



Vooraf

Deze scan basisondersteuning (in plaats van PoS) dient als basis voor de kwaliteitsdialogen met de scholen. Er wordt gewerkt met een driejaarlijkse cyclus van de scan: in eerste jaar scan vult de school deze in; in 2^e en 3^e jaar krijgt de school de vraag om de ingevulde scan van voorgaande jaar/jaren kritisch te bekijken: zijn de antwoorden nog hetzelfde? Heeft men de eigen ontwikkeldoelen op de diverse onderdelen behaald? In 2^e en 3^e jaar moeten die vragen worden beantwoord, die in het voorgaande jaar nog niet op orde waren.

De vragen uit de scan basisondersteuning komen voort uit onderstaande 12 kernkwaliteiten van de basisondersteuning

De vier aspecten van basisondersteuning	12 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige en welkome omgeving
	2. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De scholen werken effectief samen met ketenpartners gericht op de leerlingenondersteuning
	5. De scholen werken continu aan de handelingsbekwaamheid en inclusieve competenties van het personeel
	6. De leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij de (onderwijs)ondersteuning
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen

	8. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning
Kwaliteit Van basisondersteuning	9. De scholen bieden gedifferentieerd onderwijsaanbod afgestemd op onderwijsbehoeften van de leerlingen
	10. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning
	11. De scholen zorgen voor een goede overdracht
	12. De scholen hebben het extra ondersteuningsaanbod in de schoolgids opgenomen

Scan basisondersteuning

Gebaseerd op de 12 kernkwaliteiten van basisondersteuning

	Op orde	In ontwikkeling	Nog niet opgepakt	Eventuele toelichting
1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige en welkome omgeving				
a) School ondersteunt leerlingen actief bij het versterken van sociale vaardigheden en vergroten van het (mentaal) welbevinden	Ja			De Brug biedt leerlingen een veilig schoolklimaat met duidelijke regels en afspraken en heldere waarden en normen. Borden met vijf basis (gedrags)regels hangen goed zichtbaar binnen de school.
b) School maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-) pedagogische programma's en methodieken	ja			Naast een structureel aanbod (vak 'sociale competenties') en de training 'Rots & Water' voor alle leerlingen bieden we voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, programma's aan die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedrags- of sociaal emotionele problemen. Op De Brug hebben wij als aanbod: Sociale Vaardigheidstraining / weerbaarheidstraining, Agressie Regulatietraining / Impuls Controle training, training Girls Talk+ en de training Jongens!
c) School beschikt over een stilleruimte of prikkelarme ruimte (met begeleiding)	ja			
2. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld				

a) Voor alle leerlingen met een ondersteuningsbehoefte wordt een OPP opgesteld	ja			Voor alle leerlingen wordt een OPP opgesteld. Hierin staan de onderwijsdoelen en de ondersteuning beschreven.
b) Het OPP bevat de vastgestelde onderdelen: analyse van de leersituatie, ondersteuningsbehoeften, concrete werkdoelen en evaluaties	ja			
c) Het OPP is in afstemming met leerling en ouders opgesteld en het handelingsdeel is door leerling en ouders ondertekend	ja			Twee keer per jaar vindt een leerlingbespreking plaats. Tijdens deze leerlingbespreking wordt de ontwikkeling van de leerling besproken, wordt er gekeken of de uitstroomverwachting nog steeds reëel is en of de onderwijsbehoeften aanpassingen behoeven. Tijdens de IOP (Individueel OntwikkelingsPlan)-gesprekken (2x per jaar) wordt dit besproken met ouders en de leerling.
3. De school heeft een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur				
a) Taakomschrijving en verantwoordelijkheden van de ondersteuningscoördinator (oco), docenten, mentoren op het terrein van onderwijsondersteuning zijn duidelijk en transparant vastgelegd.	ja			
b) School heeft de interne werkprocessen hierop ingericht	ja			
c) Binnen de interne onderwijs ondersteuningsstructuur is de rol en zeggenschap van leerling en ouders duidelijk vastgelegd	ja			
d) School heeft registratie van aanwezigheid en afwezigheid van leerlingen op orde en heeft een vast aanspreekpunt voor afwezigheid benoemd	ja			De ondersteuningscoördinator is het aanspreekpunt voor verzuim en coördineert de nodige acties bij verzuim.
e) School heeft ondersteuning en begeleiding ingericht volgens vijf cycli van handelingsgericht werken (HGW): analyseren, diagnosticeren, plannen voorbereiden, plannen uitvoeren en evalueren	ja			
4. De school werkt effectief samen met ketenpartners gericht op de leerlingondersteuning				
a) Er is een structureel multidisciplinair overleg ingericht met de externe ketenpartners	ja			Naast een structureel intern zorgoverleg is er ook een ZorgAdviesTeam (ZAT) waarin onze OCO, de schoolarts, deskundigen van wijkteams, leerplichtambtenaar of

				schoolagent zitting hebben. Er is ook structureel overleg met Werkzaam voor observatietrajecten en loonwaarde metingen. Iriszorg wordt ingezet voor begeleiding en psycho-educatie m.b.t. verslaving (bijv. roken, drugs, alcohol, gamen). Wekelijks komt de schoolmaatschappelijk werkster vanuit het wijkteam voor gesprekken met leerlingen.
b) Taken, werkwijze en verantwoordelijkheden van de (interne en externe) deelnemers van het multidisciplinair overleg zijn vastgelegd	ja			
c) Het multidisciplinair overleg heeft meerwaarde voor de ondersteuning van leerlingen	ja			
d) De werkwijze van het multidisciplinair overleg wordt regelmatig geëvalueerd met de deelnemers	ja			
e) School hanteert met ketenpartners afspraken van het swv vo met betrekking tot thuiszitters en doorgaande schoolloopbaan	ja			
5. De school werkt continu aan de handelingsbekwaamheid en inclusieve competenties van het personeel				
a) Docenten en andere personeelsleden beschikken over didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties voor begeleiding van leerlingen met hun onderwijsbehoeften	ja			Onze docenten zijn extra toegerust om met onze specifieke doelgroep te kunnen werken (bijv. Master EN). De Ondersteuner Passend Onderwijs wordt als gedragsdeskundige ingezet voor het uitbouwen van leerkrachtvaardigheden en/of begeleiding van (moeilijke) leerlingen.
b) Docenten en andere personeelsleden zijn in staat te reflecteren op eigen handelen en staan open voor ondersteuning bij hun inclusief handelen	ja			
c) De school versterkt de inclusieve competenties van docenten in handelings- en opbrengstgericht werken	ja			
d) Docenten en andere personeelsleden maken gebruik van het scholingsaanbod en overige vormen van deskundigheidsbevordering	ja			
e) Schoolleiding hanteert inclusief schoolleiderschap	ja			

6. De leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij de (onderwijs)ondersteuning				
a) School biedt leerling en ouders toegang tot informatie en begeleiding bij toewijzing van extra onderwijsondersteuning	ja			We willen onze leerlingen leren zelfregie te nemen voor het eigen leren. We hebben een zogenaamd 'Levend IOP'. De bedoeling is dat leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig werken aan de persoonlijke leerdoelen. Alle docenten en begeleiders ondersteunen dit leerproces en coachen de leerlingen op deze persoonlijke leerdoelen. Leerlingen krijgen iedere twee weken een coachgesprek. Zie ook 6b.
b) School maakt samen met leerling en ouders afspraken over begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is	ja			Daarnaast wordt er tijdens groepscoaching de individuele leerontwikkeling met elkaar besproken zodat leerlingen van en met elkaar kunnen leren. Het coachen wordt gericht op de competentiestructuur t.a.v. voorbereiden, uitvoeren en afronden. Diverse hulpmiddelen (bijv. routeboekje, doelenkaart, bewijzenkaart) zijn hiervoor ontwikkeld. Er worden driehoeksgesprekken gepland waar de stagebegeleider met de mentor en de leerling het coachgesprek voert.
7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen				
a) School houdt didactische ontwikkeling en vordering van iedere leerling systematisch bij	ja			De ontwikkeling van de leerling wordt nauwlettend gevolgd. Hierbij wordt niet alleen gedacht aan de leervorderingen, maar ook aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het laatste is ook zeker van belang, omdat deze ontwikkeling mede bepalend is op welke wijze de leerling optimaal kan functioneren in de maatschappij. Deze ontwikkeling wordt structureel gevolgd en besproken tijdens coachgesprekken. Zie ook 7b.
b) School houdt sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van iedere leerling bij	ja			In deze coachgesprekken zien we een relatie tussen: "Wat willen/kunnen we (docent en leerling) en waar gaan we voor (plannen/doelen)". Alle doelen en afspraken die gemaakt worden in het coachgesprek worden doorgevoerd in het individueel ontwikkelingsplan (IOP) van de betreffende leerling in Presentis (Leerlingvolgsysteem). Op deze manier

				zijn coachgesprekken een methode om onderwijs op maat te realiseren en leerlingen met recht op inspraak te betrekken bij hun eigen leertraject.
c) School maakt gebruik van LDOS en actualiseert dit 3x per jaar (1-3, 1-7 en 1-11)	ja			We maken gebruik van de thuiszitterstool van LDOS. Ontwikkeling van leerlingen wordt in Presentis (lvs voor PrO) vastgelegd.
8. De school voert beleid op het terrein van leerling-ondersteuning				
a) School heeft een inclusieve pedagogische en didactische visie op leerlingondersteuning die wordt gedragen door het team	ja			
b) Omschreven en bekend is wat de school leerlingen biedt aan onderwijsmogelijkheden en leerlingondersteuning (begeleiding, expertise en voorzieningen)	ja			
c) Omschreven en bekend is hoe de interne signalerings-, ondersteunings-, en begeleidingsstructuur is ingericht	ja			
9. De school biedt gedifferentieerd onderwijsaanbod afgestemd op onderwijsbehoeften van de leerlingen				
a) Docenten stemmen onderwijsaanbod af op de onderwijs-behoefte van leerlingen	ja			
b) School maakt hiervoor gebruik van effectieve (ortho-) didactische programma's en methodieken	ja			De school maakt gebruik van specifieke methodieken, die aansluiten bij het curriculum van het praktijkonderwijs.
10. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning				
a) School stelt jaarlijks de effectiviteit van ondersteuning en begeleiding vast aan de hand van vooraf geformuleerde doelen voor ondersteuningsaanbod en de beschrijving hoe deze te bereiken	ja			We monitoren de effecten van de ondersteuning en begeleiding in ons structureel intern zorgoverleg. De hulpvragen, gericht op instructie- en ondersteuningsbehoeften, leer- en/of gedragsproblemen worden in het zorgoverleg besproken en passende acties en/of vervolgtrajecten worden bepaald en geëvalueerd.
11. De school zorgt voor een goede overdracht				
a) Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte vindt een warme overdracht plaats bij interne overgang	ja			

b) Ouders en leerling worden tijdig betrokken bij warme overdracht en overgang van leerlingen naar een andere school (vo en vso)	ja			
c) School investeert in loopbaanoriëntatie en -begeleiding en zorgt voor goede aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt, tussen onderwijs en dagbesteding en tussen onderwijs en (vervolg)onderwijs	ja			
12. De school heeft haar extra ondersteuningsaanbod opgenomen in de schoolgids				
a) In de schoolgids is het extra ondersteuningsaanbod van de school beschreven en de wijze waarop de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, wordt vormgegeven	ja			

13. Zijn er kwaliteitsaspecten van de basisondersteuning, die de school in beleid en uitvoering heeft opgenomen, die in deze scan niet staan benoemd?

Zo ja, dan kunnen deze hier worden toegevoegd met eventuele toelichting.

Wat kunnen wij? Onze kracht:

- Veel mogelijkheden voor maatwerktrajecten (inclusiever onderwijs)
- Een schoolbreed en vakoverstijgend beleid t.a.v. NT2 naast individuele begeleiding voor NT2.
- Starten in de PrO+ klas en doorstromen naar het vmbo
- Veel begeleiding bij de toeleiding naar de arbeidsmarkt
- Bieden van nazorg bij betreden van de arbeidsmarkt
- Behalen van het Entree-diploma (voorheen niveau 1 van MBO)
- Doorstromen naar het MBO