



Ontdekken Ontwikkelen Ontplooien

**SCHOOLPLAN
2020-2024
DE BAANBREKER**

INHOUDSOPGAVE

INLEIDING		3
ONS MOTTO		4
Onze missie	4	
Onze visie	4	
STRATEGISCH BELEID PCOU WILLIBRORD		5
WAT IS AL BEREIKT		7
KOERS 2020-2024		8
Speerpunt 1: Doorlopende leerlijnen in het onderwijsaanbod	8	
Speerpunt 2: Kansrijke uitstroomroutes	9	
Speerpunt 3: Een sterk pedagogisch en didactisch klimaat	10	
Speerpunt 4: Begeleiden van nieuwe en zittende collega's	11	
Speerpunt 5: Goede leer- en werkomgeving	12	
INFORMATIE OVER DE SCHOOL		14
Identiteit	14	
Doelgroep	14	
Onderwijs en zorg	14	
Fases	15	
Burgerschap	15	
Leerlingenparticipatie	16	
Leerlingenondersteuning	16	
Onderwijstijd	16	
Opbrensten	17	
Pedagogisch klimaat	17	
Veiligheid	18	
Mensen	18	
ORGANISATIE		19
Organogram	19	
Sponsoring	19	
Refelctie en Verantwoording	19	

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van de Baanbreker 2020 - 2024.

In het schooljaar 2019 - 2020 is een strategisch beleidsplan opgesteld, dat al richtinggevend was voor dit schoolplan. Met alle medewerkers zijn de strategische lijnen en speerpunten van beleid uitgedacht. In de aanloop naar dit schoolplan zijn deze speerpunten door het team en in gesprek met de MR aangescherpt.

Wij zijn trots op dit schoolplan! De komende vier jaar staan vijf speerpunten centraal:

- Doorlopende leerlijnen in ons onderwijsaanbod
- Kansrijke uitstroomroutes
- Sterk pedagogisch en didactisch klimaat
- Begeleiding van nieuwe en zittende collega's
- Goede leer- en werkomgeving

De speerpunten uit dit schoolplan werken we jaarlijks concreet uit in een jaarplan. De school is en blijft volop in ontwikkeling om praktijkonderwijs aan te bieden waarmee onze leerlingen een geslaagde en kansrijke start kunnen maken in vervolgonderwijs en in hun werkende leven.

De Baanbreker is verbonden met de praktijkschool Kranenburg in Utrecht. Beide scholen maken onderdeel uit van dezelfde stichting en hebben dezelfde bovenschoolse directeur. Hierdoor verbinden zij expertise waar zinvol en bundelen deze scholen hun krachten voor goed praktijkonderwijs.

Dit schoolplan heeft instemming van de MR dd 27 mei 2020 en is goedgekeurd door het bestuur van PCOU Willibrord dd 13 juli 2020

ONS MOTTO

Ontdekken Ontwikkelen Ontplooien

Iedere leerling van de Baanbreker kan de fases ontdekken, ontwikkelen en ontplooien doorlopen wanneer hij of zij daar aan toe is en wordt daarbij begeleid door docenten die mogelijkheden zien en geven.

ONZE MISSIE

Wanneer een leerling de school verlaat, heeft hij geleerd om:

- Zelfstandig te functioneren in de maatschappij
- Passend werk te krijgen en te behouden
- Een relatie aan te gaan en te behouden
- Een eigen huishouding te voeren
- De vrije tijd zinvol te besteden
- Een zinvolle bijdrage aan de maatschappij te leveren
- Ondersteunende hulp aan te vragen als dat nodig is

ONZE VISIE

De leerling geeft invulling aan zijn eigen leerproces met steun en sturing van ons team. We doen dat doordat we op de volgende manier werken:

- We werken handelingsgericht
- We variëren in les- en werkvormen
- We geven betekenisvolle opdrachten
- We geven persoonlijke aandacht en spreken talenten aan
- We zorgen voor een veilige leeromgeving waar fouten maken mag, werken loont en inspanningen worden beloond
- We werken samen, binnen ons team en met onze omgeving
- We leren van elkaar als professionals

STRATEGISCH BELEID

Strategisch beleid PCOU Willibrord:
voor elke leerling het beste onderwijs

*“Samen staan we sterk,
door onze onderling
verweven wortels”*

De Baanbreker maakt sinds schooljaar 2018-2019 deel uit van PCOU Willibrord. De stichting heeft voor de komende jaren een viertal strategische lijnen geformuleerd. We bespreken deze beleidslijnen en vertellen hoe we deze meenemen in ons schoolplan:

1

KANSGELIJKHEID

De stichting PCOU Willibrord biedt elk kind een onderwijsplek die bij hem of haar past. Voor elke leerling het beste onderwijs betekent voor ons dat alle leerlingen hun talenten kunnen ontplooiën, ongeacht hun herkomst en specifieke behoeften; we zien het als onze opdracht de samenleving te ontsluiten voor alle leerlingen en hen te ontwikkelen zodat zij stevig in hun schoenen staan. Daarbij streven we ernaar belemmeringen die leerlingen ondervinden ten gevolge van zwakke taalvaardigheid, (financiële) gezinssituatie, sociaal emotionele problematiek en lichamelijke beperkingen, zoveel mogelijk weg te nemen. We denken daarbij in kansen en mogelijkheden, we zijn oplossingsgericht in denken en doen.

Bij de Baanbreker vertalen we dit naar kansrijke uitstroommogelijkheden. Ons doel is om leerlingen op de beste plek te krijgen na vijf jaar middelbare school. Voor de ene leerling is dat uitstroom via de praktische- en voor de ander via de theoretische route. Om leerlingen de juiste kansen te bieden gedurende hun schoolloopbaan werken wij samen met scholen in de regio. In de onderbouw zijn dat scholen met vmbo basis en in de bovenbouw sluiten we aan op Entreeopleiding en mbo niveau 2.

Op de Baanbreker zijn we alert op het wegnemen van belemmeringen waardoor leerlingen niet gericht zijn op leren. We hebben oog voor leerlingen die opgroeien in armoede, in sociaal- emotioneel ongunstige omstandigheden en trekken daarin op met gemeenten en zorgprofessionals. Ons beleid ten aanzien van Gezonde School draagt ook bij de juiste voorwaarden voor leren.

2

GROOTSTEDELIJKE DYNAMIEK

Alle tien de Utrechtse wijken zullen in de periode tot 2040 groeien. Een groot deel van de bevolkingsgroei van de stad wordt opgevangen in Zuidwest en Leidsche Rijn. Daarnaast wordt de Utrechtse bevolking pluriformer. Dit effect kan ook uitwaaiëren naar IJsselstein, Nieuwegein en Vianen, de voornaamste voedingsgebieden van de Baanbreker.

We verwachten dat het leerlingenaantal op de Baanbreker gelijk blijft of licht stijgt, omdat we de enige school voor praktijkonderwijs zijn binnen de Lekstroomgemeenten. In navolging van de stad Utrecht kan ook onze leerlingenspopulatie meer pluriform worden. Dat kan betekenen dat we te maken

krijgen met leerlingen die extra begeleiding nodig hebben op het gebied van taal of sociaal- emotionele competenties en ons ondersteuningsteam is daar dan op toegerust.

TOEKOMSTBESTENDIG ONDERWIJS

Ontwikkelingen op het gebied van werk, ICT en technologie en duurzaamheid gaan in een steeds hoger tempo. We zullen als scholen van PCOU Willibrord lerend moeten innoveren om deze ontwikkelingen mee te nemen. Naast het aanleren van basiskennis op elk niveau, wordt het ontwikkelen aan een brede set aan (sociale) competenties steeds meer van belang, zodat leerlingen succesvol kunnen participeren in de samenleving.

Op de Baanbreker richten we ons onderwijs op een breed scala aan competenties; van algemene werknemersvaardigheden en vakvaardigheden (zoals vastgesteld door de werkgeversvereniging van het MKB) tot nieuwe digitale en / of technologische basisvaardigheden. Onze leerlingen oefenen in de omgeving van de school hun praktische en sociale vaardigheden. Levensecht leren krijgt bij ons vorm door middel van zinvolle opdrachten in de wijk. Op het gebied van technologie onderzoeken we welke kansen het Sterk Techniek Onderwijs Pact in de stad Utrecht ons biedt.

AANTREKKELIJK WERKGEVERSCAP

De groei van het leerlingenaantal in de stad Utrecht maakt dat er de komende jaren ook meer medewerkers nodig zijn, terwijl we binnen de PCOU Willibrord weten dat er in toenemende mate sprake is van een lerarentekort. De krappe arbeidsmarkt kan bijdragen aan kansenongelijkheid, omdat het voor scholen met kwetsbare leerlingen populaties, lastiger is om voldoende goede medewerkers te krijgen dan voor andere scholen.

In het praktijkonderwijs willen we collega's binden en boeien. We willen potentiële docenten (zij-instromers, nieuwkomers, vanuit loopbaancentrum van de stichting) de gelegenheid bieden om kennis te maken met praktijkonderwijs. Startende maar ook langer zittende docenten verdienen begeleiding en motivatie 'vanuit de coulissen'. We organiseren collegiale steun en begeleiding en de schoolleiding investeert hier veel tijd in. We bieden ruime gelegenheid tot professionalisering. We willen een meer aantrekkelijke werkomgeving bieden aan onze docenten en leerlingen door middel van nieuwe huisvesting of grondige renovatie van het schoolgebouw.

WAT IS AL BEREIKT?

In het schooljaar 2019-2020 is een strategisch beleidsplan opgesteld met vier strategische lijnen. Een aantal punten is gerealiseerd. Een aantal lijnen vergt een meerjarige implementatie en zetten we daarom door in het schoolplan 2020-2024.

STRATEGISCHE LIJNEN 2019-2020

1

WERKEN AAN HET ONDERWIJSAANBOD:

Uitwerken van een praktische- en een theorieroute
Invoering van Presentis
Borging van Boris

In ontwikkeling

Gerealiseerd

In ontwikkeling

2

WERKEN AAN HET PEDAGOGISCH-DIDACTISCH KLIMAAT

Implementatie van de Baanbrekerles
Invoeren van een methodische stem voor de leerling

In ontwikkeling

Gerealiseerd

3

WERKEN AAN DE SAMENWERKING MET KETENPARTNERS

MBO, VMBO, PO

In ontwikkeling

4

WERKEN AAN DE ORGANISATIE

Terugdringen van het ziekteverzuim
Opstellen van het schoolplan 2020-2024

In ontwikkeling

Gerealiseerd

KOERS 2020-2024

SPEERPUNT 1

DOORLOPENDE LEERLIJNEN IN HET ONDERWIJSAANBOD

In 2024 werken alle leerlingen van De Baanbreker aan de hand van de doorlopende leerlijn die voor hen herkenbaar is in het onderwijsaanbod en in het leerlingvolgsysteem Presentis. Leerlingen zien in Presentis welke opbrengsten zij hebben behaald, wat de doelen en normen zijn, waar zij nu staan en waar ze naartoe werken.

Ze zijn mede eigenaar van hun eigen leerproces en verzamelen bewijzen van hun ontwikkeling in een digitaal portfolio in Presentis.

Tijdens de schoolloopbaan op De Baanbreker zijn er duidelijke keuzemomenten voor de uitstroomprofielen. Leerlingen weten wat er van ze gevraagd wordt en wat de eisen zijn voor de route Arbeid en Leren (de Entreeopleiding), de route Arbeid en de route begeleide Arbeid. Leerlingen sluiten hun schoolloopbaan bij de Baanbreker af met een officieel diploma Praktijkonderwijs.

De komende 4 jaar willen we in de leerlijnen steeds meer mogelijkheden voor levensecht leren inbouwen. Betekenisvolle opdrachten maken zichtbaar onderdeel uit van ons curriculum. Dit geldt voor zowel de theorie- als de praktijkvakken. We werken hiervoor samen met organisaties en bedrijven in de omgeving van de school, zoals verzorgingstehuizen, woningbouwvereniging, winkeliers e.a. We zoeken naar kansen binnen het Sterk Techniek Onderwijs Pact om levensecht leren op het gebied van technologie nog meer vorm te geven.

Voor leerlingen met een achterstand in de Nederlandse taal bieden we ondersteuningsprogramma's. Hiervoor ontwikkelen we beleid in lijn met het beleid van het samenwerkingsverband en benutten we expertise binnen onze stichting, zoals de Taalschool in Utrecht.

We geven cultuuronderwijs een meer nadrukkelijke plek in de doorlopende leerlijn. We werken hiervoor samen met culturele instellingen in de omgeving. We willen gebruik maken van de subsidie Pro-Vso voor versterking van cultuureducatie.

Doelstellingen voor de komende vier schooljaren:

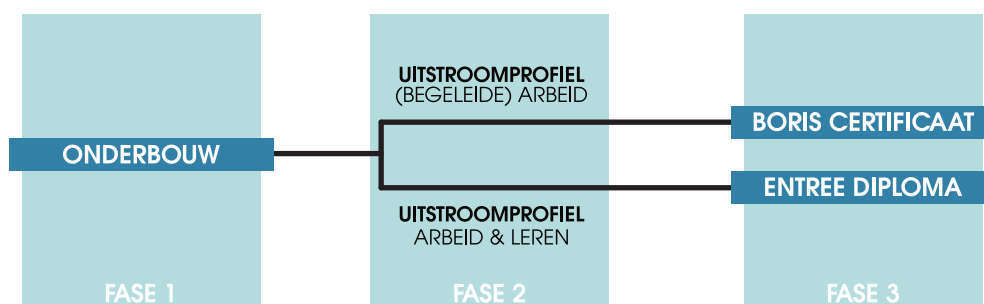
- 2020-2021:
- De doorlopende leerlijnen en gewenste opbrengsten voor de route Arbeid en Leren en de route Arbeid en de route begeleide Arbeid zijn afgestemd tussen de leerjaren. Voor alle vakken zijn per leerjaar doelen en normen bepaald.
 - De doorlopende leerlijnen van de Baanbreker zijn afgestemd op de leerlijnen van de Entreeopleiding en niveau 2 opleidingen van ROC Midden Nederland.
 - Leerlingen en ouders hebben toegang tot Presentis. De leerlingrapporten en portfoliobewijzen worden opgesteld en gedeeld via Presentis. We hebben een examenreglement voor het Praktijkdiploma conform de landelijke kaders.
 - Ontwikkeling van ondersteuningsprogramma's voor Nederlandse Taal.
 - Versterking van het cultuuronderwijs i.s.m. regionale culturele instellingen.

SPEERPUNT 2

- 2021-2022:
- Onderzoeken van de kansen om aan te sluiten bij het Sterk Techniek Onderwijs Pact Utrecht, waar zusterscholen van PCOU Willibrord in participeren.
 - Invoeren van de doorlopende leerlijnen in Presentis. Leerlingen zien in Presentis welke leerdoelen ze hebben behaald en welke vakvaardigheden en algemene vaardigheden ze hebben laten zien, waar zij nu staan en waar ze naartoe werken.
 - Borgen van onze samenwerking met ketenpartners.
 - 2022-2023: Presentis inrichten voor actieve nazorg. We monitoren in Presentis uitstroom gegevens (koppeling Uitstroommonitor) en contactmomenten met oud-leerlingen.
 - Huiswerk klaarzetten en monitoren via Presentis.
- 2023:2024:
- Betekenisvol en levensecht leren is zichtbaar in alle leerlijnen

KANSRIJKE UITSTROOM ROUTES

In 2024 geven alle leerlingen invulling aan zijn of haar leerproces via onderwijs op maat. Leerlingen kiezen praktische- of een meer theoretische route. De praktische leerroute geven we vorm met de Boris werkwijze. Via dit programma krijgen leerlingen branche erkende certificaten wanneer zij aantonen dat zij vakgerichte werkprocessen beheersen. De theoretische leerroute vertaalt zich in een Entreeopleiding die op De Baanbreker kan worden gevolgd. Hierin werken we samen met het ROC Midden Nederland. Voor beide routes beschikken we over een sterk netwerk van stagebedrijven.



Voor de vooral praktisch ingestelde leerlingen zetten wij vanaf het derde leerjaar de praktische leerroute in. Deze leerlingen krijgen meer praktijkblokken dan theorieblokken. Via het Boris programma krijgen leerlingen branche erkende certificaten wanneer zij aantonen dat zij vakgerichte werkprocessen beheersen (MKB werknemersvaardigheden). Onze praktijkdocenten zijn opgeleid in de Boris werkwijze. De vakspecifieke competenties die leerlingen beheersen krijgen hiermee de erkenning die zij verdienen. We werken hierin samen met stagebedrijven met een Boris erkenning.

Voor elk praktijkvak willen we een Entreeopleiding aanbieden voor onze leerlingen. We hebben al goede ervaring met de Entreeopleidingen aan voor Horeca en Retail. Voor onze leerlingen zijn de Entreeopleidingen Groen, Bouw en Techniek kansrijke uitstroommogelijkheden die we willen aangrijpen. Bij Techniek zien we kansen in de

installatie techniek. Bij Bouw zien we o.a. mogelijkheden voor de vooropleidingen tot schilder, metselaar en stratenmaker. We willen met de MBO's die deze Entreeopleidingen aanbieden een samenwerking opbouwen.

Alle leerlingen worden voorbereid op stages via een goed opgebouwd lesprogramma. In leerjaar 2 doen zij ervaring op door de Interne Dienstverlening. We werken samen met JINC, een landelijke organisatie die kinderen helpt bij een goede start op de arbeidsmarkt. Leerlingen maken kennis met verschillende bedrijven en we organiseren snuffelstages. Vanaf jaar 3 start de arbeidstraining (ABT/ABT+). Leerlingen die daarbij gebaat zijn volgen vervroegd ABT en lopen eerder stage. Met elke leerling bespreken we hoe hij/zij zich het best kan voorbereiden op de zelfstandige stage vanaf jaar 4.

Doelstellingen voor de komende vier schooljaren:

- 2020-2021:
- PR campagne voor de praktijk- en entree route bij toeleverende basisscholen.
 - Vormgeven Boris praktijkverklaringen met stagebedrijven, erkend door de brancheverenigingen. Aanvragen en controleren van de benodigde erkenning.
 - Opleiden van de praktijkdocenten in de Boris werkwijze.
 - Afstemmen van de doorlopende leerlijnen van Horeca en Dienstverlening op de leerlijnen van de Entreeopleidingen van ROC Midden Nederland.
 - Komen tot een samenwerkingsovereenkomst met het MBO Wellant Houten ten behoeve van de leerlingen die 'Groen' kiezen.
- 2021-2022:
- Boris werkprocessen en beoordelingen zichtbaar als opbrengst binnen Presentis.
 - Boris werkprocessen en ABT laten aansluiten op elkaar.
- 2022-2023:
- Borgen van de Boris werkwijze en uitbouwen naar meer branches.
- 2023:2024:
- Blijven borgen en evalueren.

SPEERPUNT 3

EEN STERK PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH KLIMAAT

In 2024 staat een sterk didactisch programma binnen een sterk pedagogisch klimaat. Leerlingen bij De Baanbreker zien een herkenbare en voorspelbare lesopbouw. Daarbinnen variëren docenten in lesvorm en werkvorm. In de theorielessen wordt waar mogelijk de praktijk verwerkt door middel van levensechte en betekenisvolle opdrachten.

Docenten differentiëren naar het uitstroomprofiel van de leerling. Zij passen het onderwijs aan op de route Arbeid en Leren, de route Arbeid en de route begeleide Arbeid. De leerling wordt gezien en krijgt lesmateriaal en uitleg op het eigen niveau.

Leerlingen krijgen procesgerichte feedback via formatieve evaluatie, gericht op de voortgang in hun ontwikkeling. We werken aan eigenaarschap en zelfvertrouwen bij leerlingen en stimuleren het denken in lijn met growth mindset bij onze leerlingen. We leren onze leerlingen om zich kwetsbaar te durven opstellen, te leren van hun gemaakte fouten en nieuwe doelen te stellen. Waar mogelijk roosteren we

niveaugroepen op hetzelfde moment en streven we naar een onderlinge motiverende houding.

Digitale lesmethoden dragen bij aan het gepersonaliseerd werken zodat leerlingen stappen kunnen zetten in hun individuele leerproces. Ook maken we gebruik van digitale lesmethoden om aan te sluiten bij de actualiteit en als dat bijdraagt aan betekenisvol en levensecht onderwijs. We besteden aandacht aan mediawijsheid en leren leerlingen goed omgaan met digitale informatie.

De zes rollen van de leraar blijven een centrale rol spelen in de collegiale lesbezoeken en doorontwikkeling van de pedagogische en didactische vaardigheden van onze docenten. We borgen het pedagogisch sterke klimaat, in lijn met de conclusies van het collegiaal waarderend onderzoek. We versterken ons didactisch klimaat door middel van de volgende doelstellingen.

Doelstellingen voor de komende vier schooljaren:

- 2020-2021:
- We leren van en met elkaar door collegiale lesvoorbereiding en lesbezoeken waarbij we de focus leggen op onze ambities uit dit schoolplan.
 - Chromebooks worden ingezet voor het individuele leerproces van onze leerlingen. Scholing in digitale didactiek wordt aangeboden voor relevante vakgebieden. Elk vak doet ervaring op met digitale opdrachten die bijdragen aan het individuele leerproces danwel bijdragen aan actualiteit en/of levensechte opdrachten.
 - We onderzoeken hoe TOPs bewust gekoppeld kan worden aan het stimuleren van een growth mindset bij de leerlingen.
- 2021-2022:
- In elk AVO vak zetten we digitale leermethodes in om te differentiëren naar niveau.
 - Growth mindset professionalisering voor alle teamleden.
 - Ontwikkeling van toetsbeleid en ontwikkeling van toetsen gebaseerd op procesgerichte feedback. Professionalisering in het analyseren van toetsen.
 - Borgen van onze samenwerking met ketenpartners.
- 2022-2023:
- Implementatie van het toetsbeleid. Evaluatie van de ingezette ontwikkelingen.
- 2023-2024:
- Borgen van de ingezette ontwikkelingen.

SPEERPUNT 4

BEGELEIDING VAN NIEUWE EN ZITTENDE COLLEGA'S

Onze speerpunten van beleid komen terug in ons personeelsbeleid. Ons team kent een sterke teamgeest en hoge betrokkenheid. Het team ontwikkelt en schoolt zich in lijn met de ambities van ons schoolplan. De teamleden van De Baanbreker hebben goed inzicht in de eigen sterke en ontwikkelpunten. Teamleden schrijven jaarlijks hun eigen ontwikkelverhaal. LeerKRACHT als krachtig middel voor teamoverleg- en professionalisering is goed ingebed in de organisatiecultuur.

De collega's maken gebruik van de aangeboden scholing en dragen zorg voor hun eigen professionele ontwikkeling. We scholen elkaar en we maken gebruik van externe experts. We wisselen uit met praktijkscholen in de regio en benutten elkaars kennis en ontwikkeling. Als instrument voor feedback is beeldcoaching beschikbaar. Er is een speciaal programma voor nieuwe collega's. Daarbij maken we gebruik van de samenwerking binnen het regioplan Begeleiding Startende Leraren.

Teamleden krijgen kansen om hun kwaliteiten in te zetten. Dat maakt ook dat medewerkers van De Baanbreker tevreden zijn over hun werk, hun collega's en de werkomgeving. Dat zien we terug in onze tevredenheidsmetingen.

We vinden het heel belangrijk om goed oog te hebben voor elkaar en veel te communiceren. Het team kent korte lijnen en we spreken elkaar veel. We meten de psychosociale arbeidsbelasting, het gevoel van veiligheid van onze werknemers en we houden een incidentenregistratie bij. We sluiten aan bij en maken gebruik van het personeels- en gezondheidsbeleid van PCOU Willibrord.

Doelstellingen voor de komende vier schooljaren:

- 2020-2021:
- Vertalen van het schoolplan in persoonlijke ontwikkelverhalen.
 - Vaststellen en toepassen van het beleid voor begeleiding van nieuwe medewerkers.
 - Scholing van docentbegeleiders voor startende en zittende collega's (learning on the job, leren van en met elkaar, leernetwerken PCOU Willibrord).
 - Preventief medisch onderzoek wordt op aanvraag ingezet voor alle medewerkers.
- 2021-2022:
- Borgen van de LeerKRACHT methodiek en alle ingezette personeelsinstrumenten.
- 2022-2023:
- Idem
- 2023:2024:
- Idem

SPEERPUNT 5

GOEDE LEER- EN WERKOMGEVING

Voor een goede leer- en werkomgeving spelen meerdere factoren een rol. Wij denken daarbij aan het gebouw waarin wij leren en werken en de faciliteiten die daarbij horen.

De Baanbreker is rookvrij en wil een school zijn waar gezond eten en drinken gemakkelijk is. Dit draagt bij aan een gezonde ontwikkeling en leefstijl voor iedereen. We hebben het vignet Gezonde School gekregen voor het onderdeel "Gezonde voeding". We besteden aandacht aan de verschillende thema's van de gezonde school. We zetten in 2020-2021 in op "Gezonde relaties en Seksualiteit". We agenderen ook het onderdeel "Bewegen" en houden de Gezonde School levend.

We werken en leren in de digitale omgeving van de PCOU Willibrord stichting. We werken in de gedeelde portal Scoop en werken samen met Office 365 tools.

De Baanbreker staat volgens het Integraal Huisvesting van de gemeente IJsselstein op de rol voor grootschalige renovatie of nieuwbouw. In samenwerking met het

bureau Huisvesting van PCOU Willibrord werken we aan de concretisering van een nieuw of een gerenoveerd gebouw voor De Baanbreker ten behoeve van een prettige, duurzame en gezonde leer- en werkomgeving.

Wanneer een ander schoolgebouw in zicht komt, willen we nadenken over een andere naam, logo en huisstijl voor onze school. Dit is een wens van onze leerlingen die we graag nader onderzoeken.

Doelstellingen voor de komende vier schooljaren:

- 2020-2021:
 - Implementatie van Scoop met leer- en werkomgeving in Office365
 - Afstemming met gemeente over plan van eisen voor huisvesting
 - Erkenning Gezonde School op het onderdeel “Gezonde relaties en seksualiteit”
- 2021-2022:
 - Voorbereiding van de grootschalige renovatie of nieuwbouw
 - Erkenning Gezonde school op een volgend onderdeel.
 - Huisstijl en naamgeving De Baanbreker.
 - Werkplekken zijn aangepast aan de Arbo eisen en comfort
- 2022-2023:
 - Verhuizing van de school
- 2023:2024:
 - Evalueren en borgen

INFORMATIE OVER DE SCHOOL

In dit hoofdstuk staat algemene informatie over onze school en organisatie die wettelijk vereist zijn in een schoolplan.

IDENTITEIT

Op De Baanbreker hebben medewerkers en leerlingen oog voor elkaar, voor verschillen en willen we elkaar ontmoeten. Wij geven dat vorm in de mentorlessen, tijdens lessen burgerschap en wij staan stil bij alles wat er te vieren valt gedurende het schooljaar. Wij gaan graag het gesprek aan met leerlingen over wat voor hen en voor ons belangrijk is in het leven.

DOELGROEP

De Baanbreker richt zich op leerlingen tussen de 12 en 18 jaar die een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs hebben. Het onderwijs richt zich op de ontwikkeling van competenties die leerlingen nodig hebben om zelfstandig te kunnen functioneren (leven en werken) in de maatschappij. De Baanbreker heeft ongeveer 160 leerlingen in huis en 25 fte personeelsleden. De leerlingen komen voornamelijk uit IJsselstein, Nieuwegein en Lopik en overige plaatsen ten zuiden van Utrecht en de school vervult daarmee een regiofunctie als enige school voor praktijkonderwijs in Utrecht Zuid.

ONDERWIJS EN ZORG

ONDERWIJSAANBOD

De Baanbreker leidt op voor uitstroom richting werk en/of richting een beroepsopleiding op het MBO. Op de Baanbreker hanteren wij drie soorten uitstroomprofielen:

- Arbeid en leren (o.a. Entreeopleiding)
- Arbeid
- Begeleide arbeid

Binnen deze uitstroomprofielen kiezen de leerlingen voor een sector:

- de sector Techniek (Algemene Techniek en Bouwtechniek Hout)
- de sector Groen
- de sector Dienstverlening
- de sector Horeca of
- de sector Retail.

Voor sommige brancheopleidingen combineren we leerlingengroepen met andere Praktijkscholen in de regio, zo kunnen leerlingen certificaten behalen in de branches autotechniek, lassen of logistiek.

We werken vanuit een curriculum met een doorlopende leerlijn voor de theorie- en praktijkvakken. Ons vakkenaanbod bestaat uit de algemeen vormende vakken zoals Nederlands, Rekenen/wiskunde en Cultuur en Maatschappij. Sector-oriënterende vakken zoals Bouwtechniek Hout, Verzorging Consumptief, Persoonlijke verzorging en Huishoudkunde, Algemene Techniek, Beeldende Vorming en Groen. In het domein vrije tijd bieden we vrije tijd lessen en lichamelijke opvoeding aan.

De doorlopende leerlijn bevat leerdoelen, vakvaardigheden en algemene vaardigheden. Dit curriculum is gebaseerd op onder andere de streefdoelen van Meijerink, op Passende perspectieven, het doelgroepenmodel VSO en de streef- en beheersingsdoelen van het Platform praktijkonderwijs. Ook stemmen wij de doorlopende leerlijnen af met het MBO Entreeopleidingen. Voor alle vakken zijn per leerjaar doelen en normen bepaald. De streefdoelen van de doorlopende leerlijn zijn zichtbaar in Presentis en daardoor weten de docenten en de leerlingen waar zij staan en waar zij naartoe kunnen werken.

Voor alle leerlingen wordt een individueel ontwikkelplan (IOP) opgesteld met persoonlijke leerdoelen, gerelateerd aan de doorlopende leerlijn. Er vinden 6 IOP-gesprekken per jaar plaats (korte termijndoelen), waarvan 2 met ouders (lange termijndoelen). De gestelde doelen worden geëvalueerd en eventueel aangepast en er worden nieuwe doelen geformuleerd. Dit documenteren we in Presentis. Op deze manier hebben we goed zicht op de ontwikkeling van de leerling, wanneer hiaten ontstaan of wanneer de leerling een voorsprong ontwikkelt. Via ons onderwijs op maat en de leerlingenondersteuning begeleiden we de leerling begeleiden in zijn eigen leerproces.

FASES

De Baanbreker werkt met drie fases: Ontdekken, Ontwikkelen en Ontplooien. In elke fase geven we vorm aan betekenisvol en levensecht leren, waar mogelijk in samenwerking met de omgeving.

FASE 1: ONTDEKKEN (JAAR 1)

In jaar 1 maakt de leerling kennis met De Baanbreker en de mogelijkheden die er binnen school zijn. De docenten maken kennis met de leerling en diens talenten en vaardigheden. Om deze kennismaking goed te laten verlopen, volgen alle leerlingen hetzelfde programma.

FASE 2: ONTWIKKELEN (JAAR 2 EN 3)

In deze fase benoemen leerlingen hun sterke punten en hun aandachtspunten en komen ze op grond daarvan tot een sectorkeuze. Aan het einde van leerjaar 2 kunnen leerlingen al kiezen voor een praktische leerroute met meer praktijkvakken of een theoretische leerroute met meer theoretische vakken. Daarnaast bereiden zij zich voor op het zelfstandig stagelopen in fase 3 via lessen Interne Dienstverlening en Arbeidstraining. Het IOP wordt verder bijgesteld en het uitstroomprofiel wordt steeds duidelijker.

FASE 3: ONTPLOOIEN (JAAR 4 EN 5)

In fase 3 hebben de leerlingen een sector gekozen en volgen zij een branche-opleiding binnen de gekozen sector. De leerling loopt in fase 3 zelfstandig stage in bedrijven en maakt in de loop van deze fase een definitieve keuze voor beroep en eventuele vervolgopleiding.

BURGERSCHAP

De lessen Burgerschap spelen een belangrijke rol op De Baanbreker. In jaar 1 doen we dat door middel van de vakken cultuur & maatschappij, sociale vaardigheden en verkeer. In jaar 2 staan sociale vaardigheden en cultuur & maatschappij op het rooster. In jaar 3 wordt cultuur & maatschappij gegeven en in jaar 4 het vak burgerschap met behulp van de methode Kies.

Daarnaast is burgerschap ook verweven in andere vakken en projecten. Zo wordt in jaar 1 een bezoek aan Fort de Bilt gebracht, in jaar twee aan kamp Vught en in fase 3 staat een bezoek aan de Tweede Kamer op de planning.

Ook het Baanhuis draagt bij aan het Burgerschap onderwijs. Leerlingen in jaar 4 en 5 leren in het Baanhuis om zelfstandig te wonen in een gewoon huis in een gewone buurt. Ze leren koken, strijken, wassen en schoonmaken en onderhouden contact met de buurtbewoners.

Voor leerlingen in jaar 2 en 3 is de maatschappelijke stage (MAS) ook een wijze om invulling te geven aan burgerschap. We werken hierin samen met de MAS organisatie en stagemakelaar in de regiogemeenten. Deze stage kan voor onze leerlingen verschillende vormen aannemen en draagt bij aan zowel het burgerschapsonderwijs als het onderwijs op maat voor onze leerlingen.

LEERLINGEN PARTICIPATIE

De Baanbreker heeft een leerlingenraad, welke wordt gekozen door leerlingen uit verschillende leerjaren. De leerlingenraad geeft advies bij verschillende beleids- en organisatiebeslissingen. De MR kan advies vragen aan de leerlingenraad of vraagt of zij willen aansluiten.

Ook krijgt de stem van de leerling de ruimte via een leerlingen arena. In de jaarlijkse leerling arena geven ongeveer vijf gevraagde leerlingen feedback op het reilen en zeilen op school. Eén docent gaat in gesprek met deze groep leerlingen over een aantal thema's. Een deel van de docenten mag luisteren in de buitenkring. Het gesprek wordt gefilmd en wordt nabesproken met het team.

LEERLINGEN ONDERSTEUNING

Op het gebied van leerlingbegeleiding en extra ondersteuning werken we op De Baanbreker met een driehoekmodel met basisondersteuning, extra interventie en extra steunarrangementen. Dit is beschreven in ons schoolondersteuningsplan.

De basiskwaliteit van het onderwijs is zo ingericht dat de overgrote meerderheid van de leerlingen kan meedraaien in de theorie- en praktijklessen. Er is geen extra ondersteuning nodig, de **basisondersteuning** biedt voldoende om leerlingen zich goed te laten ontwikkelen.

Voor een aantal leerlingen of groepen is er op bepaalde gebieden een **extra interventie** nodig. Dit gebeurt in samenspraak met mentor en ondersteuningsteam (OT). Ook ouders worden op de hoogte gesteld en om toestemming gevraagd. Een voorbeeld hiervan is SOVA training, extra praktijk, vervroegde arbeidstraining (abt) of stage, gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker, orthopedagoog, begeleider passend onderwijs of zorgcoördinator.

Als er structurele en intensievere ondersteuning nodig is, kan voor een bepaalde periode intensieve individuele begeleiding van de orthopedagoog of een **extra steun arrangement** worden ingezet. Hierbij wordt expertise van buitenaf ingezet.

Dit alles is beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarnaast participeren we in een gemeentelijke samenwerking met experts in de begeleiding van onze Roma leerlingen.

ONDERWIJSTIJD

Wij voldoen aan de wettelijke onderwijstijd en voor onze schooltijden verwijzen we naar onze schoolgids. We streven naar de volgende opbouw qua onderwijstijd:

LEERJAAR	THEORIE	PRAKTIJK	OPMERKING
LEERJAAR 1	50%	50%	50%
LEERJAAR 2	50%	50%	50%
LEERJAAR 3	50%	50%	LEERLINGEN KIEZEN PRAKTISCHE -OF THEORETISCHE ROUTE (PILOT). VERSCHIL IS 1 BLOK VAN 80 MINUTEN
LEERJAAR 4	TWEE DAGEN LES OP SCHOOL	HALVE DAG BRANCHE, TWEE DAGEN STAGE	BIJ STAGEDAGEN WORDEN DE WERKTIDEN VAN DE WERKGEVEN AANGEHOUDEN
LEERJAAR 5 Uitstroomprofiel arbeid & leren (Entreeopleiding)	TWEE DAGEN LES OP SCHOOL	HALVE DAG BRANCHE, TWEE DAGEN STAGE	
LEERJAAR 5 Uitstroomprofiel (beschutte)arbeid	ÉÉN DAG LES OP SCHOOL	VIER DAGEN STAGE OF WERK	ER WORDT IN HET LAASTE JAAR TOEGEWERKT NAAR VIJF DAGEN WERK OF STAGE

OPBRENGSTEN

De leerlingen die het onderwijsprogramma op De Baanbreker hebben voltooid, ontvangen een diploma Praktijkonderwijs. Ook kunnen leerlingen landelijk erkende branchecertificaten en Boris certificaten behalen en doen leerlingen IVIO examens voor rekenen en Nederlands. Leerlingen in de theoretische route werken toe naar een diploma MBO niveau 1. Dit zogenoemde Entree diploma wordt verstrekt onder verantwoordelijkheid en in samenwerking met het MBO Midden Nederland.

Wij streven ernaar dat 100% van de leerlingen de school verlaat met een diploma Praktijkonderwijs en minimaal één branchecertificaat in de gekozen beroepsrichting. In ons onderwijs werken wij toe naar einddoelen en deze dienen als een kapstok voor ons onderwijs. Wij werken toe naar de streefdoelen 1F van Meijerink (Nederlands, Engels en rekenen) voor de uitstroomprofielen werken en begeleid werken. Voor het uitstroomprofiel leren en werken gelden de streefdoelen 2F. Alle leerlingen in de theoretische leerroute doen IVIO examens. Van deze deelnemers behaalt 75% het reken en taalniveau dat zij nastreven in hun IOP. Alle leerlingen in de praktische leerroute behalen via de Boris route certificaten voor hun werknemersvaardigheden. Ons doel is dat 75% van de leerlingen na het volledig doorlopen van de schoolloopbaan uitstroomt conform het uitstroomperspectief van het OPP.

Onze norm voor positieve uitstroom is 100%, dat is hoger dan de landelijke norm. Wij noemen het een positieve uitstroom als een leerling uitstroomt met een vervolgplek (baan of opleiding) passend bij zijn of haar uitstroomprofiel. Wij meten of leerlingen 1 en 2 jaar na schoolverlaten nog op het niveau van het uitstroomadvies zit, dat heet bestendiging van de positieve uitstroom. Onze norm voor de bestendiging is 80%, dat is hoger dan de landelijke streefcijfers.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

Leerlingen in het praktijkonderwijs verschillen onderling sterk. Dit vraagt een pedagogisch klimaat, waarin tegemoet gekomen kan worden aan diverse leer- en ondersteuningsvragen.

We streven ernaar een schoolomgeving te creëren waarbinnen de leerling zich veilig en uitgedaagd voelt. Dat vraagt om het voortdurend zoeken naar afstemming tussen ruimte en vrijheid enerzijds en het bieden van structuur en grenzen anderzijds.

De school biedt onderwijs en begeleiding aan leerlingen die uitstromen richting arbeid (voor hen is de school vaak eindonderwijs) en/of richting een MBO-opleiding. Onze leerlingen hebben onderwijs nodig dat is afgestemd op hun beperkte cognitieve mogelijkheden. Consequente begeleiding, duidelijke instructie en heldere kaders zijn daarbij belangrijk. De school rust de leerlingen toe om met zelfvertrouwen een plek te vinden en te behouden op de arbeidsmarkt of om, wanneer zij dat kunnen en willen, met vertrouwen in zichzelf te kiezen voor een vervolgopleiding op het MBO.

Daarnaast bieden we leerlingen handvatten om vorm te geven aan hun zelfstandige woonsituatie, de invulling van hun vrije tijd en de wijze waarop ze een burger kunnen zijn in onze maatschappij.

Op De Baanbreker wordt gewerkt met elementen uit de TOPs! methode. Dit lesprogramma maakt leerlingen bewust van hun eigen denken en doen en leert hen hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Dit doet TOPs! door te leren dat in iedere situatie gekozen kan worden voor een positieve oplossing. Hoe wij dat concreet doen staat beschreven in het schoolveiligheidsplan.

VEILIGHEID

We doen er alles aan om het gevoel van veiligheid voor de leerlingen zo groot mogelijk te houden. We monitoren de sociale veiligheid via de sociale veiligheidsmonitor, via onze leerlingenparticipatie en we houden een incidentenregistratie bij. Wij hebben een anti-pestcoördinator en anti-pest protocol. Wij actualiseren jaarlijks ons schoolveiligheidsplan. Daarin staan ook de schoolregels beschreven en welke verwachtingen wij van leerlingen hebben.

MENSEN

Ons personeelsbeleid is gericht op het ontwikkelen van toekomstbestendig praktijkonderwijs door onze schooldoelen te koppelen aan de juiste inzet en professionalisering van onze medewerkers. De kwaliteit van het functioneren én het welbevinden van onze teamleden is cruciaal. Ons onderwijs wordt verzorgd door bevoegde en bekwame en gemotiveerde docenten. Zij leveren daarmee de grootste bijdrage aan de kwaliteit van De Baanbreker. Wij monitoren ons pedagogische-didactische klimaat via lesbezoeken door de leidinggevende en collegiale lesbezoeken aan de hand van de zes rollen van de leerkracht.

Wij stellen jaarlijks een scholingsplan op waarin we onze professionaliseringsgelden verantwoorden en waarin we de ontwikkeling van ons team in lijn brengen met de schooldoelen. Elke medewerker neemt ook verantwoordelijkheid om zich te ontwikkelen in samenhang met de onderwijsdoelen van De Baanbreker. Wij gebruiken de zes rollen van de leerkracht als richtlijn voor ons handelen.

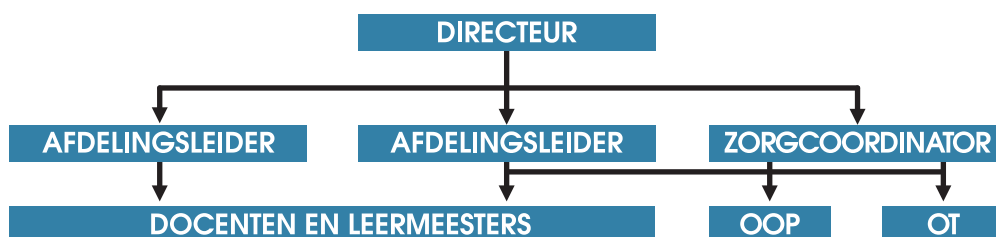
De volgende figuur laat zien hoe onze personeels- en kwaliteitszorginstrumenten en onze manier van werken met LeerKRACHT samen komen binnen het strategische personeelsbeleid:



We streven naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op het moment van schrijven van dit plan is de verdeling 50/50. Daarnaast streven we ernaar dat het team een afspiegeling is van de regio qua diversiteit. Er is altijd een leerling uit fase 2 of 3 aanwezig in de sollicitatiecommissie. Zij hebben een sollicitatietraining gevolgd en leren dit toe te passen. Na een proefles van een mogelijke nieuwe docent wordt om de mening van de leerlingen gevraagd.

ORGANISATIE

ORGANOGRAM



SPONSORING

De Baanbreker heeft een aantal samenwerkingspartners die graag willen bijdragen aan de school. Wij vinden het belangrijk dat sponsoring verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Sponsoring mag niet de onafhankelijkheid of de geloofwaardigheid van de school in gevaar brengen. Sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

Bij sponsoring in de vorm van materiaal kan het gaan om digitale leermiddelen of materialen voor sport en spel. Sponsorgelden die wij ontvangen via stagebedrijven worden gebruikt voor aanwijsbare leerlingenactiviteiten zoals de buitenlandreis voor leerlingen in jaar 4 en 5. Een nieuw verzoek tot sponsoring wordt beoordeeld door de schoolleiding en afgestemd met de MR.

REFLECTIE & VERANTWOORDING

De school vindt het belangrijk om planmatig en cyclisch te werken aan verbeteringen. Onze manier van werken met LeerKRACHT zorgt voor een dagelijkse en cyclische vorm van reflectie.

Natuurlijk evalueren wij ook jaarlijks ons jaarplan en evalueren we de opbrengsten van dat schooljaar. Verbetermaatregelen worden opgenomen in het jaarplan voor het jaar daarop. Onze leeropbrengsten evalueren we jaarlijks. We brengen deze in beeld door alle behaalde certificaten, stagebeoordelingen, testen en toetsen, observatiedata in het leerlingvolgsysteem Presentis en de Uitstroommonitor (ProZo). Ook volgen we onze onderwijstijd en gegevens over verzuim en te laat kom gedrag van de leerlingen. We reflecteren op deze gegevens en sturen bij. We maken een infographic over onze opbrengsten en delen die met onze stakeholders.

We reflecteren ook op informatie over ons organisatie- en personeelsbeleid. We betrekken hierbij onze verzuimcijfers, het onderzoek naar psycho-sociale arbeidsbelasting en de incidentenregistratie.

We hebben een leerlingenraad en in lijn met de methode LeerKRACHT houden we jaarlijks een leerlingenarena om feedback op te halen.

We houden tevredenheidsspeilingen (ProZo) onder onze het management, de medewerkers, leerlingen en ouders en stagebedrijven. De sociale veiligheidsmonitor maakt hier onderdeel van uit.

We maken onderdeel uit van een leergemeenschap Samen voor Goud van PCOU Willibrord en houden in samenwerking met scholen voor speciaal onderwijs collegiale visitaties.