verwerkt tot het individueel ontwikkelplan in Presentis, een leerlingvolgsysteem waarin de leerling zelf en de betrokkenheid bij het eigen leerproces centraal staan.

Levensecht leren

De uitwerking van het excellentieprofiel in de praktijkvakken zien we terug in de school door 'levensecht leren'. Door deze werkwijze geeft de school praktisch vorm aan het streven naar een goede toeleiding naar uitstroom. De school creëert in het onderwijs levensechte leersituaties, waardoor voor leerlingen de verbinding tussen school, stage en/of werk goed zichtbaar is. Voorbeelden hiervan zijn de lunchroom in de school en de lessen op locatie voor de verschillende profielen die de leerlingen kunnen kiezen. Door samenwerkingen met onder andere een supermarkt, verzorgingstehuis en de gemeentelijke groenvoorziening zijn contextrijke leeromgevingen gecreëerd.

De Brug en ouders/verzorgers

Ouders geven tijdens het jurybezoek aan goed op de hoogte te zijn van het excellentieprofiel van de school. In driehoeksgesprekken met de leerling, mentor en ouders staat de leerling centraal. De leerling bespreekt de doelenkeuzes die hij heeft gemaakt en reflecteert op de eigen ontwikkeling. Ouders vertellen dat zij hierin een grote mate van zelfstandigheid zien bij hun kinderen. Daarbij zien zij dat de school goede banden heeft met het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties voor stages en uitstroom naar arbeid. Wat betreft het excellentieprofiel zien de ouders dat de school stappen heeft gemaakt in de ontwikkeling hiervan en ze spreken daarbij uit dat zij graag nog meer betrokken willen worden en dat daar meer aandacht voor mag zijn in de communicatie naar ouders. Ouders spreken hun waardering uit voor de proactieve houding van de school om voor De Brug in het bijzonder, en het praktijkonderwijs in het algemeen, positieve media-aandacht te genereren, zowel lokaal als regionaal.

3.2 De aanpak extern

De aanpak extern is belangrijk onderdeel van het excellentieprofiel van de school

De verbreding van het excellentieprofiel heeft de school gerealiseerd door het curriculum (praktijkvakken) af te stemmen op wat de arbeidsmarkt vraagt van toekomstige professionals. Er wordt intensief samengewerkt met het bedrijfsleven. Een mooi voorbeeld daarvan is het werken met de doelen zoals de leerlingen dit binnen de school gewend zijn. Deze lijn wordt doorgetrokken naar de stageplek, waardoor het eigenaarschap en de autonomie van de leerling ook vergroot wordt op de stageplek. De reacties op deze werkwijze uit de arbeidspraktijk zijn positief. De begeleiders op de stageplekken werken nu gericht met leerlingen aan het formuleren van concrete stagedoelen. Zij merken een meer proactieve houding bij de leerlingen tijdens hun stage, doordat leerlingen doelgericht werken vanuit intrinsieke motivatie.

Baangarantie en verbeterd perspectief op werk

De jury is onder de indruk van de externe aanpak van het excellentieprofiel van de school, bijvoorbeeld doordat de school een overeenkomst heeft gesloten met een zorginstelling voor ouderen. Nauwe samenwerking door de afstemming van het onderwijs (curriculum en lessen op locatie) en deze organisatie heeft geleid tot stageplekken en baangarantie voor de leerlingen van De Brug. Voor de realisatie van deze perspectiefbanen in het project 'Perspectief op werk, meer ProO-handen in de zorg' is ook Transvorm = samenwerkingsverband zorginstellingen) en de arbeidsmarktregio Rivierenland betrokken, om een breder draagvlak te creëren. Binnen De Brug hebben leerlingen de mogelijkheid om branchecertificaten te behalen die ook bijdragen aan het vergroten van perspectief op werk.

Mooie resultaten

De jury ziet dat de school mooie resultaten behaalt in de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Het werken met het excellentieprofiel heeft binnen de school geresulteerd in eigenaarschap van de leerlingen van het eigen leerproces en een zelfkritisch en zelfontwikkelend team. De school heeft duurzame relaties opgebouwd met partners in het bedrijfsleven en maatschappelijke dienstverlening. De combinatie van het onderwijs op De Brug en de goede contacten met partners op de arbeidsmarkt, heeft geresulteerd in een uitstroom naar passende arbeid of naar een vervolgonderwijsplek van 100 procent van de leerlingen.

Op landelijk niveau kan De Brug de eigen resultaten vergelijken met andere scholen voor praktijkonderwijs aan de hand van de Uitstroommonitor van de Sectorraad Praktijkonderwijs. Door middel van deze tool wordt geëvalueerd in hoeverre praktijkscholen in staat zijn om hun leerlingen te begeleiden naar een passende werkplek of vervolgopleiding. Het uitstroompercentage van De Brug is 15 procent hoger dan het landelijk gemiddelde. Het excellentieprofiel van de school is gericht op uitstroom naar arbeid, maar de school heeft ook een doorontwikkeling gerealiseerd in de samenwerking met het roc en het aoc. Binnen deze samenwerking wordt ingezet op de goede overgang van het praktijkonderwijs naar de entreeopleiding, zodat het risico op uitval geminimaliseerd wordt. Leerlingen van De Brug kunnen hun entreediploma nu behalen binnen de eigen school. Deze samenwerking heeft geleid tot het mooie resultaat dat het entreetraject in de school de afgelopen jaren een slagingspercentage van 100 procent heeft gerealiseerd voor het entreediploma.

4. De kwaliteitszorg van de school

De jury ziet dat de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel verankerd zijn in een systeem van kwaliteitszorg. De resultaten van de school worden geborgd en gebruikt voor de verdere verbreding en verdieping van het profiel. Het profiel werkt door in alle lagen van de organisatie en is duurzaam.

4.1 Evaluatie

De Brug heeft een duidelijke werkwijze om haar aanpak en opbrengsten te evalueren

De evaluatie van de werkwijze om invulling te geven aan het excellentieprofiel gebeurt vanuit de dagelijkse praktijk en op onderzoekende, planmatige en cyclische wijze. De vormgeving van het onderwijs is in handen van het team. In leerteams wordt het onderwijs geëvalueerd op basis van de ervaringen in de praktijk. Docenten zijn en voelen zich verantwoordelijk voor kwalitatief goed onderwijs en uiteindelijk uitstroom naar een passende werk- of leerplek voor alle leerlingen. Het evalueren van de werkwijze door het team zelf en hoe dit van invloed is op het excellentieprofiel is nog in ontwikkeling.

Leerlingen vormen ook de input voor het evalueren van het onderwijs. Het gaat daarbij niet alleen om de data vanuit de individuele leerlingplannen, maar ook om informatie die vanuit de leerling komt, tijdens de mentorgesprekken en andere momenten waarop coaching plaatsvindt. Doordat leerlingen schoolbreed aan hun persoonlijke doelen werken, is niet alleen de mentor maar zijn alle docenten in de school betrokken bij het coachen van de leerlingen. Een mooi voorbeeld van de open leercultuur in de school: leerlingen wordt actief om feedback gevraagd op het excellentieprofiel door de docenten en het managementteam.

Met externe partners is de gerichtheid op dialoog bij De Brug opvallend. De school is zeer proactief in het zoeken naar gesprekken, met als doel het onderwijs op de school te verbeteren. Met externe partners wordt ook op regelmatige basis de samenwerking en afstemming van onderwijs en arbeidsmarkt geëvalueerd.

4.2 Borging, ontwikkeling en duurzaamheid

Borging en ontwikkeling

De Brug borgt en ontwikkelt het excellentieprofiel doordat de school planmatig, systematisch en cyclisch werkt. Doordat het team hier een leidende rol in speelt en de schoolleiding een richtinggevende, faciliterende en coachende rol vervult, ervaren beide partijen ontwikkeling als een vanzelfsprekendheid. Het team ervaart het hebben van eigenaarschap en geeft hier invulling aan vanuit een sterke intrinsieke motivatie. Het gevoel dit samen als team te doen, ziet het docententeam als een belangrijk aspect van het prettige klimaat dat heerst op deze school. Borging en ontwikkeling ontstaan ook vanuit de dialoog: met de leerling, met collega's onder elkaar, met de schoolleiding, met ouders en met externe partners. De school is zich bewust van het belang om te bouwen aan duurzame relaties. Dit is de basis van een actueel en relevant onderwijsaanbod en aansluiting op de arbeidsmarkt.

Continu lerend

Borging, ontwikkeling en duurzaamheid komt mooi tot uiting in de lerende cultuur die er heerst in de school. Het team is zich bewust van het belang van expertise en vaardigheden van de docenten om hun leerlingen goed onderwijs en goede begeleiding te kunnen bieden. Nieuwe kennis wordt gedeeld binnen het team en er wordt geïnventariseerd welke kennis en expertise er nodig is in de school. Nieuwe collega's worden meegenomen in de visie van de school en begeleid bij het in de praktijk brengen hiervan door het team. Zelfevaluatie zijn voor de school een belangrijke tool om continu kritisch te blijven kijken naar het eigen handelen.

Het volgen van de leerlingen na uitstroom

Een mooi voorbeeld van de duurzaamheid van het excellentieprofiel is dat de school leerlingen nog twee jaar na uitstroom laten volgen door een vaste coördinator binnen school. Op deze manier kan de school ondersteuning bieden als de oud-leerling hulp nodig heeft bij (nieuwe) arbeidstoeleiding of vervolgonderwijs. Er is sprake van een structurele monitoring van twee jaar, maar de school heeft dit inmiddels uitgebreid en heeft leerlingen nog tot het vijfde jaar na uitstroom in beeld.

5. Erkenning, de externe gerichtheid van de school en het delen van kennis

Het excellentieprofiel van De Brug wordt erkend door externen, ouders en leerlingen die de jury heeft gesproken.

Trots

Interne erkenning van het excellentieprofiel blijkt vooral uit met hoeveel trots leerlingen (en hun ouders) vertellen over hoe ze werken aan hun zelfgekozen doelen en hoe zij hun eigen ontwikkeling uitstippelen. Tijdens het jurybezoek aan De Brug is het eigenaarschap op het eigen leerproces in de school duidelijk zichtbaar en bij de leerlingen aanwezig. Het niveau waarop leerlingen het gesprek met de juryleden hebben gevoerd over het excellentieprofiel is van een hoog niveau. De leerlingen tonen goed inzicht in het belang van het excellentieprofiel voor hun toekomst. De leerlingen zijn zich bewust van de hoge mate van betrokkenheid en motivatie van het team bij de ontwikkeling van de leerlingen. Dit is een groot compliment voor de inspanningen van de docenten.

Dat het team trots is op de resultaten van de doorontwikkeling van het excellentieprofiel, blijkt ook uit hoe het team spreekt over wat zij bereikt hebben met hun leerlingen, de persoonlijke ontwikkeling die ze hebben doorgemaakt, hoe ze hebben samengewerkt en hoe het onderwijs steeds meer gevormd wordt door de focus op het excellentieprofiel.

Pro-inspiratie

De Brug vervult een voorbeeldfunctie voor andere (praktijk)scholen in de regio. Bovendien heeft het onderwijsmodel van de school ook landelijk de aandacht getrokken. Op dit moment wordt er onderzocht hoe de werkwijze van De Brug op andere praktijkscholen in het land geïmplementeerd zou kunnen worden. De samenwerking die De Brug heeft gerealiseerd met een zorginstelling heeft erkenning gekregen van het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. Ook op lokaal niveau is De Brug een inspiratiebron voor scholen en organisaties. De school krijgt veel verzoeken van andere scholen om een bezoek te brengen aan de school. Externe gerichtheid van de school blijkt ook uit het aangaan van samenwerkingen met andere scholen binnen het samenwerkingsverband, waardoor er ook voor leerlingen met een oorspronkelijk advies voor voortgezet speciaal onderwijs nu passend onderwijs wordt geboden op De Brug. Daarnaast biedt De Brug leerlingen uit het basisonderwijs een dagdeel per week passend en praktijkgericht onderwijs in de PrO-actief-klas. De succesvolle samenwerkingen met andere scholen en het bedrijfsleven zijn een mooi visitekaartje voor het aangaan van nieuwe samenwerkingen met externe partners in de toekomst.

4. Procedure

De Brug, school voor praktijkonderwijs, afdeling pro, heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek.

Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 januari 2021 tot 1 juli 2025. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

JURYRAPPORT EXCELLENTE SCHOLEN

